

*О.В. Безпалько, д.п. н., профессор  
директор Института психологии и социальной педагогики Киевского университета имени  
Бориса Гринченка, г. Киев*

## **РЕАЛИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ В УКРАИНЕ**

Социальная педагогика как относительно молодая отрасль гуманитарного знания оформилась в начале XX в. Большинство исследователей связывают ее с именем немецкого философа Пауля Наторпа, который в 1899 г. в книге «Социальная педагогика. Теория воспитания воли на основе общности» (первое русское издание вышло в 1911 г.) предметом социальной педагогики определил «социальные условия образования и образовательные условия социальной жизни» [2, 86]. Основываясь на идеях известных немецких педагогов Адольфа Дистервега и Иоганна Генриха Песталоцци, он акцентировал внимание на том, что теория воспитания должна учитывать предпосылки жизни личности в сообществе, при этом речь идет не только об отношениях между отдельными людьми, но о человеческой общности в ее разнообразных формах: семья, сообщества, религия, государство. По утверждению П. Наторпа, «понятие социальной педагогики означает признание того факта, что воспитание индивида во всех отношениях обусловлено социальными причинами, точно так же, как с другой стороны предоставление человекоориентированной направленности общественной жизни зависит от соответствующего этой направленности воспитания лиц, которые должны принимать участие в этой жизни» [2, 210].

Со времени обнародования социально-педагогических идей П. Наторпа прошло более ста лет. За этот период социальная педагогика как отрасль педагогической науки прошла непростой путь развития — от получения официального признания до разработки методологических основ (социально-педагогических теорий, концепций, тезауруса, принципов и т.д.). Особенно активно этот процесс проходил в середине 90-х гг. XX - начале XXI в. и закономерно сопровождался появлением различных точек зрения о сущности, объекте, предмете, задачах социальной педагогики среди российских ученых

(В.Г. Бочарова, Т.А. Василькова, Б.З. Вульф, М. А. Галагузова, А.В. Иванов, И.А. Липский, Л.В. Мардахаев, А.В. Мудрик, В.А. Никитин, Г.Н. Филонов). Не случайно российская исследовательница Г. Штинова задает риторический вопрос: «Сколько в России социальных педагогов?» [7] Ответ на него можно получить в результате анализа определений, которые давали и дают российские ученые. В частности, они рассматривают социальную педагогику как:

- педагогику социальной работы (В. Бочарова);
- отрасль общей педагогики, которая фокусирует свое внимание на вопросах социального воспитания в процессе социализации (А.В. Мудрик, Ю. В. Василькова, М.М. Плоткин);
- междисциплинарную науку, которая изучает особенности социализации личности в различных сферах социальной среды (М.А. Галагузова, В. А. Никитин);
- комплексную интегративную науку об использовании педагогического потенциала социума с целью гармонизации отношений субъектов социальной среды (В.И. Загвязинский, И.А. Липский, Л.В. Мардахаев);
- теорию социально-педагогической поддержки детства (А.В. Иванов, Л. Я. Олифиренко).

Анализируя предложенные подходы, нельзя не согласиться с мнением Е.Г. Шаина, который отмечает, что при достаточном наличии публикаций «момент истины» в социальной педагогике как гуманитарной области знания еще не пришел, поскольку предлагаются определения этой науки, которые иногда противоречат друг другу. С одной стороны, имеет место слишком большое поле теоретико-прикладных вопросов социальной педагогики, а с другой - их сужение [6, 81].

Ученые украинской школы социальной педагогики еще более неоднозначны в определениях социальной педагогики. Так, И.Д. Зверева, одна из первых в Украине дала определение социальной педагогики как науки о закономерностях и механизмах становления и развития личности в

процессе образования и воспитания в различных социальных институтах [5].

А.И. Капская в «Энциклопедии образования» представляет совокупное определение социальной педагогики как: 1) отрасли научных знаний и практических действий, направленных на общественное воспитание, формирование просоциальных позиций детей и взрослых, нейтрализацию влияния на них негативных факторов; 2) раскрывает значение конкретных социокультурных условий среды, их влияние на педагогический процесс и выполняет роль посредника между социальной средой и отдельными отраслями наук; 3) отрасль воспитания, исследует социальное воспитание как социальный институт [1, 841]. Такое определение является попыткой определенной унификации существующих трактовок понятия «социальная педагогика». Для энциклопедического издания это не совсем уместно, поскольку предложенные варианты в известной мере противоречивы, не совсем корректны в научном плане и не дают четкого понимания сущности социальной педагогики.

