

Київський університет імені Бориса Грінченка  
Педагогічний інститут  
Кафедра початкової освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»  
Проректор  
з науково-методичної та навчальної роботи  
О.Б. Жильцов  
« 01 » 09 2020 року



## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ «МИСТЕЦЬКА ОСВІТА» для студентів (заочна форма навчання)

спеціальності 013 Початкова освіта  
освітнього рівня другого (магістерського)  
освітньої програми 013.00.01 «Початкова освіта»



Київ – 2020

**Розробник:**

Шпіца Роксолана Ігорівна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри початкової освіти Педагогічного інституту

**Викладач:**

Шпіца Роксолана Ігорівна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри початкової освіти Педагогічного інституту

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри початкової освіти


Протокол № 1 від 27 серпня 2020 року

Завідувач кафедри  Г.Л. Бондаренко

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми 013.00.01 «Початкова освіта»

« 31 » 08 2020 р.

Гарант освітньо-професійної програми 013.00.01 «Початкова освіта»

 Т.І. Мієр

Робочу програму перевірено

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 р.

Заступник директора  М. А. Машовець

Пролонговано:

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ р. Протокол № \_\_\_\_\_ (ПІБ)

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ р. Протокол № \_\_\_\_\_ (ПІБ)

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ р. Протокол № \_\_\_\_\_ (ПІБ)

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ р. Протокол № \_\_\_\_\_ (ПІБ)

## Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формою навчання
	заочна форма навчання
<i>Методика навчання освітньої галузі «Мистецька освіта»</i>	
Вид дисципліни	обов'язкова
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська
Загальний обсяг кредитів / годин	2 / 60
Курс	7
Семестр	13
Кількість змістовий модулів із розподілом:	2
Обсяг кредитів	2
Обсяг годин, в тому числі:	60
Аудиторні	8
Модульний контроль	–
Семестровий контроль	–
Самостійна робота	52
Форма семестрового контролю	залік

### 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета початкової дисципліни** – формування у студентів ціннісного ставлення до мистецтва з врахуванням сучасних та наукових концепцій мистецької освіти у контексті НУШ, сутності інтеграції в мистецькій освіті; забезпечення художньо-естетичного розвитку особистості засобами мистецтва; сприяти розвитку вміння аналізувати твори мистецтва; формувати у майбутніх вчителів початкової школи культурологічної, мистецької та інших компетентностей, у процесі пізнання творів мистецтва та художньо-творчого самовираження в особистому та суспільному житті, поваги до вітчизняної та світової мистецької спадщини. Поглиблення знань з історії, теорії та методики мистецтва, розкриття сутності освітньої галузі «Мистецтво» в сучасній початковій школі; оволодіння навичками проектування та моделювання уроків мистецтва, використання художньо-педагогічних технологій, активних методів, прийомів та засобів навчання музичному та образотворчому мистецтву молодших школярів відповідно до організаційно-методичних засад навчання мистецтва в закладах загальної початкової освіти.

**Завдання навчальної дисципліни** сприяти формуванню:

- здатності до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін, що є основою побудови змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти, зокрема «Мистецька освіта»;

- здатності розв'язувати стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітньої галузі «Мистецька освіта», визначеної Державним стандартом початкової освіти;
- компетентностей шляхом використання пріоритетних засобів мистецтва;
- вмінь ефективно використовувати здобуті знання з навчальної дисципліни в мистецькій сфері педагогічної діяльності;
- створення умов для повноцінної реалізації та самореалізації потенційних професійних мистецьких здібностей студента; розвиток уміння інтерпретувати твори мистецтва, висловлювати враження та особистісне ставлення до них.

