

Київський університет імені Бориса Грінченка
Інститут людини
Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти



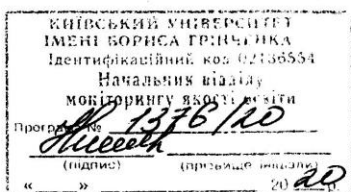
«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор з науково-методичної та
навчальної роботи
(О. Б. Жильцов)
2020 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Технології психолого-педагогічного супроводу дітей з аутизмом в освітньому просторі»

для студентів

спеціальності	016 Спеціальна освіта (шифр і назва спеціальності (тей))
освітнього рівня (назва освітнього рівня, ОКР)	першого (бакалаврського)
освітньої програми	016.00.01 Логопедія
спеціалізації (за наявності)	<u>Психолого-педагогічна допомога дітям з аутизмом</u> (назва спеціалізації)



Київ – 2020

Розробник:

Скрипник Тетяна Вікторівна, доктор психологічних наук, старший науковий співробітник, професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти

Викладач:

Скрипник Тетяна Вікторівна, доктор психологічних наук, старший науковий співробітник, професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри спеціальної та інклюзивної освіти

Протокол від 15.01. 2020 р. № 1
Завідувач кафедри Е. Скрипник (підпис) (О.В. Мартинчук)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми (керівником освітньої програми 016.00.01 Логопедія)
(назва освітньої програми)

16. 01. 2019 р.
Керівник освітньої програми Е. Скрипник (підпис) (О. В. Мартинчук)

Робочу програму перевірено

03. 02. 2020 р.
Заступник директора _____ (підпис) (Р.О. Павлюк)

Пролонговано:

на 2020 / 2021 н.р. Е. Скрипник (підпис) Мартинчук О.В. (ПІБ) «27» жовтня 2020 р.
Протокол № 13

на 20__ /20__ н.р. _____ (підпис), «__» 20__ р.
Протокол №__ (ПІБ)

на 20__ /20__ н.р. _____ (підпис), «__» 20__ р.
Протокол №__ (ПІБ)

на 20__ /20__ н.р. _____ (підпис), «__» 20__ р.
Протокол №__ (ПІБ)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Технології психолого-педагогічного супроводу дітей з аутизмом в освітньому просторі		
Вид дисципліни	вибіркова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів / годин	4/120	
Курс	3, 4	-
Семестр,	6/7	-
Обсяг кредитів	4	-
Обсяг годин, в тому числі:	120	-
Аудиторні	56	-
Модульний контроль	8	-
Семестровий контроль	30	-
Самостійна робота	26	-
Форма семестрового контролю	Екзамен	-

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: формувати у студентів систему знань та умінь у сфері організації та впровадження інклюзивного навчання для дітей з розладами аутистичного спектра.

Завдання:

- формувати загальні компетентності: світоглядну, громадянську, комунікативну, міжособистісну взаємодію, інформаційно-комунікаційну, креативну, аналітичну, самоосвітню;
- формувати фахові компетентності: організаційну, теоретико-методологічну, психолого-педагогічну, методичну, спеціально-педагогічну, спеціально-методичну, проектувальну, консультативну, компетентність у сфері інклюзивного навчання, деонтологічну;
- забезпечити набуття практичних навичок при формуванні фахової компетентності у сфері інклюзивного навчання дітей з розладами аутистичного спектра у Центрі інклюзивної освіти.

3. Результати навчання за дисципліною:

- знати і розуміти зміст та послідовність впровадження підготовчого періоду щодо інклюзивного навчання дітей з аутизмом;
- знати зміст дієвих інклюзивних стратегій для дітей з розладами аутистичного спектра;
- знати підходи до визначення сильних сторін дітей з аутизмом та їхніх потреб, вміти спиратися на ці орієнтири у процесі розбудови плану фахової допомоги їм;
- вміти визначати необхідність застосування певних інклюзивних технологій для успішної роботи команди супроводу дітей з

- аутизмом у закладах освіти;
- знати і розуміти особливості психолого-педагогічного супроводу дітей з РАС в умовах інклюзивного освітнього середовища;
- уміти провести консультування учасників освітнього процесу у процесі забезпечення психолого-педагогічного супроводу дітей з РАС в інклюзивному освітньому середовищі;
- знати і розуміти процес моніторингу та оцінки особливих потреб дітей з РАС у контексті міжнародної класифікації функціонування;
- знати і розуміти особливості організації освітнього процесу для дітей з РАС в інклюзивному закладі освіти;
- знати і розуміти специфіку діяльності асистента вчителя, фахівця зі спеціальної освіти з організації та впровадження інклюзивного навчання з урахуванням особливостей їхньої взаємодії з іншими учасниками освітнього процесу в системі інклюзивної освіти;
- володіти технологією самооцінки фахівців за «Інструментом професійного розвитку».

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:					Самостійна
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Змістовий модуль 1. Передумови організації інклюзивних стратегій для дітей з аутизмом в закладі освіти							
Тема 1. Труднощі впровадження освіти для дітей з розладами аутистичного спектра	5	2	2	-	-	-	1
Тема 2. Сильні сторони дітей з аутизмом та їхні потреби у контексті освітньої діяльності	6	2	2	-	-	-	2
Тема 3. Система інклюзивних технологій в освіті дітей з ООП (у тому числі – дітей з аутизмом)	6	2	-	2	-	-	2
Модульний контроль	2						
Разом	24	6	4	2	-	-	5
Змістовий модуль 2. Впровадження першочергових інклюзивних технологій для дітей з аутизмом							
Тема 4. Технологія командної взаємодії в інклюзивному процесі	6	2	2	-	-	-	2
Тема 5. Технологія виявлення особливостей розвитку дитини з аутизмом,	6	2	-	2	-	-	2

