

Київський університет імені Бориса Грінченка
Педагогічний інститут
Кафедра теорії та історії педагогіки

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор з науково-методичної
та навчальної роботи
Жильцов О. Б.
« 21 » 09 2020 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
АНДРАГОГІКА
для студентів

Спеціальності: 011 Освітні, педагогічні науки
Освітнього рівня: другого (магістерського)
Освітньо-професійної програми: 011.00.03 Корпоративна освіта та розвиток персоналу

Київ – 2020

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРИНЧЕНКА Ідентифікаційний код 02136554	
Начальник відділу моніторингу якості освіти	
Протокол № <u>0981/20</u>	
<i>Жильцов</i> (підпис)	(прізвище, ініціал)
« » 20 <u>20</u>	

Розробник:


Мельниченко Ольга Володимирівна, кандидат історичних наук, доцент, доцент кафедри теорії та історії педагогіки Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Викладач:

Мельниченко Ольга Володимирівна, кандидат історичних наук, доцент, доцент кафедри теорії та історії педагогіки Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри теорії та історії педагогіки
Протокол від 31.08. 2020 №1

Завідувач кафедри  Л.Л. Хоружа

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми 011.00.03 Корпоративна освіта та розвиток персоналу  М.В. Братко

(підпис)

Робочу програму перевірено

«__» _____ 2020 р.

Заступник директора 

М.А. Машовець

(підпис)

Пролонговано

на 20__/20__ _____ (_____), «__» _____ 20__ р., протокол № __
(підпис)

на 20__/20__ _____ (_____), «__» _____ 20__ р., протокол № __
(підпис)

на 20__/20__ _____ (_____), «__» _____ 20__ р., протокол № __
(підпис)

на 20__/20__ _____ (_____), «__» _____ 20__ р., протокол № __
(підпис)

на 20__/20__ _____ (_____), «__» _____ 20__ р., протокол № __
(підпис)

на 20__/20__ _____ (_____), «__» _____ 20__ р., протокол № __
(підпис)

1. Опис навчальної дисципліни

<i>Андрагогіка</i>		
Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна/ заочна	
Вид дисципліни	нормативна	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів/годин	3/90	
Курс	1	
Семестр	1	1
Кількість змістових модулів з розподілом:	3	
Обсяг кредитів	3	3
Обсяг годин, в тому числі:	90	90
Аудиторні	24	12
Модульний контроль	6	-
Семестровий контроль	30	-
Самостійна робота	30	78
Форма семестрового контролю	іспит	іспит
Форма підсумкового контролю	-	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Андрагогіка» є оволодіння майбутніми викладачами-консультантами системою теоретичних та практичних андрагогічних знань та умінь для ефективної роботи з дорослими щодо сприяння їх особистісному і професійному розвитку й самовдосконаленню.

Основними завданнями вивчення навчальної дисципліни «Андрагогіка» є:

- усвідомлення предмету андрагогіки у системі підготовки персоналу **(ЗК1)**;
- осягнення фундаментальних методологічних засад андрагогіки **(ЗК2)**;
- засвоєння сукупності теоретичних положень андрагогіки, їх понятійно-категоріального апарату **(ЗК4)**;
- ознайомлення з формами та видами корпоративної освіти **(ЗК3)**;
- оволодіння специфікою андрагогічних технологій навчання дорослих та особистісного і професійного розвитку **(ФК9)**;
- усвідомлення магістрантами творчого, лідерського характеру підприємницької освіти та її сприяння формуванню критичного мислення **(ФК6)**;
- здатність визначати андрагогічні особливості освіти дорослих та застосовувати андрагогічні знання при організації їх навчання **(СК2)**;
- обізнаність з різними рівнями суб'єкт-суб'єктної взаємодії учасників корпоративно-освітнього процесу **(СК3)**;
- розуміння цілей і особливостей альтернативних освітніх систем корпорацій і підприємств **(СК5)**;
- здатність проектувати розвиток персоналу на основі кар'єрного планування **(СК6)**;
- здатність керувати освітніми практико-орієнтованими проектами **(СК7)**.