### **Результати навчання за дисципліною**

- знати зміст нормативних документів, що регламентують початкову освіту
- знати методичні системи навчання учнів початкової школи освітньої галузі «Мистецька освіта», визначеної Державним стандартом початкової освіти;
- володіти уміннями й навичками, що становлять теоретичну основу освітньої галузі «Мистецька освіта», визначеної Державним стандартом початкової освіти під час розв'язування професійно-зорієнтованих задач;
- проектувати процес навчання з предмету «Мистецтво» у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми;
- моделювати процес навчання учнів початкової школи з предмету «Мистецтво»: розробляти проекти уроків;
- розробляти проекти уроків курсу «Мистецтво» (урок-концерт, урок-вернісаж, урок-панорама, урок-турнір), мистецьких проектів, квестів, вікторин, конкурсів, предметних вечорів для учнів початкової школи;
- проводити уроки інтегрованого курсу «Мистецтво», «Музичного мистецтва» та «Образотворчого мистецтва» в початковій школі;
- оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій на уроці відповідно до розкриття теми;
- уміти аналізувати мистецькі твори, висловлювати свою точку зору; порівнювати, узагальнювати перспективний педагогічний досвід учителів мистецтва для подальшого його впровадження в навчально-виховний процес початкової школи;
- володіти критеріями оцінювання навчальних досягнень молодших школярів у процесі навчання освітньої галузі «Мистецька освіта».

## **1. Структура навчальної дисципліни**

## 1. Тематичний план для заочної форми навчання

Назви змістових модулів, тем	Розподіл годин між видами робіт						
	Аудиторна					МКР	Самостійна
	Усього	Лекції	Семинарські	Практичні	Лабораторні		
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Змістовий модуль 1. Мистецька освіта як суспільне явище</b>							
Тема 1. Сучасний стан та методологічні засади мистецької освіти. Формування ключових компетентностей. Основи інтеграції.	4	2					2
Тема 2. Види мистецтва. Мистецтво первісного суспільства. Шедеври Стародавнього Єгипту, Греції та Риму.	4						4
Тема 3. Особливості мистецтва Середньовіччя. Романська та готична архітектура. Титани Відродження.	4						4
Тема 4. Мистецтво доби Просвітництва (бароко, рококо, класицизм).	6			2			4
Тема 5. Перлини мистецтва ХІХ століття. Мистецтво романтизму і реалізму.	4						4
Тема 6. Мистецтво ХХ та ХХІ століття: традиції та новаторство.	4						4
<b>Разом</b>	<b>26</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>-</b>	<b>22</b>
<b>Змістовий модуль 2. Шляхи реалізації мистецької освіти у початковій школі</b>							
Тема 7. Проектування і моделювання уроків мистецтва. Типи, жанри і структура уроків. Методика оцінювання результатів мистецької освіти.	4						4
Тема 8. Художньо-педагогічна драматургія уроку мистецтва. Основні види діяльності учнів на уроках мистецтва.	4						4
Тема 11. Художньо-педагогічні технології та ІКТ на уроках мистецтва.	4						4
Тема 13. Уроки музичного мистецтва, їх різновиди, структура, етапи, вимоги до проведення. Музичні засоби виразності. Нотна грамотність.	6			2			4
Тема 14. Уроки образотворчого мистецтва. Особливості структури уроку,	4						4

поетапність подачі навчальної інформації. Кольори. Сучасні техніки малювання.							
Тема 16. Використання арт терапії, музикотерапії, казкотерапії, пальчикового та лялькового театру, контактної імпрровізації, імпрровізації на елементарних музичних інструментах на уроках мистецтва.	4						4
Тема 17. Роль позакласних виховних заходів, концертів, мистецьких проєктів, квестів у формуванні мистецької компетентності молодшого школяра.	8			2			6
Разом	<b>34</b>	-	-	<b>4</b>	-		<b>30</b>
<b>Усього годин</b>	<b>60</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	-	-	<b>52</b>

## 5. Програма навчальної дисципліни

### Змістовий модуль І.

#### Мистецька освіта як суспільне явище

#### Тема 1. Зміст та методологічні засади мистецької освіти.

Зміст мистецької освітньої галузі. Державний стандарт початкової освіти. Мистецька освітня галузь в контексті НУШ. Системний підхід до мистецької освіти. Функції і принципи загальної мистецької освіти. Мета і завдання навчання мистецтва. Особливості освітніх програм з мистецтва. Основи інтеграції в мистецькій освіті. Мистецький тезаурус як основа інтеграції. Гуманістична парадигма мистецької освіти. Національна основа мистецького навчання і виховання. Єдність раціональних, і емоційних, об'єктивних і суб'єктивних, свідомих і підсвідомих способів освоєння мистецтва. Формування ключових компетентностей на уроках мистецтва відповідно до вимог НУШ. Теоретичні засади оцінювання освітніх результатів. Види, принципи та технології оцінювання.

