

Київський університет імені Бориса Грінченка  
Педагогічний інститут  
Кафедра теорії та історії педагогіки

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор  
з науково-методичної  
та навчальної роботи  
Жильцов О.Б. *[підпис]*

« 01 » 09 2020р.

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Методики та технології у вищій школі.  
Змістовий модуль I. «Гносеологічні основи навчальної діяльності  
студента»

для студентів

спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки  
освітнього рівня другого (магістерського)  
освітньої програми 011.00.01 Педагогіка вищої школи

Київ – 2020



Київський університет імені Бориса Грінченка  
Педагогічний інститут  
Кафедра теорії та історії педагогіки

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор  
з науково-методичної  
та навчальної роботи  
Жильцов О.Б.

« 14 » 09 2019 р.

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Методики та технології у вищій школі

Змістовий модуль: «Гносеологічні основи навчальної діяльності  
студентів

для студентів


спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки  
освітнього рівня другого (магістерського)  
освітньої програми 011.00.01 Педагогіка вищої школи



Київ—2019

Київський університет імені Бориса Грінченка  
Педагогічний інститут  
Кафедра теорії та історії педагогіки

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор  
з науково-методичної  
та навчальної роботи  
Жильцов О.Б. 

« 11 » 09 2019 р.

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Методики та технології у вищій школі.

Змістовий модуль: «Гносеологічні основи навчальної діяльності  
студента»

для студентів

спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки  
освітнього рівня другого (магістерського)  
освітньої програми 011.00.01 Педагогіка вищої школи



Київ – 2019

**Розробники:**

**Батечко Ніна Григорівна**, доктор педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії та історії педагогіки

**Проценко Олена Борисівна**, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії та історії педагогіки

**Викладачі:**

**Проценко Олена Борисівна**, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії та історії педагогіки

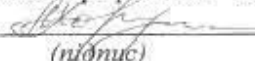
Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри теорії та історії педагогіки

Протокол від 05.09.2018 № 2

Завідувач кафедри  Л.Л. Хоружа

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми (керівником проектної групи) Педагогіка вищої школи

Гарант освітньо-професійної програми (керівник проектної групи)

 (Л.Л. Хоружа)  
(підпис)


Робочу програму перевірено


«\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Заступник директора  (М.А. Машовець)

(підпис)

Пролонговано

на 2019/2020  (Хоружа Л.Л.), «04» вересня 2019 р., протокол № 2

на 20\_\_/20\_\_  (підпис), «31» 08 20\_\_р., протокол № 1

на 20\_\_/20\_\_ ( ПІВ ), «\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_\_

на 20\_\_/20\_\_ ( ПІВ ), «\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_\_

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
<b>Методики та технології у вищій школі</b>		
Вид дисципліни	обов'язкова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів/годин	6/180	
Курс	1	
Семестр	10	
Кількість змістових модулів з розподілом:	3	3
Обсяг годин, в тому числі:	48	
Аудиторні		
Модульний контроль	12	
Семестровий контроль	30	
Самостійна робота	90	
Форма семестрового контролю	екзамен	
<b>Змістовий модуль I. Гносеологічні основи навчальної діяльності студента</b>		
Обсяг кредитів	2/60	2/60
Обсяг годин, в тому числі:		
Аудиторні	16	8
Модульний контроль	4	-
Семестровий контроль	30	30
Самостійна робота	40	52
Форма семестрового контролю	іспит	іспит

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Змістовий модуль «Гносеологічні основи навчальної діяльності студента» має на меті розширити науковий світогляд студентів шляхом ґрунтовного вивчення пізнавального процесу у вищій школі; дати глибокі теоретичні та практичні знання щодо засобів та форм пізнання.

Завданнями змістового модулю є такі:

- формувати у магістрантів відповідну систему гносеологічних понять (зміст, принципи, методи, засоби, форми пізнавальної діяльності студентів тощо), прогресивних філософських теорій наукового пізнання; вмінь критично мислити, критично оцінювати власну професійно-педагогічну діяльність та навчатися впродовж усього життя (ЗК1, ЗК3, ЗК4);

- розширити психолого-педагогічний рівень підготовки магістрів, а саме: розуміти системність, взаємозв'язок і цілісність різних педагогічних явищ і процесів, багатогранність практичної спрямованості освітнього процесу; доцільно застосовувати інноваційні технології навчання та реалізовувати творчий підхід в організації співпраці між всіма суб'єктами освітнього процесу; знаходити оптимальні засоби реалізації принципу творчої співпраці між всіма суб'єктами освітнього процесу; володіти педагогічною технікою та майстерністю (ФК6);

- розширити організаційно-методичний рівень підготовки магістрів, а саме: володіти системою знань про дидактичні засади методики викладання у

вищій школі; здатність чітко визначати мету освітнього процесу, добирати відповідний зміст, методи, технології; підтримувати й стимулювати пізнавальну активність студентів; володіти методичними прийомами індивідуальної педагогічної взаємодії, створення сприятливих умов для навчальної діяльності; планувати, організовувати навчальну діяльність відповідно до нормативно-правових вимог сучасної вищої освіти (ФК7, ФК12);

- розвивати здатність аналізувати інформацію з різних джерел, користуватися бібліотеками (традиційними і електронними); професійно володіти основними методами, способами і засобами набуття, зберігання, обробки інформації; створювати презентації та ефективно використовувати мультимедійні технології, програмне забезпечення в освітньому процесі (ФК 9).

### **3. Результати навчання за дисципліною**

1. Розуміти сутність педагогічних понять, педагогічного процесу, педагогічних закономірностей та принципів (ПРН 1).

2. Знати Закони України та інші нормативно-правові акти України з питань вищої освіти; освітні стандарти за відповідними програмами вищої освіти; порядок складання навчальних планів; нові досягнення у галузі педагогіки і психології вищої школи (ПРН 4).

3. Знати дидактичні засади методики викладання навчальних дисциплін у закладах вищої освіти (ПРН 5).

4. Уміти реалізовувати педагогічні цілі та завдання на міждисциплінарній основі (ПРН 9).

5. Володіти операціями аналізу, синтезу, співставлення, порівняння педагогічних явищ і процесів для вирішення різних професійних завдань (ПРН 10).

6. Знаходити необхідну інформацію з різних джерел відповідно до професійних потреб (ПРН 11).

7. Застосовувати сучасні освітні технології, зокрема дистанційні, активні методи; проводити освітню і освітньо-методичну роботу з усіх видів навчальних занять у вищій школі; розробляти індивідуальні траєкторії розвитку здобувачів вищої освіти (ПРН 12).