визначення її потреб та формулювання SMART-цілей							
Тема 6. Технологія підготовки аутичної дитини до інклюзивного навчання	6	2	2	-	-	-	2
Тема 7. Технологія проведення засідань міждисциплінарної команди та розроблення індивідуальної програми розвитку для дитини з аутизмом	6	2	-	2	-	-	2
Модульний контроль	2						
Разом	36	8	4	4	-	-	8
Змістовий модуль 3. Реалізація інклюзивної практики для дітей з аутизмом в закладах освіти							
Тема 8. Технологія організації інклюзивного освітнього середовища для дітей з РАС	8	2	2	-	-	-	4
Тема 9. Алгоритм діяльності учасників міждисциплінарної команди супроводу	8	2	2	-	-	-	4
Тема 10. Технологія спільного викладання в інклюзивному освітньому просторі	8	2	2	-	-	-	4
Модульний контроль	2						
Разом	26	6	6	-	-	-	12
Змістовий модуль 4. Умови ефективного освітнього процесу для дітей з аутизмом							
Тема 11. Баланс між корекційно-розвивальною та навчально-виховною роботою	8	2	2	-	-	-	4
Тема 12. Партнерство між фахівцями і батьками дітей з аутизмом	8	2	2	-	-	-	4
Тема 13. Технологія здійснення моніторингу освітньої діяльності дітей з РАС	8	2	2	-	-	-	4
Тема 14. Технологія самооцінки фахівців за „Інструментом професійного розвитку”	8	2	2	-	-	-	4
Модульний контроль	2						
Разом	34	8	8	-	-	-	16
Усього за дисципліну	120	28	28	-	-	-	56

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. ПЕРЕДУМОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ІНКЛЮЗИВНИХ СТРАТЕГІЙ ДЛЯ ДІТЕЙ З АУТИЗМОМ В ЗАКЛАДІ ОСВІТИ

Тема 1. Труднощі впровадження освіти для дітей з розладами аутистичного спектра

Головні перешкоди на шляху впровадження інклюзії для дітей з аутизмом в Україні: брак системної ранньої допомоги дітям з аутизмом; відсутність традицій та культури здійснення корекційно-розвиткової роботи з цими дітьми; брак наступності їхнього освітнього процесу. Шляхи подолання перешкод розбудови інклюзії для дітей з аутизмом.

Ключові слова: діти з розладами аутистичного спектра, системна допомога, раннє втручання, інклюзивна освіта.

Рекомендована основна література [4; 5]

Рекомендована додаткова література [8]

Тема 2. Сильні сторони дітей з аутизмом та їхні потреби у контексті освітньої діяльності

Схильність до упорядкованості дітей з аутизмом як підгрунтя організації освітнього процесу для них. Кмітливість переважання невербального інтелекту, високорозвинена механічна пам'ять, гіперфокус уваги. Здатність орієнтуватися у просторі і часі.

Ключові слова: сильні сторони, діти з аутизмом, механічна пам'ять, гіперфокус уваги.

Рекомендована основна література [2; 4; 5]

Тема 3. Система інклюзивних технологій в освіті дітей з ООП (у тому числі – дітей з аутизмом)

Три стратегічні складники системи інклюзивних технологій, що стосуються: 1) підготовки дитини до інклюзивного процесу; 2) створення безперешкодних та відповідних умов в освітньому середовищі; 3) здійснення грамотного, цілеспрямованого і послідовного міждисциплінарного супроводу дітей з ООП (у тому числі – з аутизмом). Узгоджена реалізація інклюзивних стратегій.

Ключові слова: інклюзивні стратегії, ресурси дитини, ресурси освітнього середовища, міждисциплінарна команда супроводу.

Рекомендована основна література [2; 4, 5]

Рекомендована додаткова література [1; 10-12]

Змістовий модуль 2. ВПРОВАДЖЕННЯ ПЕРШОЧЕРГОВИХ ІНКЛЮЗИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ДІТЕЙ З АУТИЗМОМ

Тема 4. Технологія командної взаємодії в інклюзивному процесі

Створення команди супроводу: головні орієнтири.

Алгоритм командної взаємодії. Роль координатора у команді супроводу дитини з РАС. Переваги командної роботи.

Ключові слова: міждисциплінарна команда супроводу, координатор, узгодженість роботи, спільні цілі.

Рекомендована основна література [2-5]

Рекомендована додаткова література [1-3; 7]

Тема 5. Технологія виявлення особливостей розвитку дитини з аутизмом, визначення її потреб та формулювання SMART-цілей
Короткотривалі та довготривалі цілі. Принципи цілепокладання SMART.

Пріоритети вибору SMART-цілей. Значення наявності реалістичних вимірюваних цілей для позитивної динаміки розвитку дитини з особливими потребами.

Ключові слова: SMART-цілі, принципи цілепокладання, вимірюваність, реалістичність, визначеність у часі.

Рекомендована основна література [4; 5]

Рекомендована додаткова література [9]

Тема 6. Технологія підготовки аутичної дитини до інклюзивного навчання

Головні умови долучення дитини з особливими потребами до інклюзивного процесу. Нормалізація психофізіологічного стану дитини.

Основи соціального розвитку. Узгоджена робота команди супроводу щодо розкриття ресурсів дитини.

Ключові слова: базові передумови навчання і розвитку, ресурси дитини, соціальний інтелект.

Рекомендована основна література [4; 5]

Рекомендована додаткова література [9]

Тема 7. Технологія проведення засідань міждисциплінарної команди та розроблення індивідуальної програми розвитку для дитини з аутизмом

Процес підготовки до першого засідання: заповнення кожним учасником бланк спостереження за дитиною, визначення стану її розвитку, сильних сторін, потреб; аналіз та узагальнення координатором оцінкових бланків, заповнених учасниками команди. План зустрічі та умови її проведення. Колегіальне розроблення індивідуальної програми розвитку. Підсумки зустрічі. Планування послідовної та узгодженої діяльності.

Ключові слова: команда супроводу, індивідуальна програма розвитку, сильні сторони дитини, потреби дитини.

Рекомендована основна література [2; 4; 5]

Рекомендована додаткова література [2; 5; 6]

Змістовий модуль 3. РЕАЛІЗАЦІЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ПРАКТИКИ ДЛЯ ДІТЕЙ З АУТИЗМОМ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ

Тема 8. Технологія організації інклюзивного освітнього середовища для дітей з РАС

Предметно-просторові та організаційно-сміслові ресурси середовища.

Класний менеджмент як вимога до сучасного (у тому числі, інклюзивного) закладу освіти. Завдання та умови впровадження класного менеджменту в дошкільному та шкільному закладі освіти.

Ключові слова: класний менеджмент, середовищні ресурси, візуальна підтримка, педагогічний дизайн.