**Основні поняття теми:** мистецька освіта, Державний стандарт, освітня галузь мистецтво, системний підхід, способи освоєння мистецтва, мистецький тезаурус, основи інтеграції, базові компетентності, урок мистецтва. програми.

#### *Рекомендовані джерела*

*Основні* [ 3]

*Додаткові* [1, 6]

#### Лекція 1. Зміст та методологічні засади мистецької освіти.

**Тема 2. Види мистецтва. Мистецтво первісного суспільства. Шедеври Стародавнього Єгипту, Греції та Риму.**

Часові, просторові та синтетичні види мистецтва. Синкретизм мистецтва первісного суспільства. Особливості архітектурних пам'яток мистецтва Стародавнього Єгипту. Скульптура, живопис та музичне мистецтво єгиптян. Мистецтво античності (Стародавня Греція та Рим). Ордерна система. Скульптура – гімн людині. Музичне та театральне мистецтво.

**Основні поняття теми:** синкретизм, фаюмські портрети, ордер, капітель, канон, форум, агон, меандр.

**Рекомендовані джерела**

Основні [1,2,3,4]

Додаткові [1, 4]

**Семінарське заняття 2. Види мистецтва. Мистецтво первісного суспільства. Шедеври Стародавнього Єгипту, Греції та Риму.**

**Тема 3. Особливості мистецтва Середньовіччя. Романська та готична архітектура. Мистецтво Ренесансу. Титани Відродження.**

Особливості побудови фортець. Лицарський кодекс честі. Готика у живописі та музиці. Творчість трубадурів, труверів, шпільманів. Поезія вагантів. Музична нотація. Готичний собор – зразок синтезу архітектури, скульптури й живопису. Характерні риси оформлення інтер'єру готичного храму. Духовна музика. Образи Ренесансу. Ідеали Відродження. Італійський Ренесанс. Шедеври Північного Відродження.

**Основні поняття теми:** базиліка, герб, романський стиль, готика, григоріанський хорал, фронтон, пілястра, меса, антифонний спів, опера, колоруювання.

**Рекомендовані джерела**

Основні [ 2, 3]

Додаткові [1]

**Семінарське заняття 2. Особливості мистецтва Середньовіччя. Романська та готична архітектура. Мистецтво Ренесансу. Титани Відродження.**

**Тема 4. Мистецтво доби Просвітництва (бароко, рококо, класицизм).**

Бароко: архітектура, скульптура. Майстри живопису бароко. Характерні ознаки барокової музики. Українське бароко. Галантний стиль – рококо. Класицизм: архітектура, скульптура, живопис. Творчість композиторів-класиків.

**Основні поняття теми:** алегорія, бароко, колонада, консоль, перспектива, пропорції, аранжування, фуга, вертеп, гравюра, інтермедія, парусна, партесний концерт, клавесин, мелізми, альтанка, барельєф, грот, лейтмотив, кант, концерт, симфонія, соната.

**Рекомендовані джерела**

*Основні [2, 3]*

*Додаткові [6]*

**Практичне заняття 1. Мистецтво доби Просвітництва (бароко, рококо, класицизм).**

**Тема 5. Перлини мистецтва ХІХ століття.**

Романтизм у образотворчому мистецтві. Творча спадщина композиторів-романтиків. Реалістичний стиль у образотворчому мистецтві. Реалізм у творчості музикантів. Т. Шевченко та М. Лисенко – фундатори українського мистецтва.

