

Київський університет імені Бориса Грінченка  
Інститут людини  
Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з науково-методичної та  
навчальної роботи

(О. Б. Жильцов)

2020 р.



### РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Оцінка розвитку та особливих освітніх потреб дітей з  
психофізичними порушеннями»

для студентів

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| спеціальності                   | 016 Спеціальна освіта<br>(шифр і назва спеціальності (тей)) |
| освітнього рівня                | другого (магістерського)<br>(назва освітнього рівня, ОКР)   |
| освітньої програми              | 016.00.01 Логопедія<br>(шифр і назва освітньої програми)    |
| спеціалізації<br>(за наявності) | <u>Спеціальна психологія</u><br>(назва спеціалізації)       |



Київ – 2020

**Розробник:**

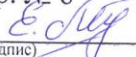
Скрипник Тетяна Вікторівна, доктор психологічних наук, старший науковий співробітник, професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти

**Викладач:**

Скрипник Тетяна Вікторівна, доктор психологічних наук, старший науковий співробітник, професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри спеціальної та інклюзивної освіти

Протокол від 29.08.2019 р. № 8

Завідувач кафедри  (підпис) (О.В. Мартинчук)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми (керівником освітньої програми Логопедія)  
(назва освітньої програми)

29.08. 2019 р.


Керівник освітньої програми  (Т.В.Скрипник)

Робочу програму перевірено

02.09. 2019 р.

Заступник директора  (підпис) (Р.О. Павлюк)

Пролонговано:

на 2020/2021 н.р.  Мартинчук О.В., «27» серпня 2020 р.  
Протокол № 13  
(підпис) (ПІБ)

на 20\_\_ /20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ р.  
Протокол №\_\_  
(підпис) (ПІБ)

на 20\_\_ /20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ р.  
Протокол №\_\_  
(підпис) (ПІБ)

на 20\_\_ /20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ р.  
Протокол №\_\_  
(підпис) (ПІБ)

## 1. Опис навчальної дисципліни

| Найменування показників   | Характеристика дисципліни за формами навчання |        |
|---|---|--------|
|   | Денна   | заочна |
| Оцінка розвитку та особливих освітніх потреб дітей з психофізичними порушеннями |   |        |
| Вид дисципліни  | Обов'язкова                                   |        |
| Мова викладання, навчання та оцінювання   | Українська                                    |        |
| Загальний обсяг кредитів / годин  | 4/120   |        |
| Курс  | 5   | -      |
| Семестр   | 1   | -      |
| Обсяг кредитів  | 4   | -      |
| Обсяг годин, в тому числі:  | 120   | -      |
| Аудиторні   | 32  | -      |
| Модульний контроль  | 8   | -      |
| Семестровий контроль  | 30  | -      |
| Самостійна робота   | 50  | -      |
| Форма семестрового контролю   | Екзамен                                       | -      |

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета:** формувати у студентів систему знань та умінь у сфері організації системної допомоги дітям з РАС та їхнім родинам.

### Завдання:

- формувати загальні компетентності: світоглядну, громадянську, комунікативну, міжособистісну взаємодію, інформаційно-комунікаційну, креативну, аналітичну, самоосвітню;
- формувати фахові компетентності: організаційну, теоретико-методологічну, психолого-педагогічну, методичну, спеціально-педагогічну, спеціально-методичну, проектувальну, консультативну;
- забезпечити набуття практичних навичок при формуванні фахової компетентності щодо визначення особливих освітніх потреб дітей з особливостями психофізичного розвитку як основу подальшого розроблення стратегій їхньої підтримки та допомоги.

## 3. Результати навчання за дисципліною:

- знати і розуміти теоретичні засади інклюзивної політики, культури і практики;
- знати теоретичні підходи до розуміння сутності дітей з ООП;
- знати міжнародну і вітчизняну практику організації допомоги дітям з ООП та їхнім родинам;
- уміти формулювати ідеї щодо розкриття ресурсів дітей з ООП, віри у їхні можливості та максимального залучення до участі в освітньому процесі та житті соціуму;
- знати і розуміти особливості психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП в умовах інклюзивного освітнього середовища;

- знати і розуміти процес оцінки особливих потреб у контексті переходу від медичної до соціально-інклюзивної моделі в освіті;
- уміти планувати, організовувати і реалізовувати первинне оцінювання розвитку і особливих потреб дитини з РАС;
- знати і розуміти особливості організації освітнього процесу в інклюзивному закладі освіти.

