



Education, Law, Business

Collection of scientific articles



Submitted for review in
Conference Proceedings Citation Index -
Social Sciences & Humanities (CPCI-SSH)



Cartero Publishing House
Madrid, Spain
2020

Cartero Publishing House, Madrid, Spain**Education, Law, Business****Reviewers:*****Valery Babich,****Doctor Hab. in Economics, Professor, Association of Russian scientists of Massachusetts (Boston, USA)****Dr. Reena Agrawal,****PhD in Entrepreneurship, Assistant Professor Accounting, Finance and Entrepreneurship, Chairperson-Centre for Entrepreneurship Development (CED), Jaipuria Institute of Management, Lucknow (India)***Science editor:*****Droblyazko S.I.****Doctor of Economic Sciences, Professor of Economics, European academy of sciences, London, United Kingdom*

Education, Law, Business: Collection of scientific articles. - Cartero Publishing House, Madrid, Spain, 2020. - 104 p.

ISBN 978-2-5494-0322-3

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, candidates and doctors of sciences, research workers and practitioners from Europe, Russia, Ukraine and other countries. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern economy and state structure. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern economic science development.

ISBN 978-2-5494-0322-3

© 2020 Copyright by Cartero Publishing House
© 2020 Authors of the articles

CONTENT

NATIONAL ECONOMICS AND MANAGEMENT	5
Lidiia Karpenko, Iлона Pliatsek. FOREIGN EXPERIENCE OF STATE REGULATION OF SMALL AND MEDIUM-SIZED BUSINESS DEVELOPMENT: THE EUROPEAN BAROMETER	5
ENTERPRISES ECONOMICS AND MANAGEMENT	10
Teresa Dieguez. SUSTAINABLE BUSINESS THROUGH OPEN INNOVATION.....	10
Ingo Lothar Haase. DEVELOPING AN SME FUNDING PROGRAM BASED ON THE DESIGN THINKING APPROACH TO IMPROVE USABILITY	14
Tetiana Dedilova, Oksana Yurchenko. ON THE ISSUE OF THE RELEVANCE RISK MANAGEMENT ENTERPRISES OF ROAD ECONOMY IN THE CONSTRUCTION AND OPERATION MAINTENANCE OF HIGHWAYS	19
Maryna Makarenko, Anna Kalinina. PECULIAR FEATURES OF EUROPEAN SEA PORT DEVELOPMENT	23
Inna Tokar. STRUCTURAL CHANGES AND DIRECTIONS OF DEVELOPMENT OF ROAD ECONOMY OF UKRAINE.....	27
MONEY, FINANCE AND CREDIT	31
Vessela Todorova. SAFE HAVEN ASSETS – NATURE, TYPES AND USAGE	31
TAXATION AND ACCOUNTING SYSTEM	37
Leonardo Stoev. INSTITUTIONAL ORGANISATION OF TAX AND SOCIAL INSURANCE CONTROL IN BULGARIA.....	37
MATHEMATICAL METHODS IN ECONOMY	40
Kristina Kocisova. HOW TO ELIMINATE OUTLIERS ON THE INPUT AND OUTPUT SIDE IN DEA USING R.....	40
STATE ADMINISTRATION, SELF-GOVERNMENT AND GOVERNMENT SERVICE ...	46
Nataliya Tkachova, Olena Kazanska, Olha Shevtsova. DISTANCE LEARNING AS A MECHANISM OF PUBLIC ADMINISTRATION IN THE SPHERE OF EDUCATION.....	46
TOURISM ECONOMY	50
Federico de Andreis, Massimiliano Carioni. BRAND CONSISTENCY AS AN EFFICIENT STRATEGY OF HOTEL MANAGEMENT	50
Antoneta Polo. ECONOMIC CRISIS AND TOURISM CRISIS IN THE CONDITIONS OF COVID-19. THE CASE OF ALBANIA.....	55
Marina Zaitseva. FACTORS INFLUENCING THE INVESTMENT ATTRACTIVENESS OF TOURIST ENTERPRISE.....	60
MANAGEMENT	64
Alla Kvasko. METHODOLOGICAL APPROACHES TO EVALUATION OF LOGISTIC STRATEGY EFFICIENCY	64
PSYCHOLOGY, PEDAGOGY, EDUCATION, PHILOSOPHY AND PHILOLOGY.....	69
Larysa Harashchenko, Kirieieva K.V. PHYSICAL CULTURAL CLASSES THROUGH PLOT STRUCTURE AS A MEANS OF ACTIVATION OF CHILDREN'S MOTOR ACTIVITY	69
Lia Gachechiladze, Roman Samkharadze. SIMULATION OF VISUALIZATION A DISK SCHEDULING OPERATIONS	74
Lyubov Kanishevskaya. SOME ASPECTS OF THE PROBLEM IN FORMING READINESS OF BOARDING SCHOOLS STUDENTS FOR CONSCIOUS PARENTING.....	77