**Основні поняття теми:** романтизм, романс, карикатура, реалізм, дивертисмент, опера.

**Рекомендовані джерела**

*Основні [1, 2, 3]*

*Додаткові [6]*

**Практичне заняття 2. Перлини мистецтва ХІХ століття.**

**Тема 6. Мистецтво ХХ та ХХІ століття: традиції та новаторство.**

Сучасні стилі та напрямки. Модернізм та постмодернізм. Школи і лідери модерну. Повернення до ідеалів минулого. Форми поширення мистецтва. Діалог мистецтв.

**Основні поняття теми:** стилі, модернізм, символізм, імпресіонізм, авангард, абстракціонізм, експресіонізм, постмодернізм.

**Рекомендовані джерела**

*Основні [2, 3]*

*Додаткові [6]*

**Семінар 3. Мистецтво ХХ та ХХІ століття: традиції та новаторство. Форми поширення мистецтва.**

## **Змістовий модуль II.**

**Шляхи реалізації мистецької освіти у початковій школі**

**Тема 7. Проектування і моделювання уроків мистецтва. Типи, жанри і структура уроків. Методика оцінювання результатів мистецької освіти.**

Основні типи уроків. Жанри уроків мистецтва. Структура та основні етапи уроку. Оцінювання результатів мистецької освіти.

**Основні поняття теми:** типи уроків, комбінований урок, структура та етапи уроку.

**Рекомендовані джерела**

*Основні [1,2, 3]*

*Додаткові [5]*



**Лекція 2. Проектування і моделювання уроків мистецтва. Типи, жанри і структура уроків. Методика оцінювання результатів мистецької освіти.**

**Тема 8. Художньо-педагогічна драматургія уроку мистецтва. Основні види діяльності учнів на уроках мистецтва.**

Варіанти художньо-педагогічної драматургії уроків мистецтва. Проектно-технологічні моделі (графічний план-ланцюжок, схема-конспект, карта). Перцептивна, пізнавальна, практична, ігрова, комунікативні та творча діяльність на уроці мистецтва.

**Основні поняття теми:** художньо-педагогічна драматургія, «драматургічні кроки», види діяльності.

#### ***Рекомендовані джерела***

*Основні* [3]

*Додаткові* [4, 5]

**Семінар 4. Художньо-педагогічна драматургія уроку мистецтва. Основні види діяльності учнів на уроках мистецтва.**

**Тема 9. Художньо-педагогічні технології та ІКТ на уроках мистецтва.**

Сутність поняття «педагогічна технологія». Інтегративні, ігрові, проблемно-евристичні, інтерактивні, сугестивні та музейні технології. Особливості використання на уроках мистецтва медіатехнологій.

**Основні поняття теми:** технологія, види технологій.

#### ***Рекомендовані джерела***

*Основні* [1,2,3]

*Додаткові* [5]

**Семінарське заняття 5. Художньо-педагогічні технології та ІКТ на уроках мистецтва.**

**Тема 10. Уроки музичного мистецтва (різновиди, структура, етапи, вимоги до проведення). Музичні засоби виразності. Нотна грамотність.**

Структура уроку музичного мистецтва. Музичне привітання, розспівка, розучення пісні, ритмічні вправи, слухання музики, гра на елементарних музичних інструментах. Вимоги до проведення уроку. Засоби музичної виразності. Основа музичної грамотності.

**Основні поняття теми:** структура уроку музичного мистецтва, розспівка, ритмічні вправи, нотна грамотність, засоби музичної виразності.

#### ***Рекомендовані джерела***

*Основні* [2,3]

*Додаткові* [4,5]

**Практичне заняття 3-4. Уроки музичного мистецтва (різновиди, структура, етапи, вимоги до проведення). Музичні засоби виразності. Нотна грамотність.**

**Тема 11. Уроки образотворчого мистецтва. Особливості структури. Поетапність подачі навчальної інформації. Засоби виразності. Сучасні техніки малювання.**

Структура і обладнання уроку образотворчого мистецтва. Вимоги до проведення уроку. Композиційне розміщення зображення. Засоби виразності у образотворчому мистецтві.