8. Добирати педагогічний інструментарій відповідно до завдань та змісту освітнього процесу (ПРН 13).

9. Будувати суб'єкт-суб'єктну взаємодію, дотримуватися правил ефективної комунікації та норм професійної етики (ПРН 14).

10. Створювати презентації та ефективно використовувати мультимедійні технології, програмне забезпечення для виконання педагогічних завдань (ПРН 16).

11. Володіти вмінням самовдосконалюватись, застосовуючи різноманітні освітні ресурси (ПРН 17).

12. Здатність прогнозувати, моделювати педагогічну діяльність (ПРН 18).  
 13. Здатність проводити моніторинг та об'єктивно оцінювати навчальні досягнення здобувачів освіти (ПРН 19).  
 14. Здатність усвідомлювати, переосмислювати особистісний та професійний досвід (ПРН 23).

#### 4. Структура навчальної дисципліни

##### Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					Самостійна
		Аудиторна:					
		Лекції	Семинари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Змістовий модуль 1. Гносеологічні основи навчальної діяльності студента							
Тема 1. Пізнавальна діяльність студента у вищому навчальному закладі як складова цілісного педагогічного процесу у вищій школі.	14	2	2	-	-	-	10
Тема 2. Проблеми гносеології в контексті історії філософії та філософії науки	12	2	2	-	-	-	8
Тема 3. Організація навчально-пізнавальної діяльності студентів у вищому навчальному закладі. Форми та методи навчально-пізнавальної діяльності студентів у вищій школі	14	2	2	-	-	-	10
Тема 4. Психолого-педагогічні фактори та умови активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів у вищому навчальному закладі	16	2	2	-	-	-	12
Модульний контроль	4	-	-	-	-	-	-
Разом	56	8	8	-	-	-	40
Підготовка та проходження контрольних заходів	30						
<b>Усього</b>	<b>60</b>						

### Тематичний план для заочної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					Самостійна
		Аудиторна:					
		Лекції	Семинари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Змістовий модуль 1. Гносеологічні основи навчальної діяльності студента							
Тема 1. Пізнавальна діяльність студента у вищому навчальному закладі як складова цілісного педагогічного процесу у вищій школі	15	1	1				13
Тема 2. Проблеми гносеології в контексті історії філософії та філософії науки	15	1	1				13
Тема 3. Організація навчально-пізнавальної діяльності студентів у вищому навчальному закладі. Форми та методи навчально-пізнавальної діяльності студентів у вищій школі	15	1	1				13
Тема 4. Психолого-педагогічні фактори та умови активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів у вищому навчальному закладі	15	1	1				13
Разом	60	4	4				52
Підготовка та проходження контрольних заходів	30 (інтегрований у II семестрі)						
Усього	60	4	4				52

#### 5. Програма навчальної дисципліни

##### Змістовий модуль «Гносеологічні основи навчальної діяльності студента»

**ТЕМА 1. Пізнавальна діяльність студента у вищому навчальному закладі як складова цілісного педагогічного процесу у вищій школі. (Лекція 1- 2 год.)**

Вступ до навчальної дисципліни. Поняття про цілісний педагогічний процес. Характеристика компонентів цілісного педагогічного процесу у вищій школі. Проблемне поле гносеології. Основні гносеологічні категорії. Суб'єкт і об'єкт у процесі пізнання. Етапи розвитку процесу пізнання. Місце і роль теорії пізнання у системі філософських та психолого-педагогічних дисциплін. Предмет, зміст та мета гносеологічних основ навчальної діяльності студента. Завдання навчального модуля та його значення для формування професійно-ціннісних компетентностей майбутнього викладача вищої школи.

**Основні поняття теми:** навчальна дисципліна, педагогічний процес, компоненти цілісного педагогічного процесу, гносеологія, основні гносеологічні категорії, суб'єкт і об'єкт процесу пізнання.



*Семінар 1. Пізнавальна діяльність студента у вищому навчальному закладі як складова цілісного педагогічного процесу у вищій школі (2 год.).*

*План заняття*

- I. Теоретична частина.  
Понятійно-категоріальний апарат теми.  
Вступ до навчальної дисципліни.
  1. Поняття про цілісний педагогічний процес.
  2. Характеристика компонентів цілісного педагогічного процесу у вищій школі.
  3. Місце і роль "Гносеологічних основ навчальної діяльності студента" в системі педагогічних дисциплін.
  4. Проблемне поле гносеології. Основні гносеологічні категорії.
  5. Суб'єкт і об'єкт у процесі пізнання. Етапи розвитку процесу пізнання.
- II. Перевірка виконання самостійної роботи.
- III. Захист навчального проекту.

*Рекомендована література*

*Основна література*

1. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи: методичний посібник для студентів магістратури / С. С. Вітвицька. – К.: Центр навчальної літератури, 2003. – 316 с.
2. Закон України «Про вищу освіту» // Голос України. – 2014. – 6 серпня. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-vii>
3. Методика викладання у вищій школі : навчальний посібник / О. В. Малихін, І. Г. Павленко, О. О. Лаврентьєва, Г. І. Матукова. – Київ: КНТ, 2014. – 262 с.
4. Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи : навч. посібник для студентів вищих навчальних закладів / В. Л. Ортинський. – К.: Центр учбової літератури, 2009. – 472 с.
5. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / М. М. Фіцула. – 2-е видання, доповнене. – К.: «Академвидав», 2014. – 456 с.
6. Цофнас А.Ю. Гносеология: учебное пособие / А. Ю. Цофнас. – К.: Алерта, 2005. – 232 с.

*Додаткова література*

1. Алексюк А. М. Педагогіка вищої освіти України: Історія, Теорія: підручник для студентів, аспірантів та молодих викладачів вузів / А. М. Алексюк. – К.: Либідь, 1998. – 558 с.
2. Лекції з педагогіки вищої школи : навч. посібник / За ред. В. І. Лозової. – 2-е вид., доп. і випр. – Харків : «ОВС», 2010. – 480 с.
3. Сисосва С. Творчий розвиток слухачів у контексті особистісно орієнтованого навчання / С. О. Сисосва // Гуманіт. науки. – 2001. – № 1. – С. 110–118.
4. Теслюк В. М. Основи педагогічної майстерності : навч. посібник / В. М. Теслюк, П. Г. Лузан, Л. М. Шовкун. – К.: ДАККіМ, 2010. – 244 с.