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

| Назва змістових модулів, тем   | Усього | Розподіл годин між видами робіт |          |           |             |               |            |
|--|--------|---------------------------------|----------|-----------|-------------|---------------|------------|
|  |        | Аудиторна:                      |          |           |             |               | Самостійна |
|  |        | Лекції                          | Семінари | Практичні | Лабораторні | Індивідуальні |            |
| <b>Змістовий модуль 1. Методи визначення особливих освітніх потреб дітей з порушеннями психофізичного розвитку</b>   |        |                                 |          |           |             |               |            |
| Тема 1. Особливі освітні потреби: правовий та методичний контексти   | 10     | 2                               | 2        | -         | -           | -             | 6          |
| Тема 2. Ресурси діагностичних методик для визначення освітніх потреб дітей з психофізичними порушеннями.   | 10     | 2                               | 2        | -         | -           | -             | 6          |
| Модульний контроль   | 2      |                                 |          |           |             |               |            |
| Разом  | 22     | 4                               | 4        |           | -           | -             | 12         |
| <b>Змістовий модуль 2. Методики та діагностичні підходи визначення особливих освітніх потреб дітей з порушеннями психофізичного розвитку</b>   |        |                                 |          |           |             |               |            |
| Тема 3. Додаткові діагностичні підходи та методики для отримання повного уявлення про ООП дитини з особливостями психофізичного розвитку   | 11     | 2                               | 2        | -         | -           | -             | 7          |
| Тема 4. Методичні рекомендації з питання здійснення оцінки ООП   | 10     | 2                               | 2        | -         | -           | -             | 6          |
| Модульний контроль   | 2      |                                 |          |           |             |               |            |
| Разом  | 23     | 4                               | 4        |           | -           | -             | 13         |
| <b>Змістовий модуль 3. Розроблення та провадження програми підтримки дітей з порушеннями психофізичного розвитку з урахуванням їхніх особливих освітніх потреб</b>                     |        |                                 |          |           |             |               |            |
| Тема 5. Особливості оформлення висновку ІРЦ щодо оцінювання особливих освітніх потреб: критичний аналіз  | 10     | 2                               | 2        | -         | -           | -             | 6          |
| Тема 6. Розроблення дієвого комплексного висновку щодо ООП з опорою на закономірності розвитку дитини, урахування ресурсів середовища та підтримку міждисциплінарної команди супроводу | 11     | 2                               | 2        | -         | -           | -             | 7          |
| Модульний контроль   | 2      |                                 |          |           |             |               |            |

|   |     |    |    |   |   |   |    |
|---|-----|----|----|---|---|---|----|
| Разом   | 23  | 4  | 4  |   | - | - | 13 |
| <b>Змістовий модуль 4. Забезпечення особливих освітніх потреб дітей з порушеннями психофізичного розвитку з урахуванням їхніх особливих освітніх потреб</b> |     |    |    |   |   |   |    |
| Тема 7. Шляхи забезпечення особливих освітніх потреб дітей з особливостями психофізичного розвитку у закладах освіти  | 10  | 2  | 2  |   | - | - | 6  |
| Тема 8. Умови перегляду ООП у дітей з особливостями психофізичного розвитку та алгоритм визначення їхніх актуальних потреб                                  | 10  | 2  | 2  | - | - |   | 6  |
| Модульний контроль  | 2   |    |    |   |   |   |    |
| Разом   | 22  | 4  | 4  | - | - | - | 12 |
| Підготовка та проходження контрольних заходів   | 30  |    |    |   |   |   |    |
| Усього за дисципліну  | 120 | 16 | 16 | - | - | - | 50 |

## 5. Програма навчальної дисципліни

### Змістовий модуль 1. **Методи визначення особливих освітніх потреб дітей з порушеннями психофізичного розвитку**

#### **Тема 1. Особливі освітні потреби: правовий та методичний контексти**

Правове забезпечення визначення та урахування особливих освітніх потреб дітей з порушеннями психофізичного розвитку. Методичні підходи до оцінки ООП та розбудови на їх основі програм підтримки та допомоги для дітей з порушеннями психофізичного розвитку.

