

Київський університет імені Бориса Грінченка

Педагогічний інститут

Кафедра теорії та історії педагогіки

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з науково-методичної
та навчальної роботи

Жильцов О.Б. 

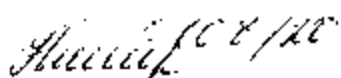
«01» 09 2020 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Педагогіка та психологія. Змістовий модуль «Педагогіка»
для студентів

спеціальності 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація
освітнього рівня першого (бакалаврського)
освітньої програми 023.00.01 Образотворче мистецтво

Київ – 2020



1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання		
	денна		зочна
<i>«Педагогіка та психологія»</i>			
Вид дисципліни	обов'язкова		
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська		
Загальний обсяг кредитів/годин	6/180		
Курс	I		
Семестр	1	2	
Кількість змістових модулів	2		
розподілом:			
Обсяг кредитів	3	3	
Обсяг годин, в тому числі:	90	90	
Аудиторні	42	42	
Модульний контроль	4	4	
Семестровий контроль	30	30	
Самостійна робота	14	14	
Форма семестрового контролю	іспит	іспит	
<i>Змістовий модуль «Педагогіка»</i>			
Курс	I		
Семестр	1		
Обсяг кредитів	3		
Обсяг годин, в тому числі:	90		
Аудиторні	42		
Модульний контроль	4		
Семестровий контроль	30		
Самостійна робота	14		
Форма семестрового контролю	іспит		

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета курсу – забезпечити теоретичну і практичну підготовку студентів до виконання функціональних обов'язків вчителя, вихователя, викладача в закладах освіти України; створити умови, наближені до практичної професійної діяльності; забезпечити творчий розвиток особистості студента.

Завдання курсу:

- формування системи теоретичних знань та загальних і спеціальних компетентностей, необхідних для виконання функціональних обов'язків вчителя, класного керівника, наставника
- формування основ педагогічного мислення, здатності осмислювати і аналізувати педагогічну дійсність
- формування готовності до педагогічної праці на гностичному, комунікативному, операційному рівнях
- формування відповідального, творчого ставлення до педагогічної діяльності
- моделювання та розв'язування педагогічних ситуацій.

3. Результати навчання за дисципліною

У процесі вивчення курсу студенти засвоюють такі теоретичні питання (знання): зміст і розвиток педагогічних теорій, внесок видатних педагогів України та світу в педагогічну науку; основні категорії педагогіки; методи педагогічних досліджень; закономірності, принципи та методи навчання та виховання; наукові та організаційні засади системи освіти України, специфіка навчальних закладів різного типу; функціональні обов'язки вчителя, вихователя, викладача та психолого-педагогічні вимоги до них.

Під час семінарських занять, індивідуальної навчально-дослідної та самостійної роботи студенти набувають такі уміння та навички:

1) планувати та організувати освітній процес з опорою на методологічні засади педагогіки, зокрема: знання основних педагогічних закономірностей та принципів, форм організації навчання та виховання у ЗЗСО та Новій українській школі;

2) планувати власну педагогічну діяльність, доцільно визначати її мету, завдання та зміст, реалізовувати основні функції професійної діяльності вчителя образотворчого мистецтва;

3) застосовувати на практиці оптимальні та ефективні методи, засоби та форми навчання й виховання;

4) ефективно керувати навчальною діяльністю та спілкуванням учнів, їхнім розвитком;

5) аналізувати педагогічні ситуації, результати виховання і навчання, вивчати учнів і учнівську групу, виявляти причини відставань в навчанні, недоліків у поведінці та усувати їх;

6) займатися самоосвітою, самовдосконаленням, опановувати нові прогресивні технології навчання та виховання, засоби їх реалізації, підвищувати власну комунікативну культуру та стиль професійно-педагогічної діяльності.

