

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ імені БОРИСА ГРІНЧЕНКА  
Факультет здоров'я, фізичного виховання і спорту  
Кафедра фізичної реабілітації та біокінезіології

“ЗАТВЕРДЖУЮ”  
Проректор з науково-методичної  
та навчальної роботи  
О.Б. Жильцов  
“ 01 ” “ 09 ” 2020 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
Основи педіатрії та акушерства

Для студентів

Спеціальності: 227 - Фізична терапія, ерготерапія  
Освітнього рівня: другий (магістерський)  
Освітньої програми: Фізична терапія

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА  
Ідентифікаційний код 02136554  
Начальник відділу  
моніторингу якості освіти

Проголосовано: 10.06.20/20  
[Підпис] (підпис) [Прізвище, ініціали] (прізвище, ініціали)  
«    »    20 20 р.

Київ – 2020

**Розробники:**

Тимчик О.В., кандидат біологічних наук, доцент, доцент кафедра фізичної реабілітації та біокінезіології;


Савченко В.М., доктор медичних наук, професор, зав. кафедри, кафедра фізичної терапії та біокінезіології.

**Викладачі:**

Тимчик О.В., кандидат біологічних наук, доцент, доцент кафедра фізичної реабілітації та біокінезіології.

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри фізичної терапії та біокінезіології

Протокол від 31.08.2020 р. №1

Завідувач кафедри  (В.М. Савченко)  
(підпис)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої (професійної/наукової) програми (керівником проектної групи) «Фізична терапія»

31.08.2020 р.

Гарант освітньої (професійної/наукової) програми

(керівник проектної групи)  (В.М. Савченко)  
(підпис)

Робочу програму перевірено

\_\_\_\_\_.2020 р.

Заступник директора/декана  (О.С. Козоцька)  
(підпис)

Пролонговано :

На 20\_\_/20\_\_ н.р \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_). «\_\_» \_\_\_\_ р., протокол № \_\_  
(підпис) (ПІБ)

На 20\_\_/20\_\_ н.р \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_). «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_  
(підпис) (ПІБ)

На 20\_\_/20\_\_ н.р \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_). «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_  
(підпис) (ПІБ)

На 20\_\_/20\_\_ н.р \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_). «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_  
(підпис) (ПІБ)

На 20\_\_/20\_\_ н.р \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_). «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_  
(підпис) (ПІБ)

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	Денна	Заочна
Вид дисципліни	обов'язкова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів/годин	4 / 120	
Курс	5	
Семестр	9, 10	
Кількість модулів	4	
Обсяг кредитів	4	
Обсяг годин, в тому числі:	120	
Аудиторні	40	
Модульний контроль	8	
Семестровий контроль	30	
Самостійна робота	42	
Форма контролю	Екзамен	

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета дисципліни** – формування цілісного уявлення, системи спеціальних знань про стан здоров'я дітей різного віку та дитячі хвороби.

### Завдання дисципліни:

1. (КЗ-1) Здатність до аналізу будови, нормального та індивідуального розвитку людського організму та його рухових функцій.

2. (КЗ-2) Здатність до проведення заходів фізичної терапії, виявлення їх теоретичних та практичних принципів та зв'язку з охороною здоров'я.

3. Надатизнання про стан здоров'я та дитячі хвороби з позиції фізичного терапевта.

4. Сформуванню здатність проводити реабілітаційне обстеження та огляд дітей, використовувати сучасні методи дослідження, діагностичні системи для оцінки стану дитини у фізичної терапії, проводити оперативний та поточний контроль стану дитини відповідними засобами та методами.

5. Сформуванню здатність розробляти пацієнт-центричний план фізичної терапії з дитиною, її батьками, членами мультидисциплінарної команди та іншими залученими сторонами при різних захворюваннях дітей.

## 3. Результати навчання за дисципліною

1. (ПРз-1) Здатність пояснити та проаналізувати анатомічну будову та функції людського організму, визначити та описати біологічні, медичні, педагогічні та соціальні аспекти фізичної терапії, застосувати ці знання на практиці.

2. (ПРз-2) Здатність визначати та пояснювати потребу в заходах фізичної терапії, їх застосування на практиці.

3. (ПРз-3) Здатність застосовувати науково доказові дані у практичній діяльності, здатність знайти, проаналізувати та використовувати необхідну фахову інформацію. Здатність демонструвати розуміння методів дослідження та уміння доповідати у науковому форматі.

4. Знати стан здоров'я, особливості розвитку та хвороби дітей різного віку, при яких застосовується фізична терапія.

5. Знати і вміти використовувати сучасні методи дослідження для оцінки стану дитини, проводити необхідні обстеження у дітей.

6. Вміти розробляти та застосовувати пацієнт-центричний план фізичної терапії з дитиною, її батьками, членами мультидисциплінарної команди та іншими залученими сторонами.

7. Вміти продемонструвати знання й уміння забезпечувати якісне виконання завдань професійної діяльності на основі інструкцій, методичних рекомендацій, встановлених норм, нормативів, технічних умов тощо, уміння вносити рекомендації до введення нових чи зміни існуючих вимог до якості при захворюваннях у дітей.

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:					Самостійна
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
<b>9 СЕМЕСТР</b>							
<b>Змістовий модуль 1. Загальні питання педіатрії. Питання фізіології дітей раннього і дошкільного віку</b>							
Тема 1. Розвиток педіатрії в Україні. Періоди дитячого віку. Характеристика періодів розвитку дитини.	4	2					2
Тема 2. Внутрішньоутробний період розвитку та вплив шкідливих чинників на організм дитини. Спадковість і патологія.	8	2		4			2
Тема 3. Характеристика доношеної новонародженої дитини. Фізичний та нервово-психічний розвиток дитини. Поняття про спадкові захворювання.	8			4			4
Тема 4. Недоношені діти та діти після пологової травми. Причини. Ступені Ознаки.	6			2			4
Модульний контроль	2						
Разом	<b>28</b>	<b>4</b>		<b>10</b>			<b>12</b>
<b>Змістовий модуль 2. Методи дослідження в педіатрії.</b>							
Тема 5. Методи дослідження дітей різного віку.	4	2					2
Тема 6. Клінічні методи дослідження дітей різного віку. Семіотика основних захворювань.	4			2			2
Тема 7. Лабораторні та інструментальні методи дослідження дітей різного віку.	6			2			4
Модульний контроль	2						
Разом	<b>16</b>	<b>2</b>		<b>4</b>			<b>8</b>
<b>10 СЕМЕСТР</b>							
<b>Змістовий модуль 3. Основні захворювання дітей, що потребують застосування фізичної терапії</b>							
Тема 8. Хвороби новонароджених, немовлят та дітей раннього віку. Аномалії конституції дітей. Вроджені вади розвитку.	4	2					2
Тема 9. Захворювання і травми нервової системи у дітей. Дитячий церебральний параліч. Родовий параліч Дюшена-Ерба. Поліомієліт. Дитячі міопатії.	4			2			2
Тема 10. Захворювання і травми опорно-рухового апарату у дітей. Порушення постави. Сколіоз. Остеохондроз. Черепно-мозкова травма. Рахіт. Плоскостопість. Дисплазії сполучної тканини.	4			2			2
Тема 11. Захворювання органів кровообігу у дітей. Вроджені вади. Ревматизм. Міокардити.	4			2			2
Тема 12. Захворювання органів дихання у дітей. Пневмонія. Бронхіальна астма. Бронхіти.	4			2			2
Тема 13. Захворювання органів травлення у дітей.	4			2			2