*Ключові слова:* особливі освітні потреби, правовий підхід, методичне забезпечення.

*Рекомендована основна література [2; 4]*

*Рекомендована додаткова література [3; 5]*

#### **Тема 2. Ресурси діагностичних методик для визначення освітніх потреб дітей з психофізичними порушеннями**

Діагностичні методики WISC-IV, Leiter-3, PEP-3, CONNERS, CASD як ресурс для визначення ООП дітей з порушеннями психофізичного розвитку. Можливості та обмеження діагностичного інструментарію у контексті розбудови допомоги дітям з ООП.

*Ключові слова:* діагностичний інструментарій, особливі освітні потреби.

*Рекомендована основна література [1; 4]*

*Рекомендована додаткова література [3; 5]*

### Змістовий модуль 2. **Методики та діагностичні підходи визначення особливих освітніх потреб дітей з порушеннями психофізичного розвитку**

### **Тема 3. Додаткові діагностичні підходи та методика для отримання повного уявлення про ООП дитини з особливостями психофізичного розвитку**

Шляхи отримання додаткових відомостей про дитину з ООП для покращення розуміння її потреб. Узгодження результатів за основним та додатковим діагностичним інструментарієм.

*Ключові слова:* діагностичний інструментарій, особливі освітні потреби.

*Рекомендована основна література [4]  
Рекомендована додаткова література [3; 5]*

### **Тема 4. Методичні рекомендації з питання здійснення оцінки ООП**

Умови проведення діагностики з дітьми з ООП. Вимоги до фахівця, який здійснює оцінювання. Особливості співпраці спеціалістів ІРЦ з командою супроводу дитини з ООП щодо визначення її потреб і розбудови відповідного освітнього середовища у закладі освіти.

*Ключові слова:* умови проведення діагностики, вимоги до фахівця-діагноста, співпраця фахівців.

*Рекомендована основна література [2; 4]  
Рекомендована додаткова література [1]*

### **Змістовий модуль 3. Розроблення та провадження програми підтримки дітей з порушеннями психофізичного розвитку з урахуванням їхніх особливих освітніх потреб**

#### **Тема 5. Особливості оформлення висновку ІРЦ щодо оцінювання особливих освітніх потреб: критичний аналіз**

Урахування у висновку особливостей цілісного розвитку дитини з ООП. Ресурси наявного формату висновку та його доповнення необхідними елементами.

*Ключові слова:* структура висновку ІРЦ, особливі освітні потреби.

*Рекомендована основна література [3]  
Рекомендована додаткова література [1; 3]*

#### **Тема 6. Розроблення дієвого комплексного висновку щодо ООП з опорою на закономірності розвитку дитини, урахування ресурсів середовища та підтримку міждисциплінарної команди супроводу**

Розроблення висновки ІРЦ як робота міждисциплінарної команди. Участь батьків у висновку ІРЦ. Закладання ідей подальшого моніторингу динаміки розвитку дитини з ООП.

*Ключові слова:* міждисциплінарна команда, партнерство з батьками.

*Рекомендована основна література [4]*

***Рекомендована додаткова література [1; 2]***

**Змістовий модуль 4. Забезпечення особливих освітніх потреб дітей з порушеннями психофізичного розвитку з урахуванням їхніх особливих освітніх потреб**

**Тема 7. Шляхи забезпечення особливих освітніх потреб дітей з особливостями психофізичного розвитку у закладах освіти**

Урахування різних рівнів ООП дітей з особливостями психофізичного розвитку. Реалізація стратегій підтримки та допомоги дітей з ООП. Роль портфоліо у процесі задоволення особливих освітніх потреб дітей у закладах освіти.