3. Результати навчання за дисципліною

У процесі вивчення курсу магістранти засвоюють теоретичні знання щодо основних категорій, понять та термінів, які відображають науковий тезаурус андрагогіки; опановують систему знань щодо принципів, методів та особливостей навчання дорослих; володіють знаннями про форми підготовки персоналу та види корпоративної освіти, володіють специфічними андрагогічними технологіями навчання дорослих та особистісного і професійного розвитку персоналу; засвоюють різні підходи до адаптивного навчання дорослих; що сприяє формуванню у майбутніх викладачів консультантів з корпоративної освіти інноваційного, творчого підходу до освітньої діяльності та критичного мислення.

Під час семінарських занять, індивідуальної навчально-дослідної та самостійної роботи студенти набувають такі уміння та навички:

- демонструвати глибокі знання і розуміння принципів андрагогіки; особливостей створення та використання альтернативних систем навчання дорослих; моделей корпоративного навчання в сучасних умовах; основних елементів та функції корпоративного навчання; методів оцінки ефективності альтернативних систем корпоративного навчання(ПРН 3-7);
- розуміти змістовно-функціональні особливості електронного освітнього контенту для змішаної, електронної, дистанційної форм навчання дорослих, вільно володіти технологіями сучасного електронного освітнього процесу, спеціальними програми та сервісами створення електронних підручників та посібників, навчального відео, презентацій (ПРН 3-8);
- здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно-важливих андрагогічних знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій (ПРН У1);
- узагальнювати емпіричні дані та формулювати висновки щодо особливостей освітніх потреб корпорації і умов розвитку лідерських якостей персоналу (ПРН У3);
- розробляти програми розвитку персоналу на основі моніторингу освітніх потреб корпорації (ПРН У4);
- розробляти просвітницькі матеріали та програми з навчання дорослих, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість розвитку персоналу на основі кар'єрного планування (ПРН У5);
- доступно та аргументовано представляти результати андрагогічних досліджень у письмовій та усній формах, брати участь у наукових дискусіях щодо розвитку і навчання персоналу засобами альтернативних навчальних систем (ПРН У6);
- вирішувати етико-педагогічні проблеми андрагогічної суб'єкт-суб'єктної взаємодії та спілкування з опертям на загальнолюдські цінності та культуру, норми закону і корпоративні стандарти установ, підприємств (ПРН У8);
- здійснювати аналітичний пошук наукової інформації та оцінювати її за критеріями достовірності та доцільності відповідно певного корпоративного середовища (ПРН У9);
- здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих андрагогічних підходів до конкретних ситуацій професійної діяльності (ПРН У10);
- аргументовано пояснювати, оцінювати і зіставляти тенденції у навчанні дорослих, методичні новації та розробки в галузі корпоративної педагогіки (ПРН С4).

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					Самостійна
		Аудиторна:					
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Змістовий модуль I. Андрагогіка в системі розвитку персоналу							
Тема 1. Андрагогіка в системі сучасного людинознавства	14	2	2				10
Тема 2. Андрагогічний потенціал формальної, неформальної та інформальної неперервної освіти дорослих	16	4	2				10
Модульний контроль 2 год.							
Разом	30	6	4				20
Змістовий модуль II. Організаційні форми та технології навчання дорослих							
Тема 3. Сучасна практика навчання дорослих	2	2	-				-
Тема 4. Корпоративне навчання в системі освіти дорослих	11	4	2				5
Модульний контроль 2 год.							
Разом	13	6	2				5
Змістовий модуль III. Андрагогіка як галузь соціальної практики розвитку персоналу							
Тема 5. Дистанційне навчання в системі освіти дорослих	2	2	-				-

Тема 6. Перспективи розвитку навчання дорослих в системі корпоративної освіти	9	2	2				5
Модульний контроль 2 год.							
Разом	11	4	2				5
Семестровий контроль	Іспит 30						
Усього	90	16	8				30

Тематичний план для **заочної** форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:					Самостійна
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Змістовий модуль I. Андрагогіка в системі розвитку персоналу							
Тема 1. Андрагогіка в системі сучасного людинознавства	15	2	-	-			13
Тема 2. Андрагогічний потенціал формальної, неформальної та інформальної неперервної освіти дорослих	15	2	-	-			13
Разом	30	4	-	-			26
Змістовий модуль II. Організаційні форми та технології навчання дорослих							
Тема 3. Сучасна практика навчання дорослих	15	2	-	-			13
Тема 4. Корпоративне навчання в системі освіти дорослих	15	-	2	-			13
Разом	30	2	2	-			26
Змістовий модуль III. Андрагогіка як галузь соціальної практики розвитку персоналу							
Тема 5. Дистанційне навчання в системі освіти дорослих	15	2	-				13
Тема 6. Перспективи розвитку навчання дорослих в системі корпоративної освіти	15	-	2				13
Разом	30	2	2				26
Семестровий контроль	Іспит						
Усього	90	8	4				78