Рекомендована основна література [4]

Рекомендована додаткова література [10]

Тема 9. Алгоритм діяльності учасників міждисциплінарної команди супроводу дитини з аутизмом

Завдання координатора команди супроводу: ієрархія за значущістю. Взаємодія вчителя та асистента вчителя. Технологія проведення зустрічі команди супроводу.

Ключові слова: стратегії викладання, колаборація (спільне викладання), сучасні тенденції діяльності педагога.

Рекомендована основна література [1-5]

Рекомендована додаткова література [2; 7; 9]

Тема 10. Технологія спільного викладання в інклюзивному освітньому просторі

Особливості технології «Спільне викладання». Зміст шести моделей «Спільного викладання». Переваги використання моделей «Спільного викладання» для дітей з розладами аутистичного спектра.

Ключові слова: міждисциплінарна команда супроводу, спільне викладання, розлади аутистичного спектра.

Рекомендована основна література [2; 4]

Рекомендована додаткова література [1; 2; 9; 12]

Змістовий модуль 4. УМОВИ ЕФЕКТИВНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ДЛЯ ДІТЕЙ З АУТИЗМОМ

Тема 11. Баланс між корекційно-розвивальною та навчально-виховною роботою

Модель узгодженого інклюзивного процесу.

Управління інклюзивним класом: місце корекційно-розвивальних занять. Стратегії корекційно-розвивальної роботи у внутрішньо- та позакласному середовищі.

Ключові слова: корекційно-розвивальна робота, навчально-виховна робота, стратегії корекційно-розвивальної роботи.

Рекомендована основна література [2; 4; 5]

Рекомендована додаткова література [8; 9]

Тема 12. Партнерство між фахівцями і батьками дітей з аутизмом

Партнерські засади в роботі фахівців команди супроводу та батьків дітей з особливими потребами. Особливості співпраці з родинами дітей з особливими потребами. Форми взаємодії з батьками в умовах інклюзивного навчання.

Ключові слова: партнерство, родини дітей з особливими потребами, співпраця фахівців та батьків.

Рекомендована основна література [2-5]

Рекомендована додаткова література [8; 9]

Тема 13. Технологія здійснення моніторингу освітньої діяльності дітей з РАС

Відмінності між процесами моніторингу та оцінки. Технологія вимірювання динаміки розвитку в інклюзивних закладах освіти.

Результати, ризики та наслідки моніторингу навчально-виховної ситуації дитини з ООП (у тому числі, з аутизмом).

Ключові слова: моніторинг, оцінка, динаміка розвитку, результати, ризики, наслідки.

Рекомендована основна література [2; 4; 5]

Рекомендована додаткова література [13]

Тема 14. Технологія самооцінки фахівців за „Інструментом професійного розвитку”

Соціальна та емоційна компетентність фахівців закладів освіти.

Рефлексія педагогів з подальшими кроками щодо самовдосконалення як умова їхньої успішної професійної діяльності.

Інструмент професійного розвитку педагогів ISSA як засіб самовдосконалення фахівців.

Ключові слова: компетентність фахівців, рефлексія педагогів, самовдосконалення педагогів.

Рекомендована основна література [5]

Рекомендована додаткова література [4; 10; 13]

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів з дисципліни «Технології психолого-педагогічного супроводу дітей з аутизмом в освітньому просторі»

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	3	3	4	4	3	3	4	4
Відвідування семінарських занять	1	3	3	4	4	3	3	4	4
Робота на семінарському занятті	10	3	30	4	40	3	30	4	40
Виконання завдань для самостійної роботи	5	3	15	4	20	3	15	4	20
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25	1	25
Разом	-	-	76	-	93	-	76	-	93
Максимальна кількість балів: 338									
Розрахунок коефіцієнта: $k=338/60=5,63$									

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

Модуль 1. ПЕРЕДУМОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ІНКЛЮЗИВНИХ СТРАТЕГІЙ ДЛЯ ДІТЕЙ З АУТИЗМОМ В ЗАКЛАДІ ОСВІТИ

Тема 1. Труднощі впровадження освіти для дітей з розладами аутистичного спектра (4 год.).

Завдання: складіть таблицю, у якій зазначте ті перешкоди впровадження інклюзії, які є значущими, на Ваш розсуд. До кожної перешкоди підберіть ідеї щодо подолання цих перешкод.

Критерії оцінювання:

1. Наявність навичок працювати самостійно, знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел – 1 б.
2. Здатність до критичного мислення – 2 б.
3. Здатність систематизувати, інтерпретувати та презентувати зібрані матеріали – 2 б.

Тема 2. Сильні сторони дітей з аутизмом та їхні потреби у контексті освітньої діяльності (4 год.).

Завдання: за наданими історіями визначте сильні сторони дітей з аутизмом (5-6) та напишіть підказку педагогам, як вони можуть спиратися на ці сильні сторони, щоб їх взаємодія з аутичними дітьми була успішною.

Критерії оцінювання:

1. Наявність навичок працювати самостійно, знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел – 1 б.
2. Здатність до критичного мислення – 2 б.

3. Здатність систематизувати, інтерпретувати та презентувати зібрані матеріали – 2 б.

Тема 3. Система інклюзивних технологій в освіті дітей з ООП (у тому числі – дітей з аутизмом) (4 год.).

Завдання: проаналізуйте наявні інклюзивні стратегії та визначте їх ієрархію (пріоритетність). Обґрунтуйте свою думку письмово.

Критерії оцінювання:

1. Наявність навичок працювати самостійно, знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел – 1 б.
2. Здатність до критичного мислення – 2 б.
3. Здатність систематизувати, інтерпретувати та презентувати зібрані матеріали – 2 б.

<https://www.youtube.com/watch?v=7qkNsR6Cgsk> IEPs, IDEA and Special Education Services

Модуль 2. ВПРОВАДЖЕННЯ ПЕРШОЧЕРГОВИХ ІНКЛЮЗИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ДІТЕЙ З АУТИЗМОМ

Тема 4. Технологія командної взаємодії в інклюзивному процесі (4 год.).

Завдання: Згрупуйте п'ять переваг командної взаємодії фахівців щодо супроводу дітей з аутизмом в інклюзивному освітньому просторі. Одну з цих переваг проілюструйте прикладом (оформіть письмово).

