

ISSN (Print): 2304–5809  
ISSN (Online): 2313–2167

*Науковий журнал*  
**«МОЛОДИЙ ВЧЕНИЙ»**

№ 10 (86) жовтень 2020 р.

## Редакційна колегія журналу

### **Сільськогосподарські науки**

Базалій В.В. – д-р с.-г. наук  
Балашова Г.С. – д-р с.-г. наук  
Клименко М.О. – д-р с.-г. наук  
Коковічін С.В. – д-р с.-г. наук  
Лавриненко Ю.О. – д-р с.-г. наук  
Писаренко П.В. – д-р с.-г. наук

### **Історичні науки**

Змерзлий Б.В. – д-р іст. наук

### **Юридичні науки**

Бернацька Н.І. – д-р. юрид. наук  
Стратонов В.М. – д-р юрид. наук

### **Політичні науки**

Наумкіна С.М. – д-р політ. наук  
Яковлев Д.В. – д-р політ. наук

### **Педагогічні науки**

Козяр М.М. – д-р пед. наук  
Рідей Н.М. – д-р пед. наук  
Федяєва В.Л. – д-р пед. наук  
Шерман М.І. – д-р пед. наук  
Шипота Г.Є. – канд. пед. наук

### **Психологічні науки**

Шаванов С.В. – канд. псих. наук

### **Філологічні науки**

Шепель Ю.О. – д-р філол. наук

### **Філософські науки**

Лебедева Н.А. – д-р філос.  
в галузі культурології

### **Технічні науки**

Гриценко Д.С. – канд. техн. наук  
Дідур В.А. – д-р техн. наук  
Шайко-Шайковський О.Г. – д-р техн. наук

### **Економічні науки**

Іртищева І.О. – д-р екон. наук  
Козловський С.В. – д-р екон. наук  
Шапошников К.С. – д-р екон. наук

### **Медичні науки**

Нетюхайло Л.Г. – д-р мед. наук  
Пекліна Г.П. – д-р мед. наук

### **Ветеринарні науки**

Морозенко Д.В. – д-р вет. наук

### **Мистецтвознавство**

Романенкова Ю.В. – д-р мистецт.

### **Соціологічні науки**

Шапошникова І.В. – д-р соц. наук

### **Хімічні науки**

Козьма А.А. – кандидат хімічних наук

### **Військові науки**

Можаровський В.М. – доктор військових наук

## Міжнародна наукова рада

Adam Wrobel – Doktor, Associate Professor (Poland)  
Arkadiusz Adamczyk – Professor, Dr hab. in Humanities (Poland)  
Giorgi Kvinikadze – PhD in Geography, Associate Professor (Georgia)  
Inessa Sytnik – Professor, dr hab. in Economics (Poland)  
Janusz Wielki – Professor, dr hab. in Economics, Engineer (Poland)  
Javad Khamisabadi – Professor, PhD in Industrial management (Iran)  
Michal Sojka – Doctor in Engineer (Poland)  
Stanislaw Kunikowski – Associate Professor, Dr hab. (Poland)  
Wioletta Wojciechowska – Doctor of Medical Sciences (Poland)  
Вікторова Інна Анатоліївна – доктор медичних наук (Росія)  
Глуценко Олесь Анатоліївна – доктор філологічних наук (Росія)  
Дмитрієв Олександр Миколайович – кандидат історичних наук (Росія)  
Марусенко Ірина Михайлівна – доктор медичних наук (Росія)  
Швецова Вікторія Михайлівна – кандидат філологічних наук (Росія)  
Яригіна Ірина Зотовна – доктор економічних наук (Росія)

Журнал включено до міжнародних каталогів наукових видань і наукометричних баз:  
НБУ ім. В.І. Вернадського, Google Scholar, CrossRef, Index Copernicus.

Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого ЗМІ серія КВ № 18987-7777Р,  
видане Державною реєстраційною службою України 05.06.2012 року.

**ЗМІСТ****ТЕХНІЧНІ НАУКИ**

<b>Максимчук Н.П.</b> Цифровізація послуг вантажних підприємств.....	183
<b>Рудь К.К., Поліщук І.А.</b> Моніторинг вібрації у передбачувальному обслуговуванні.....	187
<b>Согор А.Р., Зазуляк П.М., Квока Р.І.</b> Веб-картографування якості життя населення м. Львів за показником екологічного забруднення атмосферного повітря.....	191
<b>Тодеуш О.А., Шерман М.І.</b> Методи генерації завдань для оцінювання знань.....	198
<b>Федченко С.В.</b> Комерційна логістика торгового підприємства.....	205

**ЕКОНОМІЧНІ НАУКИ**

<b>Булава М.І.</b> Методичні підходи до оцінювання ефективності асортиментної політики сучасного підприємства.....	209
<b>Дубик В.Я.</b> Фінансова політика держави у розвитку зовнішньоторговельних відносин України з країнами ЄС.....	215
<b>Маркус О.В., Колесник Ю.Ю.</b> Організація обліку та оподаткування фермерських господарств.....	219
<b>Маркус О.В., Сахарук М.О.</b> Особливості організації обліку у суб'єктів малого підприємництва.....	223
<b>Момот Т.В., Луб А.І.</b> Вплив на фінансово-економічну безпеку будівельних підприємств мікроекономічних і макроекономічних факторів.....	229
<b>Навроцька Т.А.</b> Інвестиційна активність транспортної галузі під час пандемії COVID-19.....	234
<b>Уланчук В.С., Жарун О.В., Соколюк С.Ю.</b> Кореляційно-регресійний аналіз конкурентоспроможності продукції підприємства.....	238
<b>Улибіна Л.Ю., Гарбуз М.В.</b> Дослідження класифікації асортименту коньяків та видів їх фальсифікації як етапу дослідження судової товарознавчої експертизи.....	242

**ГЕОГРАФІЧНІ НАУКИ**

<b>Красько А.Б., Гузюк Т.О., Білоус С.В.</b> Моніторинг ринку туристичних послуг на прикладі Сполучених Штатів Америки.....	247
---	-----

<b>Мосор В.І., Поручинський В.І.</b> Розробка та реалізація маркетингових стратегій як елементу управління розвитком регіону.....	257
--	-----

**СОЦІОЛОГІЧНІ НАУКИ**

<b>Тілікіна Н.В.</b> Види насильства щодо дітей з використанням інформаційно- комунікаційних технологій.....	260
---	-----

**ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ  
ТА СПОРТ**

<b>Онопрієнко О.М., Онопрієнко О.В.</b> Класифікація засобів народної фізичної культури.....	268
--	-----

**МЕДИЧНІ НАУКИ**

<b>Очеретяна Г.В., Махнюк В.М., Чорна В.В., Горваль А.К., Mir Pedah</b> Нормативно-правове регулювання гігієнічних питань щодо розміщення вбудованих закладів охорони здоров'я в європейських країнах.....	272
--	-----

**ФАРМАЦЕВТИЧНІ НАУКИ**

<b>Немченко А.С., Міщенко В.І., Винник О.В., Данилюк Б.Я.</b> Огляд розвитку виробництва антисептичних засобів в Україні.....	279
---	-----

**ПСИХОЛОГІЧНІ НАУКИ**

<b>Музика О.О.</b> Адаптаційний тренінг як засіб розвитку самоефективності студентів.....	284
<b>Харченко А.С.</b> Психологічні особливості особистості піддітків в умовах допрофільної підготовки.....	289
<b>Шкраб'юк В.С., Білик Д.І.</b> Емоційне вигорання особистості: психологічний аналіз проблеми.....	293

**ФІЛОСОФСЬКІ НАУКИ**

<b>Авер'янова Н.М., Воропаєва Т.С.</b> Інформаційна безпека України: соціально-філософські аспекти.....	297
<b>Ярмоліцька Н.В., Москальчук М.М.</b> Науково-технічна революція та соціальний аспект матеріального і духовного у розвитку особистості в наукових дослідженнях О. Лисенка в радянський період.....	304

**КУЛЬТУРОЛОГІЯ**

<b>Лук'яненко О.В.</b> Повсякдення освітян УРСР у контексті антропологічних студій.....	310
---	-----

## МИСТЕЦТВОЗНАВСТВО

### **Бондаренко А.І.**

Робота концертмейстера в навчальних закладах України: компетентнісний аспект.....314

### **Папета С.П.**

Живописна спадщина Сергія Дорошенка.....318

### **Русанова М.О.**

Зародження неокласицизму в Україні. Неокласицизм в хореографії, музичному мистецтві, літературі і драматургії..... 321

### **Слівінська А.Ф.**

Фотокнига: до визначення поняття.....325

### **Филиппова О.Н.**

Русская провинция в творчестве Т.А. Мавриной (1900–1996).....329

## СОЦІАЛЬНІ КОМУНІКАЦІЇ

### **Штрімайтіс О.В., Мялюк О.П.,**

### **Садовник О.В., Филиппук О.М.,**

### **Нестерук Т.М.**

Сучасна дистанційна комунікація як необхідна компонента розвитку науковця.....337

## ЮРИДИЧНІ НАУКИ

### **Баїк О.І., Максимків О.С.,**

### **Мартиник А.М., Матківська І.-М.М.**

Адміністративна процесуальна правосуб'єктність адвоката: теоретико-правовий аналіз.....342