Структура навчальної дисципліни Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:					
		Лекції	Семинари	Практиці	Лабораторні	Індивідуальні	Самостійна
Змістовий модуль 1.1 Основи педагогічних знань та теорії навчання							
Педагогіка як наука. Методи науково-педагогічного дослідження	5	2	2	-	-	-	1
Процес навчання та його принципи	5	2	2	-	-	-	1
Форми, методи і засоби навчання	5	2	2	-	-	-	1
Система контролю і оцінювання навчальних досягнень учнів	5	2	2	-	-	-	1
Домашня навчальна робота учнів. Диференційоване навчання в школі	5	2	2	-	-	-	1
Модульний контроль 1	2						
Разом	27	10	10	-	-	-	5
Змістовий модуль 1.2 Основи теорії виховання та практики виховання							
Виховання особистості. Ідеали і принципи виховання	3	2					1
Розвиток, виховання і формування особистості	6	2	2				2
Методи та організаційні форми виховання. Самовиховання	6	2	2				2
Виховання особистості в колективі, в сім'ї	6	2	2				2
Модульний контроль 2	2						
Разом	23	8	6				7
Змістовий модуль 1.3 Управління в галузі освіти							
Освіта в сучасному суспільстві: стан і тенденції розвитку	5	2	2				1
Управління освітою в Україні	5	2	2				1
Разом	10	4	4				2
Підготовка та проходження контрольних заходів	30						
Усього	90	22	20				14

4. Програма навчальної дисципліни

Тема 1. Педагогіка як наука

Предмет педагогіки і її основні категорії (навчання, виховання, освіта, розвиток). Педагогіка в системі наук про людину. Джерела розвитку педагогіки. Структура педагогічної науки. Загальнокультурне значення педагогіки. Світовий освітній простір. Вирішення сучасних соціокультурних проблем науковцями. Взаємозв'язок між психологією і педагогікою.

Тема 2. Методи науково-педагогічних досліджень

Складові дослідження (об'єкт, предмет, мета, завдання, гіпотеза, отримання та аналіз наукових фактів, впровадження в практику результатів дослідження). Принципи проведення наукових досліджень (цілісність, об'єктивність, історизм, комплексне використання методів тощо). Місце наукових досліджень у вирішенні завдань педагогіки. Методи науково-педагогічних досліджень. Теоретичні методи дослідження (аналіз і синтез, індукція й дедукція, аналогія, порівняння тощо). Емпіричні методи дослідження (спостереження, експеримент, тестування, анкетування тощо). Етапи наукового дослідження. Джерела педагогічної теорії: твори класиків педагогічної думки, наукові праці вчених, передовий педагогічний досвід, народна педагогіка.

Тема 3. Процес навчання та його принципи

Поняття про дидактику. Основні дидактичні категорії: навчання, освіта, викладання. Сутність процесу навчання. Функції навчання (освітня, розвиваюча, виховна). Двосторонній характер процесу навчання. Принципи і закономірності навчання. Викладання та його структура (планування роботи, організація навчальної діяльності учнів, врахування темпів індивідуального психічного розвитку учнів, стимулювання навчальної діяльності учнів, контроль, аналіз результатів та ін.). Основні етапи оволодіння знаннями: сприймання, усвідомлення, осмислення, запам'ятовування, закріплення, застосування знань, умінь на практиці.

Тема 4. Форми, методи і засоби навчання

Форми і види навчання. Сутність методів, прийомів і засобів навчання. Класифікації методів навчання. Методи організації навчально-пізнавальної діяльності учнів: словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності учнів: пізнавальні ігри, навчальні дискусії, заохочення, покарання. Методи контролю та самоконтролю в навчанні: опитування, контрольні, лабораторні роботи, тестова перевірка знань, самоконтроль і самоперевірка. Поняття про засоби навчання. Вибір методів навчання. Класно-урочна і лекційно-семінарська форми навчання. Вимоги до сучасного уроку, лекції.

Тема 5. Система контролю і оцінювання навчальних досягнень учнів

Поняття про діагностику навчальних досягнень учнів та її елементи: контроль, оцінювання, накопичення статистичних даних та їх аналіз, виявлення динаміки, тенденцій прогнозування подальшого розвитку учнів. Зв'язок контролю з іншими ланками процесу навчання: вивченням і осмисленням нового матеріалу, його закріпленням та використанням на практиці. Педагогічні вимоги до перевірки знань, умінь і навичок учнів: об'єктивність, систематичність, індивідуальний характер та ін. Аналіз і оцінка результатів навчальної діяльності слухачів. Види контролю знань учнів. Методи контролю знань учнів. Формування в учнів умінь самоконтролю, об'єктивної самооцінки, керівна роль учителя в цих процесах. Проблема подолання неусвідомленості учнів.

Тема 6. Домашня навчальна робота учнів

Домашні завдання (зміст, обсяг, складність та ін.). Нормування домашньої навчальної роботи. Батьки та їх допомога дитині виконувати домашні завдання.