Критерії оцінювання:

1. Наявність навичок працювати самостійно, знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел – 1 б.
2. Здатність до критичного мислення – 2 б.
3. Здатність систематизувати, інтерпретувати та презентувати зібрані матеріали – 2 б.

<https://www.youtube.com/watch?v=QMctXPmG7bc> The IEP Team Process: Chapter 2 - The IEP Team

background strengths сильні сторони (фоніві)

<https://www.youtube.com/watch?v=BIi0xanOVcs&t=3s> The IEP Team Process: Chapter 3 - What's Included in the IEP

Тема 5. Технологія виявлення особливостей розвитку дитини з аутизмом, визначення її потреб та формулювання SMART-цілей (4 год.).

Завдання: Проаналізуйте англomовний матеріал – https://www.naset.org/fileadmin/user_upload/Autism_Series/Examples_IEP_Goals_Objectives_for_ASD.pdf Напишіть свій варіант чотирьох SMART-цілей для дітей з аутизмом.

Критерії оцінювання:

1. Наявність навичок працювати самостійно, знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел – 1 б.
2. Здатність до критичного мислення – 2 б.
3. Здатність систематизувати, інтерпретувати та презентувати зібрані матеріали – 2 б.

Тема 6. Технологія підготовки дитини з аутизмом до інклюзивного навчання (4 год.).

Завдання: Подивіться та проаналізуйте роботу фахівців (за відео). Дайте письмові відповіді на питання: 1) Які завдання вони вирішують?; 2) Які засоби для цього застосовують?

<https://www.youtube.com/watch?v=mlXQnCLJWy4&t=49s>

<https://www.youtube.com/watch?v=gCCanXFSFiI>

<https://www.youtube.com/watch?v=02JlnqUhXeU>

Критерії оцінювання:

1. Наявність навичок працювати самостійно, знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел – 1 б.
2. Здатність до критичного мислення – 2 б.
3. Здатність систематизувати, інтерпретувати та презентувати зібрані матеріали – 2 б.

Тема 7. Технологія проведення засідань міждисциплінарної команди та розроблення індивідуальної програми розвитку для дитини з аутизмом (4 год.).

Завдання: проаналізуйте (за відео) негативний та позитивний приклади засідання команди супроводу. Надайте свої письмові: а) коментарі щодо показників та чинників ефективності команди супроводу, а також – б) рекомендації для цієї команди, яка мала невдалу зустріч.

<https://www.youtube.com/watch?v=CHCTGRw1oKo&t=16s>

<https://www.youtube.com/watch?v=Pu4KnwNu1Rw>

<https://www.youtube.com/watch?v=d44wPE9azXk>

Критерії оцінювання:

1. Наявність навичок працювати самостійно, знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел – 1 б.
2. Здатність до критичного мислення – 2 б.
3. Здатність систематизувати, інтерпретувати та презентувати зібрані матеріали – 2 б.

Модуль 3. РЕАЛІЗАЦІЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ПРАКТИКИ ДЛЯ ДІТЕЙ З АУТИЗМОМ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ

Тема 8. Технологія організації інклюзивного освітнього середовища для дітей з РАС (4 год.).

Завдання: переглянувши та систематизувавши інформацію за методичними матеріалами та відео щодо класного менеджменту, складіть

перелік 8 засобів, які Вам уявляються найважливішим, а також обґрунтуйте, чому саме Ви так вважаєте. Відповідь оформіть у таблиці.

Критерії оцінювання:

1. Наявність навичок працювати самостійно, знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел – 1 б.
2. Здатність до критичного мислення – 2 б.
3. Здатність систематизувати, інтерпретувати та презентувати зібрані матеріали – 2 б.

Тема 9. Алгоритм діяльності учасників міждисциплінарної команди супроводу (4 год.).

Завдання: намалюйте схему взаємодії та взаємопідтримки один одного учасниками команди супроводу дитини з аутизмом.

Критерії оцінювання:

1. Наявність навичок працювати самостійно, знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел – 1 б.
2. Здатність до критичного мислення – 2 б.
3. Здатність систематизувати, інтерпретувати та презентувати зібрані матеріали – 2 б.

Тема 10. Технологія спільного викладання в інклюзивному освітньому просторі (4 год.).

Завдання: Складіть перелік прийомів із 6 стратегій спільного викладання, які, на Ваш розсуд варто використовувати в інклюзивному класі. Обґрунтуйте кожен позицію.

Критерії оцінювання:

1. Наявність навичок працювати самостійно, знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел – 1 б.
2. Здатність до критичного мислення – 2 б.
3. Здатність систематизувати, інтерпретувати та презентувати зібрані матеріали – 2 б.

Модуль 4. УМОВИ ЕФЕКТИВНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ДЛЯ ДІТЕЙ З АУТИЗМОМ

Тема 11. Баланс між корекційно-розвивальною та навчально-виховною роботою (4 год.).

Завдання: У ролі експерта з питань інклюзії напишіть тези методичних рекомендацій: «Співвідношення корекційно-розвивальної та навчально-виховної роботи для дітей з аутизмом в ДНЗ».

Критерії оцінювання:

1. Наявність навичок працювати самостійно, знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел – 1 б.
2. Здатність до критичного мислення – 2 б.

3. Здатність систематизувати, інтерпретувати та презентувати зібрані матеріали – 2 б.

Тема 12. Партнерство між фахівцями і батьками дітей з аутизмом
(4 год.).

Завдання: Які ідеї продуктивної співпраці з батьками можна використати за наступними відео? <https://www.youtube.com/watch?v=8RYnYztSoX4>
<https://www.youtube.com/watch?v=SF-Ns6Gkhho>

Критерії оцінювання:

1. Наявність навичок працювати самостійно, знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел – 1 б.
2. Здатність до критичного мислення – 2 б.
3. Здатність систематизувати, інтерпретувати та презентувати зібрані матеріали – 2 б.

Тема 13. Технологія здійснення моніторингу освітньої діяльності дітей з РАС (4 год.).

Завдання: Розробіть бланк оцінки діяльності педагога в інклюзивному середовищі (за матеріалом «Інструмент професійного розвитку педагога», розроблений міжнародною організацією ISSA (розділ 3).

Критерії оцінювання:

1. Наявність навичок працювати самостійно, знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел – 1 б.
2. Здатність до критичного мислення – 2 б.
3. Здатність систематизувати, інтерпретувати та презентувати зібрані матеріали – 2 б.