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:					Самостійна
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Гастрити. Виразкова хвороба. Коліти.							
Модульний контроль	2						
Разом:	<b>26</b>	<b>2</b>		<b>10</b>			<b>12</b>
<b>Змістовий модуль 4. Основи акушерства</b>							
Тема 14. Організація акушерсько-гінекологічної допомоги в Україні. Профілактика захворювань в акушерських стаціонарах.	8	2		2			4
Тема 15. Методи обстеження вагітних. Ведення вагітних в жіночій консультації. Плід як об'єкт пологів. Фізіологічний післяпологовий період.	10			4			6
Модульний контроль	2						
Разом:	<b>20</b>	<b>2</b>		<b>6</b>			<b>10</b>
Модульний контроль	<b>8</b>						
<b>Разом</b>	<b>90</b>	<b>10</b>		<b>30</b>			<b>42</b>
<b>Екзамен</b>	<b>30</b>						
Усього	<b>120</b>	<b>10</b>		<b>30</b>			<b>42</b>

## 5. Програма навчальної дисципліни

**Змістовий модуль 1. Загальні питання педіатрії. Питання фізіології дітей раннього і дошкільного віку.**

**Лекція 1. Розвиток педіатрії в Україні. Періоди дитячого віку. Характеристика періодів розвитку дитини.**

***Основні питання:** Розвиток педіатрії в Україні. Вивчення історичних етапів розвитку педіатрії в Україні необхідно для формування лікаря як фахівця. Знання основних історичних етапів розвитку педіатрії в Україні та діяльності професорів І.В. Троїцького, В.Є. Чернова, М.Д. Пономарьова, В.Ф. Якубовича як організаторів перших педіатричних кафедр в Україні необхідно для розуміння формування педіатрії як науки в Україні. Внесок професорів О.М. Хохол, В.О. Белоусова, Ф.Д. Румянцева, Л.О. Фінкельштейна, О.І. Скроцького, І.М. Руднева, П.М. Гудзенка, В.М. Сидельникова, Б.Я. Резніка, С.І. Ігнатова, В.Д. Чеботарьової та інших розкриває процес становлення вітчизняної клінічної педіатрії. Періоди дитячого віку. Характеристика періодів розвитку дитини.*

*Педіатрія, як наука. Основні поняття в педіатрії. Періодизація дитячого віку. Фізичний розвиток дітей різного віку. Нормальний розвиток дитини. Загальні методи дослідження в педіатрії.*

**Лекція 2. Внутрішньоутробний період розвитку та вплив шкідливих чинників на організм дитини. Спадковість і патологія.**

**Основні питання:** *Нормальний розвиток дитини. Внутрішньоутробний період розвитку та вплив шкідливих чинників на організм дитини. Спадковість і патологія. Тератогени. Дайте визначення педіатрії як науці. Назвіть основні етапи (періоди) становлення і розвитку педіатрії в Україні. Назвіть основні напрямки роботи професора І.В. Троїцького. Назвіть основні напрямки роботи професора В.Є. Чернова. Внесок у розвиток педіатрії та акушерства Н.М. Максимовича-Амбодика. Вклад у розвиток педіатрії професора С.Х. Хотовицького.*

**Практичне заняття 1,2. Внутрішньоутробний період розвитку та вплив шкідливих чинників на організм дитини. Спадковість і патологія.**

**Основні питання:** *Внесок професорів О.М. Хохол, В.Д. Чеботарьової та інших в розвиток вітчизняної клінічної педіатрії. Напрямки наукової діяльності професорів В.О. Белоусова, Ф.Д. Румянцева, Л.О. Фінкельштейна, О.І. Скроцького, І.М. Руднева, П.М. Гудзенка, В.М. Сидельникова, Б.Я. Резніка, С.І. Ігнатова, їх внесок у розвиток педіатрії.*

*Вивчення періодизації дитячого віку необхідно для формування лікаря як фахівця. Знання анатомо-фізіологічних особливостей дитячого організму в різні вікові періоди дозволяє визначити механізми росту і розвитку дитини, провідну патологію та підходи до її лікування та профілактики у дітей.*

**Практичне заняття 3,4. Характеристика доношеної новонародженої дитини. Фізичний та нервово-психічний розвиток дитини. Поняття про спадкові захворювання.**

**Основні питання:** *Анатомо-фізіологічна характеристика недоношених дітей. Родові травми: види, характеристика. Характеристика основних заходів фізичної терапії недоношених дітей та дітей з родовими травмами. Характеристика доношеної новонародженої дитини. Фізичний та нервово-психічний розвиток дитини. Поняття про спадкові захворювання.*

**Практичне заняття 5. Недоношені діти та діти післяпологової травми. Причини. Ступені. Ознаки.**

**Основні питання:** *Характеристика основних заходів фізичної терапії у роботі з недоношеними дітьми та дітьми з пологовими травмами.*

*Назвіть періоди дитячого віку. Дайте характеристику кожному періоду. Назвіть основні типи росту дитячого організму, дайте характеристику кожному з них. Назвіть особливості антенатального періоду. Які особливості має період новонародженості? Які зміни в організмі дитини виникають у періоді грудного віку? Чим характеризується період молочних зубів, переддошкільний та дошкільний вік? Дайте характеристику періоду отрочества. Які зміни відбуваються у періоді статевого дозрівання? Назвіть основні критичні періоди росту і розвитку дитини. Які особливості мають антенатальний та постнатальний період? Дайте визначення термінам: діагноз, симптом, синдром. Що таке загальний стан хворого? Розбір на прикладах та ситуаційних задачах періодизації дитячого віку.*

*Визначення періоду розвитку та його особливостей у конкретної дитини. .  
Визначення можливого критичного періоду конкретної дитини. Оцінка загального стану хворої дитини.*

*Вивчення етапів фізичного розвитку дитини, характерних особливостей кожного вікового періоду є необхідними для адекватної оцінки загального розвитку дитини, діагностики та диференціювання захворювань з метою їх вчасного попередження та адекватного лікування.*

## **Змістовий модуль 2. Методи дослідження у педіатрії.**

**Лекція 3. Методи дослідження дітей різного віку. Загальна характеристика. Клінічні методи дослідження дітей різного віку. Семіотика основних захворювань.**

***Основні питання:** Причини недоношеності; ознаки недоношених дітей; причини пологових травм; форми пологових травм; особливості фізичної реабілітації дітей з пологовими травмами та недоношених. Анатомо-фізіологічні особливості систем у дітей різного віку. Фізіологічні рефлекси та патологічні новонароджених. Методи дослідження відповідних систем у дитячому віці. Проведення суб'єктивного та об'єктивного обстеження хворого. Особливості обстеження та порівняльна характеристика дітей різних вікових періодів. Суб'єктивні методи обстеження. Дайте визначення об'єктивним методам обстеження.*

*Клінічні та лабораторні методи дослідження дітей різного віку. Семіотика основних захворювань.*

### **А Н А М Н Е З.**

**I. Паспортні дані:** прізвище, ім'я, по батькові дитини; дата народження, вік; домашня адреса; яку дитячу установу відвідує дитина; відомості про батьків.

#### **II. Анамнез захворювання.**

**1. Скарги хворого (або батьків):**

**2. Перебіг захворювання:** час початку захворювання; обставини виникнення захворювання; з яких симптомів почалося захворювання; динаміка симптомів до моменту обстеження; яке лікування отримував хворий (амбулаторне, стаціонарне, санаторно-курортне, дієтотерапія, лікарські препарати, фітотерапія, фізіотерапія, та ін.), його ефективність; відомості щодо інструментальних та лабораторних методів дослідження; при хронічному перебігу захворювання з'ясувати: кратність загострень, динаміку; наявність і ефективність диспансерного спостереження (лікування, обстеження).

