

Київський університет імені Бориса Грінченка  
Інститут людини  
Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»  
Проректор з науково-методичної та  
навчальної роботи  
\_\_\_\_\_ (О. Б. Жильцов)  
« 01 » \_\_\_\_\_ 2020 р.



## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### «Методи і засоби діагностики дітей з аутизмом»

для студентів

спеціальності	016 Спеціальна освіта (шифр і назва спеціальності (тей))
освітнього рівня (назва освітнього рівня, ОКР)	першого (бакалаврського)
освітньої програми	016.00.01 Логопедія
спеціалізації (за наявності)	<u>Психолого-педагогічна допомога дітям з аутизмом</u> (назва спеціалізації)



Київ – 2020

**Розробник:**

Скрипник Тетяна Вікторівна, доктор психологічних наук, старший науковий співробітник, професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти

**Викладач:**

Скрипник Тетяна Вікторівна, доктор психологічних наук, старший науковий співробітник, професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти,  
Бірюкова Каріна Дмитрівна, старший викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти.

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри спеціальної  
Протокол від 15.01.2020 р. № 1

Завідувач кафедри (підпис) (О.В. Мартинчук)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми (керівником  
освітньої програми Логопедія)  
(назва освітньої програми)

15.01.2020 р.

Керівник освітньої програми (підпис) (О.В. Мартинчук)

Робочу програму перевірено

03.02.2020 р.

Заступник директора (підпис) (Р.О. Павлюк)

**Пролонговано:**

на 2020/2021 н.р. (підпис) Мартинчук, В.27» серпня 2020 р.  
Протокол № 13 (підпис) (ПІБ)

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), «\_\_»\_\_\_\_20\_\_ р.  
Протокол №\_\_ (підпис) (ПІБ)

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), «\_\_»\_\_\_\_20\_\_ р.  
Протокол №\_\_ (підпис) (ПІБ)

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), «\_\_»\_\_\_\_20\_\_ р.  
Протокол №\_\_ (підпис) (ПІБ)

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	Денна	заочна
Оцінка розвитку та особливих освітніх потреб дітей з психофізичними порушеннями		
Вид дисципліни	Вибіркова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	Українська	
Загальний обсяг кредитів / годин	120/4	
Курс	3, 4	-
Семестр	6, 7	-
Обсяг кредитів	4	-
Обсяг годин, в тому числі:	120	-
Аудиторні	56	-
Модульний контроль	8	-
Семестровий контроль	-	-
Самостійна робота	56	-
Форма семестрового контролю	Залік	-

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета:** формувати у студентів систему знань й умінь щодо планування й впровадження відповідної до різного рівня завдань діагностики дітей з РАС (здійснення скринінгу, диференційної чи поглибленої діагностики), а також розроблення за результатами діагностики індивідуально спрямованих стратегій підтримки.

**Завдання:**

- формувати загальні компетентності: світоглядну, громадянську, комунікативну, міжособистісну взаємодію, інформаційно-комунікаційну, креативну, аналітичну, самоосвітню;
- формувати фахові компетентності: організаційну, теоретико-методологічну, психолого-педагогічну, методичну, спеціально-педагогічну, спеціально-методичну, проектувальну, консультативну;
- забезпечити набуття практичних навичок при формуванні фахової компетентності щодо визначення особливих освітніх потреб дітей з аутизмом як основу подальшого розроблення стратегій їхньої підтримки та допомоги.

## 3. Результати навчання за дисципліною:

- знати і розуміти теоретичні засади діагностичного процесу для дітей з аутизмом та вміти підбирати відповідні засоби і методи;
- володіти методиками: виявлення ризику аутизму (скринінг), визначення наявності РАС й ступеню його вираженості (феноменологічна діагностика), виявлення індивідуальних особливостей дитини з РАС (поглиблена діагностика);
- знати і розуміти зміст та алгоритм проведення оцінювання особливих освітніх потреб у дітей з РАС у контексті переходу від медичної до соціально-інклюзивної моделі в освіті;
- уміти планувати, організовувати і реалізовувати первинне оцінювання розвитку і особливих потреб дитини з РАС;
- готовність та здатність кваліфіковано проводити дослідження стану розвитку дитини з РАС та формулювати структурований висновок, що дає змогу розробити дієву програму втручання і психолого-педагогічного супроводу дитини з РАС.