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль I. Андрагогіка в системі розвитку персоналу (10 год.: 6 год – лекції, 4 год. - семінарські заняття)

Тема 1. Андрагогіка в системі сучасного людинознавства. Предмет і завдання андрагогіки. Система базових андрагогічних понять. Андрагогічні закономірності навчання. Місце андрагогіки в системі наукових знань, її міждисциплінарний характер. Гуманітарна природа андрагогічного знання. Методи науково-андрагогічних досліджень. Ретроспективний аналіз становлення і розвитку андрагогіки у вітчизняному та світовому науково-освітньому просторі.

Порівняльна характеристика педагогічної та андрагогічної моделі навчання.

Доросла людина як суб'єкт навчання. Дорослість як якісна характеристика життєдіяльності, що визначається усвідомленістю, відповідальністю й продуктивною творчою самореалізацією. Дорослість як етап життєвого циклу людини. Категорії дорослої людини: індивід, особистість, суб'єкт, індивідуальність. Специфіка навчання дорослої людини: проблеми, рішення яких потребує додаткових знань; власні інформаційні запити; здатність до навчання незалежно від віку; власний накопичений досвід життєдіяльності. Основні підходи до періодизація етапів дорослості. Психофізіологічні та соціальні характеристики навчання дорослих, особливості мотивації освіти дорослих.

Особливості професійної діяльності викладача-консультанта з корпоративної освіти та розвитку персоналу, специфічні риси його професіоналізму.

Лекція 1. Андрагогіка в системі сучасного людинознавства. (2 год.)

Тема 2. Андрагогічний потенціал формальної, неформальної та інформальної неперервної освіти дорослих. Неперервність освіти як ідея, принцип навчання, якість освітнього процесу, умова становлення людини. Функції безперервної освіти.

Сутність та особливості формальної, неформальної та інформальної освіти дорослих. Характеристика найтиповіших андрагогічних моделей освітніх систем – технологічна, гуманітарна і критична. Індивідуальне навчання дорослих учнів та його основні моделі – настановчо-вступна, оперативно-діяльнісна, активно-самоосвітня.

Андрагогічні засади професійної освіти дорослих, особливості її організації. Перепідготовка та підвищення кваліфікації у системі неперервної професійної освіти фахівців. Постдипломна освіта та її роль у підготовці кадрів вищої кваліфікації, її основні види і форми.

Андрагогічний потенціал неформальної освіти дорослих. Андрагогічні основи функціонування форм додаткової освіти дорослих як різновидів неформальної освіти. Характеристика нетрадиційних форм навчання дорослих. Особливості організації діяльності курсів, лекторіїв, освітніх центрів, асоціацій, клубів та ін. на андрагогічних засадах. Освітній туризм у навчанні дорослих та його види.

Лекція Андрагогічний потенціал формальної, неформальної та інформальної неперервної освіти дорослих. (4 год.)

Змістовий модуль II. Організаційні форми та технології навчання дорослих (8 год. : 6 год.- лекції, 2 год. - семінарські заняття)

Тема 3. Сучасна практика навчання дорослих. Принципи адаптивної системи навчання дорослих. Модульне навчання як технологія і форма освіти дорослих. Блочно-модульна організація навчання. Історична ретроспектива модульного навчання. Переваги модульного навчання в системі освіти дорослих. Відмінність модульного навчання від традиційних методик викладання. Принципи організації модульного навчання. Відбір змісту освіти за модульного навчання. Модульні програми та їх властивості. Характеристика модульних програм. Етапи модульного навчання. Роль викладача-консультанта в модульному навчанні.

Форми навчально-професійної діяльності щодо розвитку персоналу організації. Моделі контекстного навчання. Організаційна робота із створення імітаційних класів, мультимедійного супроводу, віртуальних середовищ. Комплексні вимоги до навчально-методичних матеріалів, на базі яких організовується контекстне навчання.