### **Izotov Dmytro**

Ukrainian response to the active role of secretaries during arbitral proceedings.....346

### **Лісовська Ю.П.**

Тотально-цифровий контроль щодо дифузії державної політики в умовах надзвичайних ситуацій..... 351

### **Риженко Н.О., Корольова О.А.**

Загальні положення про цивільну юрисдикцію.....355

### **Шитова А.В., Собакарь Є.М.**

Особливості класифікації сучасного верхнього одягу при проведенні судової товарознавчої експертизи ..... 362

## ПОЛІТИЧНІ НАУКИ

### **Псьота Т.В.**

Формування політичного іміджу України в умовах євроінтеграції.....366

### **Sofienko Olha**

The nature of imperialism in Russian foreign policy and its influence on Ukraine.....370

## ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ

### **Вовк Б.І., Матвієнко Д.Є.**

Інноваційні педагогічні технології як засіб удосконалення професійної діяльності педагогів ..... 376

### **Грама Н.Г., Кюсак О.Ю.**

Система навчальних занять, спрямованих на розвиток у студентів пізнавальної діяльності в різних формах засвоєння математичних уявлень дітьми..... 382

### **Калита Н.І.**

Розумове виховання особистості у педагогічній спадщині Костянтина Ушинського.....386

### **Козир М.В., Шиденко І.В.**

Розвиток творчих здібностей дітей дошкільного віку засобами дидактичної гри.....391

### **Крохмальна Г.І., Нестерчук Я.С.**

До питання історії розвитку методики навчання української мови в початкових класах.....394

### **Матукова Г.І.**

Лідерський потенціал майбутнього викладача: складова його індивідуального стилю.....399

### **Мельник І.М., Заремба А.В.**

Мистецтво спілкування – невід'ємна складова педагогічної майстерності вихователя ЗДО.....404

### **Нос А.С., Донгі С.В.**

Педагогічні умови використання ігрової діяльності у розвитку усного англійського мовлення учнів початкової школи.....409

### **Нос А.С., Павленко Н.М.**

Використання комунікативних вправ на уроках англійської мови у початковій школі.....416

### **Нос А.С., Хома М.А.**

Нестандартні уроки з англійської мови в Новій українській школі.....420

### **Проц М.О., Городечна Ю.І.**

Особливості виправлення та формування культури поведінки учнів початкових класів.....425

### **Романенко А.В., Воловенко Н.П.**

Застосування LEGO-технології на уроках математики в початковій школі: теоретичний вимір.....429

### **Руденко Н.М., Коломієць Т.А.,**

### **Широков Д.А.**

Застосування е-середовища на уроках математики в початковій школі ..... 435

## ФІЛОЛОГІЧНІ НАУКИ

### **Барташук О.Ю., Маховська С.В.**

Етнографічні аспекти романів братів Капранових «Кобзар 2000. Soft» та «Кобзар 2000. Hard».....440

### **Білас А.А., Микитюк О.В.**

Образність розмовних фразеологізмів та прийоми їх перекладу (на матеріалі роману К. Кюссе «Блискуче майбутнє»).....446

<b>Братусь І.В., Свердлик З.М., Гунька А.М.</b> Значення історичної пам'яті в долі людини (на матеріалі романів «Старий» Юрія Трифонова та «Планета Містера Семлера» Сола Беллоу)..449	<b>Каплінська Д.С., Баклан І.М.</b> Проблематика перекладу німецької спеціальної лексики галузей кораблебудування та судноплавства.....467
<b>Василенко О.В., Дзикович О.В.</b> Німецькі та українські фразеологізми глутонаїчної комунікації в аспекті мовної картини світу обох культур..... 453	<b>Моїсєєва Н.О., Савостіна Д.Д.</b> Лексичні труднощі перекладу юридичної термінології.....473
<b>Глінка Н.В., Городиловська О.В.</b> Особливості відтворення метафори в текстах публіцистичного стилю..... 457	<b>Озимай І.В., Демиденко О.П.</b> Семантичні та функціональні особливості перекладу англомовних військових термінів у художній літературі.....478
<b>Існюк О.Ю., Тараненко Л.І.</b> Лексико-семантичні особливості ідіостилю Дена Брауна (на матеріалі номінативного простору сфери мистецтва).....461	<b>Онопрієнко І.М., Туришева О.О.</b> Гендерованість мови vs. переклад..... 485
	<b>Тараненко Л.І., Марценюк В.В.</b> Мовні засоби реалізації прагматичної спрямованості англійських афоризмів політичної тематики.....490

## CONTENTS

## ENGINEERING SCIENCES

- Maksymchuk Nataliia**  
Digitalization of services in freight enterprises...183
- Rud Kristina, Polishchuk Ihor**  
Vibration monitoring  
in the predictive maintenance.....187
- Sohor Andrii, Zazuliak Petro,  
Kvoka Roksolana**  
Web-mapping of the quality of life  
of the population of Lviv according  
to the indicator of environmental pollution  
of atmospheric air.....191
- Todeush Alexander, Sherman Mychailo**  
Methods of generating tasks  
for knowledge assessment.....198
- Fedchenko Serhii**  
Digitalization of services in freight enterprises...205

## ECONOMIC SCIENCES

- Bulava Maxim**  
Methodical approaches to evaluation  
of effectiveness of assortment policy  
of the modern enterprise.....209
- Dubyk Viktoriia**  
State financial policy in the developing foreign  
trade relations Ukraine with EU countries.....215
- Marcus Olga, Kolesnyk Yurii**  
Organization of accounting  
and taxation of farms.....219
- Marcus Olga, Sakharuk Maryana**  
Peculiarities of the organization  
of accounting in small enterprises.....223
- Momot Tetiana, Lub Andrii**  
Impact on the financial and economic  
security of construction enterprises  
of microeconomic and macroeconomic factors...229
- Navrotska Tamara**  
Investment activity of transport activity  
at the time of the COVID-19 pandemic.....234
- Ulanchuk Volodymyr, Zharun Olena,  
Sokolyuk Serhiy**  
Correlation-regression analysis  
of the competitiveness  
of enterprise products.....238
- Ulybina Lionella, Harbuz Mariia**  
Research of classification of assortment  
of cognacs and types of their falsification  
as a stage of research  
of forensic commodity examination.....242

## GEOGRAPHICAL SCIENCES

- Krasko Anna, Huzyuk Tetyana,  
Bilous Sofiya**  
Monitoring of the market  
of tourist services on the example  
of the United States Of America.....247

- Mosor Vladyslav, Poruchynskyi Volodymyr**  
Development and realisation  
of marketing strategies as the element  
of regional development management.....257

## SOCIOLOGICAL SCIENCES

- Tylikina Nataliia**  
Types of violence against children using  
information and communication technologies...260

PHYSICAL EDUCATION  
AND SPORT

- Onopriienko Olha, Onopriienko Oleksandr**  
Classification of folk means  
of physical education.....268

## MEDICAL SCIENCES

- Ocheretiana Ganna, Makhniuk Valentina,  
Chorna Valentina, Gorval Alla, Mir Pedah**  
Regulatory regulation of hygiene  
issues regarding the placement  
of built-in healthcare institutions  
in European countries.....272

## PHARMACEUTICAL SCIENCES

- Nemchenko Alla, Mishchenko Viktoria,  
Vinnik Elena, Danilyuk Bogdan**  
Overview of development  
of aniseptic production in Ukraine.....279

## PSYCHOLOGICAL SCIENCES

- Muzyka Olena**  
Adaptational training as a means  
of students self-efficacy development.....284
- Kharchenko Anzhela**  
Psychological peculiarities of personality  
of adolescents in conditions  
of pre-profile training.....289
- Shkrabiuk Veronika, Bilyk Darina**  
Emotional burning of personality:  
psychological analysis of the problem.....293

## PHILOSOPHICAL SCIENCES

- Averianova Nina, Voropayeva Tetiana**  
Information security of Ukraine:  
socio-philosophical aspects .....297
- Yarmolitska Nataliia, Moskalchuk Maryna**  
The science-technical revolution  
and social aspect of material and spiritual  
in the development personality in scientific  
research O. Lysenko in the Soviet era.....304

## CULTURAL STUDIES

- Lukyanenko Oleksandr**  
Everyday life of teachers  
of the Ukrainian SSR in the context  
of anthropological research.....310

## HISTORY OF ART

- Bondarenko Andriy**  
Concertmaster's work in educational institutions of Ukraine: competence aspect.....314
- Papeta Serhii**  
Painting heritage of Serhii Doroshenko.....318
- Rusanova Milena**  
The origin of neoclassicism. Neoclassicism in choreography in musical art, literature and drama..... 321
- Slivinska Alina**  
On the definition of photobook.....325
- Filippova Olga**  
Russian province in the creative work of T.A. Mavrina (1900–1996).....329

## SOCIAL COMMUNICATIONS

- Shtrimaitis Oksana, Mialiuk Oksana, Sadovnyk Olga, Fylypiuk Oksana, Nesteruk Tetiana**  
Modern remote communication as a necessary component of scientific development.....337