**Основні поняття теми:** структура уроку образотворчого мистецтва, колір, композиція, обладнання.

**Рекомендовані джерела**

*Основні* [1,3]

*Додаткові* [ 4,5,6]

**Практичне заняття 5. Уроки образотворчого мистецтва. Особливості структури. Поетапність подачі навчальної інформації.**

**Тема 12. Використання арт терапії, музикотерапії, казкотерапії, пальчикового та лялькового театру, контактної імпровізації, оркестру елементарних музичних інструментів на уроках мистецтва.**

Елементи використання арт терапії, музикотерапії, казкотерапії, пальчикового та лялькового театру, контактної імпровізації, імпровізації на елементарних музичних інструментах на уроках мистецтва.

**Основні поняття теми:** арт терапія, музикотерапія, театр, імпровізація, оркестр.

**Рекомендовані джерела**

*Основні* [1,2, 3,4]

*Додаткові* [1, 5]

**Практичне заняття 6. Використання арт терапії, музикотерапії, казкотерапії, пальчикового та лялькового театру, контактної імпровізації, імпровізації на елементарних музичних інструментах на уроках мистецтва.**

**Тема 19. Роль позакласних виховних заходів, концертів, мистецьких проєктів, квестів у формуванні мистецької компетентності молодшого школяра.**

Особливості організації, підготовки та проведення виховних заходів, концертів, мистецьких проєктів, квестів. Творча діяльність учнів та педагога.

**Основні поняття теми:** позакласний виховний захід, концерт, проєкт, квест.

## Рекомендовані джерела

Основні [2]

Додаткові [1, 6]

### Практичне заняття 7. Роль позакласних виховних заходів, концертів, мистецьких проєктів, квестів у формуванні мистецької компетентності молодшого школяра.

#### 6. Контроль навчальних досягнень

##### 6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Види діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	1	1	-	-
Відвідування семінарських занять	1	-	-	-	-
Відвідування практичних занять	1	1	1	2	2
Відвідування лабораторного заняття	-	-	-	-	-
Робота на семінарському занятті	10	-	-	-	-
Робота на практичному занятті	10	1	10	2	20
Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)	-	-	-	-	-
Виконання завдань для самостійної роботи	5	6	30	9	45
Виконання модульної роботи	-	-	-	-	-
	Разом	9	42	13	67
Максимальна кількість балів		109			
Розрахунок коефіцієнта (для заліку) - 109 б. : 100 б. = 1,09		PK = 1,09			

##### 6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

№ з/п	Завдання для самостійної роботи	Кількість Годин	Кількість балів												
<b>Змістовий модуль 1.</b>															
<b>Мистецька освіта як суспільне явище</b>															
1	<p>Проаналізуйте основні інноваційні ідеї Нової української школи. Зазначте головні зміни, які передбачено Типовій освітній програмі. Створіть таблицю універсальних мистецьких понять за зразком:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="3" style="text-align: center;">Поняття</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 33%;">Музичне мистецтво</td> <td style="width: 33%;">Візуальне мистецтво</td> <td style="width: 33%;">Синтетичні мистецтва</td> </tr> <tr> <th colspan="3" style="text-align: center;">«ансамбль»</th> </tr> <tr> <td>Спільне виконання (дует, тріо, квартет), злагодженість виконання кількох осіб, що грають, або співають разом.</td> <td>Група творів мистецтва, об'єднаних спільним задумом, композицією</td> <td>Злагоджена гра акторів у театрі та кіно</td> </tr> </tbody> </table>	Поняття			Музичне мистецтво	Візуальне мистецтво	Синтетичні мистецтва	«ансамбль»			Спільне виконання (дует, тріо, квартет), злагодженість виконання кількох осіб, що грають, або співають разом.	Група творів мистецтва, об'єднаних спільним задумом, композицією	Злагоджена гра акторів у театрі та кіно	2	5
Поняття															
Музичне мистецтво	Візуальне мистецтво	Синтетичні мистецтва													
«ансамбль»															
Спільне виконання (дует, тріо, квартет), злагодженість виконання кількох осіб, що грають, або співають разом.	Група творів мистецтва, об'єднаних спільним задумом, композицією	Злагоджена гра акторів у театрі та кіно													
2	<p>Створіть квест «У пошуках мистецьких скарбів античності», яка міститиме матеріал: серії фотоматеріалів, вислови митців, цікаву інформацію та завдання. Розробіть розповідь на тему: «Дорога до мистецтва довга, а життя -</p>	2	5												