#### **III. Алергологічний анамнез.**

**З'ясувати наявність:** харчової алергії (атопічний дерматит, кропив'янка, диспепсичні розлади та ін.); медикаментозної алергії (на які препарати, клінічні прояви); алергічні реакції на щеплення (які саме, клінічні прояви).

### **ОБ'ЄКТИВНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ**

#### **1. Огляд.**



*А. Огляд шкіри* тулуба, кінцівок, долонь, підшов, волосистої частини голови; у дітей грудного віку – додатково області заднього проходу, складок за вушними раковинами, на шиї, в пахвових западинах, пахової ділянки, на стегнах, в міжпальцевих проміжках: колір шкіри; вираженість венозній мережі (на голові, грудях, животі та ін.); наявність висипань (локалізація, поширеність, симетричність, характеристика морфологічних елементів); у новонароджених дітей - стан пупкової ранки; наявність вроджених вад розвитку (гемангіоми, невуси і ін.); *характер обволосіння*: надлишкове (локальне, поширене); алопеція (осередкова, дифузна); *стан нігтів*: колір; форма; товщина; наявність деформацій, поперечній покресленій; стан підшкірної жирової клітковини: вираженість; рівномірність розподілу.

*Б. Огляд слизових оболонок* порожнини рота (губ, щік, ясен, піднебіння, піднебінних мигдалин, піднебінних дужок, задньої стінки глотки, язика), кон'юнктив: колір; вологість; наявність висипань (охарактеризувати морфологічні елементи).

**2. Пальпація:** товщина шкірної складки; еластичність шкіри; вологість шкіри; температура шкіри;

*дослідження дермографізму*: вигляд (білий, червоний, змішаний); швидкість появи (у сек.); розміри (розлитою, нерозлитою); тургор м'яких тканин (на кінцівках); наявність набряків (на ногах, грудині, крижах); наявність ущільнень; товщина підшкірної жирової клітковини (на животі, грудях, спині, кінцівках, особі);

*проби на резистентність капілярів*: симптом джгута (Кончаловського - Румпель - Леєде); симптом щипка; молоточковий симптом;

### Первинні елементи висипу

**Пляма** - обмежена ділянка шкіри із забарвленням, але без змін рельєфу червоного кольору, зникає при розтягуванні шкіри і надавлюванні, зникає без сліду. Розміри: до 5 мм – розеола, 5-10 мм – дрібноплямиста, 10-20 мм – крупноплямиста, більш 20 мм – еритема. Виникає при наступних захворюваннях: інфекційні та алергічні захворювання шкіри, дія високих або низьких температур. Вітіліго.

**Папула** - інфільтративний елемент, який виступає над шкірою має вид конусу, до 20 мм, після себе залишає пігментацію і лущення. Виникає при інфекційних захворюваннях шкіри.

**Вузол** - аналогічний папулі елемент, але інфільтрат глибше у шкірі, некротизується, після себе залишає виразки, рубці. Характерний для дерматофіброми.

**Гноячок** - порожнинне напівсферичне утворення, заповнене зелкуватобілим гнійним ексудатом. Виникає при інфекційних захворюваннях шкіри (стафілокок, стрептокок).

**Пухирець** - обмежене порожнинне, круглої форми, 1-5 мм, сліду не залишає на шкірі, заповнене прозорою, серозною або геморагічною рідиною. Характерне для вірусних захворювань шкіри (герпес, вітряна віспа) екземи.

**Булла** - обмежене порожниння, круглої форми, 5мм-15см, сліду не залишає по собі, заповнене прозорою, серозною або геморагічною рідиною. Характерне для -акне, імпетиго, фолікуліту.

**Волдир (urtika)** - набряк сосочкового шару дерми, що не має порожнини, 1-мм-10-20см, блідорожевий, свербить, зникає швидко без сліду. Виникає при кропив'янці, також після укусу комара, оси, тощо.

Вторинні елементи висипу.

**Лусочка (squama)** - рогова пластинка, схильна до відокремлення внаслідок втрати зв'язку з роговим шаром, до 5 мм. Зустрічається при захворюваннях: псоріаз, м'яка лейкоплакія, ексфолюативний хейліт, іхтіоз.

**Корка (crusta)** - продукт засихання на шкірі або слизовій оболонці серозного ексудату, гною чи крові. Зустрічається при захворюваннях: імпетиго, інші інфекційні дерматити.

**Екскоріація або ерозія (excoriatio, erosio)** - поверхневий дефект на рівні сосочкового прошарку, виникає частіше внаслідок розриву пухиря, гноячка або при трофічних порушеннях в епідермісі. Червоний вовчак, червоний плоский лишай, вторинні елементи при інфекційних захворюваннях шкіри

**Виразка** - глибокий дефект шкіри (дерми, підшкірної жирової клітковини) внаслідок некрозу горбиків, вузлів, пустул, пухлин шкіри. Трофічні виразки, інфекційні захворювання.

**Тріщина** - дефект шкіри лінійної форми, що виникає внаслідок розриву. виникає після вакцинації, при тривалих запальних інфекціях.

## Лімфатична система

**1. Огляд:** наявність збільшених лімфовузлів ( локалізація, симетричність, розміри ); зміна шкіри над лімфовузлами ( почервоніння, набряклість, наявність свищів, рубців ).

### **2. Пальпація.**

А. Пальпація периферичних лімфовузлів.

При цьому необхідно дати наступну характеристику по кожній групі лімфовузлів: доступність пальпації; кількість (одиночні, множинні); величина в см.; консистенція (еластичні, щільні); рухливість; відношення до сусідніх лімфовузлів ( спаяні один з одним або пальпуються ізольовано ); відношення до шкіри і підшкірної основи ( спаяні з ними чи ні ); хворобливість.

Б. Пальпація мезентеріальних лімфовузлів (верхніх і нижніх).

**3. Перкусія.** Визначення збільшених внутрішньогрудних лімфовузлів: симптом Кораньє; симптом Аркавіна; симптом Філатова; симптом чаші Філософова.

### **4. Аускультация.**

Визначення збільшених внутрішньогрудних лімфовузлів: симптом д'Еспіна; симптом Сміта; симптом дела-Кампа.

## ЛАБОРАТОРНЕ І ІНСТРУМЕНТАЛЬНЕ ОБСТЕЖЕННЯ

### Шкіра і підшкірна клітковина

1. Вимірювання товщини шкірної складки калипером.

- 2.Проба на гідрофільність тканин Мак-Клюора-Олдріча.
- 3.Шкірні проби – аплікаційні, скарифікаційні, внутрішньошкірні (алергологічні).
- 4.Біопсія ураженої ділянки шкіри.
- 5.Дослідження хімічного складу поту.
- 6.Дослідження мікрофлори морфологічних елементів шкіри, придатків шкіри.

### **Лімфатична система**

- 1.Пункція лімфовузла.
- 2.Біопсія лімфовузла.
- 3.Лімфографія.
- 4.Ультразвукове дослідження лімфовузлів.
- 5.Рентгенологічне дослідження внутрішньогрудних лімфовузлів (рентгенографія, томографія).
- 6.Підрахунок кількості лейкоцитів, визначення лейкоцитарної формули периферичної крові.
- 7.Дослідження мікрофлори вмісту лімфовузла, що отримується при пункції або відокремлюваного зі свищів.

- 8.Туберкулінові проби (реакція Манту).

Набір необхідних предметів для догляду за шкірою.

1. Пелюшки (тонкі, теплі).
2. Розпашонки.
3. Дитячі підгузники.
4. Масла.
5. Креми.
6. Мило.
7. Присипки.
8. Миючі засоби.