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:					Самостійна
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
<b>Змістовий модуль 1. Раннє виявлення порушень аутистичного спектра</b>							
Тема 1. Історія діагностики аутизму: наукові розвідки та парадигма уявлень про аутизм	6	2	-	-	-	-	-
Тема 2. Скринінгова діагностика щодо виявлення ризику аутизму	8	2	2	-	-	-	4
Тема 3. Ранні маркери аутизму. Методи і засоби збирання первинної інформації про дитину з аутизмом	6	2	-	-	-	-	4
Тема 4. Визначення обмежень функціонування дитини з аутизмом за МКФ	8	2	2	-	-	-	4
Модульний контроль	2						
Разом	30	8	8		-	-	12
<b>Змістовий модуль 2. Загальні питання діагностики дітей з РАС, умови та алгоритм проведення діагностики</b>							
Тема 5. Загальна характеристика диференційної діагностики аутизму	8	2	-	2	-	-	4
Тема 6. Методика «ADOC» як золотий стандарт діагностики аутизму	8	2	2	-	-	-	4
Тема 7. Поглиблена діагностика дітей з РАС	8	2	-	2	-	-	4
<b>Змістовий модуль 3. Діагностичний інструментарій для обстеження дітей з РАС в освітньому процесі</b>							
Тема 8. Результати діагностики аутизму як підгрунтя розроблення індивідуальної програми втручання	8	2	2	-	-		4
Тема 9. Діагностика готовності дітей з РАС до навчання у закладі освіти	8	2	-	2			4
Тема 10. Процеси моніторингу та оцінювання для відстеження динаміки розвитку дітей з РАС	8	2	-	2			4
Модульний контроль	4						
Разом	52	12	4	8	-	-	24
<b>Змістовий модуль 4. Інноваційні підходи до діагностики дітей з РАС</b>							
Тема 11. Сучасна комплексна діагностика дітей з РАС	8	2	2	-			4
Тема 12. Диференційна діагностика системних порушень мовлення у дітей з РАС: нові підходи	10	2	2	2			4
Тема 13. Діагностика сенсо-моторної	8	2	-	2			4

сфери дітей з аутизмом як підгрунтя їхнього навчання і розвитку							
Тема 14. Планування та впровадження алгоритму здійснення діагностичних процедур для дитини з РАС; координація цього процесу та співпраця з батьками	10	2	2	2			4
Модульний контроль	2						
Разом	38	8	6	6	-	-	20
Усього за дисципліну	120	28	14	14	-	-	56

## 5. Програма навчальної дисципліни

### ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ І. МЕТОДИ І ЗАСОБИ РАННЬОГО ВИЯВЛЕННЯ ПОРУШЕНЬ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРА

#### Тема 1. Історія діагностики аутизму:

##### наукові розвідки та парадигма уявлень про аутизм (2 год.)

Удосконалення розуміння сутності аутизму та його діагностичних критеріїв, закарбованих у класифікаторах хвороб різних років. Суперечлива позиція дослідників щодо особливостей порушень функціонування за аутизму: історичний ракурс міжвідомчої взаємодії щодо питань аутизму.

*Ключові слова:* діагностика, розлади аутистичного спектра, порушення функціонування, наукові розвідки.

*Рекомендована основна література [5]*

*Додаткова література [7]*

#### Тема 2. Скринінгова діагностика щодо виявлення ризику аутизму (2 год.)

Фокусований (спрямований) скринінг. Діагностичний інструментарій для скринінгу. Порівняльний аналіз методик CHAT та M-CHAT. Варіанти оброблення алгоритму проведення та оброблення результатів за методикою M-CHAT.

*Ключові слова:* скринінг, ризик аутизму, розлади аутистичного спектра.

*Рекомендована основна література [5]*

*Додаткова література [7; 10]*

#### Тема 3. Ранні маркери аутизму.

##### Методи і засоби збирання первинної інформації про дитину з аутизмом (2 год.)

Медичний, психологічний і педагогічний складники ранньої діагностики аутизму. Особливості ранніх ознак аутизму. Порівняльний аналіз визначених переліків ранніх ознак аутизму у діагностичних протоколах різних країн.

*Ключові слова:* маркери аутизму, розлади аутистичного спектра, діагностичний протокол.

*Рекомендована основна література [5]*

*Додаткова література [6; 7; 10]*

#### Тема 4. Визначення обмежень функціонування дитини з аутизмом (2 год.)

Особливості здійснення дослідження осіб з РАС за біопсихосоціальною моделлю підтримки та допомоги. Системний зв'язок між станом здоров'я особи з РАС, контекстними чинниками навколишнього середовища, а також активністю та участю цієї особи у процесах життєдіяльності.

*Ключові слова:* біопсихосоціальна модель, МКФ, розлади аутистичного спектра.

*Рекомендована основна література [3]*

*Рекомендована додаткова література [9]*

## **Змістовий модуль 2. ЗАГАЛЬНІ ПИТАННЯ ДІАГНОСТИКИ ДІТЕЙ З РАС, УМОВИ ТА АЛГОРИТМ ПРОВЕДЕННЯ ДІАГНОСТИКИ**

### **Тема 5. Загальна характеристика диференційної діагностики аутизму (2 год.)**

Підходи до встановлення діагнозу та ступеню вираженості порушень розвитку (функційних обмежень) за типом розладів аутистичного спектра. Наукові підстави виокремлення аутизму серед інших обмежень функціонування; вирізнення низькофункційних та високофункційних дітей з аутизмом. Методи та засоби диференційної діагностики аутизму.

*Ключові слова:* диференційна діагностика, ступінь вираженості функційних обмежень, розлади аутистичного спектра.

*Рекомендована основна література [3; 4]  
Рекомендована додаткова література [2; 4; 6]*

### **Тема 6. Методика «ADOS» як золотий стандарт діагностики аутизму (2 год.)**

Структура методики ADOS як визнаного інструмента для визначення наявності у дитини аутизму та ступеню його вираженості. Протокол проведення методики та вимоги до фахівців, які здійснюють діагностичну процедуру. Шляхи удосконалення методики ADOS (порівняльний аналіз з ADOS-2).

