



Cuiavian University in Wloclawek

Scientific and pedagogic internship

**PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL
EDUCATION AS A COMPONENT
OF THE EDUCATION SYSTEM IN UKRAINE
AND THE EU COUNTRIES**

August 3 – September 11, 2020

**Wloclawek,
Republic of Poland
2020**

Scientific and pedagogic internship «Pedagogical and psychological education as a component of the education system in Ukraine and the EU countries» : Internship proceedings, August 3 – September 11, 2020. Wloclawek : Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2020. 280 pages.

Each author is responsible for content and formation of his/her materials.

The reference is mandatory in case of republishing or citation.

ISBN 978-9934-588-71-6

© Cuiavian University in Wloclawek, 2020

Wloclawek, Republic of Poland

August 3 – September 11, 2020

CONTENTS

Technology for evaluation of professional competence levels of educational sign language interpreters	10
Adamuk N. B.	
З практичної діяльності ресурсного центру – валеонасиченого освітнього простору для розвитку студентів, педагогів, психологів, батьків та дітей	13
Аматьєва О. П.	
Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні	16
Аниськова І. П.	
Компетентісний підхід у підготовці соціальних працівників до роботи в сфері захисту прав дітей	20
Вайдарова О. О.	
Fundamentalization of professional training of future teachers of practical training in the field of digital technologies	24
Barbus I. O.	
Pedagogical conditions of formation of professional self-assessment in future teachers fine arts	27
Barbetteva I. O.	
Траєкторія модернізації у системі підготовки педагогічних кадрів із фізичної культури	30
Блават О. І.	
Стандарт емоційного вигорання у студентів першого курсу	33
Винаревич С. М.	
Педагогічні аспекти професійної підготовки майбутніх працівників Національної поліції України	37
Винаренко В. В., Худякова Н. Ю.	
Особливості підготовки спеціалістів за напрямом 016 Спеціальна освіта за вимогами сьогодення	41
Ворня О. В.	
Асоціативна композиція як засіб формування художньо-образного мислення студентів вищих навчальних закладів мистецького спрямування	45
Врижаченко Н. С.	

Формування іншомовної компетентності майбутнього вчителя для академічної мобільності Будас Ю. О.	8
Застосування інтелектуальних карт як виклик традиційному способу структурування інформації Бучацька С. М., Зарічна О. В.	8
Studies as a means of formation of professional qualities of future educators Vasilieva S. A.	86
Сучасні підходи до професійної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти Вознюк А. А.	89
Паритетність як основа навчальної взаємодії у форматі змішаного навчання у закладах вищої освіти Ворожбіт-Горбатюк В. В.	63
Особливості навчання студентів-лінгвістів науково-технічному перекладу у галузі аерокосмічної техніки (на матеріалі шоттижневіка «Авіейши уїк енд спейс технолоджи») Гелетка М. Л.	66
Innovative vector of development training of teachers of physical education Gurtova T. V.	69
Викладання позитивної психології – засіб підвищення якості психологічної освіти в специфічних умовах навчання Данильченко Т. В.	71
Формування готовності викладачів до формування соціальної зрілості студентів закладів вищої освіти Данченко І. О.	74
Діагностика рівня сформованості методичної компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти Демченко М. О.	79
Розвиток професійної компетентності вчителя-словесника в умовах цифрового середовища Дика Н. М.	82
Педагогічні особливості підготовки магістрів у галузі медицини: досвід США для України Дудіна О. В.	86

Актуальні проблеми формування особистості майбутнього вчителя: пропелет: світовий досвід і національна практика Кіт Ірина І. В.	90
Вплив зарадилення закладу післядипломної освіти як умова реалізації інтегрованого підходу підвищення кваліфікації педагогів Кіричак І. А.	93
The possibilities of preparing of future teachers-philologists for research activity in Ukraine and EU Kukla A. B.	97
Early pedagogical issues of parents with special education needs children Kushnir A. V.	99
Сучасні підходи до викладання іноземної мови з спеціальних цілей (на прикладі юридичної англійської мови) Лещенко І. С.	102
Інформаційна безпека особистості Мельник Н. В.	106
Професія як ефективний засіб у формуванні практичної компетентності в майбутніх вихователів Михайленко І. В.	108
Використання андактичних ігор у процесі навчання іноземної мови учнів початкових класів Михайлич К. Т.	111
Інтегрований підхід до навчання через соціальні мережі: іноземний досвід Морозова К. Г.	114
Forms of professional training of future specialists of the social sphere in preventive activities with students of the secondary education system Koshchuk V. V.	118
Актуальні методи навчання в умовах дистанційної освіти Косиш В. Р.	121
Ідея українська школа: підготовка компетентного вчителя інклюзивної освіти в Україні Крижановська Т. В.	123
Формування професійного позиції вчителя з врахуванням вимог Нової української школи Лейбак О. В.	128

2. Коновалова К.І. Формування професійної культури майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти у процесі фахової підготовки дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. Одеса, 2018. 310 с.