Тема 14. Технологія самооцінки фахівців за „Інструментом професійного розвитку” (ISSA) (4 год.).

Завдання: Напишіть план, у якому зазначте послідовні напрями вдосконалення діяльності українських педагогів в плані інклюзивного навчання дітей з аутизмом.

Критерії оцінювання:

1. Наявність навичок працювати самостійно, знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел – 1 б.
2. Здатність до критичного мислення – 2 б.
3. Здатність систематизувати, інтерпретувати та презентувати зібрані матеріали – 2 б.

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

№ МКР	Форма проведення	Критерії оцінювання	Кількість балів
МКР 1	Тестування «Передумови організації інклюзивних стратегій для дітей з аутизмом в закладі освіти» (20 тестових завдань)	Правильна відповідь на тестове завдання	25 балів
МКР 2	Тестування «Впровадження першочергових інклюзивних технологій для дітей з аутизмом» (20 тестових завдань)	Правильна відповідь на тестове завдання	25 балів
МКР 3	Тестування «Реалізація інклюзивної практики для дітей з аутизмом в закладах освіти» (20 тестових завдань)	Правильна відповідь на тестове завдання	25 балів
МКР 4	Тестування «Умови ефективного освітнього процесу для дітей з аутизмом» (20 тестових завдань)	Правильна відповідь на тестове завдання	25 балів

6.4. Форма проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.

Екзамен.

6.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю

Питання репродуктивного та аналітичного характеру:

1. Опишіть систему особливих освітніх потреб дітей з аутизмом.
2. Назвіть переваги інклюзивного навчання для дітей з РАС.
3. Назвіть ризики процесу впровадження інклюзивного навчання для дитини з аутизмом.
4. Розкрийте суть понять «сильні сторони» дітей з аутизмом.
5. Розкрийте зміст поняття «додаткові освітні послуги» для дітей з аутизмом.
6. Дайте відповідь на питання, що таке «наступність» в освітньому маршруті дитини з аутизмом. Які умови реалізації наступності?
7. Дайте визначення предметно-просторової групи ресурсів середовища (у контексті освітньої діяльності дітей з аутизмом).
8. Дайте визначення організаційно-сислової групи ресурсів середова (у контексті освітньої діяльності дітей з аутизмом).
9. Дайте визначення соціально-психологічної групи ресурсів середовища (у контексті освітнього процесу дітей з аутизмом).

10. Назвіть переваги командної роботи у контексті допомоги дітям з аутизмом.
11. Дайте визначення головних умов долучення дитини з РАС до інклюзивного навчання.
12. Розкрийте зміст вислову «нормалізація психофізіологічного стану дитини».
13. Назвіть чинники успішної роботи команди супроводу дітей з РАС.
14. Подайте структуру індивідуальної програми розвитку для дітей з РАС.
15. Охарактеризуйте суть тих нововведень за технологією «Класний менеджмент», які є особливо значущі для дітей з аутизмом.
16. Розкрийте зміст поняття «спільне викладання» (co-teaching). Чому ця технологія є важливою для розбудови інклюзивного навчання для дітей з РАС?
17. Означте особливості психолого-педагогічного супроводу дітей з РАС в закладах освіти.
18. Розкрийте роль координатора команди супроводу дитини з РАС.
19. Розкрийте ідею змінного співвідношення між корекційно-розвивальним та навчально-виховним аспектами освітнього процесу (у контексті допомоги дитині з РАС).
20. Розкрийте поняття «стратегія корекційно-розвивальної роботи».
21. Розкрийте суть партнерської взаємодії у роботі фахівців команди супроводу та батьків дітей з РАС.
22. Розкрийте суть процесу моніторингу та оцінювання у процесі супроводу дитини з РАС у закладі загальної середньої освіти.
23. Розкрийте поняття «відповідне та безперешкодне інклюзивне середовище» для дитини з РАС.
24. Назвіть стратегії, які використовують в інклюзивному середовищі. Які з них є особливо важливими для дітей з аутизмом.
25. Назвіть склад міждисциплінарної команди супроводу дітей з РАС та ті функції, які виконують учасники цієї команди.
26. Розкрийте роль батьків у роботі команди супроводу дитини з РАС.

Питання творчого характеру:

1. Наведіть приклад міжвідомчої взаємодії у процесі впровадження інклюзивного навчання (у контексті допомоги дитині з РАС).
2. Розкажіть про суть процесів адаптації та модифікації освітнього середовища. Обґрунтуйте, для яких категорій дітей з РАС доречно використовувати ці процеси.
3. Зробіть порівняльну характеристику мульти- та міждисциплінарної командної взаємодії. Який вид командної взаємодії є необхідним для дитини з РАС і чому саме?
4. Розробіть план створення відповідних умов в освітньому середовищі для дитини з аутизмом.
5. Розробіть алгоритм введення дитини з аутизмом в освітній простір.

6. Назвіть негативні наслідки мультидисциплінарної (на відміну від міждисциплінарної) взаємодії у контексті інклюзивного навчання дітей з РАС.
7. Наведіть приклад наступності в освітньому маршруті дітей з РАС.
8. Назвіть головні помилки в організації та здійсненні корекційно-розвивальної роботи з аутичними дітьми.
9. Змодельуйте і опишіть ситуацію міждисциплінарної взаємодії у контексті інклюзивного навчання дитини з аутизмом.
10. Означте схематично алгоритм діяльності команди супроводу дитини з РАС.
11. Зробіть порівняльний аналіз типових цілей стосовно розвитку дитини з РАС та SMART-цілей.
12. Доберіть вправи і засоби для психолого-педагогічного впливу на базові психомоторні функції дітей з РАС (як зміст роботи у межах додаткових освітніх послуг). Хто з учасників команди супроводу має, на Ваш розсуд, здійснювати цю роботу?
13. Дайте приклади поняття «ресурси дитини з РАС».
14. Дайте приклади сильних сторін дітей з РАС.
15. Охарактеризуйте систему наочності у контексті технології «Класний менеджмент», важливу для дітей з РАС.
16. Зробіть порівняльний аналіз різних моделей технології «спільного викладання» (co-teaching). Яку з них Ви б назвали найбільш дієвою для освітнього процесу дитини з РАС.
17. Надайте порівняльний аналіз процесів оцінювання та моніторингу динаміки успішного розвитку дітей з РАС.
18. Обґрунтуйте необхідність певних перетворень в освітньому середовищі з метою впровадження успішної інклюзії для дитини з аутизмом.
19. Запропонуйте методи та прийоми соціально-емоційного розвитку дітей з РАС. Позначте ті з них, які є методами з науково доведеною ефективністю.
20. Сформулюйте умови, за яких діти з РАС набуватимуть позитивний досвід перебування у колективі однолітків.
21. Поясніть, які складники має структура психофізичного розвитку дітей з РАС та обґрунтуйте першочергову необхідність позитивного впливу на цю сферу розвитку.
22. Розкрийте умови, необхідні для розроблення успішної індивідуальної програми розвитку для дитини з РАС. Обґрунтуйте доречність власної думки.
23. Опишіть варіанти корекційно-розвивального обладнання для дітей з РАС. Зазначте призначення кожної позиції з цього обладнання.
24. Обґрунтуйте, чому важливо для педагогів створювати структуроване середовище в інклюзивному класі, де є дитина з аутизмом.
25. Опишіть 5 показників гарно структурованого освітнього середовища. Опишіть технологію підготовки дитини з РАС до інклюзивного навчання.