По нашему мнению, наиболее научно взвешенным является определение, данное в паспорте специальности 13.00.05 «Социальная педагогика» и определяющее поле ее научных исследований. В нем социальная педагогика - это отрасль педагогической науки, изучающая особенности социального воспитания, воспитательные возможности социальной среды и условия социализации личности, рассматривающая закономерности взаимодействия и взаимосвязи личности в микро- и макросоциуме.

Таким образом, в результате контент-анализа приведенных определений можно сделать вывод, что ключевыми дефинициями для социальной педагогики являются социальное воспитание и социальная среда. При этом заметим, что социальное воспитание определяется еще как разновидность социально-контролируемой социализации, а среда является ее необходимым условием. Именно поэтому считаем целесообразным рассматривать перспективы развития социальной педагогики, базируясь на современных парадигмах социального воспитания, которые обусловлены динамичностью,

противоречиями сферы жизнедеятельности личности, определяют процессы формирования социальности человека в современном социуме [4, 19].

Методологической основой в новой парадигме социального воспитания является положение о том, что человек — продукт социальных отношений, а соответственно воспитательный процесс является социально детерминированным, поскольку к нему приложены все формы социального бытия (в других источниках факторы / агенты социализации) - семья, школа, церковь, СМИ, общественные организации, сообщества, другие социальные институты. Все они задействованы в формировании социальности человека, которое проявляется на уровне мировосприятия, мировоззренческом уровне, уровне практической деятельности и взаимодействия в социуме. Мы разделяем позицию российского ученого М.М. Плоткина относительно того, что социальность является одной из ключевых характеристик индивида, отражающей его способность быть членом общества, и результатом социального воспитания, а процессы в социуме - доминантой социальности [3,12]. Таким образом, социальное воспитание актуализирует проблему разнообразия субъектов воспитательной деятельности, которая, по утверждению Т.А. Ромм, осуществляется в широком контексте многообразной, противоречивой, полисубъектной повседневной реальности [4,21]. Поэтому все субъекты социума являются носителями различной социальности, что обуславливает в современных условиях расширение содержательного контекста воспитания в целом за счет осмысления их роли и места в социальном становлении индивида.

Очевидно, что местом «дислокации» социального воспитания является социальная среда. В современных социокультурных условиях социальная среда рассматривается как совокупность различных сфер, которые довольно часто «пересекаются», дополняя друг друга, а иногда и компенсируя отсутствие нужных воздействий. Сейчас социальная среда - это не только существующая общественно-экономическая система, совокупность различных групп (семья, референтная группа, коллектив и т.д.),

социальных институтов, непосредственное окружение личности, но и виртуальные агенты социализации (Интернет, социальные сети, блоги и т.д.). Поэтому социальное воспитание должно быть ориентировано на развитие социального потенциала индивида, поскольку в современных условиях уже нельзя ограничиться лишь усвоенными человеком общественно признанными нормами и правилами, социального опыта, необходимо соединить их с индивидуальными социально приемлемыми потребностями и запросами личности, которые обусловлены особенностями ее индивидуальности и условиями жизнедеятельности в определенной среде.

Указанные подходы позволяют уточнить объект и предмет социальной педагогики, трактовка которых сегодня также неоднозначна и дискуссионна. Преимущественно объект социальной педагогики определялся в конце XX - начале XXI в. российскими и украинскими учеными как процесс развития человека в социуме под воздействием совокупности социальных взаимодействий (Г.Н. Филонов, Л.В. Мардахаев, 1998), человек как член социума (В.А. Никитин, 2002), взаимодействие человека и социума в различных его видах и типах (И.А. Липский, 2004), дети и другие лица, которые нуждаются в поддержке в процессе социального развития (А.В. Иванов, 2010), координация и особенности влияния социальных явлений, процессов и отношений на социальное функционирование детей и молодежи (А.И. Капская, 2008).