### *Інформаційні ресурси*

1. Офіційний веб-сайт Верховної Ради України. – Режим доступу до сайту : <http://portal.rada.gov.ua/>
2. Офіційний веб-сайт Міністерства освіти і науки України [Електронний ресурс]. – Режим доступу до сайту : <http://www.mon.gov.ua>

### **ТЕМА 2. Проблеми гносеології у контексті історії філософії та філософії науки. (Лекція 2 - 2 год.)**

Проблеми теорії пізнання в античній філософії, філософії Середньовіччя та Відродження. Знання, переконання, віра та авторитет. Сприйняття як джерело та різновид знання. Сенсуалізм та емпіризм у філософії Нового часу. Мислення як проблема теорії пізнання. Класичний ідеал раціональності. Пізнання та діяльність. Проблема пізнання у німецькій класичній філософії. Шлях від позитивізму до неопозитивізму; філософія XIX – початку XX ст. Сциєнтизм. Постпозитивізм на шляху аналізу проблем пізнання.

**Основні поняття теми:** проблема теорії пізнання у філософії, сприйняття як різновид знання, мислення як проблема теорії пізнання, пізнання та діяльність.

### **Семінари 2. Проблеми гносеології у контексті історії філософії та філософії науки. (4 год.)**

#### *План заняття*

I. Теоретична частина.

Понятійно-категоріальний апарат теми.

1. Проблеми теорії пізнання в античній філософії, філософії Середньовіччя та Відродження.
2. Мислення як проблема теорії пізнання. Класичний ідеал раціональності.
3. Пізнання та діяльність. Проблема пізнання у німецькій класичній філософії.
4. Позитивізм та неопозитивізм, постпозитивізм на шляху аналізу проблем пізнання.

II. Перевірка виконання самостійної роботи.

III. Наукова доповідь.

#### *Рекомендована література*

##### *Основна література*

1. Кремень В. Г. Філософія національної ідеї. Людина. Освіта. Соціум. Національне і глобальне: економіка, культура, освіта / В. Г. Кремень. – К. : Грамота, 2007. – 576 с.
2. Кремень В. Г. Синергетика в освіті: контекст людиноцентризму: монографія / В. Г. Кремень, В. В. Ільїн; [Національна академія педагогічних наук України]. – К. : Педагогічна думка, 2012. – 368 с.

3. Огнев'юк В. О. Освіта в системі цінностей сталого людського розвитку. – К.: Знання України, 2003. – 450 с.
4. Огнев'юк В. О. Ідея освіти [Електронний ресурс] / В. О. Огнев'юк // Освітологічний дискурс. – 2010. – №1. – Режим доступу: [http://www.nbuiv.gov.ua/e-journals/osdys/2010\\_1/10ovoio.pdf](http://www.nbuiv.gov.ua/e-journals/osdys/2010_1/10ovoio.pdf)
5. Філософія освіти : хрестоматія : навч. посіб. для студ. вищ.навч.закл. / Уклад.: В.О.Огнев'юк, О.М.Кузьменко. – К.: Київ, ун-т ім. Б.Грінченка, 2014. – 508 с.

#### *Додаткова література*

1. Аносов І. П. Антропологізм як чинник гуманізації освіти (теоретико-концептуальні основи) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.lib.ua-ru.net/inode/27070.html>.
2. Гринів О. І. Філософія: курс лекцій для аспірантів / О. І. Гринів. – Львів: Тріада плюс, 2016. – 364 с.
3. Карпенчук С. Г. Філософія освіти (загальна теорія педагогіки) : монографія / С. Г. Карпенчук. – Київ : Слово, 2013. – 687 с.
4. Пошорко М. Філософія : навч.-метод. посіб./ М. Пошорко. – Львів : Сполом, 2014. – 276 с.
5. Синиця А. Філософія : навч.-метод. посіб. / А. Синиця. – Львів : ЛДУФК, 2014. – 179 с.

### **ТЕМА 3. Організація навчально-пізнавальної діяльності студента у вищому навчальному закладі. Форми та методи навчально-пізнавальної діяльності студента у вищій школі. (Лекція 3 – 2 год.)**

Особливості організації навчально-пізнавальної діяльності студента у вищому навчальному закладі. Викладач і студент як основні суб'єкти процесу навчання у вищій школі. Роль викладача як суб'єкта освітнього процесу. Професійна діяльність викладача вищої школи. Студент як об'єкт педагогічної діяльності. Студент як суб'єкт педагогічного процесу. Студент як суб'єкт самостійної навчальної діяльності. Основні форми навчально-пізнавальної діяльності студента у вищому навчальному закладі. Методи навчально-пізнавальної діяльності студента у вищій школі.

**Основні поняття теми:** організація навчально-пізнавальної діяльності у вищій школі, суб'єкт освітнього процесу, професійно-педагогічна діяльність, об'єкт педагогічної діяльності, суб'єкт педагогічного процесу, самостійна навчальна діяльність, суб'єкт самостійної навчальної діяльності, форми навчально-пізнавальної діяльності студента, методи навчально-пізнавальної діяльності студента.

### **Семинар 3. Організація навчально-пізнавальної діяльності студента у вищому навчальному закладі. Форми та методи навчально-пізнавальної діяльності студента у вищій школі (2 год.)**

*План заняття*

I. Теоретична частина.

Понятійно-категоріальний апарат теми.

1. Особливості організації навчально-пізнавальної діяльності студента у вищому навчальному закладі.

2. Роль викладача як суб'єкта освітнього процесу.

3. Професійна діяльність викладача вищої школи.

4. Студент як об'єкт педагогічної діяльності.

5. Студент як суб'єкт педагогічного процесу.

6. Форми та методи навчально-пізнавальної діяльності студента у вищій школі.

II. Перевірка виконання самостійної роботи.

III. Захист навчального проекту.

#### *Рекомендована література*

##### *Основна література*

1. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / А. І. Кузьмінський. – К. : Знання, 2012. – 486 с.

2. Марушкевич А. А. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. / А. А. Марушкевич; Київ. нац. ун-т ім. Т. Шевченка. – К. : Обрії, 2012. – 220 с.

3. Методика викладання у вищій школі : навч. посібник / О. В. Малихін, І. Г. Павленко, О. О. Лаврентєва, Г. І. Матукова. – Київ: КНТ, 2014. – 262 с.

4. Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи : навч. посібник для студентів вищих навчальних закладів – К. : Центр учбової літератури, 2009. – 472 с.

5. Сисоєва С.О. Творчий розвиток фахівців в умовах магістратури : монографія / С. О. Сисоєва. – К. : ТОВ «Видавниче підприємство «Едельвейс», 2014. – 414 с.

6. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи : навч. Посібник / М. М. Фіцула. – 2-е видання, доповнене. – К. : «Академвидав», 2014. – 456 с.

##### *Додаткова література*

1. Алексюк А. М. Педагогіка вищої освіти України: Історія. Теорія: підручник для студентів, аспірантів та молодих викладачів вузів / А. М. Алексюк. – К. : Либідь, 1998. – 558 с.

1. Кузьмінський А. І. Становлення професіоналізму педагога вищої школи (У бесідах і роздумах) [Текст] / А. І. Кузьмінський, С. В. Омеляненко. – Черкаси : [б. в.], 2013. - 228 с.

2. Практикум з навчальної дисципліни «Педагогіка і психологія вищої школи» : [навч.-метод. посіб.] / уклад.: М. І. Соловей, В. В. Кудіна, Є. С. Спіцин. - К. : Ленвіт, 2013. - 71 с.

3. Сисоєва С. Творчий розвиток слухачів у контексті особистісно орієнтованого навчання / С. О. Сисоєва // Гуманіт. науки. – 2001. – № 1. – С. 110-118.

4. Сокол І.М. Впровадження квест-технології в освітній процес: навчальний посібник / І.М.Сокол. - Запоріжжя: Акцент Інвест-трейд, 2014. - 108 с.

5. Родіонов О. В. Управління якістю вищої освіти [Текст] : монографія / Родіонов О. В. ; Полтав. держ. аграр. акад. – Полтава : Вид-во ПДАА, 2012. – 375 с.

**ТЕМА 4. Психолого-педагогічні фактори та умови активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів у вищому навчальному закладі.**

(Лекція 4 - 2 год.)

Теоретичне обґрунтування факторів та педагогічних умов активізації навчання студентів у вищому навчальному закладі. Пріоритетність цілеспрямованого розвитку пізнавальних здібностей студентів; відбір та структурування змісту навчального матеріалу відповідно пізнавальних можливостей суб'єктів навчання; оптимальне застосування методів навчання.

**Основні поняття теми:** активізація навчально-пізнавальної діяльності студентів, цілеспрямований розвиток пізнавальних здібностей студентів; оптимальне застосування методів навчання.

**Семинар 4. Психолого-педагогічні фактори та умови активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів у вищому навчальному закладі. (2 год.)**

*План заняття*

- I. Теоретична частина.  
Понятійно-категоріальний апарат теми.
  1. Теоретичне обґрунтування факторів та педагогічних умов активізації навчання студента у вищому навчальному закладі.
  2. Цілеспрямований розвиток пізнавальних здібностей студентів.
  3. Відбір та структурування змісту навчального матеріалу відповідно до пізнавальних можливостей суб'єктів навчання.
  4. Оптимізація застосування методів навчання.
- II. Перевірка виконання самостійної роботи.
- III. Наукова доповідь.

*Рекомендована література*

*Основна література*

1. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / А. І. Кузьмінський. – К. : Знання, 2012. – 486 с.
2. Марушкевич А. А. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. / А. А. Марушкевич; Київ. нац. ун-т ім. Т. Шевченка. – К. : Обрії, 2012. – 220 с.
3. Оргинський В. Л. Педагогіка вищої школи : навч. посібник для студентів вищих навчальних закладів / В. Л. Оргинський. – К. : Центр учбової літератури, 2009. – 472 с.
4. Подоляк Л.Г. Психологія вищої школи: навч. посібник для магістрантів

аспірантів / Л.Г. Подоляк, В.І. Юрченко. – К.: Філ-студія, 2006. – 320 с.

5. Подоляк Л.Г. Психологія вищої школи: практикум: навч. посібник / Л. Г. Подоляк, В. І. Юрченко. – К.: Каравела, 2008. – 336 с.

6. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи : навч. посібник / М.М. Фіцула. – 2-е видання, доповнене. – К. : «Академвидав», 2014. – 456 с.

#### *Додаткова література*

1. Алексюк А. М. Педагогіка вищої освіти України: Історія. Теорія: підручник для студентів, аспірантів та молодих викладачів вузів / А. М. Алексюк. – К. : Либідь, 1998. – 558 с.

2. Кузьмінський А. І. Становлення професіоналізму педагога вищої школи (У бесідах і роздумах) [Текст] / А. І. Кузьмінський, С. В. Омеляненко. – Черкаси : [б. в.], 2013. – 228 с.

3. Практикум з навчальної дисципліни «Педагогіка і психологія вищої школи» : навч.-метод. посібник / Уклад. М. І. Соловей, В. В. Кудіна, Є. С. Спіцин. – К. : Ленвіт, 2013. – 71 с.

## **6. Контроль навчальних досягнень**

### **6.1 Система оцінювання навчальних досягнень студентів**

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	Модуль І	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	4	4
Відвідування семінарських занять	1	4	4
Відвідування практичних занять	1	-	-
Робота на семінарському занятті	10	4	40
Робота на практичному занятті	10	-	-
Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)	10	-	-
Виконання завдань для самостійної роботи	5	4	20
Виконання модульної роботи	25	1	25
Виконання ІНДЗ	30	1	30
	<b>Разом</b>	<b>-</b>	<b>123</b>

### **6.2 Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання**

#### **Змістовий модуль «Гістологічні основи навчальної діяльності студента»**

**ТЕМА 1. Пізнавальна діяльність студента у вищому навчальному закладі як основа цілісного процесу (10 год.)**

1. Сучасні тенденції розвитку теорії пізнання та їх імплементація.
2. Навчально-пізнавальна діяльність студента як складова цілісного

педагогічного процесу у вищій школі (проект).

**ТЕМА 2. Проблеми гносеології у контексті історії філософії та філософії науки (8 год.)**

1. Антична філософія. Проблема знання та гадки; знання та хиби. Від міфу до логоса.

2. І. Кант як попередник сучасної неокласичної реальності.

**ТЕМА 3. Організація навчально-пізнавальної діяльності студента у вищому навчальному закладі. Форми та методи навчально-пізнавальної діяльності студентів у вищій школі (10 год.)**

1. Організація спілкування викладача зі студентами (е-презентація).

2. Адаптація першокурсників до навчання у ВНЗ (педагогічне есе).

**ТЕМА 4. Психолого-педагогічні фактори та умови активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів у вищому навчальному закладі (12 год.)**

1. Методологія цілеспрямованого розвитку пізнавальних здібностей студентів.

2. Оптимізація застосування методів навчання (е-презентація).