3. Мешко Г.М. Вступ до педагогічної професії. Київ: Академвидав, 2010. 200 с.

4. Орлова И.В. Тренинг профессионального самопознания: теория, диагностика и практика педагогической рефлексии. СПб.: Речь, 2008. 128 с.

5. Тести для оцінювання професійної підготовки педагогів ДНІ / уклад. О.В. Власова. Харків: Вид. група «Основа», 2008. 121 с.

6. Швець Т.А. Педагогічні умови формування професійної майстерності майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. Херсон, 2016. 260 с.

РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛЯ-СЛОВЕСНИКА В УМОВАХ ЦИФРОВОГО СЕРЕДОВИЩА

Дика Н. М.

кандидат педагогічних наук, доцент,
завідувач кафедри мовно-літературної освіти
Інститут післядипломної освіти
Київського університету імені Бориса Грінченка
м. Київ, Україна

У сучасному інформаційному суспільстві зростають вимоги до якості освіти загалом, і філологічної зокрема. Нова модель курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників передбачає розвиток професійної компетентності вчителів-словесників з урахуванням їхньої базової освіти, професійного та життєвого досвіду, особистісних інтересів та здібностей; поглиблення та систематизацію знань учителів теорії та практики методики навчання української мови; удосконалення дослідницьких, творчих, інноваційних навичок практичної діяльності; забезпечення загальнокультурного розвитку багатограних пізнавальних інтересів та духовних потреб особистості. Кафедра мовно-літературної освіти у контексті нової моделі професійного розвитку Інституту післядипломної освіти, безумовно, враховує професійні потреби і запити вчителів, що передбачають варіативність програм, змісту і форм навчання.

Організація освітнього процесу під час дистанційного навчання здійснюється в межах робочого часу педагогічних працівників. Облік робочого часу та оплата праці педагогічних працівників, які організовують дистанційне навчання, здійснюється відповідно до законодавства [7, с. 6].

Дистанційне навчання може здійснюватись у двох режимах: **синхронний режим** забезпечує можливість навчальної співпраці в режимі реального часу; **асинхронний режим** особливо зручний для використання різних форм і різноманітних методів онлайн-навчання. Наприклад, учитель/ка може записувати відеоуроки (презенти уроків: пояснення, інструкції до виконання самостійної роботи і под.) або навчальні завдання, які учні мають виконати самостійно. Розміщені на спеціальних ресурсах навчальні відео, слайди учень може переглядати в зручний для нього час, якщо потрібно, повільніше, опрацьовуючи їх у зручному для нього темпі.

Навчальні матеріали можуть бути надіслані учневі електронною поштою чи бути розміщеними в соціальних мережах або Viber. Синхронний режим є ідеальним для індивідуальних консультацій.

Дистанційне навчання може бути як самостійною формою навчання, так і складовою змішаного навчання.

Змішане навчання (комбіноване навчання, гібридне навчання) – педагогічна й технологічна модель, методика, що поруч із онлайн-технологіями спирається на безпосередню взаємодію між учнями та вчителем у класі. «Це поєднання онлайн та офлайн-навчання у один цілісний курс чи предмет. При змішаному навчанні інструкції/теорія, яку учень опрацьовує онлайн (чи то у формі самостійного прочитання матеріалів, чи при перегляді демонстраційних відео, чи при перегляді своє запису лекції вчителя, чи у формі гри), знаходять своє застосування офлайн (тобто у приміщенні школи під час занять). Всі заняття, що відбуваються в школі, мають на практиці закріплювати знання, здобуті учнем при самостійній роботі онлайн» [3, с. 87].

І змішане, і дистанційне, і традиційне очне навчання мають як переваги, так і недоліки. Практика показує, що найбільший ефект досягається в поєднанні традиційного очного та дистанційного навчання. Змішане навчання найбільш придатне для студентів і вчителів, які здобувають другу вищу освіту. Проте за певних умов (карантину, пандемії) дистанційне та змішане навчання мають і можуть стати ефективною заміною традиційному очному.