Проектування в системі навчання дорослих. Проектна діяльність як атрибут суспільства з технологічною культурою. Місце та функції проектування в сучасній освіті дорослих. Етапи освітнього проекту. Види проектування. Організація телекомунікаційних проектів в системі професійного навчання і підвищення кваліфікації.

Лекція 3. Сучасна практика навчання дорослих. (2 год.)

Тема 4. Корпоративне навчання в системі освіти дорослих. Корпоративне навчання в системі розвитку персоналу. Поняття про організацію, що навчається. Змістовно-цільові аспекти корпоративного навчання. Формування корпоративної системи навчання та підвищення кваліфікації персоналу.

Технології формування в організації інформаційно-освітнього середовища. Форми корпоративного навчання персоналу: програми особистісного зростання персоналу; семінари; тренінги; курси та програми підвищення кваліфікації. Способи організації корпоративного навчання персоналу: корпоративне навчання, що базується на використанні тренера компанії; корпоративне навчання, що базується на залученні сторонніх тренінгових компаній; корпоративне навчання, що базується на створенні корпоративного університету.

Андрагогічна функція керівника установи в системі розвитку організації персоналу. Професійний імідж керівника як спосіб пред'явлення і трансляції еталонних моделей професійної поведінки і спілкування.

Лекція 4. Корпоративне навчання в системі освіти дорослих. (4 год.)

Змістовий модуль III. Андрагогіка як галузь соціальної практики розвитку персоналу (6 год.:4 год. - лекції, 2 год. - семінарські заняття)

Тема 5. Дистанційне навчання в системі освіти дорослих. Освіта дорослих в режимі дистанційного навчання. Ретроспективний аналіз розвитку дистанційного навчання. Поняття дистанційного навчання. Поняття інформаційних та телекомунікативних технологій Дистанційне навчання як цілеспрямований процес інтерактивної взаємодії. Структура дистанційного навчання. Суб'єкти дистанційного навчання. Принципи та моделі дистанційного навчання. Дидактичні особливості дистанційного навчання. Методи та засоби дистанційного навчання. Переваги дистанційної форми навчання дорослих.

Особливості дистанційного навчання: можливість просторового і тимчасового розділення викладача і особи, що навчається; спеціалізоване інформаційно-освітнє середовище; застосування інформаційно-комунікаційних технологій, заснованих на використанні персональних комп'ютерів, відео- і аудіотехніки, мультимедійних засобів навчання.

Поняття х'ютагогіки як форми навчання, за якою той, хто навчається, бере на себе роль лідера в освітньому процесі. Самонавчання та творчість. Зміна ролі педагога: викладач-консультант як фасилітатор.

Лекція 5. Дистанційне навчання в системі освіти дорослих. (2 год.)

Тема 6. Перспективи розвитку навчання дорослих в системі корпоративної освіти. Розвиток підприємницької діяльності та ініціативи в Україні. Сутність сучасного підприємництва та його ознаки. Компаративний аналіз стану розвитку підприємництва в світі та в Україні.

Корпоративна освіта як ефективне самонавчання. Стан культури самонавчання в Україні.

Роль бізнес-шкіл в сучасній освіті дорослих. Розвиток навчання дорослих в системі бізнес-шкіл. Організація роботи бізнес-шкіл. Види бізнес-шкіл.

Робота корпоративних бізнес-шкіл зарубіжних і українських підприємств. Поняття про бізнес-інкубатор. Перспективи розвитку освіти дорослих в системі бізнес-шкіл.

Організація навчання керівників підприємств економічної сфери. Організація та технологія проведення програм розвитку лідерства. Європейський досвід розвитку лідерства. Концепція розвитку керівного штату бізнес сфери. Організація навчання керівників підприємств в Україні.

Лекція 6. Перспективи розвитку навчання дорослих в системі корпоративної освіти. (2 год.)