Тема 7. Диференційоване навчання в школі

Диференціація в освіті (між школами, класами, групами учнів та окремими учнями

в межах школи). Види диференціації: за здібностями, за недостатністю здібностей, за майбутньою професією, за інтересами учнів. Рівні диференціації; мікро-, мезо- та макрорівні (в різних типах навчальних закладів: загальноосвітні школи, спеціалізовані школи, гімназії, колеґіуми, ліцеї). Робота з обдарованими дітьми. Обдарованість загальна (розумова) та спеціальна (художня, соціальна, спортивна).

Тема 8. Виховання особистості. Людина як предмет виховання

Поняття “виховання”. Спрямування виховного впливу на людину. Об’єктивні (спадковість; здоров’я; соціокультурне оточення сім’ї; обставини біографії; культурні традиції; професійний та соціальний статус; особливості країни та історичної епохи) і суб’єктивні (психічні особливості; світогляд; ціннісні орієнтації; внутрішні потреби та інтереси вихователя і вихованця; система відносин із соціумом; організовані виховні впливи на людину з боку певних людей; груп; об’єднань і всієї спільноти) чинники виховання. Структура виховного процесу. Цілі виховання, критерії. Напрями виховання. Сучасні напрями виховання (громадянське, правове, економічне, екологічне). Розвиток і виховання та їх взаємодія.

Тема 9. Ідеали і принципи виховання

Виховні концепції. Концепція національного виховання. Зміст виховання. Виховні ідеали. Принципи виховання (гуманізації, народності, неперервності, послідовності і систематичності, індивідуалізації та диференціації, єдності виховання та життєдіяльності та інші). Види виховання (за інституційною ознакою: сімейне, шкільне, позашкільне, конфесійне, за місцем проживання, у дитячих та юнацьких організаціях та спеціалізованих освітніх закладах; за стилем відносин між вихователем і вихованцем: авторитарне, демократичне, ліберальне і вільне виховання).

Тема 10. Розвиток, виховання і формування особистості

Процес розвитку особистості. Спадковість і розвиток людини. Вплив соціального середовища на розвиток особистості. Діяльність як чинник розвитку людини. Діагностика розвитку. Вікові та індивідуальні особливості розвитку особистості. Закономірності виховання. Комплексний підхід до виховання особистості.

Тема 11. Самовиховання

Сутність і зміст самовиховання особистості. Поняття “соціально зріла особистість” у педагогіці. Керована і самокерована особистість. Самоосвіта. Функції самоосвіти. Формування і корегування якостей, звичок і рис характеру. Співвідношення виховання, самовиховання і перевиховання в процесі розвитку особистості.

Тема 12. Методи та організаційні форми виховання

Методи, прийоми і засоби виховання. Методи формування свідомості особистості. Методи організації діяльності, спілкування, формування позитивного досвіду суспільної поведінки. Методи стимулювання діяльності і поведінки. Організаційні форми виховання. Позакласна виховна робота. Колективні творчі справи.

Тема 13. Виховання особистості в колективі

Форми виховання (індивідуальна, групова, мікрогрупова). Учнівський колектив. Методи згуртування учнівського колективу. Колектив і особистість. Принципи взаємодії особистості і колективу. Педагогічні проблеми взаємодії особистості і групи (колективу). Виховання особистості в колективі. Колективний педагогічний менеджмент. Педагогічне керівництво колективом.

Тема 14. Виховання особистості в сім’ї

Сім’я як інститут соціального розвитку. Функції сім’ї. Становлення сім’ї. Психолого-педагогічні вимоги до батьків. Єдність виховних впливів. “Педагогічно запушені діти” і сім’я.

Тема 15. Освіта в сучасному суспільстві: стан і тенденції розвитку

Освіта як соціальна функція. Поняття “компетенція”, “компетентність”. Основні

компетенції, які необхідні в сучасному житті. Світовий освітній простір. Вирішення сучасних соціокультурних проблем науковцями. Провідні тенденції сучасної освіти: збільшення тривалості освіти, продовження обов'язкової освіти після закінчення школи, створення освітніх закладів нового типу, можливість отримати освіту за кордоном, зближення освітніх систем різних країн.

Тема 16. Управління освітою в Україні

Принципи управління освітою. Принципи: науковості, демократизації, гуманізації, плановості, цілеспрямованості, активності, поєднання колегіальності з персональною відповідальністю. Школотзнавство. Система керівництва школою, організація її роботи.