Питання практичного характеру:

1. Запропонуйте план дій для членів педагогічного колективу школи, а також – для батьків дитини з РАС.

1-го вересня учні 2-го А класу та їхні батьки дізналися, що у класі тепер буде навчатися хлопчик, який має стійкий дефіцит соціальної взаємодії (медичний діагноз – розлади аутистичного спектра). Під час навчального процесу у коридорі постійно сиділа його мама, яка на перерві йому допомагала. Через місяць батьки нормотипових дітей висловили колективний протест з приводу того, що ця дитина навчається у їхньому класі, через те, що це не дає змогу їхнім дітям повноцінно отримувати знання.

2. Розробіть змістове наповнення роботи «станцій» (за технологією «Спільне викладання») за темою «Як людина пізнає світ», враховуючи, що один з учнів класу має розлади аутистичного спектра.

3. Надайте ідеї для впровадження технології «Диференційне викладання», якщо йдеться про 1) низькофункціональну та 2) високофункціональну дитину з РАС.

6.6. Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за 100-бальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

7. Навчально-методична картка дисципліни

«Технології психолого-педагогічного супроводу дітей з аутизмом в освітньому просторі»

Разом: 120 год., лекції – 28 год., семінарські заняття – 28 год., модульний контроль – 8 год., самостійна робота – 26 год.

Модулі	Модуль I			Модуль II				Модуль III			Модуль IV			
Назва модуля	Передумови організації інклюзивних стратегій для дітей з аутизмом в закладі освіти			Впровадження першочергових інклюзивних технологій для дітей з аутизмом				Реалізація інклюзивної практики для дітей з аутизмом в закладах освіти			Умови ефективного освітнього процесу для дітей з аутизмом			
Кіл. балів за модуль	76 балів			93 балів				76 балів			93 балів			
Теми	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Теми Лекцій	Труднощі впровадження освіти для дітей з розладами аутистичного спектра (1 б.)	Сильні сторони дітей з аутизмом та їхні потреби у контексті освітньої діяльності (1 б.)	Система інклюзивних технологій в освіті дітей з ООП (у тому числі дітей з аутизмом) (1 б.)	Технологія командної взаємодії в інклюзивному процесі (1 б.)	Технологія виявлення особливостей розвитку дитини з аутизмом, визначення її потреб та формулювання SMART-цілей (1 б.)	Технологія підготовки аутичної дитини до інклюзивного навчання (1 б.)	Технологія проведення засідань міждисц. команди та розроблення ППР для дитини з аутизмом (1 б.)	Технологія організації інклюзивного освітнього середовища для дітей з РАС” (1 б.)	Алгоритм діяльності учасників міждисциплінарної команди супроводу (1 б.)	Технологія спільного викладання в інклюзивному освітньому просторі (1 б.)	Баланс між корекційно-розвивальною та навчально-виховною роботою (1 б.)	Партнерство між фахівцями і батьками дітей з аутизмом (1 б.)	Технологія здійснення моніторингу освітньої діяльності дітей з РАС (1 б.)	Технологія самооцінки фахівців за „Інструментом професійного розвитку (1 б.)

Теми сем. занять	Труднощі впровадження освіти для дітей з розладами аутистичного спектра (1 б.)	Сильні сторони дітей з аутизмом та їхні потреби у контексті освітньої діяльності (1 б.)	Система інклюзивних технологій в освіті дітей з ООП (у тому числі – дітей з аутизмом (1 б.)	Технологія командної взаємодії в інклюзивному процесі (1 б.)	Технологія виявлення особливостей розвитку дитини з аутизмом, визначення її потреб та формулювання SMART-цілей (1 б.)	Технологія підготовки аутичної дитини до інклюзивного навчання (1 б.)	Технологія проведення засідань міждисц. команди та розроблення ІПР для дитини з аутизмом (1 б.)	Технологія організації інклюзивного освітнього середовища для дітей з РАС” (1 б.)	Алгоритм діяльності учасників міждисциплінарної команди супроводу (1 б.)	Технологія спільного викладання в інклюзивному освітньому просторі (1 б.)	Баланс між корекційно-розвивальною та навчально-виховною роботою (1 б.)	Партнерство між фахівцями і батьками і дітей з аутизмом (1 б.)	Технологія здійснення моніторингу освітньої діяльності дітей з РАС (1 б.)	Технологія самооцінки фахівців за „Інструментом професійного розвитку” (1 б.)
Робота на сем. зан	10 балів	10 балів	10 балів	10 балів	10 балів	10 балів	10 балів	10 балів	10 балів	10 балів	10 балів	10 балів	10 балів	10 балів
Самост. робота	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів
Види пот. конт.	Модульна контрольна робота 1 (25 балів)			Модульна контрольна робота 2 (25 балів)				Модульна контрольна робота 3 (25 балів)			Модульна контрольна робота 4 (25 балів)			
Підсумковий контроль	ЕКЗАМЕН 40 балів													

Всього: 338 бал. $K = 338/60 = 5,63$

8. Рекомендовані джерела

Основна (базова):