### **Біохімічний аналіз крові. Копрограма.**

Копрологічні синдроми:

1. Оральний (неперетравлені залишки їжі).  
Причини: неперезована їжа, прискорене проходження через кишечник.
2. Гастрогенний (неперетравлені м'язові волокна, сполучна тканина).  
Причини: секреторна недостатність шлунка і підшлункової залози.
3. Пілородуоденальний (незмінені м'язові волокна, сполучна тканина, рослинна клітковина).  
Причини: виражена функціональна недостатність шлунка, підшлункової залози.
4. Секреторна недостатність підшлункової залози (випорожнення рідкі, об'ємні, жовто-сірого кольору, мазеподібні, є нейтральні жири, м'язові волокна).
5. Недостатність жовчовиділення (сірого кольору, багато жирних кислот, від'ємна реакція на стеркобілін).  
Причини: холецистохолангіт, аномалії розвитку ШКТ.
6. Ентеральний (рідкий, гомогенний, жовтого кольору, лейкоцити, епітеліальні клітини, кристали жирних кислот, розчинні білки).

Причини: ентерит.

7. Ілеоцекальний (зі слизом, пінисті, кислий запах, неперетравлена целюлоза, крохмальні зерна, йодофільна флора).

Причини: ентероколіт.

8. Колітний (зі слизом, іноді щільної консистенції („овечий кал”), є лейкоцити, кров, епітеліальні клітини). Причини: коліт.

**Аналіз калу на приховану кров** позитивний при виразковій хворобі шлунка, дванадцятипалої кишки, при геморагічному діатезі, ентероколіті.

**Бактеріологічне дослідження калу** проводять з метою ідентифікації збудника та визначення чутливості його до антимікробних засобів.

**Аналіз калу на дисбактеріоз** дозволяє визначити глибину дисбактеріозу та переважання певних представників флори.

**Аналіз калу на яйця глистів** визначає вид гельмінтів. **pH-метрія шлункового вмісту** дозволяє вивчити кислотоутворюючу функцію шлунку.

**Визначення діастази сечі, амілази в крові** проводять з метою встановлення секреторної активності підшлункової залози. Підвищення цих показників спостерігається при диспанкреатизмі, зниження – при хронічному панкреатиті, нефриті.

**Визначення уробіліну в сечі** має діагностичне значення при патології печінки: цироз, продромальний період гепатиту, з'являється при сепсисі, атрезії жовчних шляхів.

**Ультразвукове дослідження органів черевної порожнини** допомагає візуалізувати зміни їх структури при запальних процесах (ехогенність печінки, підшлункової залози) деформації жовчного міхура, розширення жовчних ходів при холециститі, холангіті.

**За допомогою фіброзофагогастроуденоскопії (ФЕГДС)** визначають глибину запального процесу слизових оболонок, наявність вроджених чи набутих вад, рефлексів, новоутворень, сторонніх тіл.

**Колоноскопія** допомагає виявити ступінь ураження слизових оболонок товстого кишківника, новоутвори.

**Рентгенологічне дослідження ШКТ** у дітей проводять рідко, однак за допомогою цього методу виявляють сторонні тіла, стеноз, стравоходу, виразки шлунка і дванадцятипалої кишки, кишкову непрохідність.

## **Практичне заняття 6. Клінічні методи дослідження дітей різного віку.**

**Основні питання:** *Клінічні методи дослідження дітей різного віку. Семіотика основних захворювань.*

**Практичне заняття 7. Лабораторні та інструментальні методи дослідження дітей різного віку.**

**Основні питання:** *Аналіз калу на приховану кров. Бактеріологічне дослідження калу. Аналіз калу на дисбактеріоз. Аналіз калу на яйця глистів. pH-метрія шлункового вмісту. Визначення діастази сечі, амілази в крові. Визначення уробіліну в сечі. Ультразвукове дослідження органів черевної порожнини.*

Фіброезофагогастроуденоскопія (ФЕГДС). Колоноскопія. Рентгенологічне дослідження ШКТ.

### **Змістовий модуль 3. Основні захворювання дітей, що потребують застосування фізичної терапії.**

**Лекція 4. Хвороби новонароджених, немовлят та дітей раннього віку. Аномалії конституції дітей.**

**Основні питання:** Вроджені вади розвитку (вивих стегна, клишоногість, кривошия тощо). Гаметопатії. Бластопатії. Ембріопатії. Фетопатії. Гіноплазія і криптохізм. Основні захворювання дітей, що потребують застосування фізичної терапії. ДЦП. Синдром Аазе - Сміта. Синдром Аарскога. Синдром Абдалла - Девіса - Фарража. Синдром Адамса - Олівера. Синдром Акерманів. Синдром Аллана - Герндона - Дадлі. Синдром Ашара. Синдром Кавасакі.

Аутизм. Елективний аутизм (F94.0). Заїкання. Олігофренія. Синдром Аспергера. Синдром порушення активності та уваги. Хвороба Вільяма Александера. Інфекційний мононуклеоз.

Внутрішньопологова травма. Омфаліт. Сепсис новонароджених.

**Практичне заняття 8. Захворювання і травми нервової системи у дітей. Дитячий церебральний параліч. Родовий параліч Дюшена-Ерба. Поліомієліт. Дитячі міопатії.**

**Основні питання:** Дитячий церебральний параліч. Родовий параліч Дюшена-Ерба. Поліомієліт. Дитячі міопатії. Основні захворювання та порушення нервової системи у дітей. Характеристика основних засобів фізичної реабілітації дітей різного віку при захворюваннях нервової системи. Загальна характеристика дітей з особливими потребами. Особливості фізичної реабілітації з дітьми з порушенням зору, слуху, інтелекту, емоційно-вольовими порушеннями. Особливості фізичної реабілітації ДЦП. Менінгіальний синдром. Енцефалітний синдром. Синдром рухових порушень. Синдром порушення свідомості включає сомнолентність, ступор, сопор та кому. Сомнолентність – постійна млявість, сонливість, замість плачу та крику – тихий стогін. Ступор – стан оціпеніння. Рефлекси знижені. Сопор – глибокий сон, приголомшеність. Кома. Судомний синдром. Судоми – це раптові напади мимовільних, короткочасних скорочень м'язів із знепритомленням чи збереженням свідомості. Судоми бувають: клонічні, тонічні, тоніко-клонічні.

**Практичне заняття 9. Захворювання і травми опорно-рухового апарату у дітей.**

**Основні питання:** Порушення постави. Сколіоз. Остеохондроз. Черепно-мозкова травма. Рахіт. Плоскостопість. Дисплазії сполучної тканини. Характеристика основних захворювань та порушень опорно-рухового апарату в дитячому віці. Основні засоби фізичної реабілітації при захворюваннях та порушеннях опорно-рухового апарату дітей. Особливості фізичної реабілітації у дитячій хірургії.

**Практичне заняття 10. Захворювання органів кровообігу у дітей.**  
*Основні питання: Вроджені вади. Ревматизм. Міокардити.*

**Практичне заняття 11. Захворювання органів дихання у дітей.**  
**Пневмонія. Бронхіальна астма. Бронхіти.**  
*Основні питання: Пневмонія. Бронхіальна астма. Бронхіти.*

**Практичне заняття 12. Захворювання органів травлення у дітей.**  
*Основні питання: Гастрити. Виразкова хвороба. Коліти.*

#### **Змістовий модуль 4. Основи акушерства.**

**Лекція 5. Організація акушерсько-гінекологічної допомоги в Україні.**  
**Профілактика захворювань в акушерських стаціонарах.**

*Основні питання: Організація акушерсько-гінекологічної допомоги в Україні. Профілактика захворювань в акушерських стаціонарах.*

*Анатомія жіночих статевих органів. Менструальний цикл. Гігієна жінки в різні періоди життя. Жіночий таз і тазове дно.*

**Практичне заняття 13. Організація акушерсько-гінекологічної допомоги в Україні. Профілактика захворювань в акушерських стаціонарах.**

**Розробники:**

Тимчик О.В., кандидат біологічних наук, доцент, доцент кафедри реабілітації та біокінезіології;

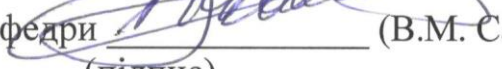
Савченко В.М., доктор медичних наук, професор, зав. кафедри, кафедри терапії та біокінезіології.