#### Карта самостійної роботи студента

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали	Термін виконання (тижні)
<b>Змістовий модуль ГНОСЕОЛОГІЧНІ ОСНОВИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТА</b>			
ТЕМА 1. Пізнавальна діяльність студента у вищому навчальному закладі як основа цілісного процесу. (12 год.)	Усне опитування, тести, повідомлення, теоретичне та практичне моделювання, диспути, дискусії, модульна к.р.	5	I
ТЕМА 2. Проблеми гносеології у контексті історії філософії та філософії науки. (12 год.)	Усне опитування, тести, повідомлення, теоретичне та практичне моделювання, диспути, дискусії, модульна к.р.	5	II
ТЕМА 3. Організація навчально-пізнавальної діяльності студента у вищому навчальному закладі. Форми та методи навчально-пізнавальної діяльності студентів у вищій школі. (14 год.)	Усне опитування, тести, повідомлення, теоретичне та практичне моделювання, диспути, дискусії, модульна к.р.	5	III
ТЕМА 4. Психолого-педагогічні фактори та умови активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів у вищому навчальному закладі. (2 год.)	Усне опитування, тести, повідомлення, теоретичне та практичне моделювання, диспути, дискусії, модульна к.р.	5	IV
<i>Разом: 40 год.</i>	<i>Разом: 45 балів</i>		

### Критерії оцінювання самостійної роботи студентів

№ п/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1.	Своєчасність виконання навчальних завдань	5
2.	Повний обсяг виконання завдань	5
3.	Якість виконання навчальних завдань	5
4.	Самостійність виконання	5
5.	Творчий підхід у виконанні завдань	5
6.	Ініціативність у навчальній діяльності	5
<b>Разом</b>		<b>30 балів</b>

### Індивідуальне навчально-дослідне завдання

*Індивідуальна навчально-дослідна робота* є видом позааудиторної індивідуальної діяльності магістранта, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни. Завершується виконання ІНДЗ прилюдним захистом навчального проекту.

*Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ)* з змістового модулю “Гносеологічні основи навчальної діяльності студента” – це вид науково-дослідної роботи магістранта, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

**Мета ІНДЗ:** самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

**Зміст ІНДЗ:** завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних, семінарських занять і охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

**Види ІНДЗ, вимоги до них та оцінювання:**

- педагогічна модель (30 балів);
- дослідження, презентація, проект інноваційних методів, форм, засобів та технологій навчання у формі ділової гри тощо (30 балів);
- науково-педагогічне дослідження для участі у предметних конкурсах (30 балів).

Найкращі зразки студентських робіт можуть бути відібрані для подальшої участі у конкурсах відповідно до Плану роботи кафедри та Плану роботи Університету.

**Орієнтовна структура ІНДЗ педагогічного проекту** – науково-педагогічного дослідження: вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел.



### Критерії оцінювання ІНДЗ

№ п/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1.	Відповідність нормативним документам вищої освіти	5
2.	Наукове обґрунтування актуальності, висновків	5
3.	Практична цінність результатів, умови їх впровадження	5
4.	Творча складова	5
5.	Прилюдний захист, презентабельність матеріалів	5
6.	Дотримання вимог щодо технічного оформлення	5
<b>Разом</b>		<b>30 балів</b>

### Шкала оцінювання ІНДЗ (творча робота, науково-педагогічне дослідження)

Рівень виконання	Кількість балів, що відповідає рівню	Оцінка за традиційною системою
Високий	25-30	Відмінно
Достатній	19-24	Добре
Середній	11-18	Задовільно
Низький	0-10	Незадовільно

### Орієнтовна тематика ІНДЗ

Оцінка з ІНДЗ є обов'язковим балом, який враховується при підсумковому оцінюванні навчальних досягнень студентів з навчальної дисципліни "Методика викладання у вищій школі".

1. Сучасні тенденції розвитку навчально-пізнавальної діяльності студентів у вищій школі (есе).
2. Сучасні теорії розвитку гносеології та їх використання в освітньому процесі вищої школи (модель).
3. Лекційні заняття як основна форма організації навчання у вищій школі (історична розвідка).
4. Застосування інноваційних форм навчання у процесі проведення практично-лабораторних та семінарських занять (проект).
5. Аналіз основних форм й видів науково-дослідної роботи студентів ВНЗ України, світу (кейс).
6. Наукове обґрунтування пропозицій щодо покращення організації та керівництва самостійною роботою студентів вищих навчальних закладів. (проект)
7. Наукове обґрунтування пропозицій щодо покращення організації та керівництва науковою роботою студентів вищих навчальних закладів. (проект)
8. Порівняльний аналіз практичної підготовки студентів ВНЗ України, інших країн світу (кейс).
9. Пропозиції щодо покращення практичної підготовки студентів певної спеціальності (на вибір). (проект)

10. Акмеологічні засади забезпечення якості навчальної діяльності у закладі вищої освіти (проект).

11. Професійний саморозвиток викладача як чинник підвищення якості вищої освіти (проект).

12. Рейтингове оцінювання навчальних досягнень студентів: за і проти (проект).

13. Розробити навчально-методичний комплекс (модуль: електронні лекції, плани семінарів, ілюстративний матеріал, додаткова література, тести) для дистанційного навчання.

### 6.3 Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Навчальні досягнення магістрантів із змістового модуля "Гіпсологічні основи навчальної діяльності студента" оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок.

Модульний контроль знань магістрантів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

Кожний модуль включає бали за поточну роботу магістранта на семінарських заняттях, виконання самостійної та індивідуальної роботи, модульний контроль знань. Виконання модульних контрольних робіт здійснюється з використанням роздрукованих завдань. Реферативні та інші дослідження, які виконує магістрант за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на семінарських та індивідуальних заняттях.

#### *Розрахунок рейтингових балів за видами поточного (модульного) контролю*

№ п/п	Вид діяльності	Кількість рейтингових балів
1.	Відвідування (лекції, семінари)	30
3.	Семінарські заняття	160
4.	Модульні контрольні роботи (1-5)	125
5.	Самостійна робота	45
6.	Індивідуальна навчально-дослідна робота	30
7.	Залік	40
Підсумковий рейтинговий бал		<b>390+40</b>

У процесі оцінювання навчальних досягнень магістрантів застосовуються такі методи:

➤ *Методи усного контролю:* індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, залік.

➤ *Методи письмового контролю:* модульне письмове тестування; підсумкове письмове тестування, повідомлення, кейс, проект, есе.

➤ *Методи самоконтролю:* самоаналіз.