5. Контроль навчальних досягнень

5.1 Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Модуль 1.1		Модуль 1.2		Модуль 1.3		
	Максимальна кількість балів за одниницю	Кількість одниниць	Максимальна кількість балів	Кількість одниниць	Максимальна кількість балів	Кількість одниниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	5	5	4	4	2	2
Відвідування семінарських занять	1	5	5	3	3	2	2
Відвідування практичних занять	1	-	-	-	-	-	-
Робота на семінарському занятті	10	5	50	3	30	2	20
Робота на практичному занятті	10	-	-	-	-	-	-
Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)	10	-	-	-	-	-	-
Виконання завдань для самостійної роботи	5	1	5	1	5	1	5
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	-	-
Виконання ЦДЗ	30	-	-	-	-	-	-
		Разом	90	-	67	-	29
Максимальна кількість балів:	186						
Розрахунок коефіцієнта:	3,1						

5.2 Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

Змістовий модуль 1.1. Підготуйте есе/лейбук/кейс на одну із запропонованих тем:

- Освіта як суспільне явище.
- Нові галузі педагогічної науки.
- Нормативні вимоги до педагогічної діяльності.
- Професійна культура сучасного вчителя.
- Дослідницька діяльність сучасного вчителя.
- Технологічна культура сучасного вчителя.
- Методологічна культура сучасного вчителя.

Змістовий модуль 1.2. Підготуйте есе/лейбук/кейс на одну із запропонованих тем:

- Філософські основи особистісно зорієнтованого виховання.
- Педагогічний процес і соціальне середовище.
- Дидактичні можливості сучасних комп'ютерів.
- Можливості ігор у розвитку учнів.
- Соціальна сутність виховання.
- Предмет виховання.
- Гуманістичні принципи сучасного виховання.
- Суб'єктність дитини як мета сучасного виховання.
- Інноваційні моделі виховання.
- Взаємодія школи і сім'ї у вихованні дітей.

-Сучасне розуміння патріотизму і проблеми його формування як якості особистості.

-Особистість як суб'єкт соціального виховання.

-Гра як феномен педагогічної діяльності.

-Педагогічні основи учнівського самоврядування.

-Дослідно-експериментальна робота як необхідна умова розвитку шкільного колективу.

-Проблеми розвитку шкільного колективу.

-Формування моральної культури особистості школяра.

-Особистісно орієнтована освіта і виховання в сучасній школі.

Змістовий модуль 1.3. Підготуйте есе/ленбук/кейс на одну із запропонованих тем:

-Сучасні моделі освіти.

-Управління освітніми системами.

-Школа як освітня система, що розвивається.

-Педагогіка міжнародного спілкування.

-Нормативно-правове регулювання діяльності сучасної школи.

Критерії оцінювання самостійної роботи		Кількість балів
1.	Свочасність виконання роботи	1
2.	Презентація роботи (оригінальність, логіка викладу, чіткість, доказовість)	2
3.	Різноманітність використаних джерел	2

5.3 Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Модульний контроль знань студентів здійснюється після вивчення 1 та 2 блоку теоретичних знань у письмовій (комбінованій) формі й передбачає виконання тестових завдань різного типу та розв'язування завдань кейсів.

5.4 Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Умови допуску: активна робота на семінарських заняттях (не менше 6 занять), виконання усіх завдань до самостійної роботи, успішне виконання усіх модульних контрольних робіт (не нижче 15 балів за кожну роботу)

Форма проведення: комбінована (практичне письмове завдання та комп'ютерне тестування).

Тривалість проведення: тестова частина – 60 хвилин, виконання практичного письмового завдання – 2 тижні.

Максимальна кількість балів: 40 балів, з них: тестова частина – 30 балів, письмова – 10 балів.

Критерії оцінювання:

1. Практичне письмове завдання передбачає створення компоненту професійного портфоліо на основі зібраних впродовж семестру матеріалів спостереження та рефлексії щодо власного навчального досвіду. Під час оцінювання враховується здатність продемонструвати рівень розуміння обраних тем та адекватність наведених прикладів і їх аналіз. Окремим критерієм є дотримання стандартів академічного письма, оригінальність тексту, використання та коректність цитування наукових джерел. Загальний бал за письмову роботу вираховується як сума балів за окремими критеріями.