## LAW SCIENCES

- Bayik Oksana, Maksymkiv Olesya, Martynuk Liliya, Matkivska Ivanna-Mariya**  
Administrative procedural legal personality of a lawyer: theoretical and legal analysis.....342
- Izotov Dmytro**  
Ukrainian response to the active role of secretaries during arbitral proceedings.....346
- Lisovska Yuliia**  
Total-digital control on the diffusion of state policy in conditions of emergency situations.....351
- Ryzhenko Nataliia, Korolova Olena**  
General principles of civil jurisdiction.....355
- Shytova Liliia, Sobakar Yevhen**  
Features of classification of modern outerwear during forensic examination.....362

## POLITICAL SCIENCES

- Psota Tetiana**  
Formation of a political image of Ukraine in eurointegration context.....366
- Sofienko Olha**  
The nature of imperialism in Russian foreign policy and its influence on Ukraine.....370

## PEDAGOGICAL SCIENCES

- Vovk Bohdan, Matvienko Dmytro**  
Innovative pedagogical technologies as a means of improvement of the professional activity of teachers .....376

- Gramina Nina, Kiosak Olga**  
The system of educational activities aimed at the development of students' cognitive activity in various forms of learning mathematical concepts by children..... 382
- Kalyta Natalia**  
Mental education of personality in the pedagogical heritage of kostiantyn Ushynskyi.....386
- Kozyr Marharyta, Shidenko Irina**  
Development of creative abilities by means of didactic play.....391
- Krokhmalna Halyna, Nesterchuk Yaroslava**  
The history of development methodology of Ukrainian language learning.....394
- Matukova Hanna**  
Leadership potential of a future teacher: a component of his individual style.....399
- Melnyk Iryna, Zarembo Lyudmyla**  
The art of communication is an integral part of pedagogical skills of the educator.....404
- Nos Lyubov, Dongi Svitlana**  
Pedagogical conditions of using the game activities in the development of oral English speech of primary school students.....409
- Nos Liubov, Pavlenko Nataliia**  
The usage of communicative exercises at English language lessons in primary school.....416
- Nos Lyubov, Khoma Marta**  
Non-standard lessons in English in the New Ukrainian School.....420
- Prots Marta, Horodechna Yuliia**  
Features of reformation and formation of the culture of behavior of primary school students.....425
- Romanenko Liudmyla, Volovenko Natalia**  
The use of LEGO technologies in mathematics lessons in primary school: a theoretical approach .....429
- Rudenko Nina, Kolomiets Tatiana, Shyrokov Denys**  
Using e-environment at mathematics lessons in grade 1 of the New Ukrainian School.....435

## PHILOLOGICAL SCIENCES

- Bartashuk Olesya, Makhovska Svitlana**  
Ethnographic aspects of Kapranov brothers novels «Kobzar 2000. Soft» and «Kobzar 2000. Hard».....440
- Bilas Andriy, Mykytiuk Olga**  
The image of colloquial phraseological units and techniques of their translation (on the material of C. Cusse's novel "A Perfect Future").....446
- Bratus Ivan, Sverdlyk Zoriana, Gunka Anna**  
The importance of historical memory in human fate (on the material of the novels "Old Man" by Yuri Trifonov and "Planet of mr. Semmler" Sola Bellou).....449

<b>Vasylenko Oksana, Dzykovych Olha</b> German and Ukrainian phraseologies of glutonic communication in terms of the linguistic picture of the world of both cultures...453	<b>Moisieieva Nataliia, Savostina Diana</b> Lexical difficulties of translation of legal terminology.....473
<b>Glinka Hataliia, Horodylovska Olena</b> Peculiarities of the metaphors rendering in texts of publicistic style.....457	<b>Ozymai Inna, Demydenko Olga</b> Semantic and functional features of translation of English military terms in fiction.....478
<b>Isniuk Olha, Taranenko Larysa</b> Lexico-semantic characteristics of Dan Brown's idiostyle (a study based on the nominative field in the sphere of art).....461	<b>Onopriienko Iryna, Turysheva Oksana</b> Gender and language vs. translation.....485
<b>Kaplinska Diana, Baklan Iryna</b> The problem of translation of German special vocabulary of shipbuilding and seafaring.....467	<b>Taranenko Larysa, Martseniuk Viktoria</b> Language means realizing the pragmatic orientation of English aphorisms of political sphere.....490



DOI: <https://doi.org/10.32839/2304-5809/2020-10-86-88>

УДК 373.31

Романенко Л.В., Воловенко Н.П.  
Київський університет імені Бориса Грінченка**ЗАСТОСУВАННЯ LEGO-ТЕХНОЛОГІЇ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ  
В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ: ТЕОРЕТИЧНИЙ ВИМІР**

**Анотація.** У статті аналізуються поняття «LEGO»-конструктор, «LEGO»-елементи, LEGO-технологія та розглянуто основні положення, що стосуються питань застосування LEGO-технології в навчанні здобувачів початкової освіти. Охарактеризовано наукові підходи до застосування LEGO-технології в початковій освіті, проаналізовано загальні характеристики концепції LEGO-технології як варіанту освітніх технологій, вплив LEGO-технології на розвиток молодших школярів, переваги та напрямки застосування. Застосування LEGO-технології на уроках математики сприяє здійсненню комплексному розвитку молодших школярів, формуванню в них цілісної картини світу, розвитку конструктивних навичок, уявлення про просторові відношення, геометричні фігури, числа, арифметичні дії, симетрію то що. Робота з освітніми конструкторами LEGO, дозволяє учню початкової школи у формі пізнавальної гри дізнатися багато важливих ідей і розвиває необхідні в подальшому житті навички суспільно активної, творчої особистості, яка самостійно генерує нові ідеї, приймає нестандартні рішення.

**Ключові слова:** ігрові технології, LEGO-технологія, LEGO-конструктор, конструювання, математика, молодші школярі, початкова школа.

Romanenko Liudmyla, Volovenko Natalia  
Borys Grinchenko Kyiv University**THE USE OF LEGO TECHNOLOGIES IN MATHEMATICS LESSONS  
IN PRIMARY SCHOOL: A THEORETICAL APPROACH**

**Summary.** The first step in the reform of education in Ukraine at the current stage was the "New Ukrainian School". It is a platform for reforming secondary education, which begins with primary school. The decisive changes in this reform are the need for new approaches to learning, with the help of which competencies will be formed in younger school children through modeling and research actions, and not through theoretical material. It is the integration of knowledge, skills and abilities, as well as methods of thinking, values and other individual qualities, which enables children to achieve success in regular training activities and in their future. State standards for primary education orient teachers towards humanizing the education process and creating conditions for viewing the content of primary education, forms, methods, teaching technologies in order to activate the educational and cognitive activities of applicants for primary education and increase their motivation, contributes to the development of key and subject competencies. The article clarifies the concept of "LEGO-constructor", "LEGO-elements", LEGO-technology and considers the main provisions concerning the application of LEGO-technology in teaching of primary school children. Scientific approaches to the use of LEGO technology in primary education are characterized; the general characteristics of the concept of LEGO technology as a variant of educational technologies, the influence of LEGO technology on the development of younger school children, advantages and directions of application are analyzed. The use of LEGO-technology in mathematics lessons contributes to the comprehensive development of primary school children, the formation of a holistic picture of the world, the development of constructive skills, ideas about spatial relationships, geometric shapes, numbers, arithmetic operations, symmetry and so on. Working with LEGO educational constructors potentiate the younger student to learn many important ideas in the form of a cognitive game and develops the skills of a socially active, creative personality necessary in later life, independently generates new ideas and makes non-standard decisions. The use of LEGO technology in mathematics lessons in primary school is an efficient tool for the formation of key and subject competencies.

**Keywords:** game technology, LEGO-technology, junior schoolboys, LEGO-constructor, constructing, mathematics, primary school.

**Постановка проблеми в загальному вигляді.** Введення нових Державних стандартів початкової освіти передбачає використання оновлених педагогічних технологій в освітньому процесі. Стандарти нового покоління орієнтують вчителів на гуманізацію процесу освіти та створення умов для різнобічного розвитку особистості дитини, при цьому досягнення результатів повинно здійснюватися шляхом системно-діяльнісного підходу.

Підвищенню якості навчання, ефективності роботи на уроці, активності дітей під час навчального процесу, залученню їх пізнавальної діяльності, підвищенню успішності на уроках сприяє застосування в освітньому процесі LEGO-технології.

Конструктор LEGO є зручним інструментом, що дозволяє легко долати ряд типових труднощів при вивченні навчального матеріалу учнями початкової школи. Цеглинки LEGO є наочно-образними моделями тих інтелектуальних операцій, які учні проводять у ході пізнавальної діяльності.

LEGO-технологія сприяє розвитку навичок спілкування, творчих здібностей дітей, вирішенню пізнавальних, дослідницьких і комунікативних завдань.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Питання застосування ігрових технологій загалом та зокрема в процесі навчання учнів початкових класів досліджувалися багатьма науковцями, такими як О. Казакова, Ю. Катющева,

Л. Комарова, О. Кошелев, Н. Кудикіна, Н. Лавкіна, О. Міхеєва, Д. Пеккер, О. Рома, Г. Селевко та ін. Різні цікаві методики навчання з використанням LEGO-технології пропонують методисти: Т. Биковський, Т. Вихренко, Д. Денисюк, Ю. Іванов, С. Кучер, Л. Павлюк, О. Петегрич, Т. Полянська, Г. Ріллі, В. Ткачук, О. Тополокова, Н. Чигрин.