Порядок переведення рейтингових показників успішності у європейські оцінки ECTS

Підсумкова кількість балів (max – 100)	Оцінка за 4-бальною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS
1 – 34	“незадовільно” (з обов'язковим повторним курсом)	F
35 – 59	“незадовільно” (з можливістю повторного складання)	FX
60 – 74	“задовільно”	ED
75 – 89	“добре”	CB
90 – 100	“відмінно”	A

#### 6.4 Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Контроль успішності магістрантів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до навчально-методичної карти (розділ 7), де зазначено види й терміни контролю.

Загальні критерії оцінювання успішності магістрантів, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки “відмінно”, “добре”, “задовільно”, “незадовільно”, подано у таблиці.

#### Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень магістрантів

Оцінка	Критерії оцінювання
“відмінно”	ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння успішно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності у розумінні і використанні набутих знань та умінь.
“добре”	ставиться за вияв повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки.
“задовільно”	ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.
“незадовільно”	виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка “незадовільно” ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ВНЗ без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

#### 6.5 Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю

1. Доведіть комплікативність поняття про цілісний педагогічний процес на засадах узагальнення науково-педагогічного досвіду його дослідження.
2. Здійсніть аналітико-презентаційний огляд компонентів цілісного

- педагогічного процесу у вищій школі.
3. Систематизуйте закономірності педагогічного процесу у вищій школі на засадах їх ієрархізації.
  4. Запропонуйте узагальнений огляд досвіду вивчення особливостей організації навчально-виховного процесу у вищій школі та запропонуйте потенційні можливості його вдосконалення.
  5. Проаналізуйте місце і роль "Гносеологічні основи навчальної діяльності студента" в системі педагогічних дисциплін.
  6. Пізнання, знання, інформація: співвідношення понять.
  7. Різноманітність форм знання. Міф, релігія, мистецтво, здоровий глузд як різновиди знання та форми пізнавальної діяльності.
  8. Теорія пізнання в системі філософського знання, її відмінність від теорії та методології науки.
  9. Співвідношення теорії пізнання, історії культури та історії науки.
  10. Роль культурного контексту у продукуванні і функціонуванні знання.
  11. Проблема достовірності та меж знання. Знання та реальність.
  12. Співвідношення понять "гносеологія" та "епістемологія".
  13. Проблема демаркації наукового і ненаукового.
  14. Філософське знання та його співвідношення з наукою.
  15. Різноманітність форм і типів знання. Буденне знання та його роль у становленні і функціонуванні науки.
  16. Суб'єкт наукового пізнання.
  17. Об'єкт наукового пізнання.
  18. Специфіка мови науки.
  19. Позанаукові форми знання.
  20. Поняття буденного пізнання.
  21. Наукові революції та співвідношення ідеалів раціональності.
  22. Давньогрецький поліс та проблеми раціональності пізнавальних процесів.
  23. Пізнання як пошук першопричини (мілетська школа).
  24. Розбіжність між істиною і гадкою у процесі пізнання (елеати). Апорії Зенона.
  25. Поняття діалектики за античності. Спрямованість діалектичного методу Сократа.
  26. Джерела та ступені пізнання за Платоном.
  27. Аристотель про чотири причини. Розуміюча душа та раціональне пізнання.
  28. Гносеологічна проблематика в елліністичну епоху. Пізнавальні проблеми у конкретних науках.
  29. Співвідношення знання та віри, знання та авторитету як гносеологічна проблема Середньовіччя.
  30. Суперечки про природу універсалій: номіналізм, реалізм, концептуалізм.

31. Проблеми пізнання у натурфілософії мислителів епохи Відродження.
32. Роль живопису у ренесансному пізнанні світу, її зв'язок з наукою.
33. Герметизм, алхімія, магія, астрологія, каббала та їх роль у становленні наукового мислення в епоху Відродження.
34. Розробка нової моделі науки Ф. Беконем. Роль індуктивного методу у теорії пізнання Ф. Бекона.
35. Раціоналізм теорії пізнання Р. Декарта. Місце в ній дедукції.
36. Б. Паскаль про протиріччя пізнання та про трагізм людського буття.
37. Критика сенсуалізму Берклі традиційної метафізики та класичної науки.
38. Гносеологічні ідеї Б. Спінози. Вчення про інтуїцію.
39. Заперечення вроджених ідей у філософії Д. Локка.
40. Характеристика діяльності природи суб'єкта пізнання у німецькій класичній філософії.
41. Позиція І. Канта у суперечці сенсуалізму та раціоналізму.
42. Діяльнісно-творча основа людини у філософії Й.Г. Фіхте.
43. Розкрийте діалектичний зв'язок змісту основ гносеології навчальної діяльності студента на засадах усвідомлення їх значення для формування професійно-цінних компетенцій викладача вищої школи.
44. Узагальніть досвід реалізації компетентнісного підходу в системі вищої освіти України з проєкцією на визначення мети і завдань "Гносеологічних основ навчальної діяльності студента".
45. Доведіть домінуючу роль викладача в забезпеченні методичного супроводу навчального процесу в системі вищої освіти.
46. Доведіть комплікативність проблеми формування професійно-педагогічної культури викладача як складової його професійно-педагогічної компетентності в умовах ВНЗ.
47. Здійсніть аналітико-презентаційний огляд процесуальних та змістових аспектів реалізації компетентнісного підходу як сучасної освітньої парадигми вищої школи.
48. Узагальніть науково-педагогічний досвід щодо формування професійної компетентності викладача вищої школи на засадах усвідомлення її ієрархічної структури.
49. Доведіть домінуючу роль культури педагогічного спілкування викладача вищої школи у забезпеченні суб'єкт-суб'єктної взаємодії в системі "викладач-студент".
50. Запропонуйте презентаційний огляд дискусійно-варіативних підходів щодо визначення ролі викладача як суб'єкта освітнього процесу у вищій школі.
51. Проаналізуйте пріоритетні напрями професійної діяльності викладача вищої школи та запропонуйте потенційні можливості щодо шляхів її оптимізації.
52. Прокоментуйте розуміння студента як об'єкта педагогічної діяльності

в контексті побудови суб'єкт-суб'єктних відносин в системі "викладач-студент".

53. Здійсніть функціональний аналіз сприйняття студента як суб'єкта педагогічного процесу.

54. Запропонуйте алгоритм визначення функцій студента як суб'єкта самостійної навчальної діяльності.

55. Здійсніть аналітико-презентаційний огляд методичних основ підготовки та проведення лекційних занять на засадах компетентнісного підходу.

56. Узагальніть науково-педагогічний досвід щодо організації та методики проведення семінарських занять з орієнтацією на формування компетенцій та компетентностей фахівця вищої кваліфікації.