Предметом социальной педагогики определяли: процесс социального воспитания личности, исследования воспитательных сил общества (А.В. Мудрик, 1999), педагогические аспекты социального становления и развития личности, приобретение ею социального статуса (В.А. Никитин, 2003); закономерности процесса усвоения индивидом социального опыта и включения индивида в систему общественных ролей, прав, обязанностей Л. Е. Никитина, 2003), закономерности взаимодействия личности и социальной среды (И.А. Липский, 2004), воспитание человека в социуме (А. И. Капская, 2008).

Мы не ставим целью анализ приведенных позиций, однако с учетом вышеизложенного считаем, что объект социальной педагогики можно определить как процесс обретения человеком социальности под влиянием совокупности социальных явлений, процессов и отношений. Соответственно, предметом является социальное воспитание личности в различных сферах общественной жизни [5].

С учетом этого социальная педагогика как отрасль педагогического знания в контексте современной парадигмы социального воспитания должна ориентироваться на:

- изучение воспитательных возможностей различных социальных институтов в формировании компонентов социальности личности (социальной активности, социальной компетентности, социальной позиции, социальной мобильности и т.п.);
- обоснование условий самореализации и самоактуализации личности в различных условиях социальной среды;
- определение путей предупреждения социальной дезадаптации личности в различном микросоциуме;
- разработку технологий социально-педагогической защиты и поддержки представителей различных групп детей и молодежи в процессе социального воспитания;
- определение путей взаимодействия различных социальных институтов в социальном воспитании личности.

Подтверждением того, что социальная педагогика является отраслью педагогической науки, служит постановление Президиума экспертного совета ВАК Украины от 14 сентября 2006 г., согласно которому она имеет шифр научной специальности 13.00.05 и паспорт специальности, в котором определены направления научных исследований этой науки. Однако с позиций сегодняшнего дня и высказанных выше теоретических соображений, хотим отметить, что сейчас паспорт специальности требует уточнения, поскольку имеют место определенные точки пересечения социальной

педагогике теории воспитания, социальной педагогике и социальной работы. Так, отдельные направления исследований в этом паспорте представлены в такой формулировке; «Теория и история социальной педагогике и социальной работы в Украине и за рубежом», «Содержание, формы и методы социально-педагогической и социальной работы», «Профессиональная подготовка социального педагога, специалистов по социальной работе».

Начиная с 1998 г. в Украине защищено 20 докторских и около 170 кандидатских диссертаций с шифром 13.00.05 - социальная педагогика. Среди них всего лишь 6 работ посвящены вопросам социальной работы. Стоит отметить, что все они касаются или анализа зарубежного опыта социальной работы, или же подготовки социальных работников. Однако было бы НЕ объективно утверждать, что остальные диссертации, защищенные под шифром 13.00.05 «Социальная педагогика», касаются проблем сугубо социальной педагогике. Многие из них посвящены проблемам реабилитации, профилактики, деятельности социальных служб различного типа, являются общими как для социальной работы, так и для социальной педагогике. Проблемы социальной работы рассматриваются также и в психологии. Так, среди отраслей психологических наук выделена специальность 19.00.05 «Социальная психология, психология социальной работы». На основании вышеизложенного можно констатировать, что сейчас социальная работа в сфере научных исследований в Украине занимает позицию «младшей сестры» по отношению к социальной педагогике и психологии, поскольку не имеет своего отдельного шифра научной специальности.

Анализируя темы и содержание диссертаций, можем сделать вывод, что преимущественно исследования в области социальной педагогике были посвящены различным аспектам социализации личности, социальному развитию студентов высших учебных заведений, организации досуга детей и молодежи, профилактике негативных явлений в детской и молодежной среде, формированию здорового образа жизни детей и молодежи, различным

аспектам социальной работы с семьями, организации социального воспитания в общеобразовательных учреждениях различного типа, подготовке будущих социальных педагогов к реализации различных направлений социально-педагогической деятельности, работе с различными категориями детей.

Сегодня в Украине функционирует два специализированных ученых совета с правом принятия к защите докторских диссертаций (Институт проблем воспитания НАПН Украины, Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко) и три специализированных ученых совета с правом принятия к защите кандидатских диссертаций (Национальный педагогический университет имени М. Драгоманова, Киевский университет имени Бориса Гринченка, Донбасский государственный педагогический университет) по специальности 13.00.05 – социальная педагогика.