**Виділення невирішених частин проблеми.** Незважаючи на наявність досить багатьох досліджень та розробок щодо застосування LEGO-технології в роботі з учнями початкової школи, можна відзначити той факт, що переважна їх більшість носить загальний характер і не спрямована на вивчення питання застосування вказаних технологій безпосередньо в роботі з навчання математики школярів 1 класу. Отже, на сьогодні практично відсутні методичні розробки системного застосування LEGO-технології в навчанні математики учнів початкових класів. З огляду на це, особливого значення набуває спрямована розробка організаційно-методичного супроводу застосування LEGO-технології в навчанні математики учнів 1 класу.

**Мета статті.** Головною метою статті є визначення ролі і місця LEGO-технології у навчанні математики учнів початкової школи. **Завданнями** статті є: визначити основні дефініції статті – LEGO-конструктор, LEGO-елементи, LEGO-технологія; визначити компоненти структури LEGO-технології та методику застосування, яка дозволяє успішно формувати математичну компетентність молодшого школяра.

**Виклад основних результатів дослідження.** Останнім часом в освітньому процесі школи все ширше використовуються LEGO-технології, які спрямовані на розвиток конструктивного мислення, уяви, бажання досліджувати, експериментувати і винаходити. LEGO Education дозволяє створити мотивуюче, захопливе освітнє середовище не тільки для навчання ключових предметів шкільної програми, а й для розвитку найважливіших навичок XXI століття: критичного і творчого мислення, вирішення завдань, вміння працювати в команді, вести дискусію, знаходити єдине рішення в спірній ситуації.

Особливостями запровадження даної технології в навчання в початковій школі є поєднання в цих технологіях ігрової та конструкторської діяльності.

«LEGO» (лат. lego – збирати, конструювати) – тип дитячого конструктора, що з'явився в 50-х роках минулого століття. Він являє собою яскравий, барвистий, поліфункціональний матеріал, що надає величезні можливості для пошукової й експериментально-дослідницької діяльності дошкільника. Елементи конструктора «LEGO» мають різні розміри, різноманітні за формою. На відміну від попередніх будівельних наборів, «LEGO» запропонував деталі, які скріплювалися між собою. У результаті отримані будівлі були міцними й стійкими, що швидко оцінили маленькі будівельники з різних країн світу. Варіантів скріплення «LEGO»-елементів між собою досить багато, що надає практично необмежені можливості для створення різних типів будівель і ігрових ситуацій. Конструктор «LEGO» – це цікавий розвиваючий матеріал, що стимулює дитячу фантазію, уяву, сприяє формуванню моторних

навичок. До того ж для конструктора «LEGO» характерні також висока якість матеріалу, з якого він виготовлений, естетичність, міцність, безпека для дошкільників, що є важливими критеріями вибору цього матеріалу [3].

У сучасній педагогіці немає чіткого визначення поняття «LEGO-технологія», наявні такі споріднені поняття, як «LEGO-конструювання», «конструктор LEGO», «система LEGO», LEGO педагогіка. Вчена К. Фишина наголошує на терміні «LEGO-технологія», оскільки робота з даним конструктором відповідає всім критеріям педагогічної технології: концептуальності – опора на якусь наукову концепцію, що передбачає філософське, психологічне, дидактичне та соціально-педагогічне обґрунтування. LEGO-технологія базується на ідеях STEAM-освіти, є її складовою частиною (К. Крутії); відтворюваності, що передбачає можливість застосування (повторення, відтворення) технології в закладах освіти незалежно від досвіду, стажу, віку й особистісних якостей педагога. Конструктор «LEGO» можна застосовувати в початковій школі у 1-4 класах; можливості управління – цілепокладання, планування, діагностування тощо; алгоритмізованості – наявність чітких етапів роботи; ефективності та прогнозованості результату [11].

Науковець Т. Лусс вважає, що LEGO-технологія – це вид моделюючої творчо-продуктивної діяльності, що сприяє всебічному розвитку дитини [12].

Дослідниця В. Симонова називає «LEGO» педагогічною системою, що використовує тривимірні моделі реального світу та предметно-ігрове середовище навчання і розвитку дітей [11].

На думку С. Бедер, В. Горяїнової, Т. Лусс, Г. Ульянець провідна ідея навчання за допомогою LEGO-технології полягає у навчанні через дію, тобто здобуття знань у процесі конструювання та дослідження моделей. Під час складання елементів конструктора «LEGO» учень планує наступний крок, розвиваючи просторове мислення, учень вчиться прогнозувати власні дії, орієнтуватися в просторі [1].

Сформулюємо означення LEGO-технології та визначимо її компоненти. LEGO-технологія це сукупність методів інтерактивного та ігрового навчання, яка спонукає здобувачів освіти до моделюючої творчо-продуктивної діяльності в освітньому предметно-ігровому середовищі та розвиває їхнє критичне мислення. LEGO-технологія включає такі компоненти: спонукальний (потреби, мотиви, інтереси, прагнення, які визначають бажання брати участь у моделюванні/грі); орієнтувальний (вибір методів, засобів/елементів і способів моделюючої творчо-продуктивної діяльності); виконавчий (дії, операції, які надають можливості реалізувати дидактичну мету); контрольно-оцінювальний (коригування та стимулювання активності в моделюючій творчо-продуктивній діяльності).

В сучасній педагогіці LEGO-технологія актуальна тим, що, базуючись на інтегрованих принципах, об'єднує у собі елементи гри, моделювання і експериментування. Ігри LEGO в даному плані виступають засобом дослідження і орієнтації школяра в реальному світі, просторі і часі. Перспективність застосування LEGO-технології

обумовлена її високими освітніми можливостями: багатофункціональністю, технічними та естетичними характеристиками, використанням у різних ігрових і навчальних зонах та є важливим засобом розвитку молодших школярів [8].

Як відзначає О. Кошелев, використання LEGO-конструкторів дозволяє поглянути на шкільні предмети по-новому. За допомогою конструктора LEGO вирішуються завдання освітньої діяльності за наступними напрямками: навчання правильному і швидкому орієнтуванню в просторі; розвиток дрібної моторики рук, стимулювання в майбутньому загального мовленнєвого розвитку і розумових здібностей; отримання та розширення математичних знань про лічбу, форми, пропорції, симетрії; розширення уявлень про навколишній світ, архітектуру, транспорт, ландшафт; розвиток уваги, здатності зосередитися, пам'яті, мислення; навчання уяві, творчому мисленню; оволодіння умінням подумки розділити предмет на складові частини і зібрати з частин ціле; навчання спілкуванню один із одним, повага до своєї та чужої праці [6].

Дослідники І. Коротун, Н. Попова зазначають, що використання LEGO-технології може мати й великий виховний вплив. Так, використання цієї технології сприяє формуванню певних якостей особистості – посидючості, терпіння, взаємоповаги, охайності [5; 9].

Як зауважує О. Кошелев, використання конструктора LEGO сприяє досягненню основних цілей навчання: дослідження, моделювання та конструювання рішень; залучення учнів до вивчення предметів за допомогою практико-орієнтованого підходу; розвиток базових навичок програмування і алгоритмічного мислення; розвиток навичок спільної роботи, комунікативних та презентаційних компетенцій, вміння аргументовано представити свою точку зору; розвиток критичного мислення, навичок пошуку рішень поставлених завдань; використання наукового підходу при вивченні природних явищ і законів [6].

Застосування LEGO-технології в роботі з учнями початкової школи, як зазначає О. Рябчук, дає позитивні результати в процесі засвоєння навчального матеріалу, допомагає оволодіти здатністю приймати і зберігати цілі і завдання навчальної діяльності, шукати засоби її здійснення, сприяє освоєнню способів вирішення логіко-математичних завдань. Цеглинки LEGO є наочно-образними моделями тих математичних операцій, які діти проводять в ході навчально-пізнавальної діяльності [10].

Застосування LEGO-технології може бути доцільним для більшості предметів, що вивчаються в початковій школі. Крім того, ці технології допомагають формуванню правильного уявлення про навколишній світ у тривимірному просторі. Використання даних технологій урізноманітнює уроки, робить їх більш цікавими, а матеріал доступним, в учнів формуються всі ключові компетентності, які необхідні сучасному школяреві Нової української школи.

Засобом LEGO-технології в учнів початкової школи можна розвинути наступні якості: спроможність до ціле покладання, планування, прогнозування, контролю, корекції, оцінки та самооцінки, вольової саморегуляції.

Застосування LEGO на уроках у початковій школі є важливим та корисним елементом загального навчального процесу, оскільки вони допомагають молодшим школярам розвивати розумові та фізичні здібності: увагу, пам'ять, мову, дрібну моторику рук тощо. В процесі роботи з використанням цих технологій молодші школярі проявляють власні творчі здібності, фантазію, навчаються правилам взаємодії з іншими школярами, в них формуються навички взаємодопомоги, необхідності обміну інформацією, вмінню приймати рішення, в дітей формуються комунікативні навички.