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів денної форм навчання

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	3	3	3	3	2	2
Відвідування семінарських занять	1	2	2	1	1	1	1
Робота на семінарському занятті	10	2	20	1	10	1	10
Виконання завдань для самостійної роботи	10	2	20	1	5	1	5
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25
Разом		-	70	-	44	-	43
Максимальна кількість балів:					157		
Розрахунок коефіцієнта:					0,38		

Система оцінювання навчальних досягнень студентів **заочної** форм навчання

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	2	2	1	1	1	1
Відвідування семінарських занять	1	-	-	1	1	1	1
Робота на семінарському занятті	10	-	-	1	10	1	10
Виконання завдань для самостійної роботи	10	2	20	1	5	1	5
Виконання модульної роботи	25						
Разом			22		17		17
Максимальна кількість балів:		56 (*45)					
Розрахунок коефіцієнта:		0,93 (*0,75)					

**Розрахунок балів подано з урахуванням можливості студенту взяти участь в обговоренні визначених програмою питань семінарських занять з навчальної дисципліни не менше ніж 80 % із запрограмованих навчальних занять.*

6.2. Практичні завдання для самостійного опрацювання та критерії оцінювання

Змістовий модуль I. Андрагогіка в системі розвитку персоналу

1. Розробіть план-проект виходу з кризи педагога молодших класів середньої школи, що втратив роботу чи не може працевлаштуватись за спеціальністю, за допомогою отримання іншої освіти чи іншої спеціалізації.
2. Оберіть будь-яку бізнес школу в Україні чи за рубіжем, в якій би ви пройшли навчання для дорослих, та проаналізуйте та аргументуйте ефективність її діяльності. Наприклад, бізнес школи при відомих фірмах (Microsoft, Apple та інші) або університетах (Києво-Могилянська Академія, Львівський інститут менеджменту та інші)

Змістовий модуль II. Організаційні форми та технології навчання дорослих

1. Підготуйте план корпоративного тренінгу з подолання міжособистісних конфліктів в бухгалтерському відділі підприємства (профіль підприємства можна обрати самостійно).

Змістовий модуль III. Андрагогіка як галузь соціальної практики розвитку персоналу

1. Розробіть план підвищення кваліфікації та отримання другої управлінської освіти для співробітників організації (профіль організації можна обрати самостійно), які знаходяться в резерві на керівні посади.

Критерії оцінювання самостійної роботи		Кількість балів
1.	Своєчасність виконання роботи	1
2.	Презентація роботи (оригінальність, логіка викладу, чіткість, доказовість)	2
3.	Різноманітність використаних джерел	2

**Оцінка за виконання завдань для самостійної роботи є обов'язковим балом, який враховується при підсумковому оцінюванні навчальних досягнень магістрантів з навчальної дисципліни «Андрагогіка»*

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Навчальним планом підготовки магістрантів передбачено проведення 3-х модульних контролів, які відповідають кількості кредитів з дисципліни «Андрагогіка». Модульний контроль проводиться у вигляді виконання практичного завдання індивідуально кожним магістрантом. На кожний модульний контроль навчальним планом відводиться 2 години.

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Умови допуску: активна робота на заняттях, виконання усіх практичних завдань до самостійної роботи.

Форма проведення: іспит.

6.5. Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень магістрантів

Оцінка	Критерії оцінювання
«відмінно»	ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
«добре»	ставиться за вияв магістрантом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді магістранта наявні незначні помилки.
«задовільно»	ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але магістрант спроможний усунути їх із допомогою викладача.
«незадовільно»	виставляється магістрантові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться магістранту, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ВНЗ без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

Шкала відповідності оцінок

Оцінка	Кількість балів
Відмінно	100-90
Дуже добре Добре	82-89 75-81
Задовільно Достатньо	69-74 60-68
Незадовільно	0-59

6.6. Навчально-методична картка дисципліни

Назва модуля	Змістовий модуль I. Андрагогіка в системі розвитку персоналу		Змістовий модуль II. Організаційні форми та технології навчання дорослих		Змістовий модуль III. Андрагогіка як галузь соціальної практики розвитку персоналу	
	1	2	1	2	1	1
Лекції	1	1	-	1	-	1
Теми лекцій	Андрагогіка: предмет, система понять, основні принципи. (2 год.)	Характеристика андрагогічних моделей освітніх систем. (4 год.)	Блочно-модульна організація навчання дорослих. (2 год.)	Корпоративне навчання в системі розвитку персоналу. (4 год.)	Особливості та переваги дистанційної форми навчання дорослих. (2 год.)	Розвиток корпоративної освіти дорослих в системі бізнесу. (2 год.)
Семінарські	1	1	-	1	-	1
Теми семінарських занять	Андрагогіка як галузь педагогічної науки, соціальної практики, навчальна дисципліна та вид професійної діяльності.	Андрагогічні засади професійної освіти дорослих та особливості її організації.		Формування корпоративної системи навчання та підвищення кваліфікації персоналу в бізнес сфері		Аналіз досвіду роботи зарубіжних та українських корпоративних бізнес-шкіл
Самостійна робота:	10		5		5	
Підсумковий контроль	Іспит					