Учні мають бути вмотивовані як до навчання взагалі, так і до навчання у форматі онлайн. Для цього:

1) їм має бути цікаво; актуальним і корисним повинен бути зміст, сучасною й динамічною форма його викладу;

2) онлайн-навчання не повинне стомлювати учнів, тому скринька теоретичної частини уроку має тривати не довше 15-ти хвилин; оптимальна тривалість уроку – від 15 до 25 хвилин залежно від віку;

3) між уроками обов'язково треба організувати перепочинки, найкраще в активній формі (супроводжувана дотепним текстом, гарною музикою фізкультхвилинка, гімнастика для очей тощо);

4) завдання мають бути не лише цікавими, а й не надто складними, тобто придатними для самостійного виконання;

5) онлайн-урок має бути розміщений у відкритому доступі, щоб учень міг за потреби ще раз його переглянути;

6) важливо пам'ятати: мета перевірки знань онлайн – не так контроль, як відзначення успіхів та аналіз помилок, до яких учень має ставитися посприятливо, за успіхи ж обов'язково хвалити.

У процесі підготовки дистанційного уроку варто врахувати такі рекомендації:

1. Коригування календарно-тематичного плану та перегляд очікуваних результатів. Обсяг навчального матеріалу доцільно скоротити: вилучити менш суттєві фрагменти, матеріал кількох тем намагатися (де можливо) об'єднати в одну [6, с.14]. Деякі з очікуваних результатів в умовах дистанційного навчання можуть виявитися недостижними, тому варто дещо знизити їх рівень.

2. Добір і систематизація навчальної інформації, яку потрібно викласти на уроці. З усього обсягу слід вибрати найбільш суттєві, підкреслити головне, увиразнити причинно-наслідкові зв'язки, дібрати сучасні та яскраві приклади.

3. Вибір видів навчальної інформації за способом відображення: звукова, текстова, графічна, цифрова. Отримання навчальних матеріалів та спілкування між учасниками дистанційного навчання забезпечується передаванням відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації в синхронному або асинхронному режимі [6, с. 14].

4. Добір вправ і завдань. Це можуть бути письмові роботи (самостійні й контрольні, перекази, компетентнісні завдання тощо), а також заповнення таблиць, побудова схем, навчальний проєкт тощо [6, с. 13].

5. Вибір форм оцінювання знань. Оптимальним способом оцінювання є оцінювання в режимі онлайн – якщо є технічна можливість, то на дистанційних платформах, на яких існує така функція [6, с. 50].

6. Розподіл навчального часу на онлайн-уроці. Не слід відводити значну частину часу на лекційне повідомлення нового матеріалу. Важливо не стільки викладати новий матеріал, скільки з'ясувати проблемні моменти [6, с. 59].

Реалізуючи компетентнісний підхід в умовах дистанційного навчання, слід пам'ятати: 1) формувати мету уроку відповідно до визначених в Програмі очікуваних результатів освітнього процесу; 2) формувати й ефективно використовувати в умовах цифрового навчання оптимальні для досягнення очікуваних результатів навчання компетентнісно орієнтовані завдання; 3) структурувати уроки на засадах компетентнісного підходу в процесі дистанційного навчання.

Література:

1. Дика Н. М. Реалізація концепту мовної особистості у сучасній педагогічній. *Педагогічний процес: теорія та практика* (2), 2016. С. 13-36.
2. Дика Н. М. та Глазова О. П. Нова парадигма післядипломної педагогічної освіти: реалізація компетентнісного підходу. *Неперервна професійна освіта: теорія та практика* (5-6), 2018. С. 14-20.
3. Змішане навчання: сутність та переваги у сучасному світі. URL: <http://blog.ed-era.com/blended-learning-sut-pierievaghi-ta-uspishni-prikлади/> (дата звернення: 21.08.2020).
4. Інтернет на користь: онлайн-ресурси для вивчення української мови. URL: <https://naurok.com.ua/post/internet-na-korist-onlayn-resursi-dlya-vivchennya-ukra-nsko-movi> (дата звернення: 21.08.2020).
5. Колесник Т.А. Змішане навчання в освітньому середовищі – основні визначення та переваги застосування. *Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського*. Серія: педагогіка і психологія, випуск 46, 2016. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nzvdpu_pp_2016_46_20 (дата звернення: 21.08.2020).
6. Лотоцька А. та Пасічник О. Організація дистанційного навчання в школі: методичні рекомендації, 2020. URL: https://nvs.org.ua/wp-content/uploads/2020/06/GRYF_Metodychni_rekomendatsii-_dystantsiynaya_osvita_razvoroty.pdf (дата звернення: 21.08.2020).
7. Положення про дистанційну форму здобуття загальної середньої освіти (проект). URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/mon-proponuye-dlya-gromadskogo-obgovorennya-proyekt-polozhennya-pro-distantsiynu-formu-zdobuttya-zagalnoyi-serednoyi-osviti> (дата звернення: 21.08.2020).
8. Технологія змішаного навчання в системі відкритої післядипломної освіти: підручник / за заг. ред. В.В. Олійника; ДВНЗ «Ун-т менедж. освіти». Київ, 2019. URL: <https://core.ac.uk/reader/286373850> (дата звернення: 21.08.2020).