**Викладачі:**

Тимчик О.В., кандидат біологічних наук, доцент, доцент кафедри реабілітації та біокінезіології.

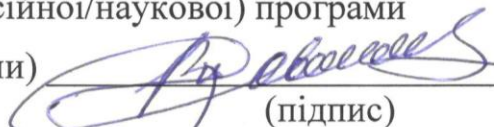
Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри фізичної та біокінезіології

Протокол від 31.08.2020 р. №1

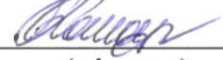
Завідувач кафедри  (В.М. Савченко)  
(підпис)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої (професійної) програми (керівником проектної групи) «Фізична терапія»

31.08.2020 р.

Гарант освітньої (професійної/наукової) програми  
(керівник проектної групи)  (В.М. Савченко)  
(підпис)

Робочу програму перевірено  
\_\_\_. \_\_\_. 2020 р.

Заступник директора/декана  (О.С. Комоцька)  
(підпис)

Пролонговано :

На 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_). «\_\_» \_\_\_\_ р., протокол № \_\_\_\_  
(підпис) (ПБ)

На 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_). «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_  
(підпис) (ПБ)

На 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_). «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_  
(підпис) (ПБ)

На 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_). «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_  
(підпис) (ПБ)

На 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_). «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_  
(підпис) (ПБ)

**Розробники:**

Тимчик О.В., кандидат біологічних наук, доцент, доцент кафедра фізичної реабілітації та біокінезіології;


Савченко В.М., доктор медичних наук, професор, зав. кафедри, кафедра фізичної терапії та біокінезіології.

**Викладачі:**

Тимчик О.В., кандидат біологічних наук, доцент, доцент кафедра фізичної реабілітації та біокінезіології.

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри фізичної терапії та біокінезіології

Протокол від 31.08.2020 р. №1

Завідувач кафедри  (В.М. Савченко)  
(підпис)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої (професійної/наукової) програми (керівником проектної групи) «Фізична терапія»

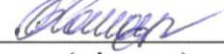
31.08.2020 р.

Гарант освітньої (професійної/наукової) програми

(керівник проектної групи)  (В.М. Савченко)  
(підпис)

Робочу програму перевірено

\_\_\_\_\_.\_\_\_\_.2020 р.

Заступник директора/декана  (О.С. Комоцька)  
(підпис)

Пролонговано :

На 20\_\_/20\_\_ н.р \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) . «\_\_» \_\_\_\_ р., протокол № \_\_\_\_  
(підпис) (ПБ)

На 20\_\_/20\_\_ н.р \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) . «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_  
(підпис) (ПБ)

На 20\_\_/20\_\_ н.р \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) . «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_  
(підпис) (ПБ)

На 20\_\_/20\_\_ н.р \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) . «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_  
(підпис) (ПБ)

На 20\_\_/20\_\_ н.р \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) . «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_  
(підпис) (ПБ)



**Основні питання:** Організація акушерсько-гінекологічної допомоги в Україні. Профілактика захворювань в акушерських стаціонарах. Анатомія жіночих статевих органів. Менструальний цикл. Гігієна жінки в різні періоди життя. Жіночий таз і тазове дно. Фізіологія вагітності.

Предмет акушерства та гінекології. Основні етапи розвитку акушерства і гінекології. Система охорони здоров'я матері і дитини. Питання охорони здоров'я материнства і дитинства в сучасному законодавстві України. Роль фізичного терапевта у профілактиці перинатальних захворювань і смертності.

Структура і організація роботи жіночої консультації (ЖК). Завдання жіночої консультації. Принципи диспансеризації вагітних у жіночій консультації. Питання планування сім'ї. Форми спеціальної медичної документації. Поняття перинатальних та інтранатальних чинників ризику, перинатальної захворюваності. Роль профілактичних оглядів та патронажу, проведення санітарно-просвітницької роботи ЖК.

Фармакотерапія в акушерстві, вплив лікарських речовин на плід. Медична деонтологія в акушерстві. Етика лікаря. Роль жіночої консультації у профілактиці ускладнень вагітності та пологів, перинатальній охороні плода.

**Практичне заняття 14-15. Методи обстеження вагітних. Ведення вагітних в жіночій консультації. Плід як об'єкт пологів.**

**Основні питання:** Причини, провісники настання пологів. Клінічний перебіг періодів пологів. Ведення першого, другого та третього періодів пологів. Фізіологічний післяпологовий період.

Основні структурні підрозділи пологового будинку: приймальнопропускне, фізіологічне, обсерваційне, відділення новонароджених, відділення патології вагітних. Принципи роботи санпропускника, його основні завдання. Контингент вагітних та породіль, які підлягають госпіталізації в обсерваційне відділення. Основні форми медичної документації пологового будинку. Основні законодавчі акти щодо регулювання надання акушерсько-гінекологічної та неонатологічної допомоги в Україні. Місцеві та державні курорти України.

## **6. Контроль навчальних досягнень**

### **6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів**

Вид діяльності студента	Макс имп	Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3	Модуль 4
-------------------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	2	2	1	1	1	1	1	1
Відвідування семінарських									
Відвідування практичних занять	1	5	5	2	2	5	5	3	3
Робота на семінарському занятті									
Робота на практичному занятті	10	5	50	2	20	5	50	3	30
Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)									
Виконання завдань для самостійної роботи	5	1	5	1	5	1	5	1	5
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25	1	25
Виконання ІНДЗ									
Разом			87		53		86		64
Максимальна кількість балів: <b>290</b>									
Розрахунок коефіцієнта: <b>290 / 60 = 4,8</b>									

## 6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії оцінювання

Змістовий модуль теми курсу	Академічний контроль	Бали
<b>Змістовий модуль 1.</b> <b>Загальні питання педіатрії. Питання фізіології дітей раннього і дошкільного віку</b> (12 год.)		
Внутрішньоутробний період розвитку та вплив шкідливих чинників на організм дитини. Спадковість і патологія. Характеристика доношеної новонародженої дитини. Фізичний та нервово-психічний розвиток дитини. Поняття про спадкові захворювання. Недоношені діти та діти після пологової травми. Причини. Ступені Ознаки.	Поточний	5
<b>Змістовий модуль 2.</b> <b>Методи дослідження у педіатрії</b> (8 год.)		
Клінічні методи дослідження дітей різного віку. Семіотика основних захворювань. Лабораторні та інструментальні методи дослідження дітей різного віку.	Поточний	5
<b>Змістовий модуль 3.</b> <b>Основні захворювання дітей, що потребують застосування фізичної терапії</b> (12 год.)		
Захворювання і травми нервової системи у дітей. Дитячий церебральний параліч. Родовий параліч Дюшена-Ерба. Поліомієліт. Черепно-мозкова травма. Дисплазії сполучної тканини. Захворювання органів кровообігу у дітей. Пневмонія. Бронхіальна астма. Бронхіти. Захворювання органів травлення у дітей. Гастрити. Виразкова хвороба. Коліти.	Поточний	5
<b>Змістовий модуль 4.</b> <b>Основи акушерства</b> (10 год.)		
Організація акушерсько-гінекологічної допомоги. Профілактика захворювань в акушерських стаціонарах. Анатомія жіночих статевих органів. Жіночий таз і тазове дно.	Поточний	5
<b>Всього: 42 години</b>		<b>20</b>

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- ✓ своєчасність виконання навчальних завдань;
- ✓ повний обсяг їх виконання;
- ✓ якість виконання навчальних завдань;
- ✓ самостійність виконання;

- ✓ творчий підхід у виконанні завдань;
- ✓ ініціативність у навчальній діяльності.