*Ключові слова: стратегія підтримки, діти з ООП, портфоліо.*

***Рекомендована основна література [5]***

***Рекомендована додаткова література [1; 2]***

**Тема 8. Умови перегляду ООП у дітей з особливостями психофізичного розвитку та алгоритм визначення їхніх актуальних потреб**

Перегляд особливих освітніх потреб дітей з психофізичними порушеннями за результатами оцінювання та моніторингу динаміки їхнього розвитку. Постановка нових цілей та визначення нових потреб як показник позитивних зрушень у стані розвитку та навчальних досягнень дитини з ООП.

*Ключові слова: особливі освітні потреби, актуальні потреби, перегляд висновку ІРЦ.*

***Рекомендована основна література [4; 5]***

***Рекомендована додаткова література [5]***

## 6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів з дисципліни «Оцінка розвитку особливих освітніх потреб дітей з психофізичними порушеннями»

| Вид діяльності студента                  | Максимальна кількість балів за одиницю | Модуль 1          |                             | Модуль 2          |                             | Модуль 3          |                             | Модуль 4          |                             |
|--|--|-------------------|-----------------------------|-------------------|-----------------------------|-------------------|-----------------------------|-------------------|-----------------------------|
|  |  | кількість одиниць | максимальна кількість балів | кількість одиниць | максимальна кількість балів | кількість одиниць | максимальна кількість балів | кількість одиниць | максимальна кількість балів |
| Відвідування лекцій                      | 1                                      | 2                 | 2                           | 2                 | 2                           | 2                 | 2                           | 2                 | 2                           |
| Відвідування семінарських занять         | 1                                      | 2                 | 2                           | 2                 | 2                           | 2                 | 2                           | 2                 | 2                           |
| Робота на семінарському занятті          | 10                                     | 2                 | 20                          | 2                 | 20                          | 2                 | 20                          | 2                 | 20                          |
| Виконання завдань для самостійної роботи | 5                                      | 2                 | 10                          | 2                 | 10                          | 2                 | 10                          | 2                 | 10                          |
| Виконання модульної роботи               | 25                                     | 1                 | 25                          | 1                 | 25                          | 1                 | 25                          | 1                 | 25                          |
| Разом                                    |  |                   | 59                          |                   | 59                          |                   | 59                          |                   | 59                          |
| Максимальна кількість балів: 236         |  |                   |                             |                   |                             |                   |                             |                   |                             |
| Розрахунок коефіцієнта: $k=236/60=3,93$  |  |                   |                             |                   |                             |                   |                             |                   |                             |

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

**Змістовий модуль 1. Методи визначення особливих освітніх потреб дітей з порушеннями психофізичного розвитку**

**Тема 1. Особливі освітні потреби: правовий та методичний контексти (6 год.).**

Визначити 5 правових аспектів, що забезпечують грамотність визначення особливих освітніх потреб дітей з психофізичними порушеннями. Визначити 5 методичних порад щодо визначення ООП. Роботу оформити у таблицю.

Критерії оцінювання:

1. Наявність навичок працювати самостійно, знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел – 1 б.
2. Здатність до критичного мислення – 2 б.
3. Здатність систематизувати, інтерпретувати та презентувати зібрані матеріали – 2 б.

**Тема 2. Ресурси діагностичних методик для визначення освітніх потреб дітей з психофізичними порушеннями (6 год.).**



Завдання: Проаналізувати можливості та обмеження наявного діагностичного інструментарію щодо визначення ООП у дітей. Роботу оформити у таблицю.

Критерії оцінювання:

1. Наявність навичок працювати самостійно, знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел – 1 б.
2. Здатність до критичного мислення – 2 б.
3. Здатність систематизувати, інтерпретувати та презентувати зібрані матеріали – 2 б.

## **Змістовий модуль 2. Методики та діагностичні підходи визначення особливих освітніх потреб дітей з порушеннями психофізичного розвитку**

**Тема 3. Додаткові діагностичні підходи та методики для отримання повного уявлення про ООП дитини з особливостями психофізичного розвитку (7 год.).**

Завдання: розробити план та представити методики для додаткових відомостей про комунікативно-мовленнєвий розвиток дітей з ООП. Роботу оформити як презентацію.