1. Асистент учителя в інклюзивному класі: навчально-методичний посібник [Електронний ресурс] / Н.М. Дятленко, Н.З. Софій, О.В. Мартинчук, Ю.М. Найда, під заг. ред. М.Ф. Войцехівського.- К.: ТОВ Видавничий дім «Плеяди», 2015. – 172 с. – Режим доступу: http://nmcio.ippo.kubg.edu.ua/wp-content/uploads/2015/05/Assist_teacher_4_All_print.pdf
2. Інклюзивна освіта від А до Я: poradnik для педагогів і батьків / Укладачі Н. В. Заєркова, А. О. Трейтяк. – К., 2016. – 68 с. – Режим доступу: http://monachiniivka-nvk.kupyansk.info/files/docs/2017/9894_Inklyuzivna_osvita_vid_A_do_Ya_1.pdf
3. Інклюзивна освіта. Підтримка розмаїття у класі: практ. посіб. / Тім Лорман, Джоан Депплер, Девід Харві; пер. з англ. [Електронний ресурс]. – К.: СПД-ФО Парашин І.С., 2010. – 296 с. – Режим доступу: <http://www.ussf.kiev.ua/ieeditions/37/>
4. Скрипник Т.В. Діти з аутизмом в інклюзії: сценарії успіху: Монографія / Тетяна Вікторівна Скрипник. – К.: Вид-во «Альянт», 2019. – 196 с.
5. Технології психолого-педагогічного супроводу дітей з аутизмом в освітньому просторі: навчально-наочний посіб. / Укладач – Скрипник Т., – К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2015. – 56 с. – Режим доступу: <file:///C:/Users/%D0%A2%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F%D0%BD%D0%B0/Downloads/Tehnologii%20Autizma.pdf>

Додаткова:

1. Данілавічутє Е.А. Стратегії викладання в інклюзивному навчальному закладі: [навч.-метод. посіб.] / Е.А. Данілавічутє, С.В. Літовченко / За заг. ред. А.А. Колупаєвої. – К.: Видавнича група «А.С.К.», 2012. – 360 с. – (Серія «Інклюзивна освіта»)
2. Дмитриева Т.П. Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении: методические рекомендации. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 85 с.
3. Єфімова С.М. Лідерство та інклюзивна освіта: [навч.-метод. посіб.] / С.М. Єфімова, С.В. Королюк / За заг. ред. А.А. Колупаєвої. – К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди»», 2011. – 164 с. – (Серія «Інклюзивна освіта»).
4. Мартинчук О.В. Підготовка фахівців зі спеціальної освіти до професійної діяльності в умовах інклюзивного освітнього середовища : монографія / О. В. Мартинчук. – К.: Вид-во учбової літератури, 2018. – 420 с.
5. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи [Електронний ресурс]/ – 2016. – Режим доступу до ресурсу : <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf>

6. Нова українська школа : poradnik dla vchytelja / [Н. З. Софій, О. В. Онопрієнко, Ю. М. Найда та ін.; за заг. ред. Н. М. Бібік]. – К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. — 206 с.
7. Примірне положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти / Наказ МОН України від 08.06.2018 р. № 609.
8. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. — М.: АР-КТИ, 2000. - 208 с.
9. Скрипник Т. В. Стандарти психолого-педагогічної допомоги дітям з розладами аутичного спектра: навч.-метод. посіб. / Т. В. Скрипник. – К.: «Гнозіс», 2013. – 60 с.
10. Скрипник Т. В. Стратегії класного менеджменту для інклюзивного середовища // Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: вип. 9, у 2 т. – Кам'янець-Подільський: ПП Медобори-2006; 2017. – Т.2. – С. 215-223.
11. Софій Н. З., Кузьменко В.І. Про сто і один метод активного навчання.- К.: Крок за кроком, 2003.–116 с.
12. Спільне викладання в інклюзивному класі: метод. матеріали. /Укладач – Софій Н. З., – К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2015. – 70 с.
13. Тэнкерслей Д., Брайкович С., Хандзар С. Инструмент профессионального развития для улучшения качества педагогов начальной школы. – Режим доступа: <http://docplayer.ru/31365106-Instrument-professionalnogo-razvitiya-dlya-uluchsheniya-kachestva-raboty-pedagogov-nachalnoy-shkoly.html>

Електронні джерела

Асистент вчителя (он-лайн курс для вчителів початкової школи). – Режим доступу: https://www.youtube.com/watch?v=MTE32_A66AY&t=4s

Інклюзивна освіта: поширені питання. – Режим доступу: <https://education-inclusive.com/network/>

Компетентності вчителя. - Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=hrx7gGhD9v8>

Лорман Т. Сім стовпів інклюзивної освіти. – Режим доступу: http://www.education-inclusive.com/wp-content/docs/2013/02/lorman_sim_stovpiv_inclusion-3.2010.pdf
<https://www.youtube.com/watch?v=CtaJcUcodjo>

Організація інклюзивного навчання. Основна документація асистента вчителя (вебінар). – Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=CtaJcUcodjo>

Про внесення змін до Закону України "Про освіту" щодо особливостей доступу осіб з особливими освітніми потребами до освітніх послуг. – Режим доступу: <https://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/2053-19>

Сім прийомів, які допоможуть вчителю інклюзивного. – Режим доступу: <https://osvitoria.media/experience/sim-pryjomiv-yaki-dopomozhut-vchytelyu-inklyuzyvno-go-klasu/>

Скрипник Т.В. Стратегії класного менеджменту для інклюзивного середовища. – Режим доступу: <http://aqce.com.ua/vipusk-n9-2017/skripnik-tv-strategii-klasnogo-menedzhmentu-dlja-inkluzivnogo-seredovicsya.html>

Як розробляти «спеціальні освітні цілі» (вчитель спеціальної освіти) <https://www.youtube.com/watch?v=BjQsdoxHuFU>

ПЛАНИ СЕМІНАРСЬКИХ ТА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

Тема 1. Труднощі впровадження освіти для дітей з розладами аутистичного спектра

I. Теоретична частина

1. Зовнішні перешкоди процесу впровадження освіти для дітей з РАС.
2. Внутрішні перешкоди процесу впровадження освіти для дітей з РАС.
3. Ефективні підходи щодо організації освітнього процесу для дітей з РАС з урахуванням зовнішніх та внутрішніх перешкод.