Основним принципом навчання з застосуванням даної технології виступає принцип «навчання через дію» – школярі отримують знання в процесі побудови та дослідження моделей з конструктора.

Аналіз практики свідчить, що застосування LEGO-технології в освітньому процесі початкової школи є спонтанним та не системним. Крім того, використовуються елементи LEGO-технології на різних уроках без врахування принципів комплексності, науковості й ін. Переважно елементи LEGO-конструкторів використовуються на уроках навчання грамоти, Я досліджую світ. На уроках математики дана технологія застосовується епізодично. Переважно це обумовлено практичною відсутністю методичних розробок з даного питання. Відповідно це свідчить про нагальну потребу розроблення організаційно-методичного супроводу використання цієї технології на уроках математики в початковій школі.

Систематичне застосування LEGO-технології в роботі з учнями початкової школи на уроках математики сприятиме результативності під час вивчення та засвоєння навчального матеріалу, сприятиме формуванню здатності приймати цілі і завдання навчально-пізнавальної діяльності, відшукувати засоби її реалізації, сприяє засвоєнню шляхів та способів вирішення логіко-математичних завдань.

Особливості математичних ігор-завдань з LEGO-технологіями наступні [2]:

– Завдання спрямовані одночасно на розвиток декількох умінь. Починатися одне і те ж завдання може з розвитку математичних, а от завершуватися розвитком мовленнєвих умінь.

– Будь-яке завдання можна адаптувати відповідно до віку, умінь та потреб конкретного учня (наприклад, змінивши кількість цеглинок чи час, відведений на виконання завдання).

– Кожне завдання надає можливість учневі вправлятися у виконанні того самого завдання знову і знову і в такий спосіб набувати впевненості у своїх силах.

– Завдання передбачають можливість відкритого закінчення, коли учень може запропонувати кілька варіантів виконання і кожен з них буде вірним. Головне – дати можливість учневі пояснити своє бачення.

На уроках математики LEGO-технології можуть бути використані для: ознайомлення з цифрами та числами; ознайомлення з математичними діями; ознайомлення з одиницями вимірювання різних величин; ознайомлення з геометричними фігурами; вивчення понять про пропорції, симетрію, площу, об'єм; закріплення

та розвитку навичок прямого і зворотного рахунку, порівняння чисел, знання складу числа, геометричних фігур; формування умінь орієнтуватися на площині та в просторі; формування вмінь класифікувати за ознаками.

Розвивальні ігри з конструктором LEGO сприяють формуванню у здобувачів початкової освіти елементарних математичних уявлень про число, множину, форму, величину, а також просторові уявлення. Учні порівнюють числа, визначають, на скільки одне число більше чи менше від другого, запам'ятовують місце цифри у числовому ряду, продовжують ряд за певною закономірністю, називають наступне чи попереднє число, знаходять «сусідів» заданого числа тощо [4].

Уроки математики з використанням LEGO позитивно впливають на розвиток логічного мислення, аналізу, розпізнавання закономірностей та встановлення аналогій, розвитку вміння приймати правильні тактичні рішення, моделювання реальних ситуацій за допомогою математичного апарату, командній роботі, дрібній моториці рук тощо.

Застосування LEGO-технології на уроках математики дає вчителю змогу: показати як утворюються числа, порівнювати їх; ознайомити учнів з арифметичними діями та сприяти формуванню обчислювальних навичок; знайомити зі складом числа та закріплювати його; формувати і розвивати вміння складати й розв'язувати задачі вивчених видів; показати як утворюються числа другого десятка, розкрити особливості їх назв і порядок при лічбі; знайомити з геометричним матеріалом (фігури, периметр, площа); розвивати

логіку та мислення, пізнавальні процеси та комунікативні навички, дрібну моторику рук; вчити орієнтуватися у просторі та на площині; виховувати акуратність, колективізм, вчити працювати в колективі та спільно знаходити вирішення завдань); розвиває творчі здібності учнів [7].

Проаналізувавши змістову лінію «Лічба» (1-2 клас), з програми НУШ-2 Р. Шияна (таблиця 1), ми підібрали вправи до її змісту.

Наведемо приклади орієнтовних вправ LEGO-технології до реалізації змістової лінії «Лічба» освітньої галузі «Математика» (таблиця 2).

Крім безпосередньо уроків LEGO-технології можна інтегрувати в широкий спектр життєвих подій класу: виховні години, дидактичні ігри, LEGO – свята і розваги, оформлення класної кімнати до свят, що виступає потужним джерелом формування у молодших школярів інтересу до конструювання.

**Висновки.** Отже, застосування LEGO-технології на уроці математики в освітньому предметно-ігровому середовищі початкової школи спонукає учнів-здобувачів освіти до моделюючої творчо-продуктивної діяльності, розвиває їх критичне мислення; забезпечує можливість інтеграції освітніх галузей; дає вчителю змогу поєднувати гру з експериментально-дослідницькою діяльністю; уможлиблює сполучення освіти, виховання і розвитку учнів початкової школи в режимі ігрової діяльності (навчання в грі); сприяє формуванню пізнавальної активності, становленню свідомості та розвитку уяви і творчої активності; комунікативній взаємодії.

Таблиця 1

**Результати навчання змістова лінія «Лічба» освітньої галузі «Математика» 1-2-й клас**  
(за Типовою освітньою програмою (Р. Шияна) НУШ-2)

Обов'язкові результати навчання	Очікувані результати навчання
<b>1. Змістова лінія «Лічба»</b>	
Лічить об'єкти, позначає числом результат лічби; порівнює числа в межах ста та упорядковує їх	<b>Учень / учениця:</b> – <i>лічить</i> за правилами лічби об'єкти навколишнього світу (розташовані послідовно, по колу, хаотично; двійками, п'ятірками, десятками) [2 MAO 1-4.2-1]; – <i>лічить</i> до 100 в прямому і зворотному порядку [2 MAO 1-4.22]
Розпізнає серед ситуацій із свого життя ті, що потребують перелічування об'єктів, вимірювання величин, обчислення	<b>Учень / учениця:</b> – <i>уживає</i> в мовленні порядкові числівники при встановленні порядкового номера об'єкта відносно іншого [2 MAO 1-1.1]; – <i>відтворює</i> в різних видах діяльності ймовірні та фактичні результати лічби об'єктів, що їх оточують (малює, викладає мозаїку, створює аплікацію, співає, складає власні лічильки тощо) [2 MAO 1-1.1-2];
Визначає істотні, спільні і відмінні ознаки об'єктів навколишнього світу; порівнює, об'єднує у групу і розподіляє на групи за спільною ознакою	<b>Учень / учениця:</b> – <i>визначає</i> істотні, спільні та відмінні ознаки об'єктів навколишнього світу [2 MAO 1-4.1-1]; – <i>порівнює</i> і <i>впорядковує</i> об'єкти навколишнього світу за однією або декількома ознаками [2 MAO 1-4.1-2]; – <i>об'єднує</i> об'єкти у групу за спільною ознакою [2 MAO 1-4.13]; – <i>розбиває</i> об'єкти на групи за спільною ознакою [2 MAO 1-4.14];
Зіставляє одержаний результат з прогнозованим	<b>Учень / учениця:</b> – <i>прогнозує</i> результат лічби об'єктів навколишнього світу, доступних для спостереження [2 MAO 1-3.3-1]; – <i>припускає</i> , як і на скільки рівних частин треба поділити об'єкти / групи об'єктів [2 MAO 1-3.3-2]; – <i>зіставляє</i> одержаний результат лічби об'єктів з прогнозованим [2 MAO 1-3.3-3]; – <i>виконує</i> перевірку правильності лічби довільним способом [2 MAO 1-3.3-4]; – <i>робить висновок</i> про достовірність передбаченого результату [2MAO 1-3.3-5]

Таблиця 2

**Застосування LEGO-технології в реалізації змістової лінії «Лічба»  
освітньої галузі «Математика»**

	<b>Пропонований зміст змістової лінії «Лічба» (1-2-й клас )</b>	<b>Вправи LEGO-технології</b>
1	Ознаки об'єктів навколишнього світу: колір, розмір, форма тощо	Вправа «Утвори пару, трійку за спільним розміром (кольором, формою тощо)» Мета: формування поняття ознаки об'єктів навколишнього світу: колір, розмір, форма тощо
2	Спільні та відмінні ознаки.	Вправа «Утвори групи об'єктів за спільними і відмінними ознаками» Мета: формування поняття ознаки об'єктів навколишнього світу за істотними, спільними та відмінними ознаками.
3	Порівняння і впорядкування об'єктів навколишнього світу за однією або декількома ознаками.	Вправа «Що об'єднує об'єкти?» Мета: формування вміння порівняння і впорядкування об'єктів навколишнього світу за однією або декількома ознаками.
4	Лічба за правилами об'єктів навколишнього світу в межах 100.	Вправа «Лічба за правилами» Мета: розвиток навички лічби за правилами в межах 10, 100.
5	Порядкова лічба.	Вправа «Лічба порядкова» Мета: розвиток навички порядкової лічби в межах 10, 100.
6	Лічба в прямому і зворотному порядку.	Вправа «Лічба пряма і зворотна» Мета: розвиток навички лічби в прямому і зворотному порядку в межах 10, 100.
7	Лічба двійками, п'ятірками, десятками.	Вправа «Лічба двійками, п'ятірками, десятками» Мета: розвиток навички лічби двійками, п'ятірками, десятками в межах 10, 100.
8	Співставлення ймовірного та фактичного результатів лічби.	Вправа «Лічба фантастична і реальна» Мета: розвиток вміння співставлення ймовірного та фактичного результатів лічби в межах 10, 100.
9	Перевірка правильності лічби зручним для себе способом.	Вправа «Правильно, не правильно» Мета: формування контролю та самоконтролю правильності лічби зручним для себе способом