2. Тестове опитування включає 30 теоретичних запитань, які відображають тематику першого семестру вивчення дисципліни. Максимальна оцінка за кожне тестове запитання - 1 бал.

5.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю

1. Роль учителя у суспільному розвитку. Функції учителя. Основні вимоги до особистості педагога.
2. Предмет і завдання педагогіки. Основні категорії педагогіки.
3. Джерела розвитку педагогіки. Структура педагогічних наук.
4. Методи науково-педагогічних досліджень.
5. Розвиток і формування особистості. Біологічне і соціальне у розвитку людини.
6. Роль спадковості у людському розвитку. Проблема успадкування спеціальних задатків, інтелектуальних і моральних якостей.
7. Вплив середовища на розвиток особистості.
8. Роль виховання у розвитку людини і формуванні її особистості.
9. Активна діяльність особистості як фактор її розвитку.
10. Вікова періодизація дітей.
11. Сутність, завдання, основні категорії дидактики. Зв'язок дидактики з іншими науками.
12. Сутність процесу навчання. Головні компоненти навчального процесу.
13. Функції та рушійні сили навчального процесу.
14. Структура процесу учіння (основні етапи засвоєння знань учнями).
15. Сутність закономірностей, принципів та правил навчання.
16. Основні закономірності процесу навчання.
17. Принципи науковості навчання. Шляхи його реалізації.
18. Принцип систематичності і послідовності навчання. Шляхи його реалізації.
19. Принцип початності навчання. Шляхи його реалізації.
20. Принцип доступності навчання. Шляхи його реалізації.
21. Принцип свідомості та активності навчання. Шляхи його реалізації.
22. Принцип міцності засвоєння знань, умінь, навичок. Шляхи його реалізації.
23. Принципи врахування індивідуальних особливостей учнів у навчанні. Шляхи його реалізації.
24. Принцип емоційності навчання. Шляхи його реалізації.
25. Принцип зв'язку навчання з практичною діяльністю. Шляхи його реалізації.
26. Сутність і завдання змісту освіти.
27. Види та рівні освіти.
28. Нормативні документи змісту освіти.
29. Сутність методів, прийомів і засобів навчання.
30. Класифікація методів навчання.
31. Методи навчання за джерелом знань.
32. Методи навчання за характером логіки пізнання.
33. Методи навчання за рівнем самостійної розумової діяльності учнів.
34. Вибір методів навчання.
35. Форми організації навчання. Їх становлення.
36. Класно-урочна форма організації навчання.
37. Вимоги до сучасного уроку в школі.
38. Типи уроків, їх структура.
39. Позаурочні (допоміжні) форми організації навчання.
40. Підготовка учителя до уроку.
41. Спостереження й аналіз уроку.
42. Функції аналізу й оцінки знань, умінь, навичок учнів.
43. Види та методи контролю знань, умінь і навичок учнів.
44. Оцінка знань, умінь і навичок учнів.
45. Мета і завдання виховання.
46. Закономірності, рушійні сили та фактори процесу виховання.

47. Структура процесу виховання та його особливості.
48. Принципи виховання.
49. Поняття методу, прийому і засобу виховання. Класифікація методів виховання.
50. Методи формування свідомості особистості.
51. Методи організації діяльності і формування поведінки.
52. Методи стимулювання поведінки і діяльності.
53. Педагогічні умови використання методів виховання.
54. Колектив, його ознаки, функції. Види і структура дитячого колективу.
55. Стадії розвитку дитячого колективу.
56. Шляхи згуртування дитячого колективу.
57. Функції, напрямки і форми роботи класного керівника.
58. Робота класного керівника з вивчення учнів, з організації та проведення позакласної виховної роботи.
59. Моральне виховання: завдання, зміст, шляхи і засоби.
60. Розумове виховання: завдання, зміст, шляхи, засоби і методи.
61. Естетичне виховання: завдання, зміст, шляхи, засоби і форми.
62. Фізичне виховання: напрямки, засоби і форми.
63. Трудове виховання: завдання, принципи, шляхи, засоби та методи.
64. Сім'я як соціальний інститут суспільного розвитку. Функції сім'ї.
65. Вимоги до батьків.
66. Форми роботи класного керівника з батьками учнів.
67. Поняття системи освіти, її структура.
68. Принципи освіти в Україні.
69. Педагогічний менеджмент в Україні.
70. Управління загальноосвітніми навчально-виховними закладами.

Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень магістрантів

Оцінка	Критерії оцінювання
«відмінно»	ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
«добре»	ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки.
«задовільно»	ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.
«незадовільно»	виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ВНЗ без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

Шкала відповідності оцінок

Оцінка	Кількість балів
Відмінно	100-90
Дуже добре	82-89
Добре	75-81
Задовільно	69-74
Достатньо	60-68
Незадовільно	0-59

6. Навчально-методична картка дисципліни

Семестр	Семестр I										
Модулі	Змістовий модуль I					Змістовий модуль II					Змістовий модуль III
Назва модуля	Основи педагогічних знань та теорії навчання					Основи теорії виховання та практика виховання					Управління в галузі освіти
Теми лекцій	Педагогіка як наука. Методи науково-педагогічних досліджень	Процес навчання та виховання	Форми, методи і засоби навчання	Система контролю і оцінювання навчально-виховних діяльностей	Домашня навчальна робота учнів.	Виховання особистості. Личальні методи та організаційні форми виховання	Розвиток, виховання і формування особистості.	Виховання особистості в колективі.	Виховання	Освіта в сучасному суспільстві: стан і тенденції розвитку	Управління освітою в Україні
Бали лекцій	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Бали семінари	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
Теми семінарських занять	Педагогіка і сучасність	Дидактика	Методи навчання та їх оптимальний вибір	Система контролю і оцінювання навчально-виховних досягнень учнів	Диференційоване навчання	Виховання і сучасність. Динаміка виховання особистості	Виховання особистості в колективі	Актуальні тенденції реформування школи в Україні і світі	Сучасна школа		
Самостійна робота	5					5					5
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 1 25					Модульна контрольна робота 2 25					
Семестровий контроль	30 год. (іспит-40 балів)										

7. Рекомендовані джерела

Основна (базова)

1. Максименко В.П. Дидактика : курс лекцій / В.П. Максименко. Хмельницький : ХМЦНП, 2013. – 223 с.
2. Якса П.В. Основи педагогічних знань: Навчальний посібник. - К.: Знання, 2007. – 358 с. – (Вища освіта ХХІ століття).
3. Вишневський О. Теоретичні основи сучасної української педагогіки: Навч. посіб. – 3-тє вид., доопрац. і доп. – К.: Знання, 2008. – 566с.

Додаткова

1. Аймедов К.В. Загальна педагогіка та історія педагогіки : підручник / К.В. Аймедов, В.В. Бабієнко, В.А. Бабієнко, В.В. Сторож. — К.: Видавничий Дім "Слово", 2014. – 352 с.
2. Педагогіка: практикум: навч. посіб. / Г. Х. Яворська, О. П. Ноздрова ; за заг. ред. д-ра пед. наук, проф. Г. Х. Яворської. - Одеса : Букаєв Вадим Вікторович [в.д.], 2014. - 169 с.
3. Педагогічна мудрість віків: навч. посіб. / уклад.: В.Л.Омельяненко, А.І. Кузьмінський. - К.: Знання, 2009. - 411 с. - (Навчально-методичний комплекс з педагогіки).

8. Додаткові ресурси

ЕНК «Педагогіка» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (<http://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=15794>)

ДОДАТОК

до робочої програми навчальної дисципліни Педагогіка та психологія. Змістовий модуль «Педагогіка» для студентів

спеціальності 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація
освітнього рівня першого (бакалаврського)
освітньої програми 023.00.01 Образотворче мистецтво

ПЛАНІ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

Семінарське заняття 1. Педагогіка і сучасність (2 год.)

План заняття

I. Теоретична частина.

1. Предмет і завдання педагогіки в контексті історичного розвитку суспільства. Роль педагогіки в системі наук про людину.
2. Методи педагогічних досліджень.
3. Освіта як найкоротший шлях до скарбниці світової культури. Освіта в Україні та інновації у вищій школі.

II. Перевірка виконання самостійної роботи.

Рекомендована література

1. Якса Н.В. Основи педагогічних знань: Навчальний посібник. – К.: Знання, 2007. – 358 с. – (Вища освіта XXI століття).
2. Вишневецький О. Теоретичні основи сучасної української педагогіки: Навч.посіб. – 3-тє вид., доопрац. і доп. – К.: Знання, 2008. – 566с.
3. Аїмедов К.В. Загальна педагогіка та історія педагогіки : підручник / К.В. Аїмедов, В.В. Бабієнко, В.А. Бабієнко, В.В. Сторож. — К.: Видавничий Дім “Слово”, 2014. — 352 с.