### 6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Критерії оцінювання модульного письмове тестування:

Оцінка	Кількість балів
<b>Відмінно</b> <i>Знання, виконання в повному обсязі з незначною кількістю (1-2) несуттєвих помилок (вищий рівень)</i>	24 - 25
<b>Дуже добре</b> <i>Знання, виконання в повному обсязі зі значною кількістю (3-4) несуттєвих помилок (вище середнього рівень)</i>	21 - 23
<b>Добре</b> <i>Знання, виконання в неповному обсязі з незначною кількістю (1-2) суттєвих помилок (середній рівень)</i>	18 – 20
<b>Задовільно</b> <i>Знання, виконання в неповному обсязі зі значною кількістю (3-5) суттєвих помилок/недоліків (нижче середнього рівень)</i>	13 – 17
<b>Достатньо</b> <i>Знання, виконання в неповному обсязі, але є достатніми і задовольняють мінімальні вимоги результатів навчання (нижче середнього рівень)</i>	10 -13
<b>Незадовільно</b> <i>Знання, виконання недостатні і не задовольняють мінімальні вимоги результатів навчання з можливістю повторного складання модулю (низький рівень)</i>	6 – 9
<b>Незадовільно</b> <i>З обов'язковим повторним курсом модуля (знання, вміння відсутні)</i>	1-5

### 6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Форма контролю — екзамен.

Умови допуску — 35 і більше балів.

Критерії оцінювання підсумкового письмового тестування:

Оцінка	Кількість балів
<b>Відмінно</b> <i>Знання, виконання в повному обсязі з незначною кількістю (1-2) несуттєвих помилок (вищий рівень)</i>	36 – 40
<b>Дуже добре</b> <i>Знання, виконання в повному обсязі зі значною кількістю (3-4) несуттєвих помилок (вище середнього рівень)</i>	31 – 35
<b>Добре</b> <i>Знання, виконання в неповному обсязі з незначною кількістю (1-</i>	21 – 30

Оцінка	Кількість балів
<i>2) суттєвих помилок (середній рівень)</i>	
<b>Задовільно</b> <i>Знання, виконання в неповному обсязі зі значною кількістю (3-5) суттєвих помилок/недоліків (нижче середнього рівень)</i>	16-20
<b>Достатньо</b> <i>Знання, виконання в неповному обсязі, але є достатніми і задовольняють мінімальні вимоги результатів навчання (нижче середнього рівень)</i>	11-15
<b>Незадовільно</b> <i>Знання, виконання недостатні і не задовольняють мінімальні вимоги результатів навчання з можливістю повторного складання модулю (низький рівень)</i>	6-10
<b>Незадовільно</b> <i>З обов'язковим повторним курсом модуля (знання, вміння відсутні)</i>	1-5

### 6.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю.

1. Вкажіть загальні особливості гемолітичної хвороби новонароджених: причини, форми, діагностика, принципи лікування та догляду, профілактика.
2. Охарактеризуйте стани та захворювання, що пов'язані з пологами.
3. Опишіть особливості асфіксії, пологової травми.
4. Вкажіть загальні особливості внутрішньоутробних інфекцій: види, клініка, діагностика, принципи лікування та догляду, профілактика.
5. Вкажіть загальні особливості гнійно-септичних захворювань новонароджених: види, клініка, діагностика, принципи лікування та догляду, профілактика.
6. Охарактеризуйте аномалії конституції, основні причини, прояви, догляд і лікування.
7. Опишіть гострі розлади травлення, їх причини, симптоми, діагностика.
8. Вкажіть загальні особливості кишкових токсикозів. Методи лікування, догляд
9. Охарактеризуйте хронічні порушення живлення: причини, ступені, клінічна симптоматика, діагностика, принципи лікування, профілактика.
10. Опишіть рахіт. Причини виникнення. Клінічні прояви. Лікування і профілактика.
11. Охарактеризуйте гіпокальціємічний синдром. Етіологія, форми, профілактика, невідкладна допомога при судомах.
12. Охарактеризуйте туберкульоз. Етіологія, епідеміологія, форми хвороби, діагностика, профілактика.
13. Охарактеризуйте етіологію, епідеміологію, клініку, діагностику, профілактику.
14. Опишіть: Кір. Етіологія, епідеміологія, клініка, діагностика, профілактика.

15. Опишіть: Краснуха. Етіологія, епідеміологія, клініка, діагностика, профілактика.
16. Вкажіть особливості менінгококової інфекції. Етіологія, епідеміологія, клініка, діагностика, профілактика.
17. Кашлюк. Етіологія, епідеміологія, клініка, діагностика, профілактика.
18. Опишіть: Дифтерія. Етіологія, епідеміологія, клініка, діагностика, профілактика.
19. Охарактеризуйте: Вітряна віспа. Етіологія, епідеміологія, клініка, діагностика, профілактика.
20. Охарактеризуйте та порівняйте гострі респіраторні вірусні інфекції. Етіологія, епідеміологія, клініка, діагностика, профілактика.
21. Вкажіть загальні особливості епідемічного паротиту. Етіологія, епідеміологія, клініка, діагностика, профілактика.
22. Дизентерія. Етіологія, епідеміологія, клініка, діагностика, профілактика.
23. Опишіть: Вірусний гепатит у дітей.
24. Етіологія, епідеміологія, клініка, діагностика, профілактика.
25. Захворювання верхніх дихальних шляхів. Етіологія, епідеміологія, клініка, діагностика, профілактика.
26. Ангіни. Причини, клінічні прояви, діагностика, лікування.
27. Опишіть: Пневмонія у дітей. Етіологія, клініка, діагностика, лікування і профілактика.
28. Вкажіть загальні особливості бронхітів у дітей. Причини, клінічні прояви, діагностика, лікування.
29. Хронічні неспецифічні захворювання легень. Причини, клінічні прояви, діагностика, лікування.
30. Бронхіальна астма. Причини, класифікація, клініка, принципи лікування, невідкладна допомога.
31. Ревматизм. Етіологія. Класифікація. Причини, клініка, діагностика, методи лікування, профілактика.
32. Опишіть: Вроджені пороки серця та крупних судин. Класифікація. Клініка, діагностика, методи лікування, профілактика.
33. Вкажіть загальні особливості неревматичних кардитів. Причини, клінічні прояви, діагностика, лікування.
34. Гостра та хронічна недостатність кровообігу. Причини, класифікація, клініка, діагностика, методи лікування, профілактика.
35. Захворювання шлунку та дванадцятипалої кишки. Причини, класифікація, клініка, діагностика, методи лікування, профілактика.
36. Гельмінтози у дітей.
37. Пієлонефрит у дитячому віці: причини, основні клінічні ознаки, діагностика, лікування, профілактика.
38. Гострий гломерулонефрит. Причини, клініка, діагностика, лікування, профілактика.
39. Анемії. Причини, клінічні прояви, діагностика, лікування.. Особливості гемограми.
40. Лейкози і геморагічні діатези. Види, клініка, діагностика.

41. Опишіть: Цукровий діабет. Причини, клінічні прояви, діагностика, лікування. Ускладнення.