### Список літератури:

- Бедер С.О., Драгунова Є.А. LEGO-технологія як засіб сенсорного розвитку дітей дошкільного віку. *Інноваційна педагогіка*. 2018. С. 194–197.
- Волосовец Т.В., Кутеповой Е.Н. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью Лего : пособие для педагогов-дефектологов. РУДН, 2007. 136 с. URL: <http://crrbelosnegka.ucoz.ru/lego/luss.pdf> (дата звернення: 20.10.2020).
- Деркач М.Г. Використання ЛЕГО в освітньому просторі нової початкової школи. URL: [http://316shkola.kiev.ua/sites/default/files/languages/derkach\\_mariya\\_grygorivna1.pdf](http://316shkola.kiev.ua/sites/default/files/languages/derkach_mariya_grygorivna1.pdf) (дата звернення: 28.10.2020).
- Как использовать Лего для изучения математики. *Сайт для родителей*. URL: <https://www.ua.ua/info/ot-6-do-9/shkola-ot-6-do-9/news-48608-kak-ispolzovat-lego-dlya-izucheniya-matematiki/> (дата звернення: 15.10.2020).
- Коротун І.В. ЛЕГО-система в освітньому просторі нової початкової школи. *Шкільне життя*. URL: <https://www.schoollife.org.ua/586-2018/> (дата звернення: 06.10.2020).
- Кошелев О.Л., Грицай С.М. Компетентнісний потенціал lego education у початковій школі. *Молодий вчений*. 2017. Т. 9.2, № 49.2. С. 5–8. URL: <http://molodyvchenu.in.ua/files/journal/2017/9.2/2.pdf> (дата звернення: 20.10.2020).
- Новопашена Ю.А. Використання ЛЕГО на уроках. *Блог вчителя початкових класів*. URL: [https://znz20novorashen.blogspot.com/p/blog-page\\_91.html](https://znz20novorashen.blogspot.com/p/blog-page_91.html) (дата звернення: 13.10.2020).
- Палазова І. Використання ЛЕГО -технологій в освітньому просторі Нової Української Школи. *На урок*. URL: <https://naurok.com.ua/vikoristannya-lego--tehnologiy-v-osvitnomu-prostorii-novo-ukra-nsko-shkoli-123419.html> (дата звернення: 27.10.2020).
- Петегирич О.М., Петегирич Л.П. Використання ЛЕГО-технологій у вихованні учнів початкової школи. *Методика й технології*. URL: [http://ru.osvita.ua/school/lessons\\_summary/edu\\_technology/51011/](http://ru.osvita.ua/school/lessons_summary/edu_technology/51011/) (дата звернення: 07.10.2020).
- Попова Н.А. Використання елементів освітніх методик ЛЕГО в початкових класах на уроках і позаурочний час. *Всеосвіта*. URL: <https://vseosvita.ua/library/vikoristanna-elementiv-osvitnih-metodik-lego-v-pocatkovih-klasah-na-urokah-i-pozaurocnij-cas-134129.html> (дата звернення: 17.10.2020).
- Рябчук О.Д. Досліджуємо склад чисел за допомогою паличок Коізенера і конструктора ЛЕГО. *Інформаційно-методичний супровід освіти КЗ «Житомирський ОІППО» ЖОР*. URL: [https://imso.zippo.net.ua/wp-content/uploads/2019/08/12\\_%D0%A0%D1%8F%D0%B1%D1%87%D1%83%D0%BA\\_%D0%9E.%D0%94.pdf](https://imso.zippo.net.ua/wp-content/uploads/2019/08/12_%D0%A0%D1%8F%D0%B1%D1%87%D1%83%D0%BA_%D0%9E.%D0%94.pdf) (дата звернення: 13.10.2020).
- Фишина Е.В. Лего-конструирование в детском саду : учебно-методическое пособие. Сфера, 2012. 144 с.

### References:

- Beder, S.O., & Dragunova, T.A. (2018). LEGO-technology as a means of sensory development of preschool children. *Innovative pedagogy*, pp. 194–197.
- Volosovets, T., & Kutepova, E. (2007). Formation of constructive-play skills in children with the help of Lego: a guide for teachers-defectologists. RUDN. Available at: <http://crrbelosnegka.ucoz.ru/lego/luss.pdf> (Original published 2007 p.) (accessed: 20.10.2020).
- Derkach, M.G. (b. d.). The use of LEGO in the educational space of the new primary school. Available at: [http://316shkola.kiev.ua/sites/default/files/languages/derkach\\_mariya\\_grygorivna1.pdf](http://316shkola.kiev.ua/sites/default/files/languages/derkach_mariya_grygorivna1.pdf) (accessed: 28.10.2020).

4. How to use Lego to learn math (b. d.). Website for parents. Available at: <https://www.uaua.info/ot-6-do-9/shkola-ot-6-do-9/news-48608-kak-ispolzovat-lego-dlya-izucheniya-matematiki/>
5. Korotun, I.V. (2020, June 23). LEGO system in the educational space of the new primary school. School life. Available at: <https://www.schoollife.org.ua/586-2018/> (accessed: 15.10.2020).
6. Koshelev, O.L., & Gritsay, S.M. (2017). Competence potential of lego education in primary school. *Young Scientist*, vol. 9.2 (49.2), pp. 5–8. Available at: <http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2017/9.2/2.pdf> (accessed: 06.10.2020).
7. Novopashena, Yu.A. (b. d.). Using LEGO in lessons. Elementary school teacher blog. Available at: [https://znz20novopashen.blogspot.com/p/blog-page\\_91.html](https://znz20novopashen.blogspot.com/p/blog-page_91.html) (accessed: 13.10.2020).
8. Palazova, I. (2019, September 26). The use of LEGO technologies in the educational space of the New Ukrainian School. For a lesson. Available at: <https://naurok.com.ua/vikoristannya-lego-tehnologiy-v-osvitnomu-prostorinovo-ukra-nsko-shkoli-123419.html> (accessed: 27.10.2020).
9. Petegirich, O.M., & Petegirich, L.P. (2016, April 5). The use of LEGO technologies in the education of primary school students. Methods and technologies. Available at: [http://ru.osvita.ua/school/lessons\\_summary/edu\\_technology/51011/](http://ru.osvita.ua/school/lessons_summary/edu_technology/51011/) (accessed: 07.10.2020).
10. Popova, N.A. (2019, June 15). The use of elements of LEGO educational methods in primary school lessons and extracurricular activities. Universal education. Available at: <https://vseosvita.ua/library/vikoristanna-elementiv-osvitnih-metodik-lego-v-pocatkovih-klasah-na-urokah-i-pozaurocnij-cas-134129.html> (accessed: 17.10.2020).
11. Ryabchuk, O.D. (2019, August 12). Investigate the composition of numbers using Kuizener sticks and the LEGO constructor. Information and methodological support of education KZ "Zhytomyr OIPPO" ZHOR. Available at: [https://imso.zippo.net.ua/wp-content/uploads/2019/08/12\\_%D0%A0%D1%8F%D0%B1%D1%87%D1%83%D0%BA\\_%D0%9E.%D0%94.pdf](https://imso.zippo.net.ua/wp-content/uploads/2019/08/12_%D0%A0%D1%8F%D0%B1%D1%87%D1%83%D0%BA_%D0%9E.%D0%94.pdf) (accessed: 13.10.2020).
12. Fishina, E.V. (2012). Lego design in kindergarten: a textbook. Sphere, 144 p.