*Ключові слова:* диференційна діагностика, ADOS, протокол проведення, вимоги до фахівця-діагноста.

*Рекомендована основна література [5]  
Рекомендована додаткова література [10]*

### **Тема 7. Поглиблена діагностика дітей з РАС (2 год.)**

Діагностичні методики WISC-IV, Leiter-3, CONNERS, VB-MAPP як ресурс для визначення ООП дітей з порушеннями психофізичного розвитку. Можливості та обмеження діагностичного інструментарію для поглибленого вивчення особливостей розвитку дітей з ООП у контексті розбудови індивідуального освітнього маршруту.

*Ключові слова:* стратегія підтримки, діти з ООП, портфоліо.

*Рекомендована основна література [3-5]  
Рекомендована додаткова література [6; 7; 10]*

## **Змістовий модуль 3. ДІАГНОСТИЧНИЙ ІНСТРУМЕНТАРІЙ ДЛЯ ОБСТЕЖЕННЯ ДІТЕЙ З РАС В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ**

### **Тема 8. Результати діагностики аутизму як підґрунтя розроблення індивідуальної програми втручання (2 год.)**

Вивчення особливостей розвитку дітей з РАС з опорою на принцип закономірності розвитку. Узагальнення отриманих результатів дослідження дитини та визначення за ними SMART-цілей для неї. Обґрунтування результатів дослідження дитини з РАС як підґрунтя розроблення індивідуальної програми втручання.

*Ключові слова:* програма втручання, закономірності розвитку, розлади аутистичного спектра.

*Рекомендована основна література [2; 5]  
Рекомендована додаткова література [2; 6; 9]*

### **Тема 9. Діагностика готовності дітей з РАС до навчання у закладі освіти (2 год.)**

Визначення зони найближчого розвитку за методикою PER-3, діагностика стану сформованості психічних функцій (психомоторних, когнітивних, соціально-емоційних) здатності до навчуваності, особистісних особливостей. Інтерпретація і систематизація даних діагностики готовності дітей з ООП до інклюзивного освітнього процесу.

*Ключові слова:* зона найближчого розвитку, готовність до навчання, здатність до наукованості.

*Рекомендована основна література [1-4]  
Рекомендована додаткова література [1-6]*

#### **Тема 10. Процеси моніторингу та оцінювання для відстеження динаміки розвитку дітей з РАС (2 год.)**

Етапи оцінювання динаміки навчання і розвитку дітей з аутизмом, методи і засоби оцінювання: Шкала адаптивних навичок Вайленда, CARS, Перевірочний аркуш адаптивних навичок та ін. Алгоритм моніторингового процесу. Роль кожного учасника команди супроводу у заповненні портфоліо дитини.

*Ключові слова:* моніторинг, оцінювання, адаптивні навички, портфоліо.

*Рекомендована основна література [1-3]  
Рекомендована додаткова література [5; 8; 9]*

### **Змістовий модуль 4. ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ДІАГНОСТИКИ ДІТЕЙ З РАС**

#### **Тема 11. Сучасна комплексна діагностика дітей з РАС (2 год.)**

Діагностика аутизму: помилки й труднощі інтерпретації даних. Структурні компоненти комплексної діагностики дітей з РАС. Чинники ризику розладів аутистичного спектра.

*Ключові слова:* труднощі інтерпретації, комплексна діагностика, розлади аутистичного спектра.

*Рекомендована основна література [4; 5]  
Рекомендована додаткова література [3; 4]*

#### **Тема 12. Диференційна діагностика системних порушень мовлення у дітей з РАС: нові підходи (2 год.)**

Функціональні обмеження у дітей з РАС, які мають системні порушення розвитку мовлення. Значущі діагностичні показники на першій зустрічі з дитиною. Орієнтувально-діагностичний курс для підтвердження діагнозу.

*Ключові слова:* диференційна діагностика, додаткові критерії діагностики, системні порушення.

*Рекомендована основна література [3; 4]  
Рекомендована додаткова література [2; 9]*

#### **Тема 13. Діагностика сенсо-моторної сфери дітей з аутизмом як підґрунтя їхнього навчання і розвитку (2 год.)**

Особливості дослідження сенсо-моторної сфери дітей з РАС. Засоби діагностики базових компонентів психіки та підходи до організації дослідження дітей з РАС. Інтерпретація за тестами й опитувальниками у контексті розбудови стратегії втручання для аутичної дитини.

*Ключові слова:* сенсо-моторна сфера, базові структури психіки, стратегія втручання.

*Рекомендована основна література [5]  
Рекомендована додаткова література [6; 9]*

#### **Тема 14. Планування та впровадження алгоритму здійснення діагностичних процедур для дитини з РАС; координація цього процесу й співпраця з батьками (2 год.)**

Міжнародний протокол обстеження дитини з РАС задля підтвердження/спростування уявлень про її функціональні обмеження. Зміст роботи координатора для забезпечення комплексної й узгодженої процедури діагностичного обстеження. Роль батьків щодо вивчення стану розвитку дитини; умови розбудови їхньої плідної співпраці з фахівцями.

*Ключові слова:* алгоритм діагностичних процедур, координація, співпраця з батьками.