PSYCHOLOGY, PEDAGOGY, EDUCATION, PHILOSOPHY AND PHILOLOGY

Larysa Harashchenko,
Ph.D., Candidate of Pedagogical Sciences
Borys Grinchenko Kyiv University
Kirieieva K.V.,
Graduate student
Borys Grinchenko Kyiv University

PHYSICAL CULTURAL CLASSES THROUGH PLOT STRUCTURE AS A MEANS OF ACTIVATION OF CHILDREN'S MOTOR ACTIVITY

Гаращенко Л.В.,
кандидат педагогічних наук
Київський університет імені Бориса Грінченка (Україна, м. Київ)
Кірієєва К.В.,
магістрантка,
Київський університет імені Бориса Грінченка (Україна, м. Київ)

СЮЖЕТНІ ЗАНЯТТЯ З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ЯК ЗАСІБ АКТИВІЗАЦІЇ РУХОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ

Abstract. *The article researches the role of physical education lessons of the story type in the formation of motor skills in preschool children. It is found out that the story and game character of physical exercises allows children to learn educational material without stress and with sufficient independence and with a high level of activity.*

Keywords: *motor activity, physical cultural classes, plot structure, motor skills, stages of learning, teaching methods, techniques.*

Анотація. *У статті досліджується роль занять з фізичної культури сюжетного типу у формуванні рухових умінь і навичок у дітей дошкільного віку. З'ясовано, що сюжетний та ігровий характер фізичних вправ дає змогу дітям засвоїти навчальний матеріал без напруження та з достатньою самостійністю і з високим рівнем активності.*

Ключові слова: *рухова активність, заняття з фізичної культури сюжетного типу, рухові уміння й навички, етапи навчання, методи і прийоми навчання.*

Постановка проблеми у загальному вигляді. Серед різних самоцінних видів діяльності дітей дошкільного віку рухова діяльність є найбільш затребуваною і привабливою для дитини. Характер будь-якої діяльності дитини, особливо рухової, пов'язаної з пізнанням довкілля та орієнтуванням у ньому, сприяє або вихованню самостійності, активності та ініціативності мислення і дій, або ж призводить до їх інерції та пасивності. Для формування позитивного рухового досвіду дітей дошкільного віку, системи правильних рухових умінь і навичок, розвитку фізичних якостей і координаційних здібностей, для задоволення біологічної потреби дитини в рухах велику роль відіграють заняття з фізичної культури.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. У галузі оптимізації фізичного виховання дитини в системі дошкільної освіти науково-прикладний інтерес

мають напрацювання О. Богініч, Е. Вільчковського, Н. Денисенко, О. Дубогай, О. Курка, Н. Левінець та ін. [3; 4; 5; 6]. Цей процес визначається руховим розвитком, певним рівнем знань, турботою про власне здоров'я і здоров'я інших, позитивним ставленням до занять фізичними вправами. Дослідники у галузі фізичного виховання дітей стверджують, що оздоровчий та тренувальний ефект на організм дитини має лише щоденне проведення занять з фізичної культури в умовах закладу дошкільної освіти (О. Богініч, Е. Вільчковський, О. Дубогай та ін.) [3; 5; 6]. Ефективність проведення занять з фізичної культури сюжетного типу для формування рухових умінь і навичок дітей дошкільного віку підтверджена у дослідженнях О. Богініч, Е. Вільчковського, Л. Гаращенко, Л. Глазиріної, В. Шишкіної та ін. [3; 3; 5; 6; 7]. Дослідження О. Богініч присвячені використанню занять з фізичної культури на основі інтегрованого підходу до планування навчального матеріалу. На таких заняттях відбувається поєднання оволодіння дітьми інформаційним компонентом з розділу «Рідна природа» про об'єкти та явища природи [3]. Ми розділяємо думку дослідниці про здійснення впливу набутих знань природничого характеру на виразність виконання імітаційних рухів, адже всі імітаційні рухи, що виконують діти під час фізкультурних занять, природничого характеру [3].

Мета статті: обґрунтувати необхідність використання сюжетних занять з фізичної культури як дійового засобу активізації рухової діяльності дітей старшого дошкільного віку.

Виклад основного матеріалу. Розглянемо можливості занять з фізичної культури сюжетного типу для підвищення інтересу та активізації рухової діяльності у дітей дошкільного віку. Цілком зрозуміло, що під час занять діти мають виконувати різноманітні фізичні вправи, і виконувати їх усвідомлено та якісно. А також отримувати емоційне задоволення від рухової діяльності, різноманітного обладнання, досягнутого позитивного результату, подолання перешкод, можливості самоствердитися у тих рухах, в яких уже сформована рухова навичка та від задоволення вродженої потреби в руховій діяльності.