57. Узагальніть методичні вимоги до організації та проведення практичних занять у вищих навчальних закладах.

58. Проаналізуйте специфічні особливості методики організації та проведення лабораторних занять.

59. Проаналізуйте методичні основи організації та проведення індивідуальних занять у вищій школі з проєкцією на оптимізацію процесів формування компетенцій та компетентностей викладача вищої школи.

60. Узагальніть науково-педагогічні положення щодо визначення сутності процесу консультування та здійсніть порівняльний аналіз методичних вимог до проведення різних видів консультацій.

61. Доведіть комплікативність проблеми організації та підготовки методичного супроводу самостійної роботи студентів в умовах реалізації положень Болонського процесу.

62. Запропонуйте презентаційний огляд можливих форм організації самостійної навчальної діяльності студентів на порівняльно-рекомендаційних засадах.

63. Доведіть комплікативність системи методів організації самостійної навчальної діяльності студентів.

64. Проаналізуйте позитивну динаміку оновлення засобів організації самостійної навчальної діяльності студентів у контексті використання інформаційно-комунікаційних технологій навчання.

65. Проаналізуйте пріоритетні напрями практичної підготовки магістранта, запропонуйте потенційно можливі способи вдосконалення організації асистентської практики.

66. Здійсніть аналітико-презентаційний огляд використання сучасних освітніх технологій на засадах реалізації інтеграційно-компетентнісного підходу.

67. Запропонуйте узагальнений огляд досвіду застосування сучасних інформаційно-комунікаційних засобів у процесі навчання у вищій школі.

68. Прокоментуйте суперечливо-дискусійне ставлення до дистанційного навчання як самостійного елементу сучасної підготовки студентів.

69. Доведіть доцільність і потенційні можливості активізації процесу навчання у вищій школі засобами організації ділових ігор.

70. Схарактеризуйте проблемне поле щодо організації навчально-пізнавальної діяльності студентів з використанням нових інформаційних технологій.

71. Здійсніть структурний аналіз навчально-методичного комплексу спеціальності та з будь-якої фахової дисципліни (відповідно отриманої спеціальності на бакалавріаті).

72. Розкрийте логіко-послідовні зв'язки розробки навчального графіку, робочих програм та тематичних планів на засадах порівняння.

73. Проаналізуйте системні зміни в організації аудиторної роботи зі студентами в контексті реалізації положень Болонського процесу.

74. Здійсніть структурно-функціональний аналіз системно-блочної організації змісту самостійної навчальної діяльності студентів.

75. Здійсніть аналітико-презентаційний огляд вимог, що висуваються до організації праці викладача.

76. Розкрийте організаційно-керівну роль кафедри в управлінні навчальним процесом у вищій школі на аналітичних засадах.

77. Продемонструйте потенційні можливості впливу на якість методичної роботи через організацію роботи кураторів груп у вищій школі.

78. Доведіть переваги модульної системи організації навчального процесу у вищій школі.

79. Узагальніть досвід використання рейтингового контролю знань студентів та прокоментуйте його переваги у порівнянні з іншими видами контролю та оцінки.

80. Розкрийте сутність контролю та покажіть діалектичний взаємозв'язок його компонентів на компаративістських засадах.

81. Проаналізуйте ієрархію функцій контролю у вищій школі на засадах усвідомлення його невід'ємності від інших компонентів цілісного педагогічного процесу.

82. Узагальніть досвід висунення педагогічних вимог до оцінювання навчальних досягнень студентів на засадах компетентнісного підходу.

83. Проаналізуйте систему критеріїв оцінювання навчальних досягнень студентів з урахуванням вимог компетентнісного підходу.

84. Розкрийте об'єктивно обумовлені взаємозв'язки методів і форм контролю знань студентів як обов'язкової компоненти відповідних компетенцій та компетентностей.

85. Визначте мету і завдання самооцінки та самооцінювальної діяльності студента як суб'єкта навчальної діяльності в контексті забезпечення усвідомлення об'єктивності остаточної оцінки.

86. Проаналізуйте на структурно-функціональній основі систему вмінь самоорганізації студентів у контексті формування ієрархії компетентностей викладача вищої школи.

87. Проаналізуйте на структурно-функціональній основі систему вмінь самоконтролю студентів у контексті формування самоосвітньої компетентності викладача вищої школи.

88. Визначте роль наукової праці в розвитку творчих здібностей студента з проєкцією на формування дослідницької компетентності майбутнього викладача вищої школи.

89. Здійсніть системний аналіз сутності навчально-дослідної роботи студентів.

90. Розкрийте системні взаємозв'язки змісту і форм науково-дослідної роботи студентів у сучасних ВНЗ.

91. Проаналізуйте шляхи та методи залучення студентів до здійснення науково-дослідної роботи на засадах формування усвідомленого ставлення до інноваційної діяльності викладача вищої школи.

92. Доведіть комплікативність організації та здійснення науково-дослідної діяльності студентів магістратури.

93. Запропонуйте презентаційно-аналітичний огляд проблемного поля методології педагогіки на засадах її ієрархічної підпорядкованості загальнонауковій методології.

94. Доведіть фундаційно-визначальну значущість філософської основи педагогічних досліджень.

95. Здійсніть узагальновальний огляд науково-педагогічних підходів до вивчення педагогічних явищ і процесів в системі вищої школи.

96. Проаналізуйте варіативність комбінаторного поєднання методів науково-педагогічних досліджень.

97. Розкрийте на аналітико-узагальновальній основі специфічні особливості організації і здійснення науково-педагогічних досліджень з методики викладання у вищій школі.

#### 6.6 Шкала відповідності оцінок

Оцінка	Кількість балів
Відмінно	100-90
Дуже добре	82-89
Добре	75-81
Задовільно	69-74
Достатньо	60-68
Незадовільно	0-59



## 7. Навчально-методична картка дисципліни

Тиждень				
Модулі	Змістовий модуль			
Назва модуля	Гіогеологічні основи навчальної діяльності студента			
Кількість балів за модуль	144 бали			
Лекції	2 год. (1 бал)	2 год. (1 бал)	2 год. (1 бал)	2 год. (1 бал)
Семінарські заняття	2 год. (11 балів)	4 год. (22 бали)	2 год. (11 балів)	2 год. (11 балів)
Дати				
Теми лекцій	Пізнавальна діяльність студента у вищому навчальному закладі як складова цілісного педагогічного процесу у вищій школі.	Проблеми гіогеології у контексті історії філософії та філософії науки.	Організація навчально-пізнавальної діяльності студента у вищому навчальному закладі. Форми та методи навчально-пізнавальної діяльності студента у вищій школі.	Психолого-педагогічні фактори та умови активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів у вищому навчальному закладі
Теми семінарських занять	Пізнавальна діяльність студента у вищому навчальному закладі як складова цілісного педагогічного процесу у вищій школі.	Проблеми гіогеології у контексті історії філософії та філософії науки.	Організація навчально-пізнавальної діяльності студента у вищому навчальному закладі. Форми та методи навчально-пізнавальної діяльності студента у вищій школі.	Психолого-педагогічні фактори та умови активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів у вищому навчальному закладі
Самостійна робота	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів
ІНДЗ	30 балів			
модульний контроль	25 балів			
Підсумковий контроль	Залік (40 балів)			