*Рекомендована основна література [5]  
Рекомендована додаткова література [3; 6; 9]*

**6. Контроль навчальних досягнень**

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів з дисципліни «Методи і засоби діагностики дітей з аутизмом»

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	4	4	3	3	3	3	4	4
Відвідування семінарських занять	1	2	2	1	1	1	1	3	3
Робота на семінарському занятті	10	2	20	1	10	1	10	3	30
Відвідування практичних занять	1	-	-	2	2	2	2	3	3
Робота на практичному занятті	10	-	-	2	20	2	20	3	30
Виконання завдань для самостійної роботи	5	3	15	3	15	3	15	4	20
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25	1	25
Разом		-	66	-	76	-	76	-	115
Максимальна кількість балів : 333									
РОЗРАХУНОК КОЕФІЦІЄНТА: $k=333/100=3,3$									

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

**Модуль 1. Раннє виявлення порушень аутистичного спектра**

Тема 2. **Скринінгова діагностика щодо виявлення ризику аутизму (4 год.)**

Завдання: Обрати одну зі сфер розвитку дитини (психомоторну, соціальну, мовленнєву, комунікативну, особистісну, сенсорну, емоційну) і представити у презентації деталізовану характеристику дітей з аутизмом щодо цієї сфери розвитку.

Критерії оцінювання:



1. Наявність навичок працювати самостійно, знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел – 1 б.
2. Здатність до критичного мислення – 2 б.
3. Здатність систематизувати, інтерпретувати та презентувати зібрані матеріали – 2 б.

#### **Тема 4. Визначення обмеження функціонування дитини з аутизмом за МКФ (4 год.).**

Завдання: за наданими характеристиками прописати особливості функціонування дитини з РАС, її активність та участь, а також специфіку довкілля.

Критерії оцінювання:

1. Наявність навичок працювати самостійно, знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел – 1 б.
2. Здатність до критичного мислення – 2 б.
3. Здатність систематизувати, інтерпретувати та презентувати зібрані матеріали – 2 б.

### **Змістовий модуль 2. ЗАГАЛЬНІ ПИТАННЯ ДІАГНОСТИКИ ДІТЕЙ З РАС, УМОВИ ТА АЛГОРИТМ ПРОВЕДЕННЯ ДІАГНОСТИКИ**

#### **Тема 5. Загальна характеристика диференційної діагностики аутизму (4 год.).**

Завдання: розробити таблицю, у якій співставити три групи діагностичних процедур. Для порівняльної характеристики визначити 5-6 параметрів.

Критерії оцінювання:

1. Наявність навичок працювати самостійно, знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел – 1 б.
2. Здатність до критичного мислення – 2 б.
3. Здатність систематизувати, інтерпретувати та презентувати зібрані матеріали – 2 б.

#### **Тема 6. Методика «ADOS» як золотий стандарт діагностики аутизму (4 год.).**

Завдання: Придумати і графічно оформити відповідь на питання: як Ви можете використовувати супровідні матеріали методики ADOS у консультативній практиці та методичній роботі?

Критерії оцінювання:

1. Наявність навичок працювати самостійно, знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел – 1 б.
2. Здатність до критичного мислення – 2 б.
3. Здатність систематизувати, інтерпретувати та презентувати зібрані матеріали – 2 б.

#### **Тема 7. Поглиблена діагностика дітей з РАС (4 год.).**

Завдання: За наданими характеристиками заповнити бланк «Бар'єри навчання» (за методикою «VB-MAPP»). Визначити пріоритетність цих бар'єрів за значущістю.

Критерії оцінювання:

1. Наявність навичок працювати самостійно, знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел – 1 б.
2. Здатність до критичного мислення – 2 б.
3. Здатність систематизувати, інтерпретувати та презентувати зібрані матеріали – 2 б.

### **Змістовий модуль 3. ДІАГНОСТИЧНИЙ ІНСТРУМЕНТАРІЙ ДЛЯ ОБСТЕЖЕННЯ ДІТЕЙ З РАС В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ**

**Тема 8. Результати діагностики аутизму як підґрунтя розроблення індивідуальної програми втручання (4 год.).**

Завдання: проаналізувати наявні методики для визначення того, яка з них (на Ваш розсуд) дає підстави для більш точного і обґрунтованого змісту, алгоритму та етапів впровадження індивідуальної програми втручання.

Критерії оцінювання:

1. Наявність навичок працювати самостійно, знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел – 1 б.
2. Здатність до критичного мислення – 2 б.
3. Здатність систематизувати, інтерпретувати та презентувати зібрані матеріали – 2 б.

#### Тема 9. **Діагностика готовності дітей з РАС до навчання у закладі освіти** (4 год.).

Завдання: змодельуйте, з якими труднощами може стикнутися дитина з РАС у закладі освіти і визначте, які вона має мати параметри готовності, щоб запобігти цих труднощів. Зазначте також, завдяки яким методам і засобам діагностики можна визначити наявність у дитини з РАС необхідних умінь, функцій і якостей. Свою відповідь оформіть у вигляді таблиці, моделі або схеми.

Критерії оцінювання:

1. Наявність навичок працювати самостійно, знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел – 1 б.
2. Здатність до критичного мислення – 2 б.
3. Здатність систематизувати, інтерпретувати та презентувати зібрані матеріали – 2 б.