## НАШІ АВТОРИ

1. **Mir Pedah** – студентка Київського національного університету імені Тараса Шевченка
2. **Авер'янова Ніна Миколаївна** – кандидат філософських наук, науковий співробітник Київського національного університету імені Тараса Шевченка
3. **Баїк Оксана Іванівна** – доктор юридичних наук, доцент кафедри цивільного права та процесу Навчально-наукового Інституту права, психології та інноваційної освіти Національного університету «Львівська політехніка»
4. **Баклан Ірина Миколаївна** – кандидат філологічних наук, доцент кафедри теорії, практики та перекладу німецької мови факультету лінгвістики Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»
5. **Барташук Олеся Юріївна** – кандидат історичних наук, доцент, доцент кафедри української мови та літератури Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії
6. **Білас Андрій Андрійович** – кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри французької філології ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»
7. **Білик Дарина Ігорівна** – магістрантка ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»
8. **Білоус Софія Василівна** – кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри туризму Львівського національного університету імені Івана Франка
9. **Бондаренко Андрій Ігорович** – концертмейстер Київського національного університету культури і мистецтв
10. **Братусь Іван Вікторович** – кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри образотворчого мистецтва Київського університету імені Бориса Грінченка
11. **Булава Максим Ігорович** – студент магістратури Київського національного торговельно-економічного університету
12. **Василенко Оксана Володимирівна** – студентка Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»
13. **Винник Олена Володимирівна** – кандидат фармацевтичних наук, доцент кафедра організації та економіки фармації Національного фармацевтичного університету
14. **Вовк Богдан Іванович** – старший викладач кафедри професійної освіти та технологій сільськогосподарського виробництва Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка
15. **Воловенко Наталя Петрівна** – магістрантка Київського університету імені Бориса Грінченка
16. **Воропаєва Тетяна Сергіївна** – кандидат психологічних наук, старший науковий співробітник Київського національного університету імені Тараса Шевченка
17. **Гарбуз Марія Володимирівна** – судовий експерт відділу товарознавчих та гемологічних досліджень Харківського науково-дослідного експертно-криміналістичного центру Міністерства внутрішніх справ України
18. **Глінка Наталя Вікторівна** – кандидат філологічних наук, доцент, заступник завідувача кафедри теорії, практики та перекладу англійської мови Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»
19. **Горваль Алла Костянтинівна** – кандидат медичних наук, Державна установа «Інститут громадського здоров'я імені О.М. Марзеева Національної академії медичних наук України»
20. **Городечна Юлія Іванівна** – магістрантка Львівського національного університету імені Івана Франка
21. **Городиловська Олена Володимирівна** – магістрантка Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»
22. **Грама Ніна Георгіївна** – доктор педагогічних наук, професор, Ізмаїльський державний гуманітарний університет
23. **Гузюк Тетяна Олегівна** – магістр Львівського національного університету імені Івана Франка
24. **Гунька Анна Миколаївна** – старший викладач кафедри образотворчого мистецтва Київського університету імені Бориса Грінченка
25. **Данилюк Богдан Ярославич** – студент Національного фармацевтичного університету
26. **Демиденко Ольга Павлівна** – кандидат педагогічних наук, доцент Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»
27. **Дзикович Ольга Володимирівна** – кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри теорії, практики та перекладу німецької мови Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»
28. **Донгі Світлана Володимирівна** – магістрантка Львівського національного університету імені Івана Франка

29. **Дубик Вікторія Яківна** – кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри фінансового менеджменту Львівського національного університету імені Івана Франка
30. **Жарун Олена Володимирівна** – кандидат економічних наук, доцент, Уманський національний університет садівництва
31. **Зазуляк Петро Михайлович** – доктор фізико-математичних наук, професор, професор кафедри картографії та геопросторового моделювання Національного університету «Львівська політехніка»
32. **Заремба Людмила Василівна** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти факультету педагогічної освіти та соціальної роботи Волинського національного університету імені Лесі Українки
33. **Ізотов Дмитро Андрійович** – магістр права, юрист фірми AGA Partners
34. **Існюк Ольга Юріївна** – магістрантка факультету лінгвістики Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»
35. **Калита Наталія Іванівна** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка
36. **Каплінська Діана Сергіївна** – магістрантка Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»
37. **Квока Роксолана Іванівна** – студентка Національного університету «Львівська політехніка»
38. **Кіосак Ольга Юріївна** – магістрант педагогічного факультету Ізмаїльського державного гуманітарного університету
39. **Козир Маргарита Валентинівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії та історії педагогіки Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка
40. **Колесник Юрій Юрійович** – студент Волинського національного університету імені Лесі Українки
41. **Коломієць Тетяна Андріївна** – магістрантка Київського університету імені Бориса Грінченка
42. **Корольова Олена Анатоліївна** – студентка факультету міжнародної торгівлі та права Київського національного торговельно-економічного університету
43. **Красько Анна Богданівна** – кандидат географічних наук, доцент, доцент кафедри туризму Львівського національного університету імені Івана Франка
44. **Крохмальна Галина Іванівна** – кандидат філологічних наук, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка
45. **Лісовська Юлія Петрівна** – кандидат юридичних наук, доцент кафедри адміністративного, фінансового та банківського права Міжрегіональної Академії управління персоналом
46. **Луб Андрій Іванович** – аспірант кафедри фінансово-економічної безпеки, обліку і аудиту Харківського національного університету міського господарства імені О.М. Бекетова
47. **Лук'яненко Олександр Вікторович** – доктор історичних наук, доцент кафедри культурології Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка
48. **Максимків Олеся Степанівна** – студентка Навчально-наукового Інституту права, психології та інноваційної освіти Національного університету «Львівська політехніка»
49. **Максимчук Наталія Петрівна** – студентка Національного транспортного університету
50. **Маркус Ольга Віталіївна** – кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри обліку і оподаткування Волинського національного університету імені Лесі Українки
51. **Мартиник Лілія Мирославівна** – студентка Навчально-наукового Інституту права, психології та інноваційної освіти Національного університету «Львівська політехніка»
52. **Марценюк Вікторія Василівна** – магістрантка факультету лінгвістики Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»
53. **Матвієнко Дмитро Євгенович** – магістр Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка
54. **Матківська Іванна-Марія Миронівна** – студентка Навчально-наукового Інституту права, психології та інноваційної освіти Національного університету «Львівська політехніка»
55. **Матукова Ганна Іллівна** – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри менеджменту охорони здоров'я Київського національного медичного університету імені О.О. Богомольця
56. **Махнюк Валентина Михайлівна** – доктор медичних наук, старший науковий співробітник, лікар-гігієніст вищої кваліфікаційної категорії Державної установи «Інститут громадського здоров'я імені О.М. Марзеева Національної академії медичних наук України»
57. **Маховська Світлана Вікторівна** – кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри української мови та літератури Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії



58. **Мельник Ірина Миколаївна** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти факультету педагогічної освіти та соціальної роботи Волинського національного університету імені Лесі Українки
59. **Микитюк Ольга Володимирівна** – студент факультету іноземних мов ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»
60. **Міщенко Вікторія Іванівна** – кандидат фармацевтичних наук, асистент кафедри організації та економіки фармації Національного фармацевтичного університету
61. **Моїсеева Наталія Олегівна** – кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри теорії, практики та перекладу німецької мови Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені І. Сікорського»
62. **Момот Тетяна Валеріївна** – професор кафедри, доктор економічних наук фінансово-економічної безпеки, обліку і аудиту Харківського національного університету міського господарства імені О.М. Бекетова
63. **Москальчук Марина Миколаївна** – кандидат філософських наук, молодший науковий співробітник філософського факультету Київського національного університету імені Тараса Шевченка
64. **Мосор Владислав Ігорович** – студент географічного факультету Волинського національного університету імені Лесі Українки
65. **Музика Олена Оксентівна** – кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та психології Київського університету імені Бориса Грінченка
66. **Мялюк Оксана Петрівна** – кандидат біологічних наук, доцент кафедри медико-профілактичних дисциплін та лабораторної діагностики КЗВО «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради
67. **Навроцька Тамара Анатоліївна** – кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри менеджменту Національного транспортного університету
68. **Немченко Алло Семенівна** – кандидат економічних наук, доктор фармацевтичних наук, професор, завідувачка кафедри організації та економіки фармації Національного фармацевтичного університету
69. **Нестерук Тетяна Миколаївна** – асистент кафедри хіміко-фармацевтичних дисциплін КЗВО «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради
70. **Нестерчук Ярослава Сергіївна** – магістрантка Львівського національного університету імені Івана Франка
71. **Нос Любов Степанівна** – кандидат педагогічних наук, заступник декана факультету педагогічної освіти, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка
72. **Озимай Інна Віталіївна** – магістрантка Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»
73. **Онопрієнко Ірина Миколаївна** – студентка Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»
74. **Онопрієнко Олександр Васильович** – доцент кафедри фізичного виховання та здоров'я людини Черкаського державного технологічного університету
75. **Онопрієнко Ольга Миколаївна** – доцент кафедри теорії і методики фізичного виховання та спортивних ігор Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького
76. **Очеретяна Ганна Володимирівна** – молодший науковий співробітник Державної установи «Інститут громадського здоров'я імені О.М. Марзєєва Національної академії медичних наук України»
77. **Павленко Наталія Маринівна** – магістрантка Львівського національного університету імені Івана Франка
78. **Папета Сергій Павлович** – кандидат мистецтвознавства, доцент кафедри дизайну Університету економіки та права «КРОК», м. Київ
79. **Поліщук Ігор Анатолійович** – старший викладач кафедри автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»
80. **Поручинський Володимир Іванович** – кандидат географічних наук, доцент, Волинський національний університет імені Лесі Українки
81. **Проц Марта Орестівна** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка
82. **Псьота Тетяна Володимирівна** – студентка Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна
83. **Риженко Наталія Олександрівна** – кандидат юридичних наук, доцент кафедри міжнародного, цивільного та комерційного права Київського національного торговельно-економічного університету