42. Хвороби щитовидної залози. Причини, клінічні прояви, діагностика, лікування.

43. ВІЛ/ СНІД. Етіологія, епідеміологія, клініка, діагностика, профілактика. Права ВІЛінфікованих.

44. Охарактеризуйте роль і задачі поліклінічного закладу в системі охорони материнства і дитинства.

45. Опишіть особливості організації диспансерного обслуговування дітей, що мають хронічні захворювання.

46. Опишіть особливості організації диспансерного обслуговування здорових немовлят.

47. Опишіть особливості організації роботи та документація дільничного лікаря-педіатра .

48. Охарактеризуйте особливості організації роботи та документація кабінету вакцинопрофілактики.

49. Опишіть особливості планової вакцинації, розкажіть особливості державного та індивідуального календаря профілактичних щеплень.

50. Розкажіть особливості поствакцинальних реакцій, їх ускладнення.

51. Розкажіть особливості передвакцинальної підготовки дітей із групи ризику.

52. Розкажіть особливості фенілкетонурії: клінічні прояви, скринінг-діагностика, лікування.

53. Охарактеризуйте поняття про глікогенози, їх типи, клінічні прояви.

54. Поняття про лізосомні захворювання. Найбільш характерні клінічні прояви при мукополісах ари дозах.

55. Опишіть клінічну картину при генетичних порушеннях метаболізму ліпопротеїнів у дітей.

56. Охарактеризуйте основні клінічні симптоми захворювань, пов'язаних зі змінами обміну ліпідів (захворювання Тея-Сакса, Гоше).

57. Опишіть Муковісцидоз у дітей: успадкування, причини розвитку.

58. Діагностика муковісцидозу в дітей.

59. Вузликосий періартеріт у дітей: етіологія і патогенез.

60. Вузликосий періартеріт у дітей: клінічна картина, найбільш поширені клінічні симптоми.

61. Опишіть особливості вузликосий періартеріт у дітей: лікування, прогноз.

62. Охарактеризуйте методи діагностики спадкових захворювань. Показання до генетичного консультування.

63. Хвороба Дауна: етіологія, патогенез, клініка, прогноз.

64. Синдром Шерешевського-Тернера: діагностика, диференціальна діагностика, лікування.

65. Синдром Клайнфельтера: етіологія, патогенез, клініка, прогноз.

66. Класифікаційні форми респіраторних алергозів у дітей.

67. Провідні етіологічні фактори та патогенез респіраторних алергозів у дітей.
68. Клінічна картина алергічного риніту, диференціальна діагностика з ринітом вірусно-бактеріального генезу.
69. Клінічна картина алергічного ларингіту, диференціальна діагностика з ларингітом вірусно-бактеріального генезу.
70. Клінічна картина алергічного трахеїту, диференціальна діагностика з трахеїтом вірусно-бактеріального генезу.
71. Клінічна картина алергічного бронхіту, диференціальна діагностика з бронхітом вірусно-бактеріального генезу.
72. Порівняйте принципи лікування респіраторних алергозів у дітей у фазі загострення, подальша тактика ведення.
73. Охарактеризуйте прогноз і профілактика респіраторних алергозів у дітей.
74. Найбільш поширені алергічні захворювання травного тракту.
75. Провідні етіологічні фактори та патогенез алергічних захворювань травного тракту в дітей.
76. Клінічна картина алергічних захворювань травного тракту в дітей, диференціальна діагностика із запальними захворюваннями цієї локалізації.
77. Охарактеризуйте невідкладну терапію алергічних захворювань травного тракту в дітей, подальша тактика ведення.
78. Вкажіть прогноз і профілактика алергічних захворювань травного тракту в дітей.
79. Провідні етіологічні фактори та патогенез анафілактичного шоку в дітей.
80. Клінічна картина анафілактичного шоку в дітей.
81. Невідкладна терапія дітей з анафілактичним шоком, подальша тактика ведення.
82. Опишіть прогноз і профілактику анафілактичного шоку в дітей.
83. Охарактеризуйте провідні етіологічні фактори та патогенез кропивниці, ангіоневротичного набряку та atopічного дерматиту в дітей.
84. Вкажіть клінічну картину кропивниці та ангіоневротичного набряку в дітей, варіанти перебігу.
85. Опишіть невідкладну терапію при кропивниці та ангіоневротичному набряку в дітей, подальша тактика ведення, протирецидивні заходи.
86. Вкажіть особливості клінічної картини atopічного дерматиту в дітей раннього і старшого віку.
87. Опишіть принципи лікування дітей з atopічним дерматитом у фазі загострення, тактика подальшого ведення.
88. Охарактеризуйте прогноз і профілактика шкірних алергозів у дітей.
89. Опишіть організацію акушерсько-гінекологічної допомоги в Україні.
90. Профілактика захворювань в акушерських стаціонарах. Анатомія жіночих статевих органів. Жіночий таз і тазове дно.



## 6.6. Шкала відповідності оцінок

Оцінка	Кількість балів
<b>Відмінно</b> <i>Знання, виконання в повному обсязі з незначною кількістю (1-2) несуттєвих помилок (вищий рівень)</i>	90-100
<b>Дуже добре</b> <i>Знання, виконання в повному обсязі зі значною кількістю (3-4) несуттєвих помилок (вище середнього рівень)</i>	82-89
<b>Добре</b> <i>Знання, виконання в неповному обсязі з незначною кількістю (1-2) суттєвих помилок (середній рівень)</i>	75-81
<b>Задовільно</b> <i>Знання, виконання в неповному обсязі зі значною кількістю (3-5) суттєвих помилок/недоліків (нижче середнього рівень)</i>	69-74
<b>Достатньо</b> <i>Знання, виконання в неповному обсязі, але є достатніми і задовольняють мінімальні вимоги результатів навчання (нижче середнього рівень)</i>	60-68
<b>Незадовільно</b> <i>Знання, виконання недостатні і не задовольняють мінімальні вимоги результатів навчання з можливістю повторного складання модулю (низький рівень)</i>	35-59
<b>Незадовільно</b> <i>З обов'язковим повторним курсом модуля (знання, вміння відсутні)</i>	1-34

### 7. Навчально-методична картка дисципліни

Разом - 120 год.: лекції - 10 год., практ. заняття - 30 год., самостійна робота - 42 год., модульн. контроль –8 год., семестровий контроль – 30 год

Модулі	<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1.</b> <b>Загальні питання педіатрії. Питання фізіології дітей раннього і дошкільного віку</b> <b>(87балів)</b>		
Лекції	1		
Теми лекцій	Розвиток педіатрії в Україні. Періоди дитячого віку. Характеристика періодів розвитку дитини		
Лекції, відвід. (бали)	1		
Практичні заняття	<b>1-2</b>	<b>3-4</b>	<b>5</b>
Теми практичних занять	Розвиток педіатрії в Україні. Внутрішньоутробний період розвитку та вплив шкідливих чинників на організм дитини. Спадковість і патологія.	Характеристика доношеної новонародженої дитини. Фізичний та нервово-психічний розвиток дитини. Поняття про спадкові захворювання.	Недоношені діти та діти після пологової травми. Причини. Ступені Ознаки.
Робота на практ. зан.+відвід. (бали)	<b>20+2</b>	<b>20+2</b>	<b>10+1</b>
Самост. роб, (бали)	5		
Види пот. контр. (бали)	Мод. контр. робота №1 <b>25</b>		
Підсум. контроль			