6.7. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю

1. Предмет, функції, методи та завдання андрагогіки.
2. Ретроспективний аналіз становлення і розвитку андрагогіки у світовому та вітчизняному науково-освітньому просторі.
3. Андрагогічні принципи навчання.
4. Порівняльна характеристика педагогічної та андрагогічної моделі навчання.
5. Доросла людина як суб'єкт навчання.
6. Система базових андрагогічних понять.
7. Характеристика зарубіжних та вітчизняних андрагогічних наукових шкіл, їх концептуально-змістові засади.
8. Гуманітарна природа та міждисциплінарний характер андрагогічного знання.
9. Принципи організації освітньої діяльності дорослої людини.
10. Дорослість як якісна характеристика життєдіяльності та етап життєвого циклу людини.
11. Особливості професійної діяльності викладача-консультанта з корпоративної освіти та розвитку персоналу.
12. Неперервність освіти як ідея та принцип навчання дорослих
13. Сутність та особливості формальної, неформальної та інформальної освіти дорослих.
14. Характеристика найтиповіших андрагогічних моделей освітніх систем
15. Характеристика нетрадиційних форм навчання дорослих.
16. Освітній туризм у навчанні дорослих та його види.
17. Функції та принципи навчання неперервної освіти.
18. Формальна, неформальна та інформальна освіта дорослих
19. Технологічна, гуманітарна та критична моделі освіти дорослих
20. Нетрадиційні форми та методи навчання дорослих.
21. Класифікація видів освітнього туризму
22. Принципи адаптивної системи навчання дорослих
23. Модульне навчання як технологія і форма освіти дорослих
24. Форми навчально-професійної діяльності щодо розвитку персоналу організації.
25. Проектування в системі навчання дорослих.
26. Змістовно-цільові аспекти корпоративного навчання.
27. Формування корпоративної системи навчання та підвищення кваліфікації персоналу.
28. Форми корпоративного навчання персоналу.
29. Способи організації корпоративного навчання персоналу.
30. Роль професійного іміджу керівника у системі підвищення кваліфікації персоналу.
31. Блочно-модульна організація навчання дорослих.
32. Принципи організації та відмінності модульного навчання дорослих.
33. Характеристика модульних програм.
34. Моделі контекстного навчання дорослих.
35. Місце та функції проектування в сучасній освіті дорослих.
36. Корпоративне навчання в системі освіти дорослих.
37. Поняття про організацію, що навчається.
38. Технології формування в організації інформаційно-освітнього середовища.
39. Форми та способи організації корпоративного навчання.
40. Поняття корпоративного та віртуального університетів.
41. Освіта дорослих в режимі дистанційного навчання.
42. Структура та суб'єкти дистанційного навчання.
43. Характеристика основних технологій дистанційного навчання.
44. Принципи та моделі дистанційного навчання.

45. Переваги та особливості дистанційного навчання.
46. Х'ютагогика як окрема ланка педагогічної науки.
47. Характеристика моделей підприємницької освіти.
48. Головні риси моделі підприємця.
49. Стан розвитку підприємницької освіти та педагогіки в Україні.
50. Розвиток навчання дорослих в системі бізнес-шкіл.