Критерії оцінювання:

1. Наявність навичок працювати самостійно, знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел – 1 б.
2. Здатність до критичного мислення – 2 б.
3. Здатність систематизувати, інтерпретувати та презентувати зібрані матеріали – 2 б.

**Тема 4. Методичні рекомендації з питання здійснення оцінки ООП (6 год.).**

Завдання: розробити модель співпраці фахівців щодо визначення ООП дитини. Прописати функції та роль кожного у цій співпраці. Результат роботи представити візуально.

Критерії оцінювання:

1. Наявність навичок працювати самостійно, знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел – 1 б.
2. Здатність до критичного мислення – 2 б.
3. Здатність систематизувати, інтерпретувати та презентувати зібрані матеріали – 2 б.

## **Змістовий модуль 3. Розроблення та провадження програми підтримки дітей з порушеннями психофізичного розвитку з урахуванням їхніх особливих освітніх потреб**

**Тема 5. Особливості оформлення висновку ІРЦ щодо оцінювання особливих освітніх потреб: критичний аналіз (6 год.).**

Проаналізувати формат наявних комплексних висновків щодо стану розвитку дітей з ООП. Подати свій варіант удосконаленого висновку.

Критерії оцінювання:

1. Наявність навичок працювати самостійно, знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел – 1 б.
2. Здатність до критичного мислення – 2 б.
3. Здатність систематизувати, інтерпретувати та презентувати зібрані матеріали – 2 б.

**Тема 6. Розроблення дієвого комплексного висновку щодо ООП з опорою на закономірності розвитку дитини, урахування ресурсів середовища та підтримку міждисциплінарної команди супроводу (7 год.).**

Завдання: Довести дієвість розробленого раніше удосконаленого висновку, за яким зрозуміло, що і кому із учасників команди супроводу треба робити (для доведення дієвості використати формат алгоритму дій).

Критерії оцінювання:

1. Наявність навичок працювати самостійно, знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел – 1 б.
2. Здатність до критичного мислення – 2 б.
3. Здатність систематизувати, інтерпретувати та презентувати зібрані матеріали – 2 б.

**Змістовий модуль 4. Забезпечення особливих освітніх потреб дітей з порушеннями психофізичного розвитку з урахуванням їхніх особливих освітніх потреб**

**Тема 7. Шляхи забезпечення особливих освітніх потреб дітей з особливостями психофізичного розвитку у закладах освіти (6 год.).**

Завдання: Представити формат структурованого портфолію, за яким зрозуміло, які зроблено умови для задоволення ООП дітей з психофізичного порушення.

Критерії оцінювання:

1. Наявність навичок працювати самостійно, знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел – 1 б.
2. Здатність до критичного мислення – 2 б.
3. Здатність систематизувати, інтерпретувати та презентувати зібрані матеріали – 2 б.

**Тема 8. Умови перегляду ООП у дітей з особливостями (6 год.).**

Завдання: На прикладі наданих характеристик дітей з ООП та їхнього портфолію визначити умови перегляду підстав до дієвої допомоги їм з боку команд супроводу. Розробити сценарій зустрічі команди супроводу з метою визначення нових ООП для дитини. Зазначити роль вчителя-логопеда у цьому процесі.

Критерії оцінювання:

1. Наявність навичок працювати самостійно, знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел – 1 б.
2. Здатність до критичного мислення – 2 б.
3. Здатність систематизувати, інтерпретувати та презентувати зібрані матеріали – 2 б.

### 6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

| № МКР | Форма проведення   | Критерії оцінювання   | Кількість балів |
|-------|--|---|-----------------|
| МКР 1 | Тестування «Визначення ООП за наявним комплексним оцінюванням дітей з особливостями психофізичного розвитку» (25 тестових завдань)                           | Правильна відповідь на тестове завдання – 1 бал   | 25              |
| МКР 2 | Тестування «Зміст та особливості діагностичних процедур для обстеження дітей з РАС» (25 тестових завдань)  | Правильна відповідь на тестове завдання – 1 бал   | 25              |
| МКР 3 | Тестування «Особливості комплексного висновку щодо стану розвитку дітей з ООП» (25 тестових завдань)   | Правильна відповідь на тестове завдання – 1 бал   | 25              |
| МКР 4 | Творчі завдання з питань розроблення стратегій допомоги дітям з особливостями психофізичного розвитку з опорою на їхні особливі освітні потреби (14 завдань) | Змістовна відповідь, розроблена мікрогрупами студентів, що відображає глибину розуміння теми та креативний підхід | 25              |

### 6.4. Форма проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.

Письмова.