#### Тема 10. **Процеси моніторингу та оцінювання для відстеження динаміки розвитку дітей з РАС** (4 год.).

Завдання: Проаналізуйте подану на розгляд ситуацію щодо освітнього процесу дитини з РАС. Розробіть систему моніторингу та оцінювання стану сформованості необхідних показників у дитини з РАС, а також зазначте, як варто організовувати і проводити моніторинговий процес для того, щоб прогнозувати динаміку розвитку цієї дитини. Свою відповідь оформіть письмово.

Критерії оцінювання:

1. Наявність навичок працювати самостійно, знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел – 1 б.
2. Здатність до критичного мислення – 2 б.
3. Здатність систематизувати, інтерпретувати та презентувати зібрані матеріали – 2 б.

### **Змістовий модуль 4. ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ДІАГНОСТИКИ ДІТЕЙ З РАС**

#### Тема 11. **Сучасна комплексна діагностика дітей з РАС** (4 год.)

Завдання: сформулюйте своє пояснення щодо такого явища «гіпердіагностика» у контексті розладів аутистичного спектра. Розробіть і запишіть 4 підходи щодо запобігання цього явища.

Критерії оцінювання:

1. Наявність навичок працювати самостійно, знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел – 1 б.
2. Здатність до критичного мислення – 2 б.
3. Здатність систематизувати, інтерпретувати та презентувати зібрані матеріали – 2 б.

#### Тема 12. **Диференційна діагностика системних порушень мовлення у дітей з РАС: нові підходи** (8 год.)

Завдання: проаналізувати 2-3 сучасних підходи до диференційної діагностики порушень мовлення у дітей з РАС та обґрунтувати теоретичні підстави до кожного з них (виходячи з показників аутизму як окремого дизонтогенезу).

Критерії оцінювання:

1. Наявність навичок працювати самостійно, знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел – 1 б.
2. Здатність до критичного мислення – 2 б.
3. Здатність систематизувати, інтерпретувати та презентувати зібрані матеріали – 2 б.

**Тема 13. Діагностика сенсо-моторної сфери дітей з аутизмом як підґрунтя їхнього навчання і розвитку (4 год.)**

Завдання: прочитайте статтю про те, що сенсорна чутливість може мати генетичне коріння з аутизмом (режим доступу: <https://sites.google.com/site/avameidinru/Home/sensornaacuvstviteľnost-mozet-imet-geneticeskie-korni-s-autizmom>) Проаналізуйте наданий матеріал. Визначте два аргументи «за» і два «проти» цього припущення.

Критерії оцінювання:

1. Наявність навичок працювати самостійно, знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел – 1 б.
2. Здатність до критичного мислення – 2 б.
3. Здатність систематизувати, інтерпретувати та презентувати зібрані матеріали – 2 б.

**Тема 14. Планування та впровадження алгоритму здійснення діагностичних процедур для дитини з РАС; координація цього процесу й співпраця з батьками (8 год.)**

Завдання: Розробіть сценарій обстеження дитини з РАС, виходячи з її індивідуальних характеристик: віку, ситуації у родині, особливостей функціонування. Зробіть висновок, у якому доведіть, що Ваш сценарій сприятиме успіху у дослідженні дитини і буде корисним для педагогів закладів освіти.

Критерії оцінювання:

1. Наявність навичок працювати самостійно, знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел – 1 б.
2. Здатність до критичного мислення – 2 б.
3. Здатність систематизувати, інтерпретувати та презентувати зібрані матеріали – 2 б.

**6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.**

№ МКР	Форма проведення	Критерії оцінювання	Кількість балів
МКР 1	Тестування «Раннє виявлення порушень аутистичного спектра» (25 тестових завдань)	Правильні відповіді на тестові завдання	25
МКР 2	Тестування «Загальні питання діагностики дітей з РАС, умови та алгоритм проведення діагностики» (25 тестових завдань)	Правильні відповіді на тестові завдання	25
МКР 3	Тестування «Діагностичний інструментарій для обстеження дітей з РАС в освітньому процесі» (25 тестових завдань)	Правильні відповіді на тестові завдання	25
МКР 4	Тестування «Інноваційні підходи до діагностики дітей з РАС»	Правильні відповіді на тестові завдання	25

6.4. Форма проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.  
Залік.

6.5. Шкала відповідності оцінок.

Рейтингова оцінка	Оцінка за 100-бальною шкалою	Значення оцінки
<b>A</b>	<b>90-100</b> балів	<b>Відмінно</b> – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками
<b>B</b>	<b>82-89</b> балів	<b>Дуже добре</b> – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
<b>C</b>	<b>75-81</b> балів	<b>Добре</b> – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
<b>D</b>	<b>69-74</b> балів	<b>Задовільно</b> – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
<b>E</b>	<b>60-68</b> балів	<b>Достатньо</b> – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
<b>FX</b>	<b>35-59</b> балів	<b>Незадовільно з можливістю повторного складання</b> – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
<b>F</b>	<b>1-34</b> балів	<b>Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу</b> – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

## 7. Навчально-методична картка дисципліни

### Навчально-методична картка з дисципліни «Методи і засоби діагностики дітей з аутизмом»

Разом: 120 год., лекції – 28 год., семінарські заняття – 28 год., модульний контроль – 8 год., самостійна робота – 56 год.