II. Перевірка виконання самостійної роботи.

Тема 2. Сильні сторони дітей з аутизмом та їхні потреби у контексті освітньої діяльності

I. Теоретична частина

1. Поведінкові прояви сильних сторін психічної організації дітей з аутизмом.
2. Значущість розуміння сильних сторін дітей з РАС для розбудови дієвого інклюзивного навчання для них.
3. Використання сильних сторін дітей з аутизмом в соціальних стосунках.

II. Перевірка виконання самостійної роботи.

Тема 3. Система інклюзивних технологій в освіті дітей з ООП (у тому числі – дітей з аутизмом)

I. Теоретична частина

1. Інклюзивні технології як шлях осучаснення та позитивного перетворення освітнього середовища для усіх дітей (у тому числі – для дітей з аутизмом).
2. Характеристика інклюзивних технологій, що впливають на психоемоційний стан дітей з РАС.
3. Характеристика технологій перетворення освітнього середовища, спрямованих на покращення інклюзивного процесу.

II. Перевірка виконання самостійної роботи.

Тема 4. Технологія командної взаємодії в інклюзивному процесі

I. Теоретична частина

1. Критерії визначень «команда» й «командна робота». Значущість справжньої командної роботи у контексті психолого-педагогічного супроводу дітей з РАС.
2. Особливості діяльності координатора команди супроводу дітей з РАС в освітньому процесі.
3. Моделювання командної взаємодії фахівців супроводу: приклади ефективної взаємодії.

II. Перевірка виконання самостійної роботи.

Тема 5. Технологія виявлення особливостей розвитку дитини з аутизмом, визначення її потреб та формулювання SMART-цілей

I. Теоретична частина

1. SMART-цілі як новий вимір щодо планування та досягнення ефективності: історія питання.
2. Етапи формування SMART-цілей для дітей з аутизмом: чинники успіху та ролі учасників команди супроводу.
3. Зв'язок між потребами дитини з аутизмом та SMART-цілями для неї: аналіз прикладів.

II. Перевірка виконання самостійної роботи.

Тема 6. Технологія підготовки аутичної дитини до інклюзивного навчання

I. Теоретична частина

1. Постановка та планування реалізації завдання щодо підвищення адаптивних можливостей дитини з РАС,
2. Особливості підготовки дитини з РАС до освітнього процесу у закладі дошкільної освіти: чинники успіху.
3. Технологія підготовки дитини з РАС до освітнього процесу у закладі загальної середньої освіти: чинники успіху.

II. Перевірка виконання самостійної роботи.

Тема 7. Технологія проведення засідань міждисциплінарної команди та розроблення індивідуальної програми розвитку для дитини з аутизмом

I. Теоретична частина

1. Зміст підготовчого періоду до першого засідання команди супроводу дитини з РАС: критерії ефективності.
2. План проведення засідання команди супроводу: приклади та їх критичний аналіз.
3. Особливості підготовки до розроблення індивідуальної програми розвитку для дитини з аутизмом.

II. Перевірка виконання самостійної роботи.

Тема 8. Технологія організації інклюзивного освітнього середовища для дітей з РАС

I. Теоретична частина

1. Стандартні вимоги до організації простору для дитини з РАС: структурованість й візуальна підтримка: зміст та обґрунтування.
2. Технічні складники технології «Класний менеджмент», сприятливі для розвитку дітей з РАС (як і інших дітей).
3. Особистісні аспекти «Класного менеджменту» та їх значення для сприятливого мікроклімату й стимулювання ефективного навчання і розвитку.

II. Перевірка виконання самостійної роботи.

Тема 9. Алгоритм діяльності учасників міждисциплінарної команди супроводу

I. Теоретична частина

1. Особливості розроблення індивідуальної програми розвитку: втілення принципу командної взаємодії, що охоплює узгоджену реалізацію SMART.
2. Продумування та впровадження змісту та гнучкості додаткових освітніх послуг.
3. Спільний моніторинг успішності навчання і розвитку дитини з РАС: пріоритет командної взаємодії.

II. Перевірка виконання самостійної роботи.

Тема 10. Технологія спільного викладання в інклюзивному освітньому просторі

I. Теоретична частина

1. Особливості підготовки до впровадження 6 моделей спільного викладання.
2. Сильні сторони кожної моделі спільного викладання.
3. «Спільне викладання» як дієвий формат навчання, особливо цінний для дітей з розладами аутистичного спектра у контексті подолання типових для них обмежень функціонування.

II. Перевірка виконання самостійної роботи.

Тема 11. Баланс між корекційно-розвивальною та навчально-виховною роботою

I. Теоретична частина

1. Зміст та призначення корекційно-розвивального складника інклюзивного освітнього процесу.
2. Визначення корекційно-розвивальної стратегії та її етапів у залежності від потреб дитини з РАС та етапів її цілісного розвитку.
3. Особливості всебічного розвитку дітей з аутизмом та значення учасників команди супроводу у цьому процесі.

II. Перевірка виконання самостійної роботи.

Тема 12. Партнерство між фахівцями і батьками дітей з аутизмом

I. Теоретична частина

1. Особливості ситуації у родині, яка виховує дитину з РАС.
2. Роль батьків в освітньому процесі дітей з РАС.
3. Стратегії налагодження співпраці між фахівцями та батьками: аналіз прикладів.

II. Перевірка виконання самостійної роботи.

Тема 13. Технологія здійснення моніторингу освітньої діяльності дітей з РАС

I. Теоретична частина

1. Відмінності між процесами моніторингу та оцінки: аналіз прикладів.
2. Технологія вимірювання динаміки розвитку дітей з РАС в інклюзивних закладах освіти.
3. Результати, ризики та наслідки моніторингу навчально-виховної ситуації дитини з РАС.

II. Перевірка виконання самостійної роботи.

Тема 14. Технологія самооцінки фахівців за „Інструментом професійного розвитку”

I. Теоретична частина

1. Інструмент професійного розвитку педагогів ISSA як засіб самовдосконалення фахівців. Аналіз цільових напрямів самооцінки. Градація оцінкових рівнів.
2. Характеристика головних принципів та індикаторів методики.
3. Головні орієнтири методики самооцінювання. Перспективи самовдосконалення.

II. Перевірка виконання самостійної роботи.