#### ***Критерії оцінювання завдань***

*За перше завдання (репродуктивного характеру) – тах 10 балів за правильну відповідь, яка демонструє знання і розуміння теоретичного матеріалу.*

*За друге завдання (аналітичне) – тах 10 балів за правильну, розгорнуту відповідь, з наявним аналізом та аргументацією власної позиції щодо змісту питання.*

*За третє завдання (практичне) – тах 20 балів за правильну, розгорнуту відповідь, яка на високому рівні презентує сформованість у студента професійних компетентностей у сфері навчання, виховання і розвитку дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку.*

## 6.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю.

### ***Питання теоретичного та аналітичного характеру***

1. Які типи осіб з аутизмом було описано засновниками науки про аутизм. Які принципові відмінності характеристик, наданих Л.Канером та Г.Аспергером.
2. Подайте перелік ознак РАС у дітей раннього віку.
3. Дайте загальну характеристику діагностичних методик для встановлення діагнозу РАС.
4. Представте методи з науково доведеною ефективністю щодо підтримки й допомоги особам з РАС.
5. Розкрийте основи підходу з науково доведеною ефективністю ТЕАССН.
6. Доведіть, що назва «розлади аутистичного спектра» є більш сучасною й доречною, аніж попередні терміни «синдром аутизму» або «ранній дитячий аутизм».
7. Представте, як у новому класифікаторі порушень розвитку DSM V втілено наукові дослідження щодо РАС, порівнявши його з попереднім переліком діагностичних критеріїв аутизму.
8. Представте двосторонній процес налагодження продуктивної взаємодії між фахівцями і батьками, що відображає послідовні кроки організованої ними допомоги дитині з аутизмом.
9. Вибудуйте ієрархію найнеобхідніших заходів для дитини з РАС у контексті послідовної допомоги для неї. Обґрунтуйте свою думку.
10. Дайте відповідь на питання: «Як визначені у межах методу Dir/Floortime етапи розвитку можуть бути втілені в освітню практику дитини з РАС?»

### ***Питання практичного характеру***

1. Розробити модель «Умови ефективного розвитку соціально-емоційної сфери у дітей з РАС».
2. Розробити «соціальну історію» за представленою ситуацією (у контексті допомоги дитині з РАС).
3. Розробіть модель роботи логопеда з опорою на головні критерії методів з науково доведеною ефективністю для дітей з РАС.
4. За наданою в описі ситуацією розробіть рекомендацію, як налагодити системну допомогу дитині з РАС та її родині.
5. Продемонструйте прийоми нормалізації психофізіологічного стану дитини з аутизмом.

## 6.6. Шкала відповідності оцінок

| Оцінка     | Кількість балів |
|------------|-----------------|
| Відмінно   | 100-90          |
| Дуже добре | 82-89           |
| Добре      | 75-81           |
| Задовільно | 69-74           |

|              |       |
|--------------|-------|
| Достатньо    | 60-68 |
| Незадовільно | 0-59  |

## 7. Навчально-методична картка дисципліни

Навчально-методична картка з дисципліни «Оцінка розвитку та особливих освітніх потреб дітей з психофізичними порушеннями»

Разом: 120 год., лекції – 16 год., семінарські заняття – 16 год., модульний контроль – 8 год., самостійна робота – 50 год.