Модулі	-Модуль I				Модуль II		
Назва модуля	Раннє виявлення порушень аутистичного спектра				Загальні питання діагностики дітей з РАС, умови та алгоритм проведення діагностики		
Кіл. балів за модуль	66 Балів				76 Балів		
Теми	1	2	3	4	5	6	7
Теми Лекцій	Історія діагностики аутизму: наукові розвідки та парадигма уявлень про аутизм (1 б.)	Скринінгова діагностика щодо виявлення ризику аутизму (1 б.)	Ранні маркери аутизму. Методи і засоби збирання первинної інформації про дитину з аутизмом (1 б.)	Визначення обмежень функціонування дитини з аутизмом за МКФ (1 б.)	Загальна характеристика диференційної діагностики аутизму (1 б.)	Методика «ADOC» як золотий стандарт діагностики аутизму (1 б.)	Поглиблена діагностика дітей з РАС (1 б.)
Теми сем. занять		Скринінгова діагностика щодо виявлення ризику аутизму (1 б.)		Визначення обмежень функціонування дитини з аутизмом за МКФ (1 б.)	Загальна характеристика диференційної діагностики аутизму (1 б.)	Методика «ADOC» як золотий стандарт діагностики аутизму (1 б.)	Поглиблена діагностика дітей з РАС (1 б.)
Робота на сем. зан	-	10 балів	-	10 балів	10 балів	10 балів	10 балів
Самост. робота	-	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів
Види пот.конт.	Модульна контрольна робота 1 (25 балів)				Модульна контрольна робота 2 (25 балів)		

Модулі	Модуль II			Модуль III			
Назва модуля	Діагностичний інструментарій для обстеження дітей з РАС в освітньому процесі			Інноваційні підходи до діагностики дітей з РАС			
Кіл. балів за модуль	76			115 балів			
Теми	8	9	10	11	12	13	14
Теми Лекцій	Результати діагностики аутизму як підґрунтя розроблення індивідуальної програми втручання (1 б.)	Діагностика готовності дітей з РАС до навчання у закладі освіти (1 б.)	Процеси моніторингу та оцінювання для відстеження динаміки розвитку дітей з РАС (1 б.)	Сучасна комплексна діагностика дітей з РАС (1 б.)	Диференційна діагностика системних порушень мовлення у дітей з РАС: нові підходи (1 б.)	Діагностика сенсо-моторної сфери дітей з аутизмом як підґрунтя їхнього навчання і розвитку (1 б.)	Планування та впровадження алгоритму здійснення діагностичних процедур для дитини з РАС (1 б.)
Теми сем. занять	Результати діагностики аутизму як підґрунтя розроблення індивідуальної програми втручання (1 б.)	Діагностика готовності дітей з РАС до навчання у закладі освіти (1 б.)	Процеси моніторингу та оцінювання для відстеження динаміки розвитку дітей з РАС (1 б.)	Сучасна комплексна діагностика дітей з РАС (1 б.)	Диференційна діагностика системних порушень мовлення у дітей з РАС: нові підходи (2 б.)	Діагностика сенсо-моторної сфери дітей з аутизмом як підґрунтя їхнього навчання і розвитку (1 б.)	Планування та впровадження алгоритму здійснення діагностичних процедур для дитини з РАС (2 б.)
Робота на сем. зан	10 балів	10 балів	10 балів	10 балів	20 балів	10 балів	20 балів
Самост. робота	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів
Види пот. конт.	Модульна контрольна робота 3 (25 балів)			Модульна контрольна робота 4 (25 балів)			

Всього: бал. К= 333 балів. К = 333/100=3,3

## 8. Рекомендовані джерела

Основна (базова):

1. Заєркова Н.В. Індивідуальне оцінювання дітей з ООП. Технологія портфоліо. Режим доступу: <https://www.slideshare.net/lanalana63/ss-16336035>
2. Консультативно-діагностичний супровід дит їй з особливими освітніми потребами в діяльності психолого-медико-педагогічних консультацій : посіб. / Жук Т. В., Ілляшенко Т. Д., Луценко І. В. та ін. ; за ред. А. Г. Обухівської. – К. : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2016. – 247 с.
3. Організаційно-методичні засади діяльності інклюзивно-ресурсних центрів: навчально-методичний посібник / За заг. ред. М.А. Порошенко та ін. – Київ : 2018. – 252 с. Режим доступу: [https://mon.gov.ua/storage/app/media/inkluzyvne-navchannya/posibniki/Inclusive\\_study\\_Sep17.pdf](https://mon.gov.ua/storage/app/media/inkluzyvne-navchannya/posibniki/Inclusive_study_Sep17.pdf)
4. Інклюзивное образование: учебное пособие. – Кишинев, 2017. – 332 с. Режим доступу: [https://fism.gov.md/sites/default/files/document/attachments/educatia\\_incluziva\\_vol\\_1\\_rus\\_1.pdf](https://fism.gov.md/sites/default/files/document/attachments/educatia_incluziva_vol_1_rus_1.pdf)
5. Скрипник Т. В. Феноменологія аутизму: Монографія. – К.: Видавництво “Фенікс”, 2010. – 320 с. Режим доступу: <http://lib.iitta.gov.ua/9001/1/monografiya%20NEW1.pdf>