7.Рекомендовані джерела

Основні:

1. Лук'янова Л.Б., Аніщенко О.В. Освіта дорослих: короткий термінологічний словник / автори-упорядники Лук'янова Л.Б., Аніщенко О.В. – К: Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2014. – 108 с.
2. Освіта дорослих : бібліограф. покажч. : інформ. видання / [упоряд. Л.Б. Лук'янова] ; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих НАПН України, Українська асоціація освіти дорослих. – Київ : ДКС-Центр, 2016. – 144 с.
3. Освіта дорослих : енциклопедичний словник / за ред. В.Г. Кременя, Ю.В. Ковбасюка ; [упоряд. : Н.Г. Протасова, Ю.О. Молчанова, Т.В. Курінна; ред. Рада : В.Г. Кремень, Ю.В. Ковбасюк, Н.Г. Протасова та ін.] ; Нац. Акад. пед. наук України, Нац акад. держ. управління при Президентові України, Ін-т пед. освіти і освіти дорослих НАПН України [та ін.]. – Київ : Основа, 2014. – 494 с.
4. Освіта дорослих: теоретичні та методологічні засади: монографія / [авторський колектив Л.Б.Лук'янова, Л.Є. Сігаєва, О. В. Аніщенко та інші]. - Київ, 2012. – 272 с.
5. Сучасні технології освіти дорослих: посібник / [О. В. Аніщенко, Л.Б.Лук'янова, С.В. Зінченко та інші].- Київ, 2013. – 251 с.
6. Дубасенюк О.А. Андрагогічні принципи навчання дорослих крізь призму соціально-особистісного досвіду та компетентності. – Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи. - 2013. – Вип.7. – с.89-100.
7. Лук'янова Л.Б. Освітні потреби дорослої людини в умовах сучасної цивілізації // Педагогіка і психологія. – 2017. – № 1. – С. 64–69.
8. Сисоєва С.О. Інтерактивні технології навчання дорослих: навч.-метод.посіб. /С.О.Сисоєва. – Київ : ВД “ЕКМО”, 2011. – 320 с.
9. Мельниченко О.В. Андрагогічні принципи освіти дорослих та забезпечення якості неперервної педагогічної освіти. - "Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка", Збірник наукових праць, 2020, №33(11), с.24-31.

Додаткові:

1. Освіта дорослих : теорія, досвід, перспективи : зб. наук. пр. Вип.1(10,12) / [редкол.: Л. Б. Лук'янова (голова) та ін.] ; Ін-т пед.освіти і освіти дорослих НАПН України, відділ андрагогіки. – Ніжин : ПП Лисенко М.М., 2016. Вип.10. – 271с.; Вип.12 – 271 с.
2. Огієнко О.І., Чугай О.Ю. Професійна підготовка фахівців у галузі освіти дорослих: американський досвід: монографія. К.: Центр учбової літератури, 2017. 224 с.
3. Мельниченко О.В. Педагогіка підприємництва як необхідна складова формування сучасного компетентнісного фахівці. - «Педагогічна освіта: теорія і практика», Збірник наукових праць, 2019, №31, с.26-31.
4. Knowles M. The Adult Learner: A Neglected Species (3rd Ed.). - Houston, TX: Gulf Publishing, 1984 – 232 p.
5. Knowles M. Andragogy in Action. Applying Modern Principles of Adult Learning. - San Francisco: Jossey - Bass, 1985. – 144 p.
6. Jarvis P. Adult Education and Lifelong Learning: Theory and Practice / Peter Jarvis; 3rd ed. – London: RoutledgeFalmer, 2004. – 320 p.

7. Драйден Г., ВосДж. Революція в навчанні. Пер. з англ. М. Олійник. Львів: Літопис, 2005. 542 с.
8. Кові Стівен Р. 7 звичок надзвичайно ефективних людей. Пер. з англ. О. Любенко. 2-е вид., стер. Харків: Книжковий клуб «Клуб сімейного дозвілля», 2016. – 316 с.
9. Оклі Б. Навчатися вчитися. Як запустити свій мозок. Пер. з англ. А. Замоцний. – Київ.: Наш формат, 2018. – 272 с.
10. Робінсон К. Освіта проти таланту. Сила творчості. Пер. з англ. Г. Лелів. – Львів: Літопис, 2017. 256 с.

Інформаційні ресурси:

1. Всесвітня Рада з освіти дорослих (ICAE) / [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.web.net>
2. Дайджест всесвітньої періодики з освіти дорослих (CarfaxPublishingCompany) / [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.carfax.co.uk>
3. Європейська Асоціація освіти дорослих (ЕАЕА) / [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.vsy.fi>
4. Норвежський Інститут досліджень освіти дорослих / [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.nvi.no>
5. Національна організація з освіти дорослих Англії та Уельсу / [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.niace.org.uk>
6. Фінська Асоціація освіти дорослих (FAEA) / [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.vsy.fi>

ДОДАТОК
до робочої програми навчальної дисципліни
Андрагогіка
для студентів

спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки
 освітнього рівня другого (магістерського)
 освітньої програми 011.00.03 Корпоративна освіта та розвиток персоналу

Змістовий модуль I. Андрагогіка в системі розвитку персоналу
Семінарське заняття 1. Андрагогіка як галузь педагогічної науки, соціальної практики, навчальна дисципліна та вид професійної діяльності. (2 год.)