Мотиви активних рухових дій дітей дошкільного віку різноманітні. Дітей приваблюють іграшки, фізкультурне обладнання та спортивний інвентар. Їх зацікавлює радісний настрій одногрупників під час рухової діяльності. Дітей приваблюють спільні рухові дії з дорослими. Важливе значення для дитини має позитивна оцінка вихователя і однолітків у процесі виконання фізичних вправ. У процесі виконання фізичних вправ діти мають можливість перевірити власні здібності, дітей приваблює можливість подолання труднощів, пов'язаних із значними фізичними й емоційними зусиллями, що теж мотивує до активних рухових дій. Одним із важливих мотивів є радість, позитивні емоції від перемоги (втік від вовка, назбирав найбільше кубиків, піймав рибку, попав м'ячем у ціль та ін.) чи від самого процесу виконання рухових дій.

У дітей дошкільного віку переважає мотив емоційної привабливості. Несмілива дитина (особливо у молодшому дошкільному віці) довго спостерігає за своїми ровесниками, що весело грають у рухливі ігри чи із задоволенням виконують вправи на фізкультурному обладнанні. Їй передаються позитивні емоції, життєрадісність, захопленість активними діями. У старшому дошкільному віці діти звертають увагу на своїх ровесників, які вміють

виконувати різноманітні фізичні вправи, спритно і швидко рухаються. У них виникає бажання теж так діяти, навчитися виконувати той чи інший рух. Спираючись на такий початковий інтерес, вихователі мають власним позитивним ставленням підтримувати його, закріпити, зробити стійким. Емоційно забарвлені фізичні вправи та рухливі ігри сприяють більш високій працездатності, активності, самостійності, бажанню оволодіти різноманітними руховими діями.

Отже, до активної рухової діяльності дітей спонукають їхні потреби, бажання, інтереси та мотиви. Для мотиваційного обґрунтування великого значення набувають заняття сюжетного характеру на основі створення позитивних емоцій дитини.

Результати проведеної нами експериментальної роботи засвідчують, що під час визначення змісту сюжетного фізкультурного заняття слід передбачити різноманітність рухів, постійно оновлювати вправи для підтримки зацікавленості та активності дітей в оволодінні руховим досвідом. Важливо враховувати життєвий і руховий досвід дітей, їх знання про довкілля. Ураховувати психологічні особливості дітей дошкільного віку (наочно-образний характер мислення, нестійка увага, швидка втомлюваність, схильність до наслідування тощо).

Маємо наголосити: той факт, що для підтримки інтересу дітей на фізкультурному занятті слід урізноманітнювати вправи, придумувати цікаві сюжети, використовувати прийоми зацікавлення, не означає, що на кожному занятті пропонувати дітям щось нове, цікаве і загадкове. Заняття буде набагато ефективнішим, коли доцільно використовуватимуться ускладнення знайомих вправ, нові варіанти знайомої рухливої гри (придумати з дітьми) відповідно до сюжету заняття, надаватиметься можливість дітям самостійно визначати спосіб виконання основного руху тощо. Таке постійне нарощування труднощів з урахуванням їх доступності допоможе підтримувати зацікавленість дітей.

Інтерес дітей до рухів збільшиться, якщо вони добре оволоділи певним рухом. Діти із задоволенням будуть виконувати вправи, грати в рухливі ігри, коли можуть продемонструвати власні рухові уміння, виявити спритність, впевнено долати перешкоди. Неодноразове повторення рухів у привабливих для дітей рухливих іграх веде до їх подальшого удосконалення й розвиває кмітливість, волю, наполегливість, привчає до дисципліни. З іншого боку, слід пам'ятати, що легкі завдання привчають дітей діяти механічно, заздалегідь відомим способом і не викликають бажання удосконалити власні уміння.

Як свідчить практика роботи з фізичного виховання, лише використання сюжетних фізкультурних занять не може повністю забезпечити якісне виконання дітьми основних рухів. У процесі експериментальної роботи доведено необхідність чіткого показу педагогом рухових дій, поетапного розучування техніки руху, усвідомлення дітьми фізичних вправ та багаторазового вправляння.

Не можемо обійти увагою і важливість урахування базових можливостей та забезпечення реалізації особистісного потенціалу кожної дитини. У процесі сюжетного фізкультурного заняття важливо виявляти увагу до кожної дитини, ставити перед нею реальні вимоги до оволодіння системою рухових умінь і

навичок. Те, що може зробити одна дитина, іншій складно. Тому доцільно буде запропонувати меншу відстань, зручний спосіб виконання руху тощо, але поступово підвищуючи вимоги, підтримуючи зацікавленість дитини у виконанні завдання. Це допоможе дитині повірити у власні можливості, підвищить активність, забезпечить емоційний підйом й радісні почуття.