	коротке», перетворіть її на проблемне викладення.											
3	Розробіть віртуальну подорож до музею, де зберігаються найвідоміші експонати епохи Середньовіччя. Створіть презентацію «Невідомі факти про відомих титанів Відродження».	2	5									
4	Створіть комікс «Знайомство сучасних естрадних співаків з мистецтвом бароко» та мультфільм «Назад в минуле. Галантний стиль – рококо». Створіть коротке відео-звернення від митців-класиків до сучасної молоді.	2	5									
5	Створіть серію фотографій, які композиційно ідентичні картинам відомих художників-романтиків та художників-реалістів. Проаналізуйте твори музичного мистецтва романтизму та реалізму. Заповніть таблицю	2	5									
	<table border="1"> <tr> <td>Романтизм</td> <td>жанр</td> <td>композитор</td> <td>твір</td> </tr> <tr> <td>Реалізм</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Романтизм	жанр	композитор	твір	Реалізм						
Романтизм	жанр	композитор	твір									
Реалізм												
6	Порівняйте особливості творення мистецтва ХХ та ХХІ століття. За допомогою сучасних комп'ютерних програм створіть музичну композицію.	2	5									
<b>Змістовий модуль 2 . Шляхи реалізації мистецької освіти у початковій школі</b>												
7	1. Складіть календарний план, за зразком, вивчення курсу «Мистецтво» на I семестр (клас оберіть самостійно). Використовуйте навчальні програми та чинні підручники (Л.Масол, Л.Кондратова, О.Гайдамака, тощо).	2	5									
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Тема</th> <th>Дата</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>Тема 1. У театрі (4 год.).</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Яка театральна професія найважливіша?</td> <td>03.12.2020</td> </tr> </tbody> </table>	№	Тема	Дата		Тема 1. У театрі (4 год.).			Яка театральна професія найважливіша?	03.12.2020		
№	Тема	Дата										
	Тема 1. У театрі (4 год.).											
	Яка театральна професія найважливіша?	03.12.2020										
	Розробіть сценарій уроку мистецтва до однієї з тем. Використайте алгоритм завдань, прийомів роботи, ігрових вправ, які будуть активізувати діяльність учнів.											
8	Розробіть дослідно-творчі завдання які формуватимуть мистецьку компетентність у процесі інтеграції різних освітніх галузей.	2	5									
9	За допомогою ІКТ створіть віртуальний хор і виконайте українську пісню (естрадна, народна, колискова). До пісні створіть елементарний музичний та ритмічний супровід. Створіть віртуальний оркестр.	2	5									
10	Розробіть фрагмент уроку музичного мистецтва (клас і тему оберіть самостійно). Доберіть музичний та ілюстративний матеріал.	2	5									
11	Розробіть фрагмент уроку образотворчого мистецтва (клас і тему оберіть самостійно). Доберіть відповідний дидактичний матеріал.	2	5									
12	Розробіть серію вправ, які можна використати як елементи музикотерапії на інтегрованому уроці мистецтва. Опишіть сучасні техніки арт терапії, які варто застосовувати на уроках мистецтва у початковій школі. Створіть сценарій казки для лялькового театру початкової школи.	2	10									
13	Розробіть сценарій позакласного заходу. Створіть проєкт на	4	10									

	тему: «Чарівні мелодії українських пісень».		
		<b>Усього:</b>	<b>52</b> <b>75</b>

### **Критерії оцінювання самостійної роботи студента**

№	Критерії оцінювання самостійної роботи	Кількість балів
1	Вчасність подання роботи	1
2	Змістовність та структурованість поданого матеріалу	1
3	Уміння стисло, логічно й повно виконати завдання	1
4	Наявність авторської позиції	1
5	Наявність сучасних підходів	1
Підсумковий бал		5

### **6.3. Форми проведення залікового контролю та критерії оцінювання**

Заліковий контроль здійснюється на підставі балів, які студент накопичив за відвідування лекційних, семінарських і практичних занять; роботу на семінарських чи практичних заняттях, виконання завдань до них в ЕНК та самостійну роботу.