Додаткова:

1. Атаманчук Н. М. Психологічна готовність дітей з особливими потребами до школи в умовах інклюзивної освіти / Н. М. Атаманчук // Наука і освіта. – Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського, 2014. – №6/СХХІІІ. – С.11-16
2. Деякі питання комплексної оцінки розвитку дітей з ООПП Наказ МОН № 977 від 6.09.2018 р. <https://mon.gov.ua/ua/npa/deyaki-pitannya-kompleksnoyi-ocinki-rozvitku-ditej-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebami>
3. Інклюзивна освіта від А до Я: порадник для педагогів і батьків / Укладачі Н. В. Заєркова, А. О. Трейтяк. – К., 2016. – 68 с. – Режим доступу: [http://monachinivka-nvk.kupyansk.info/files/docs/2017/9894\\_Inklyuzivna\\_osvita\\_vid\\_A\\_do\\_Ya\\_1.pdf](http://monachinivka-nvk.kupyansk.info/files/docs/2017/9894_Inklyuzivna_osvita_vid_A_do_Ya_1.pdf)
4. Індивідуальне оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивному класі : навч. курс та наук.(метод. посіб. / Т. В. Сак. — К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2011. — 168 с. Режим доступу: <https://drive.google.com/file/d/0B6V9fsb-2fvvbEd2ZjLSRFpkMjg/view>
5. Критерії оцінювання досягнень учнів початкових класів з особливими освітніми потребами, які навчаються у загальноосвітніх школах в умовах інклюзії. Довідник науково-дослідницької лабораторії інклюзивної освіти. / Упорядники: Савчук Л.О., Юхимець І.В., Яценюк Л.І. – Рівне: РОППО, 2012. – 330 с. Режим доступу: <https://drive.google.com/file/d/1J6DP9-FNEKDOSYS3u8ky2GExkU1Sh3Q2/view>
6. Методи з науково доведеною ефективністю. Звіт за 2020 рік / [Електронний ресурс] – 2020. – Режим доступу до ресурсу <https://ncaep.fpg.unc.edu/sites/ncaep.fpg.unc.edu/files/imce/documents/EBP%20Report%202020.pdf>
7. Островська К. О. Засади комплексної психолого-педагогічної допомоги дітям з аутизмом : Монографія. – Львів : «Тріада плюс», 2012. – 520 с.
8. Портфоліо учнів як засіб оцінювання індивідуальних досягнень. Режим доступу: [https://pidruchniki.com/90070/pedagogika/portfolio\\_uchniv\\_zasib\\_otsinyuvannya\\_individualnih\\_dosyagnen](https://pidruchniki.com/90070/pedagogika/portfolio_uchniv_zasib_otsinyuvannya_individualnih_dosyagnen)
9. Скрипник Т.В. Діти з аутизмом в інклюзії: сценарії успіху: Монографія / Тетяна Вікторівна Скрипник. – К.: Вид-во «Альєнт», 2019. – 196 с.
10. Уніфікований клінічний протокол первинної, вторинної (спеціалізованої), третинної (високоспеціалізованої) медичної допомоги та медичної реабілітації

розлади аутистичного спектра (2015). Режим доступу: <http://www.mif-ua.com/archive/article/42397>

**Художні фільми:**

«Темпл Грендін», «Гарний доктор».

**Художні книги:**

Джон Елдер Робисон "Смотри мне в глаза. Жизнь с синдромом Аспергера" <https://www.aspergers.ru/node/300>;

Лиан Холлидей Уилли "Притворяюсь нормальной" <https://www.aspergers.ru/node/406>.

Донна Уильямс "Никто. Нигде" <https://iknigi.net/avtor-donna-uilyams/127198-nikto-nigde-udivitel'naya-avtobiografiya-autichnoy-devochki-donna-uilyams/read/page-1.html>,

Ирис Юханссон "Особое детство" <https://predanie.ru/book/217216-osoboe-detstvo/>.



## ПЛАНІ СЕМІНАРСЬКИХ ТА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

### Змістовий модуль 1. РАННЄ ВИЯВЛЕННЯ ПОРУШЕНЬ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРА

#### Тема 2. Скринінгова діагностика щодо виявлення ризику аутизму

- I. Теоретична частина
  - 1. Порівняльна характеристика різних видів скринінгових процедур у контексті розрізнення проявів РАС.
  - 2. Експертна оцінка практики проведення скринінгової діагностики.
  - 3. Консультації батьків у випадку виявлення ризику аутизму у дитини.
- II. Перевірка виконання самостійної роботи.

#### Тема 4. Визначення обмежень функціонування дитини з аутизмом за МКФ

- I. Теоретична частина
  - 1. Характеристика діагностичних критеріїв за розладів аутистичного спектра.
  - 2. Обмеження функціонування дітей з РАС за міжнародною класифікацією функціонування.
  - 3. Контекстні чинники довкілля та тема активності й участі у випадку дітей з аутизмом.
- II. Перевірка виконання самостійної роботи.