## 8. Рекомендовані джерела

### Основна література

1. Закон України "Про вищу освіту" // *Голос України*. – 2014. – 6 серпня. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-vii>
2. Закон України "Про освіту" (зі змінами внесеними законом № 2053-VIII від 23.05.2017).
9. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1060-12>

3. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012-2021 роки. – Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua/images/files/news/12/05/4455.pdf>

4. Указ Президента України № 344/2013 "Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року" [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.president.gov.ua/documents/15828.html>

5. Лекції з педагогіки вищої школи : навчальний посібник / За ред. В. І. Лозової. – 2-е вид., доп. і випр. – Харків : "ОВС", 2010. – 480 с.

6. Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / В. Л. Ортинський. – К. : Центр учбової літератури, 2009. – 472 с.

7. Практикум з навчальної дисципліни «Педагогіка і психологія вищої школи» : [навч.-метод. посіб.] / уклад.: М. І. Соловей, В. В. Кудіна, Є. С. Спіцин. – К. : Ленвіт, 2013. – 71 с.

#### *Додаткова література*

8. Аксьонова О.В. Методика викладання економічних дисциплін: навч. посібник / О.В. Аксьонова. – К.: КНЕУ, 2006. – 708 с.

9. Балягіна І.А. Методика викладання економіки: навч.-метод. посіб. для самост. вивч. дисц. / І.А. Балягіна, М.А. Богорад, Г.О. Ковальчук – К.: КНЕУ, 2005. – 341 с.

10. Бондар В.І. Теоретичні основи і технологія педагогічного аналізу: управлінський аспект: Навч. посібник. – К.: УДПУ, 1996. – 67 с.

11. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: методичний посібник для студентів магістратури / С.С. Вітвицька. – К. : Центр навчальної літератури, 2003. – 316 с.

12. Галузинський В. М. Основи педагогіки та психології вищої школи в Україні / В.М. Галузинський, М.В. Євтух. – К. : Інтел, 1995. – 168 с.

13. Гончаренко С. Український педагогічний словник С. Гончаренко. – К. : Либідь, 1997. – 376 с.

14. Грищенко М.М. Дидактичні поради молодому викладачеві. – К.: Вища школа. – 1961.

15. Ковальчук Г.О. Активізація навчання в економічній освіті: Навч. посіб. – К.: КНЕУ, 2003. – 298 с.

16. Лозова В.І. Теоретичні основи виховання і навчання: Навчальний посібник / В.І. Лозова, Г.В. Троцько / Харк. держ. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди. – Харків: „ОВС”, 2002. – 400 с.

17. Нагаєв В.М. Методика викладання у вищій школі. – К.: Центр учбової літератури, 2007. – 232 с.

18. Освітні технології: Навч.-метод. посіб / За ред. О.М. Пехоти. – К.: А.С.К., 2004. – 256 с.

19. Підласий І.П. Практична педагогіка або три-технології. Інтерактивний підручник для педагогів ринкової системи освіти – К.: Видавничий Дім "Слово", 2004. – 616 с.

20. Сисосва С.О. Творчий розвиток фахівців в умовах магістратури : монографія / С. О. Сисосва. – К. : ТОВ «Видавниче підприємство «Едельвейс», 2014. – 414 с.
21. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи : навч. Посібник / М. М. Фіцула. – 2-е видання, доповнене. – К. : «Академвидав», 2014. – 456 с.
22. Хоружа Л. Л. Етичний розвиток педагога : Навч. посіб. – К. : «Академвидав», 2012. – 208 с.
23. Чайка В. М. Основи дидактики : Навч. посіб. – К. : «Академвидав», 2011. – 240 с.
24. Щербань П.М. Навчально-педагогічні ігри у вищих навчальних закладах: Навч. посіб. – К.: Вища школа, 2004. – 207с.
25. Кучерявий О.Г. Педагогіка: Особистісно-розвивальні аспекти: навч. посібник, Київ, 2015. – 440 с.
26. Малафійк І.В. Дидактика новітньої школи: навч. посібник / І.В. Малафійк. – Київ, 2015. – 632 с.
27. Методика викладання у вищій школі : навчальний посібник / О. В. Малихін, І. Г. Павлейко, О. О. Лаврентьєва, Г. І. Матукова. – Київ: КНТ, 2014. – 262 с.
28. Мешко Г. М. Вступ до педагогічної професії : навч. посібник / Г.М. Мешко. – К. : «Академвидав», 2010. – 200 с.
29. Основи менеджменту. Підручник для сучасного ВНЗ. За редакцією А.А. Мозеракі, Харків, 2014. – 846 с.
30. Теслюк В. М. Основи педагогічної майстерності : навчальний посібник / В. М. Теслюк, П. Г. Лузан, Л. М. Шовкун. – К. : ДАККІМ, 2010. – 244 с.
31. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи : навч. посібник / М.М. Фіцула. – 2-е видання, доповнене. – К. : «Академвидав», 2014. – 456 с.
32. Формування професійної культури керівника навчального закладу у сучасному освітньому середовищі / Укладач: Сташенко М.О. – Луцьк, 2015. – 148 с.
33. Васянович Г. П. Педагогічна етика : навч. Посібник / Г.П. Васянович. – К. : «Академвидав», 2011. – 248 с.
34. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : навч. посіб. / І.М. Дичківська. – 2-е видання, доповнене. – К. : «Академвидав», 2012. – 352 с.
35. Карапузова Н. Д. Основи педагогічної ергономіки : навч. посіб. / Н. Д. Карапузова, Є. А. Зімниця, В. М. Помогайбо. – К. : «Академвидав», 2012. – 192 с.
36. Малихін О. В. Організація самостійної навчальної діяльності студентів вищих педагогічних навчальних закладів: теоретико-методологічний аспект : монографія / Олександр Володимирович Малихін. – Кривий Ріг : Видавничий дім, 2009. – 307 с.