84. **Романенко Людмила Віталіївна** – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри початкової освіти Київського університету імені Бориса Грінченка
85. **Руденко Ніна Миколаївна** – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри початкової освіти Київського університету імені Бориса Грінченка
86. **Рудь Кристина Костянтинівна** – студентка Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»
87. **Русанова Мілена Олександрівна** – студентка Львівського національного університету імені Івана Франка
88. **Савостіна Діана Дмитрівна** – студентка Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»
89. **Садовник Ольга Володимирівна** – кандидат фармацевтичних наук, професор кафедри хіміко-фармацевтичних дисциплін КЗВО «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради
90. **Сахарук Мар'яна Олегівна** – студентка факультету економіки й управління Волинського національного університету імені Лесі Українки
91. **Свердлик Зоряна Михайлівна** – кандидат історичних наук, доцент кафедри документознавства та інформаційно-аналітичної діяльності Київського національного університету культури і мистецтв
92. **Слівінська Аліна Францівна** – кандидат філософських наук, доцент кафедри графічного дизайну Інституту дизайну і реклами Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв
93. **Собакарь Євген Миколайович** – судовий експерт відділу товарознавчих та гемологічних досліджень Харківського науково-дослідного експертно-криміналістичного центру Міністерства внутрішніх справ України
94. **Согор Андрій Романович** – кандидат технічних наук, доцент, доцент кафедри картографії та геопросторового моделювання Національного університету «Львівська політехніка»
95. **Соколюк Сергій Юрійович** – кандидат економічних наук, доцент, Уманський національний університет садівництва
96. **Софієнко Ольга Григорівна** – магістр економічних наук, аспірантка кафедри міжнародних відносин Шанхайського університету міжнародних відносин
97. **Тараненко Лариса Іванівна** – доктор філологічних наук, професор, професор кафедри теорії, практики та перекладу англійської мови Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»
98. **Тілікіна Наталія Валеріївна** – кандидат економічних наук, заступник директора з наукової роботи Державної установи «Державний інститут сімейної та молодіжної політики»
99. **Тодеш Олександр Андрійович** – студент Херсонського державного університету
100. **Туришева Оксана Олегівна** – кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри теорії, практики та перекладу німецької мови Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»
101. **Уланчук Володимир Семенович** – доктор економічних наук, професор, Уманський національний університет садівництва
102. **Улибіна Ліонелла Юріївна** – судовий експерт відділу товарознавчих та гемологічних досліджень Харківського науково-дослідного експертно-криміналістичного центру Міністерства внутрішніх справ України
103. **Федченко Сергій Валентинович** – студент Національного транспортного університету
104. **Филиппова Ольга Николаевна** – заведующая научным архивом Политехнического музея (г. Москва)
105. **Филипюк Оксана Миколаївна** – асистент кафедри хіміко-фармацевтичних дисциплін КЗВО «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради
106. **Харченко Анжела Станіславівна** – кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка
107. **Хома Марта Андріївна** – магістрантка Львівського національного університету імені Івана Франка
108. **Чорна Валентина Володимирівна** – кандидат медичних наук, доцент кафедри медицини катастроф та військової медицини Вінницького національного медичного університету імені М.І. Пирогова
109. **Шерман Михайло Ісаакович** – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри інформатики, програмної інженерії та економічної кібернетики Херсонського державного університету
110. **Шиденко Ірина Володимирівна** – студентка Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

111. **Широков Денис Леонідович** – студент Київського університету імені Бориса Грінченка
112. **Шитова Лілія Володимирівна** – судовий експерт відділу товарознавчих та гемологічних досліджень Харківського науково-дослідного експертно-криміналістичного центру Міністерства внутрішніх справ України
113. **Шкраб'юк Вероніка Степанівна** – кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної та клінічної психології ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»
114. **Штрімайтис Оксана Вікторівна** – кандидат фармацевтичних наук, проректор з наукової роботи КЗВО «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради
115. **Ярмоліцька Наталія Вікторівна** – кандидат філософських наук, науковий співробітник філософського факультету Київського національного університету імені Тараса Шевченка

## ВИМОГИ ДО ПУБЛІКАЦІЇ СТАТЕЙ

Редакція наукового журналу

пропонує всім бажаючим студентам, аспірантам, докторантам, здобувачам, молодим фахівцям, викладачам, науковцям та іншим зацікавленим особам опублікувати свої статті за різними науковими напрямками

### ДЛЯ ПУБЛІКАЦІЇ СТАТТІ НЕОБХІДНО:

1. Заповнити електронну форму реєстрації, обов'язкову для публікації.

2. Надсилати на електронну пошту редакції info@molodyvcheny.in.ua статтю та квитанцію про сплату вартості публікації наукової статті (сплачується лише після повідомлення про прийняття матеріалів). Обов'язково в темі листа вкажіть науковий розділ журналу, в якому ви бажаєте опублікувати статтю.

3. Редакція рецензує вашу статтю протягом 2–3 днів. Статті студентів публікуються за

наявності рецензії або співавтора з науковим ступенем.

4. Якщо стаття успішно пройшла рецензування, ми відправляємо вам лист з інформацією: «Стаття пройшла рецензування, прийнята до публікації».

5. Як тільки електронна версія журналу розміщується на сайті, ми повідомляємо вам про це. Потім, після виходу журналу з друку, ми відправляємо вам друкований примірник в потрібній кількості.

### ВИМОГИ ДО ЗМІСТУ НАУКОВОЇ СТАТТІ:

Наукові статті повинні містити такі необхідні елементи (з виділенням по тексту статті):

– постановка проблеми у загальному вигляді та її зв'язок із важливими науковими чи практичними завданнями;

– аналіз останніх досліджень і публікацій, в яких започатковано розв'язання даної проблеми, на які посилається автор;

– виділення невирішених раніше частин загальної проблеми, яким присвячується стаття;

– формулювання цілей статті (постановка завдання);

– виклад основного матеріалу дослідження з повним обґрунтуванням отриманих наукових результатів;

– висновки з даного дослідження і перспективи подальшого розвитку в цьому напрямку.

Автори, які подали матеріали для публікації, погоджуються з наступними положеннями:

– відповідальність за достовірність поданої інформації в своїй роботі несе автор.

– автори зберігають за собою всі авторські права і одночасно надають журналу право першої публікації, що дозволяє поширювати даний матеріал із зазначенням авторства та первинної публікації в даному журналі.

### СТРУКТУРНІ ЕЛЕМЕНТИ НАУКОВОЇ СТАТТІ:

– індекс УДК (у верхньому лівому кутку сторінки);

– назва статті, прізвище, ім'я, по батькові автора (-ів), місце роботи (навчання), вчений ступінь, вчене звання, посада мовою оригіналу статті;

– анотація (мінімум 700 знаків) та ключові слова (мінімум 5 слів) мовою оригіналу статті;

– назва статті, прізвище та ім'я автора (-ів), місце роботи (навчання) англійською мовою;

– анотація (мінімум 1800 знаків) та ключові слова (мінімум 5 слів) англійською мовою;

– текст статті може бути українською, російською або англійською мовою;

– список літератури подається наприкінці статті у двох формах: «Список літератури» і «References».

Формат статті	A4, орієнтація – книжкова, матеріали збережені та підготовлені у форматі Microsoft Word (*.doc або *.docx)
Поля	всі сторони – 2 см
Основний шрифт	Times New Roman (Arial і Courier New для текстових фрагментів)
Розмір шрифту основного тексту	14 пунктів
Міжрядковий інтервал	полуторний
Вирівнювання тексту	по ширині
Автоматична розстановка переносів	включена
Абзацний відступ (новий рядок)	1,25 см
Нумерація сторінок	не ведеться
Малюнки та таблиці	необхідно подавати в статті безпосередньо після тексту, де вони згадуються вперше, або на наступній сторінці. Розмір шрифту табличного тексту зазвичай на 2 пункти менше основного шрифту. Кількість таблиць, формул та ілюстрацій має бути мінімальною та доречною. Рисунки і таблиці на альбомних сторінках не приймаються.
Формули	повинні бути набрані за допомогою редактора формул (внутрішній редактор формул в Microsoft Word for Windows).
Посилання на літературу	у квадратних дужках по тексту [1, с. 2], бібліографічний список в кінці тексту. Посторінкові виноска та посилання не допускаються
Обсяг	від 10 до 20 сторінок включно

*Науковий журнал*  
**«Молодий вчений»**

№ 10 (86) жовтень 2020 р.

Щомісячне видання

Коректор: В. Бабич  
Дизайн: А. Юдашкіна  
Комп'ютерна верстка: В. Удовиченко

Контактна інформація редакції журналу.  
Поштова адреса: 73021 Україна, м. Херсон,  
а/с 20, Редакція журналу «Молодий вчений»  
Телефон: +38 (0552) 399 530  
E-mail: [info@molodyvcheny.in.ua](mailto:info@molodyvcheny.in.ua)  
Сайт: [www.molodyvcheny.in.ua](http://www.molodyvcheny.in.ua)

Підписано до друку 30.10.2020 р.  
Формат 60x84/8.  
Папір офсетний. Цифровий друк.  
Ум.-друк. арк. 38,01. Тираж 100 прим.  
Зам. 1020-94.

Надруковано: Видавничий дім «Гельветика»  
Україна, м. Херсон, вул. Паровозна, буд. 46-а  
E-mail: [mailbox@helvetica.com.ua](mailto:mailbox@helvetica.com.ua)  
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи  
ДК № 6424 від 04.10.2018 р.