### Змістовий модуль 2. ЗАГАЛЬНІ ПИТАННЯ ДІАГНОСТИКИ ДІТЕЙ З РАС, УМОВИ ТА АЛГОРИТМ ПРОВЕДЕННЯ ДІАГНОСТИКИ

#### Тема 5. Загальна характеристика диференційної діагностики аутизму

- I. Теоретична частина
  - 1. Особливості методик, спрямованих на встановлення діагнозу «РАС» та ступеню його вираженості.
  - 2. Характеристика методів та засобів диференційної діагностики РАС.
  - 3. Порівняльний аналіз особливостей функціонування низько- та високофункційних дітей з аутизмом.
- II. Перевірка виконання самостійної роботи.

#### Тема 6. Методика «ADOS» як золотий стандарт діагностики аутизму

- I. Теоретична частина
  - 1. Підстави для надання методиці ADOS статусу «золотий стандарт» діагностики аутизму.
  - 2. Роль фахівців у процесі дослідження за методикою ADOS.
  - 3. Характеристика обладнання та супровідної документації у межах діагностики ADOS.
- II. Перевірка виконання самостійної роботи.

#### Тема 7. Поглиблена діагностика дітей з РАС

- I. Теоретична частина
  - 1. Зміст та призначення поглибленої діагностики за РАС.
  - 2. Характеристика методик групи поглибленої (феноменологічної) діагностики.
  - 3. Нові ракурси бачення дітей з РАС завдяки поглибленій діагностиці у порівнянні з диференційною.
- II. Перевірка виконання самостійної роботи.

### Змістовий модуль 3. ДІАГНОСТИЧНИЙ ІНСТРУМЕНТАРІЙ ДЛЯ ОБСТЕЖЕННЯ ДІТЕЙ З РАС В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ

## **Тема 8. Результати діагностики аутизму як підґрунтя розроблення індивідуальної програми втручання**

### **I. Теоретична частина**

1. Застосування методик, спрямованих на визначення етапів розвитку дітей з аутизмом.
2. Технологія постановки SMART-цілей для дітей з аутизмом на підставі даних діагностики.
3. Роль діагностики щодо розроблення індивідуальної програми втручання для дитини з РАС.

### **II. Перевірка виконання самостійної роботи.**

## **Тема 9. Діагностика готовності дітей з РАС до навчання у закладі освіти**

### **I. Теоретична частина**

1. Обґрунтування показників готовності до навчання у закладі освіти дітей з РАС,
2. Особливості визначення зони найближчого розвитку у дітей з РАС за методикою PER-
3. Визначення стану сформованості соціальної, пізнавальної та психомоторної сфер у дітей з аутизмом у контексті готовності до інклюзивного навчання.

### **II. Перевірка виконання самостійної роботи.**

## **Тема 10. Процеси моніторингу та оцінювання для відстеження динаміки розвитку дітей з РАС**

### **I. Теоретична частина**

1. Роль діагностичних методик у процесі моніторингу динаміки успіху дітей з аутизмом.
2. Розмаїття методів і засобів моніторингу освітнього процесу дітей з аутизмом
3. Особливості наповнення портфоліо на підставі діагностичних матеріалів у випадку дітей з аутизмом.

### **II. Перевірка виконання самостійної роботи.**

## **Змістовий модуль 4. ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ДІАГНОСТИКИ ДІТЕЙ З РАС**

### **Тема 11. . Сучасна комплексна діагностика дітей з РАС**

#### **I. Теоретична частина**

1. Сучасні вимоги до діагностики дітей з РАС.
2. Змістові компоненти діагностичних досліджень для отримання комплексної характеристики дитини з РАС.
3. Зв'язок діагностичних показників з напрямками фахової допомоги дітям з РАС.

#### **II. Перевірка виконання самостійної роботи.**

## **Тема 12. Диференційна діагностика системних порушень мовлення у дітей з РАС: нові підходи**

#### **I. Теоретична частина**

1. Чинники «розриву» між імпресивною та експресивною аспектами мовлення.
2. Структура системних порушень розвитку мовлення у дітей з РАС та їх зв'язок з особливостями психічного розвитку цих дітей.
3. Характеристика стану рецептивного мовленнєвої, позбавленого комунікативної функції у дітей з РАС.

#### **II. Перевірка виконання самостійної роботи.**

## **Тема 13. Діагностика сенсо-моторної сфери дітей з аутизмом як підґрунтя їхнього навчання і розвитку**

#### **I. Теоретична частина**

1. Особливості діагностики базових структур розвитку та пошуку складнощів функціонування дітей щ РАС.
  2. Відповідність діагностичних процедур кожному рівню сенсо-моторної інтеграції.
  3. Система методів, необхідних для діагностики стану розвитку сенсо-моторної сфери.
- II. Перевірка виконання самостійної роботи.

**Тема 14. Процеси моніторингу та оцінювання для відстеження динаміки розвитку дітей з РАС**

I. Теоретична частина

1. Процесів оцінювання і моніторингу у контексті дослідження дітей з РАС: порівняльний аспект.
  2. Методи і засоби здійснення моніторингу динаміки навчання і розвитку дитини з РАС.
  3. Роль учасників команди супроводу дитини з РАС щодо здійснення: 1) оцінювання дитини з РАС, 2) моніторингу динаміки її навчання і розвитку.
- II. Перевірка виконання самостійної роботи.