Семінарське заняття 2. Дидактика (2 год.)

План заняття

I. Теоретична частина.

1. Сутність процесу навчання. Принципи і закономірності навчання.
2. Дидактика та її основні категорії.
3. Освітні теорії. Мотивування навчання.

II. Перевірка виконання самостійної роботи.

Рекомендована література

1. Максименко В.П. Дидактика : курс лекцій / В.П. Максименко. Хмельницький : ХМЦНП, 2013. – 223 с.
2. Якса Н.В. Основи педагогічних знань: Навчальний посібник. – К.: Знання, 2007. – 358 с. – (Вища освіта XXI століття).
3. Вишневецький О. Теоретичні основи сучасної української педагогіки: Навч.посіб. – 3-тє вид., доопрац. і доп. – К.: Знання, 2008. – 566с.

Семінарське заняття 3. Методи навчання та їх оптимальний вибір (2 год.)

План заняття

I. Теоретична частина.

1. Сутність методів, прийомів і засобів навчання. Етапи засвоєння знань учнями.
2. Класифікація методів навчання. Оптимальний вибір методів навчання.
3. Форми навчання. Вимоги до сучасного уроку.

II. Перевірка виконання самостійної роботи.

Рекомендована література

1. Максименко В.П. Дидактика : курс лекцій / В.П. Максименко. Хмельницький : ХМЦНП, 2013. – 223 с.
2. Якса Н.В. Основи педагогічних знань: Навчальний посібник. – К.: Знання, 2007. – 358 с. – (Вища освіта XXI століття).
3. Вишневський О. Теоретичні основи сучасної української педагогіки: Навч.посіб. – 3-тє вид., доопрац. і доп. – К.: Знання, 2008. – 566с.

Семінарське заняття 4. Система контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів (2 год.)

План заняття

I. Теоретична частина.

1. Діагностика навчальних досягнень учнів. Види контролю знань учнів.
2. Методи контролю знань учнів. Провідна роль тематичного контролю.
3. Рейтингова система оцінювання результатів навчальної діяльності слухачів. Проблема подолання неуспішності учнів.

II. Перевірка самостійної роботи.

Рекомендована література

1. Максименко В.П. Дидактика : курс лекцій / В.П. Максименко. Хмельницький : ХМЦНП, 2013. – 223 с.
2. Якса Н.В. Основи педагогічних знань: Навчальний посібник. – К.: Знання, 2007. – 358 с. – (Вища освіта XXI століття).
3. Вишневський О. Теоретичні основи сучасної української педагогіки: Навч.посіб. – 3-тє вид., доопрац. і доп. – К.: Знання, 2008. – 566с.

Семінарське заняття 5. Диференційоване навчання (2 год.)

План заняття

I. Теоретична частина.

1. Диференціація освіти.
2. Види і рівні диференціації.
3. Індивідуалізація навчання учнів.

II. Перевірка самостійної роботи.

Рекомендована література

1. Максименко В.П. Дидактика : курс лекцій / В.П. Максименко. Хмельницький : ХМЦНП, 2013. – 223 с.
2. Якса Н.В. Основи педагогічних знань: Навчальний посібник. – К.: Знання, 2007. – 358 с. – (Вища освіта XXI століття).
3. Вишневський О. Теоретичні основи сучасної української педагогіки: Навч.посіб. – 3-тє вид., доопрац. і доп. – К.: Знання, 2008. – 566с.

Семінарське заняття 6. Виховання і сучасність (2 год.)

План заняття

I. Теоретична частина.

1. Завдання виховання в контексті історичного розвитку суспільства.
 2. Роль педагогіки в становленні особистості.
 3. Зміст національного виховання.
 4. Принципи виховання та їх характеристики.
- ##### **II. Перевірка виконання самостійної роботи.**

Рекомендована література

1. Якса Н.В. Основи педагогічних знань: Навчальний посібник. – К.: Знання, 2007. – 358 с. – (Вища освіта XXI століття).
2. Вишневський О. Теоретичні основи сучасної української педагогіки: Навч.посіб. – 3-тє вид., доопрац. і доп. – К.: Знання, 2008. – 566с.
3. Аймедов К.В. Загальна педагогіка та історія педагогіки : підручник / К.В. Аймедов, В.В. Бабієнко, В.А. Бабієнко, В.В. Сторож. — К.: Видавничий Дім “Слово”, 2014. — 352 с.