Модулі	<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. Методи дослідження у педіатрії (53 бали)</b>	
Лекції	3	
Теми лекцій	Методи дослідження дітей різного віку. Загальна характеристика.	
Лекції, відвід. (бали)	<b>1</b>	
Практичні заняття	6	7
Теми практичних занять	Клінічні методи дослідження (опитування, огляд, фізикальне обстеження) дітей різного віку. Семіотика основних захворювань.	Лабораторні та інструментальні методи дослідження дітей різного віку.
Робота на практ. зан.+відвід. (бали)	<b>10+1</b>	<b>10+1</b>
Самост. роб, (бали)	<b>5</b>	
Види пот. контр. (бали)	Мод. контр. робота № 2 <b>25</b>	
Підсум. контроль		

Модулі	<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3. Основні захворювання дітей, що потребують застосування фізичної терапії. (86 балів)</b>				
Лекції	4				
Теми лекцій	Хвороби новонароджених, немовлят та дітей раннього віку. Аномалії конституції дітей. Вроджені вади розвитку.				
Лекції, відвід. (бали)	1				
Практичні заняття	8	9	10	11	12
Теми практичних занять	Захворювання і травми нервової системи.	Захворювання і травми опорно-рухової системи.	Захворювання органів кровообігу.	Захворювання органів дихання у дітей.	Захворювання органів травлення у дітей.
Робота на практич. зан.+відвід. (бали)	10+1	10+1	10+1	10+1	10+1
Самост. роб, (бали)	5				
Види пот. контр. (бали)	Мод. контр. робота № 3 25				
Підсум. контроль					

Модулі	<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 4. Основи акушерства (64 бали)</b>	
Лекції	5	
Теми лекцій	Організація акушерсько-гінекологічної допомоги в Україні. Профілактика захворювань в акушерських стаціонарах.	
Лекції, відвід. (бали)	1	
Практичні заняття	13	14-15
Теми практичних занять	Профілактика захворювань в акушерських стаціонарах.	Методи обстеження вагітних. Ведення вагітних в жіночій консультації. Плід як об'єкт пологів.
Робота на практ. зан.+відвід. (бали)	10+1	20+2
Самост. роб, (бали)	5	
Види пот. контр. (бали)	Мод. контр. робота № 4 25	
Підсум. контроль	Екзамен	

## 8. Рекомендовані джерела

### *Основна*

1. Акушерство за ред. В.І. Грищенка. – Харків, Основа. – 1996. – 608 с.
2. Пропедевтика дитячих хвороб з доглядом за дітьми [Текст]: підручник для студентів вищих медичних навчальних закладів / Т.В. Капітан. - Вид.3-тє, доп. - Вінниця : ДП ДКФ, 2006. - 792 с.
3. Педіатрія / За ред. О.В.Тяжкої. – 3 вид. – Вінниця: «Нова Книга», 2009. – 1136 с.
4. Майданник В.Г. Педиатрия. Учебник (2-е издание, испр. и доп.). – Харьков: Фолио, 2002. – 1125 с.
5. Педіатрія: національний підручник: у 2-х т. /За ред. професора В.В. Бережного. - К., 2013. 1024с.
6. Основи соціальної педіатрії. За редакцією Мартинюка В. Ю. / ФОП Верес О. І.- 2016. У 2-х томах. 960 с.
7. Оптимізація системи надання медичної допомоги дітям і матерям в Україні: реалії і перспективи: / Р.О. Моїсеєнко. – К.: Логос, 2013.- 232с.
8. Чеботарьова В.Д., Майданник В.Г. Пропедевтична педіатрія. – К., 1999. – 578 с.

### *Додаткова*

1. Акушерство: Учебник для мед. вузов. – 2-е изд. испр. – СПб.: Спец. Лит., 2000. – 494 с.
2. Акушерство: Підручник для лікарів-інтернів /Артамонов В.С., Богдашкін М.Г., Венцківський Б.М. та ін. /Ред. Грищенко В.І.. – Харків: «Основа», 2000. – 607 с.
3. Акушерство: Учебник /Э.К. Айламазян – 3-е изд. переработ. – СПб.: Спец. Лит., 2002. – 536 с.
4. Акушерство: Учебник /Э.К. Айламазян – 5-е издание доп. – СПб.: Спец. Лит., 2005. – 527 с.
5. Акушерство і гінекологія: Підручник для сімейних лікарів: в 2-х т. Т. 1 /Б.Ф. Мазорчук, П.Г. Жученко. – Київ: «Просвіта»: ДПРВіАБ «Президентський контроль». – 2005. – 448 с.
6. Дитячі хвороби : підручник для учнів медичних училищ / за ред. С.К. Ткаченко. – К. : Вища школа, 1991. – 442 с.
7. В.Г. Майданник Пропедевтична педіатрія. – К., 1999. – 578 с.
8. Р.О. Моїсеєнко, В.Ю. Мартинюк. Концепція соціальної педіатрії (комплексної медико-соціальної реабілітації дітей з обмеженнями життєдіяльності) // Ж.: Реабілітація та паліативна медицина, 2015, № 1 (1), с.118-129
9. Бодяжина В.И., Жмакин К.Н., Кирющенков А.П. Акушерство. – М.: Медицина, 1986. – 496 с.
10. Введение в клинику экстрагенитальной патологии беременных /В.И. Медведь. – Киев: «Авиценна». – 2004.

11. Гінекологія: Підручник для лікарів-інтернів /Ред. В.І. Грищенко. Харків: „Основа”. – 2004. – 728 с.
12. Гинекология. Новейший справочник /Ред. Л.А. Сулопаров. – М.: Эксмо; СПб: Сова, 2006. – 688 с.
13. Грищенко В.И. и соавт. Течение беременности и родов при экстрагенитальных заболеваниях. – Харьков, 1992. – 190 с.
14. Грищенко В.И., Щербина Н.А., Гузь С.В. Перинатальная гипоксия. – Харьков, 1993. – 123 с.
15. Грищенко В.І. та співав. Комп'ютерні системи в акушерстві і гінекології. – Навчальний посібник. – Харків, 1993. – 95 с.
16. Экстрагенітальна патологія у вагітних: перебіг і лікування. Навчальний посібник для студентів 4-5 курсів, інтернів і лікарів. /Л.П. Солейко, О.В. Солейко, Л.С. Байда, В.В. Марцинковська; ВДМУ. – Вінниця. – 2002. – 85 с.
17. Заболевания шейки матки, влагалища и вульвы (Клинические лекции) /Ред. В.Н. Прилежная, 3-е изд. М.: МСД пресс-информ. – 2003. – 432 с.
18. Запорожан В.М., Цегельський М.Р., Рожковська Н.М. Акушерство і гінекологія. Підручник у 2-х томах. Т. 1. – Одеса. Одеський державний медичний університет. – 2005. – 472 с.
19. Запорожан В.М., Цегельський М.Р., Рожковська Н.М. Акушерство і гінекологія. Підручник у 2-х томах. Т. 2. – Одеса. Одеський державний медичний університет. – 2005. – 420 с.
20. Невідкладні стани в акушерстві: Підручник /А.Н. Гайструк, Н.А. Гайструк, О.В. Мороз. Ред. А.Н. Гайструк. – Вінниця: Книга-Вега. – 2004. – 368 с.

*Інтернет-ресурси по міжнародним протоколам:*

1. Накази МОЗ <http://www.moz.gov.ua/ua/portal/>
2. Сайт кафедри педіатрії №4 <http://pediatrics.kiev.ua/>
3. Международный журнал педиатрии, акушерства и гинекологии <http://ijpog.org/>
4. Сайт Федерации педиатров стран СНГ <http://fpcis.org/>
5. [www.nice.org.uk](http://www.nice.org.uk),
6. [www.medscape.com](http://www.medscape.com)
7. [www.bmj.com](http://www.bmj.com)