| Модулі                   | Змістовий модуль I  |  | Змістовий модуль II  |  | Змістовий модуль III  |  | Змістовий модуль IV  |   |
|--------------------------|---|--|--|--|---|--|--|---|
| Назва модуля             | Методи визначення особливих освітніх потреб дітей з порушеннями психофізичного розвитку |  | Методики та діагностичні підходи визначення особливих освітніх потреб дітей з порушеннями психофізичного розвитку                      |  | Розроблення та провадження програми підтримки дітей з порушеннями психофізичного розвитку з урахуванням їхніх особливих освітніх потреб |  | Забезпечення особливих освітніх потреб дітей з порушеннями психофізичного розвитку з урахуванням їхніх особливих освітніх потреб |   |
| Кіл. бал. за мод.        | 59  |  | 59   |  | 59  |  | 59   |   |
| Теми                     | 1   | 2  | 3  | 4  | 6   | 7  | 9  | 10  |
| Теми лекцій              | Особливі освітні потреби: правовий та методичний контексти (1б.)                        | Ресурси діагностичних методик для визначення освітніх потреб дітей з психофізичними порушеннями. (1б.) | Додаткові діагностичні підходи та методики для отримання повного уявлення про ООП дитини з особливостями психофізичного розвитку (1б.) | Методичні рекомендації з питання здійснення оцінки ООП (1б.) | Особливості оформлення висновку ІРЦ щодо оцінювання особливих освітніх потреб: критичний аналіз (1б.)                                   | Розроблення дієвого комплексного висновку щодо ООП з опорою на закономірності розвитку дитини, урахування ресурсів середовища та підтримку міждисциплінарної команди супроводу (1б.) | Шляхи забезпечення особливих освітніх потреб дітей з особливостями психофізичного розвитку у закладах освіти (1б.)               | Умови перегляду ООП у дітей з особливостями розвитку та алгоритм визначення їхніх актуальних потреб (1б.) |
| Теми семінарських занять | Особливі освітні потреби: правовий та методичний контексти (1б.)                        | Ресурси діагностичних методик для визначення освітніх потреб дітей з психофізичними порушеннями. (1б.) | Додаткові діагностичні підходи та методики для отримання повного уявлення про ООП дитини з особливостями психофізичного розвитку (1б.) | Методичні рекомендації з питання здійснення оцінки ООП (1б.) | Особливості оформлення висновку ІРЦ щодо оцінювання особливих освітніх потреб: критичний аналіз (1б.)                                   | Розроблення дієвого комплексного висновку щодо ООП з опорою на закономірності розвитку дитини, урахування ресурсів середовища та підтримку міждисциплінарної команди супроводу (1б.) | Шляхи забезпечення особливих освітніх потреб дітей з особливостями психофізичного розвитку у закладах освіти (1б.)               | Умови перегляду ООП у дітей з особливостями розвитку та алгоритм визначення їхніх актуальних потреб (1б.) |
| Робота на семінарі       | 10 балів  | 10 балів   | 10 балів   | 10 балів   | 10 балів  | 10 балів   | 10 балів   | 10 балів  |
| Сам.роб.                 | 5 балів   | 5 балів  | 5 балів  | 5 балів  | 5 балів   | 5 балів  | 5 балів  | 5 балів   |
| Види пот.контролю        | Модульна контрольна робота 1 (25 балів)   |  | Модульна контрольна робота 2 (25 балів)  |  | Модульна контрольна робота 3 (25 балів)   |  | Модульна контрольна робота 4 (25 балів)  |   |

Всього: 236 бал. K= 236/60= 3,93

## 8. Рекомендовані джерела

Основна (базова):