Семінарське заняття 7. Динаміка виховання особистості (2 год.)

План заняття

- I. Теоретична частина.
 1. Сутність процесу, методів, прийомів і засобів виховання.
 2. Методи виховання та їх оптимальний вибір.
 3. Роль і місце самовиховання у виховному процесі. Значення співробітництва в процесі самовиховання особистості.
- II. Перевірка виконання самостійної роботи.

Рекомендована література

1. Якса Н.В. Основи педагогічних знань: Навчальний посібник. – К.: Знання, 2007. – 358 с. – (Вища освіта XXI століття).
2. Вишневський О. Теоретичні основи сучасної української педагогіки: Навч.посіб. – 3-тє вид., доопрац. і доп. – К.: Знання, 2008. – 566с.
3. Аймедов К.В. Загальна педагогіка та історія педагогіки : підручник / К.В. Аймедов, В.В. Бабієнко, В.А. Бабієнко, В.В. Сторож. — К.: Видавничий Дім “Слово”, 2014. — 352 с.

Семінарське заняття 8. Виховання особистості в колективі (2 год.)

План заняття

- I. Теоретична частина.
 1. Форми виховання.
 2. Особливості розвитку учнівського колективу і особистості.
 3. Педагогічні вимоги до батьків. Особливості виховання дітей в сім'ї.
 4. Роль і місце народної сімейної педагогіки в технології виховання людини.
- II. Перевірка самостійної роботи.

Рекомендована література

1. Якса Н.В. Основи педагогічних знань: Навчальний посібник. – К.: Знання, 2007. – 358 с. – (Вища освіта XXI століття).
2. Вишневський О. Теоретичні основи сучасної української педагогіки: Навч.посіб. – 3-тє вид., доопрац. і доп. – К.: Знання, 2008. – 566с.
3. Аймедов К.В. Загальна педагогіка та історія педагогіки : підручник / К.В. Аймедов, В.В. Бабієнко, В.А. Бабієнко, В.В. Сторож. — К.: Видавничий Дім “Слово”, 2014. — 352 с.

Семінарське заняття 9. Актуальні тенденції реформування школи в Україні і світі (2 год.)

План заняття

- I. Теоретична частина.
 1. Реформи в українській школі кінець XX початок XXI століть.
 2. Розвиток освіти в різних країнах.
 3. Проблеми, які необхідно подолати на шляху реформування школи.
 4. Позитивний і негативний вплив суспільної думки на реформування школи.
- II. Перевірка самостійної роботи.

Рекомендована література

1. Якса Н.В. Основи педагогічних знань: Навчальний посібник. – К.: Знання, 2007. – 358 с. – (Вища освіта XXI століття).
2. Вишневський О. Теоретичні основи сучасної української педагогіки: Навч.посіб. – 3-тє вид., доопрац. і доп. – К.: Знання, 2008. – 566с.
3. Аймедов К.В. Загальна педагогіка та історія педагогіки : підручник / К.В. Аймедов, В.В. Бабієнко, В.А. Бабієнко, В.В. Сторож. — К.: Видавничий Дім “Слово”, 2014. — 352 с.

Семінарське заняття 10. Сучасна школа (2 год.)

План заняття

I. Теоретична частина.

1. Місце вчителя в системі сучасної освіти.
 2. Структура системи освіти в Україні. Самоврядування.
 3. Інноваційні педагогічні технології на зламі тисячоліть.
- ##### **II. Перевірка самостійної роботи.**

Рекомендована література

1. Якса Н.В. Основи педагогічних знань: Навчальний посібник. – К.: Знання, 2007. – 358 с. – (Вища освіта XXI століття).
2. Вишневський О. Теоретичні основи сучасної української педагогіки: Навч.посіб. – 3-тє вид., доопрац. і доп. – К.: Знання, 2008. – 566с.
3. Аймедов К.В. Загальна педагогіка та історія педагогіки : підручник / К.В. Аймедов, В.В. Бабієнко, В.А. Бабієнко, В.В. Сторож. — К.: Видавничий Дім “Слово”, 2014. — 352 с.