## 7. Навчально-методична картка дисципліни

Разом: 60 год. Лекції – 2 год., практичні заняття – 6 год., самостійна робота – 52 год.

Модулі Назва Модуля	ЗМ I Мистецька освіта як суспільне явище					ЗМ II. Шляхи реалізації мистецької освіти у початковій школі									
	111 б.					148 б.									
Лекції	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
Теми лекцій	Зміст та методологічні засади мистецької освіти. Формування ключових компетентностей. Основи інтеграції														
Теми семінарських занять (відвідування, робота під час заняття)															
Теми практичних занять (відвідування, робота під час заняття)				Особливості мистецтва Середньовіччя. Романська та готична архітектура. Титани Візантійства							Уроки музичного мистецтва, їх різновиди, структура, етапи, вимоги до проведення. Музичні засоби виразності. Нотна грамотність				Роль позакласних виховних заходів, концертів, мистецьких проєктів, квестів у формуванні мистецької компетентності
Теми лабораторних занять (відвідування, робота під час заняття)															
Самостійна робота	5 б.	5 б.	5 б.	5 б.	5 б.	5 б.	5 б.	5 б.	5 б.	5 б.	5 б.	5 б.	5 б.	10 б.	
Види поточного контролю															
Підсумковий контроль	Відвідування лекц. – 1 б., практ. – 3 б.,; роб на практ. – 30б., сам. роб. – 75 б. Разом – 109 балів.														

### **Основні**

1. Державний стандарт початкової освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/derzhavni-standarti>
2. Культурологія: підручник для студентів вищих навчальних закладів/А.Є.Конверський. – Харків:Фоліо, 2013. – 863с.
3. Масол Л. Методика навчання інтегрованого курсу «Мистецтво» [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://www.geneza.ua/product/826?fbclid=IwAR37YMUPAYkGmwi5t1W7oQ-EWg4I2T9Z2KhQi-9iArsobn0o4cn9RS-0ZE> 2019
4. Падалка Г.М. Педагогіка мистецтва (Теорія та методика викладання мистецьких дисциплін). – К.: Освіта України, 2008. – 274 с.
5. Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти: 1-2 класи. – К. : ТД «Освіта- центр +», 2018. – 240 с.
6. Типові освітні програма для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://www.pedrada.com.ua/article/2712-nov-tipov-osvtn-programi-dlya-3-4-klasv>

### **Додаткові**

1. Довідник молодшого школяра [Текст] : [посібник] / [Л. П. Ткаченко та ін.]. – Х. : Веста : Ранок, 2012. - 143 с.
2. Масол Л. Загальна мистецька освіта: теорія і практика: монографія, Київ: Промінь, 2006. 432с.
3. Шпіца Р.І Інтеграція та інтегровані уроки у музично-педагогічній сфері / Р. І. Шпіца // Педагогічна майстерність як система професійних і мистецьких компетентностей: зб. Матеріалів XIII Міжнар. Педагогічно-мистецьких читань пам'яті проф. О. П. Рудницької. – Вип.7 (11). – К. : Талком, 2016. – С.293-295.
4. Shpitsa R.I. Innovations in the integrated Music lesson: educational call of modern realias in comprehensive schools / R.I. Shpitsa // Science and practice: Collection of scientific articles. – Thorpe Bowker. Melbourne, Australia, 2016. – P. 307-310. URI <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/11880>
5. Кови С., Меррилл Р. Скорость доверия. То, что меняет все / С. Кови, Р. Меррилл. – «Альпина Паблишер», – 2013. (Оригінал (англ.): «The Speed of Trust: The One Thing that Changes Everything» by Stephen M.R. Covey (Author), Rebecca R. Merrill (Contributor)
6. Художній фільм «Форес Гамп» (режисер Роберт Земекіс).