Висновки. Результати проведеної експериментальної роботи свідчать, що систематичне творче використання занять з фізичної культури сюжетного характеру у фізкультурно-оздоровчій роботі з дітьми сприяє підвищенню зацікавленості дітей до рухової діяльності, мотиваційної готовності до виконання фізичних вправ, підвищення рівня рухової активності. Використання сюжетних занять з фізичної культури є близькими природі дитини, а тому ефективно впливають на рівень формування рухових умінь і навичок. Широке застосування сюжетних занять сприятиме підвищенню якості формування навичок та умінь з основних рухів, оволодінню міцними та пластичними навичками. Безумовно, на якість засвоєння дітьми позитивного рухового досвіду, у першу чергу впливає методика проведення занять. У ході експериментальної роботи ми переконалися, якщо сюжетні фізкультурні заняття відповідають етапу навчання дітей фізичних вправ, змістовні, емоційні, цікаві, їх зміст відповідає дидактичній меті заняття, то покращуються результати рухової діяльності, підвищується фізична працездатність. Різноманітність варіантів основних рухів, рухливих ігор та ігрових вправ сприятиме збереженню у дітей інтересу до цієї форми фізкультурно-оздоровчої роботи.

Література

1. Безкоровайна О.В., Павлюк Г. С. Формування гуманістичної спрямованості молодших школярів в умовах особистісно-орієнтованого виховання. Проблеми сучасного педагогічного образования. 2014. № 45-2. С. 28–33.
2. Блохін О.В., Гребінник О.В., Петько Л.В. Німецька мова для вступників до магістратури зі спеціальностей: 8.01020101 «Фізичне виховання», 8.01020301 «Фізична реабілітація», 8.01020201 «Спорт» (за видами): навч. посіб. для студентів, бакалаврів і аспірантів ВНЗ; за ред. Гончарова В.І. Київ: Талком, 2013. - 175 с.
3. Богініч О. Л. Фізичне виховання дошкільників засобами гри : навч.-метод. посіб. Київ: СП «ЧИП», 2001. 126 с.
4. Вільчковський Е.С., Беленька Г.В., Богініч О.Л. Сюжетні заняття з фізичної культури з дітьми дошкільного віку: методичні вказівки до проведення занять з фізичної культури. Київ, 1996. 74 с.
5. Вільчковський Е.С., Денисенко Н.Ф. Організація рухового режиму дітей у дошкільних навчальних закладах : навч.-метод. посіб. Тернопіль : Мандрівець, 2008. 128 с.
6. Гаращенко Л.В. Розвиток ідеї здоров'язбереження у фізичному вихованні дітей в дошкільних закладах України (друга половина ХХ – початок ХХІ століття) : дис. канд. пед. наук : 13.00.01 / Київський університет імені Бориса Грінченка. Київ, 2014. 253 с.
7. Гаращенко Л.В. Забезпечення здоров'язбережувального характеру фізичного виховання дітей дошкільного віку: пошук механізмів. Молодий вчений : науковий журнал. 2016. № 8.1 (60.1), серпень. С. 47–52.
8. Матвієнко О.В. Організаційно педагогічні умови формування ціннісного ставлення до здоров'я у дітей молодшого шкільного віку. Рідна школа. 2013. №11. С. 45-48.

9. Петько Л.В. Гурток «Мандрівники» та формування соціальної активності молодших школярів. Педагогічний альманах : зб. наук. праць / редкол. В. В. Кузьменко та ін. Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2018. Вип. 37. С. 34–39.
10. Петько Л. В. Державний стандарт початкової освіти у ракурсі формування соціальної активності дитини. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогіка : зб. наук. праць. Бердянськ : БДПУ, 2018. Вип. 1. С. 92–97.
11. Петько Л.В. Організація туристсько-екологічних клубів в загальноосвітніх закладах. Наукові записки кафедри педагогіки Харківського нац. ун-ту імені В.Н. Каразіна. Харків : «Основа» ХНУ, 2007. Вип. XVII. С. 116–124.
12. Narashchenko L., Korzh V. Using a game method for improving older preschoolers' gross motor skills // Science and Society: Collection of scientific articles. – Fadette editions, Namur, Belgium, 2020.
13. Matviienko, Olena. Psychological features of preschooler as a subject of educational activity // Research and Innovation: Collection of scientific articles. - Yunona Publishing, New York, USA, 2020. P. 185-190.