План заняття

I. Теоретична частина. Понятійно-категоріальний апарат теми.

1. Система базових андрагогічних понять.
2. Характеристика зарубіжних та вітчизняних андрагогічних наукових шкіл, їх концептуально-змістові засади.
3. Гуманітарна природа та міждисциплінарний характер андрагогічного знання.
4. Принципи організації освітньої діяльності дорослої людини.
5. Дорослість як якісна характеристика життєдіяльності та етап життєвого циклу людини.

6. Особливості професійної діяльності викладача-консультанта з корпоративної освіти та розвитку персоналу

II. Навчальна дискусія.

III. Захист плану-проекту.

Практичне завдання для самостійної роботи: Розробіть план-проект виходу з кризи педагога молодших класів середньої школи, що втратив роботу чи не може працевлаштуватись за спеціальністю, за допомогою отримання іншої освіти чи іншої спеціалізації.

Семінарське заняття 2. Андрагогічні засади професійної освіти дорослих та особливості її організації. (2 год.)

План заняття

I. Теоретична частина. Понятійно-категоріальний апарат теми.

1. Функції та принципи навчання неперервної освіти.
2. Формальна, неформальна та інформальна освіта дорослих
3. Технологічна, гуманітарна та критична моделі освіти дорослих
4. Нетрадиційні форми та методи навчання дорослих.
5. Класифікація видів освітнього туризму

II. Навчальна дискусія.

III. Захист практичного самостійного завдання.

Практичне завдання для самостійної роботи:Оберіть будь-яку бізнес школу в Україні чи за рубіжем, в якій би ви пройшли навчання для дорослих, та проаналізуйте й аргументуйте ефективність її діяльності. Наприклад, бізнес школи при відомих фірмах (Microsoft, Apple та інші) або університетах (Києво-Могилянська Академія, Львівський інститут менеджменту та інші)

Змістовий модуль II. Організаційні форми та технології навчання дорослих Семінарське заняття 3. Формування корпоративної системи навчання та підвищення кваліфікації персоналу в бізнес сфері (2 год.).

План заняття

I. Теоретична частина. Понятійно-категоріальний апарат теми.

1. Блочно-модульна організація навчання дорослих
2. Характеристика модульних програм
3. Моделі контекстного навчання дорослих
4. Місце та функції проектування в сучасній освіті дорослих.
5. Корпоративне навчання в системі освіти дорослих
6. Форми та способи організації корпоративного навчання
7. Поняття корпоративного та віртуального університетів.

II. Навчальна дискусія.

III. Захист плану корпоративного тренінгу.

Практичне завдання для самостійної роботи:Розробити план корпоративного тренінгу з подолання міжособистісних конфліктів в бухгалтерському відділі підприємства (профіль підприємства можна обрати самостійно)

Змістовий модуль III. Андрагогіка як галузь соціальної практики розвитку персоналу Семінарське заняття 4. Аналіз досвіду роботи зарубіжних та українських корпоративних бізнес-шкіл (2 год.)

План заняття

I. Теоретична частина. Понятійно-категоріальний апарат теми.

- 1.Характеристика основних технологій дистанційного навчання
2. Принципи та моделі дистанційного навчання
3. Переваги та особливості дистанційного навчання
4. Х'ютагогіка як окрема ланка педагогічної науки
5. Характеристика моделей підприємницької освіти
6. Стан розвитку підприємницької освіти та педагогіки в Україні
7. Розвиток навчання дорослих в системі бізнес-шкіл
8. Бізнес-інкубатор як форма навчання дорослих

II. Навчальна дискусія.

III. Захист плану підвищення кваліфікації.

Практичне завдання для самостійної роботи:Розробити план підвищення кваліфікації та отримання другої управлінської освіти для співробітників організації (профіль організації можна обрати самостійно), які знаходяться в резерві на керівні посади.