1. Деякі питання комплексної оцінки розвитку дітей з ООПП Наказ МОН № 977 від 6.09.2018 р. <https://mon.gov.ua/ua/npa/deyaki-pitannya-kompleksnoyi-ocinki-rozvitku-ditej-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebami>
2. Заєркова Н.В. Індивідуальне оцінювання дітей з ООП. Технологія портфоліо <https://www.slideshare.net/lanalana63/ss-16336035>
3. Критерії оцінювання досягнень учнів початкових класів з особливими освітніми потребами, які навчаються у загальноосвітніх школах в умовах інклюзії. Довідник науково-дослідницької лабораторії інклюзивної освіти. / Упорядники: Савчук Л.О., Юхимець І.В., Яценюк Л.І. – Рівне: РОППО, 2012. – 330с. // <https://drive.google.com/file/d/1J6DP9-FNEKDOSYS3u8ky2GExkU1Sh3Q2/view>
4. Організаційно-методичні засади діяльності інклюзивно-ресурсних центрів: навчально-методичний посібник / За заг. ред. М.А. Порошенко та ін. – Київ : 2018. – 252 с. [https://mon.gov.ua/storage/app/media/inkluzyvne-navchannya/posibniki/Inclusive\\_study\\_Sep17.pdf](https://mon.gov.ua/storage/app/media/inkluzyvne-navchannya/posibniki/Inclusive_study_Sep17.pdf)
5. Портфоліо учнів як засіб оцінювання індивідуальних досягнень // [https://pidruchniki.com/90070/pedagogika/portfolio\\_uchniv\\_zasib\\_otsinyuvannya\\_individualnih\\_dosyagnen](https://pidruchniki.com/90070/pedagogika/portfolio_uchniv_zasib_otsinyuvannya_individualnih_dosyagnen)

Додаткова:

1. Асистент учителя в інклюзивному класі: навчально-методичний посібник / Н. М. Дятленко, Н. З. Софій., О. В. Мартинчук, Ю. М. Найда, під заг. ред. М. Ф. Войцехівського. – К.: ТОВ Видавничий дім «Плеяди», 2015. — 172 с. <https://drive.google.com/file/d/0B6V9fsb-2fvvZVY4dXdjU0I2c1E/view>
2. Інклюзивна освіта від А до Я: порадник для педагогів і батьків / Укладачі Н. В. Заєркова, А. О. Трейтяк. – К., 2016. – 68 с. – Режим доступу: [http://monachinivka-nvk.kupyansk.info/files/docs/2017/9894\\_Inklyuzivna\\_osvita\\_vid\\_A\\_do\\_Ya\\_1.pdf](http://monachinivka-nvk.kupyansk.info/files/docs/2017/9894_Inklyuzivna_osvita_vid_A_do_Ya_1.pdf)
3. Індивідуальне оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивному класі : навч. курс та наук.(метод. посіб. / Т. В. Сак. — К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2011. — 168 с. // <https://drive.google.com/file/d/0B6V9fsb-2fvvbEd2ZjLSRFpkMjg/view>
4. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів з порушеннями інтелектуального розвитку / навчально-методичний посібник / авт.: О.В. Чеботарьова, Г.О. Блеч, І.В. Гладченко, С.В. Трикоз, І.В. Бобренко та ін.: За ред.: О.В. Чеботарьової, І.В. Гладченко. – К., ІСП НАПН України, 2016. – 87 с. // [http://pochatkova8.at.ua/inklusia/kriteriji\\_ocinjuvannja.pdf](http://pochatkova8.at.ua/inklusia/kriteriji_ocinjuvannja.pdf)
5. На допомогу педагогу загальноосвітнього навчального закладу / Укл.: Л.О. Прядко, О.О. Фурман / Методичний посібник. – Суми: РВВ СОППО. – 2015. – 52 с. <https://drive.google.com/file/d/1U2RDOQ28hMli1ixbzqahl70CnmojYSiW/view>
6. Скрипник Т.В. Організація ефективної діяльності команд супроводу дітей з аутизмом в інклюзивному освітньому просторі. К.: Альянт, 2020. – 64 с.

**Художні фільми:**

«Людина дощу», «Форрест Гамп», «Темпл Грендін», «Гарний доктор».

**Художні книги:**

Джон Елдер Робисон "Смотри мне в глаза. Жизнь с синдромом Аспергера" <https://www.aspergers.ru/node/300>;

Лиан Холлидей Уилли "Притворяюсь нормальной" <https://www.aspergers.ru/node/406>.

Донна Уильямс "Никто. Нигде" <https://iknigi.net/avtor-donna-uilyams/127198-nikto-nigde-udivitel'naya-avtobiografiya-autichnoy-devochki-donna-uilyams/read/page-1.html>,  
Ирис Юханссон "Особое детство" <https://predanie.ru/book/217216-osoboe-detstvo/>.