За последнее десятилетие в Украине сформировалось несколько ведущих научных школ социальной педагогики. Официально признанной академическим сообществом стала научная школа доктора педагогических наук, профессора, главного научного сотрудника лаборатории социальной педагогики Института проблем воспитания НАПН Украины И.Д. Зверевой. Она подготовила двух докторов и 13 кандидатов наук по специальности 13.00.05 – социальная педагогика. Весомым результатом деятельности ее научной школы стала «Энциклопедия для работников социальной сферы» (2012 г.).

Капская А.Й., доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой социальной педагогики Национального педагогического университета имени М.П. Драгоманова многие годы развивает научную школу "Система профессиональной подготовки социального педагога". Под ее руководством разработаны стандарты подготовки социального педагога в высших учебных заведениях Украины, в университете начали издаваться сборники научных трудов «Социализация личности», «Социальная педагогика».

В восточной Украине успешно развивается научная школа

заведующего кафедрой социальной педагогики Луганского национального университета имени Тараса Шевченко, директора научно-исследовательского центра проблем социальной педагогики и социальной работы НАПН Украины, доктора педагогических наук, профессора Харченка С.Я. Он является главным редактором всеукраинского научного журнала «Социальная педагогика: теория и практика», в котором рассматриваются вопросы истории, теории социальной педагогики, отечественной и зарубежной практики социально-педагогической деятельности, публикуются результаты научных исследований украинских и зарубежных ученых.

Вышеизложенное дает возможность констатировать, что значительное количество вопросов социальной педагогики все еще остается вне поля зрения исследователей. На наш взгляд, сегодня наиболее актуальными и перспективными направлениями научных исследований в социальной педагогике могут быть:

- история развития социальной педагогики и социально-педагогической практики в Украине и за рубежом;
- теоретико-методологические основы социальной педагогики (парадигмы, концепции, тезаурус, закономерности);
- содержание, формы и методы социально-педагогической работы с разными категориями детей, семей и молодежи;
- пути взаимодействия и интеграции различных социальных институтов в социальном воспитании личности;
- воспитательные возможности различных социальных институтов в формировании составляющих социальности личности (социальной активности, социальной компетентности, социальной позиции, социальной мобильности, социального опыта и т.д.);
- влияние социальной среды на различные составные социализации личности (половоролева, профессиональная, политическая, этнокультурная и т.д.);
- особенности социально-педагогической работы с детьми, семьями и

молодежью в различных институтах социального воспитания, социальных службах разного типа;

- предупреждение и преодоление социальной дезадаптации личности в микро- и макросреде;
- поддержка и реабилитация детей, которые оказались в сложной жизненной ситуации;
- информационно-коммуникационные технологии как фактор социализации личности в современных социокультурных условиях;
- социальное воспитание личности в детских, молодежных объединениях и организациях;
- состояние и перспективы развития инклюзии в Украине;
- социально-педагогическая работа с разными категориями детей, семей и молодежи в странах ближнего и дальнего зарубежья.

За последние двадцать лет в Украине активно развивалась подготовка социальных педагогов в высших учебных заведениях, что в свою очередь стимулировало создание профильных кафедр. Если в середине 90-х годов ХХст. подготовка социальных педагогов осуществлялась в 4 вузах страны, то в 2013 году по специальности «Социальная педагогика» готовят студентов в 35 государственных и 3 частных вузах.

Социальная педагогика является не только отраслью педагогического знания, но и базовой учебной дисциплиной в системе подготовки социальных педагогов. На основании анализа научных работ в сфере социальной педагогики, учебных пособий украинских и российских авторов мы считаем, что цель курса «Социальная педагогика» заключается в раскрытии парадигм социальной педагогики, содержания социально-педагогической деятельности, особенностей развития личности в социуме, роли различных социальных институтов в социальном воспитании личности. Согласно этой цели, целесообразно наполнить курс «Социальная педагогика» такими базовыми модулями: «Теоретические основы социальной педагогики», «Социальное развитие личности», «Характеристика социально-

педагогической деятельности», «Семья как социокультурная среда развития личности», «Характеристика детей и молодежи с различными социально-педагогическими проблемами», «Социально-педагогическая деятельность социальных институтов в системе социального воспитания личности».

Попутно заметим, что, нам представляется целесообразным все вопросы, связанные со сферами деятельности социального педагога, его профессиональными знаниями и умениями, функциями деятельности рассматривать в курсе «Введение в специальность».

Очевидно, что, анализируя вопросы программы курса «Социальная педагогика», нельзя оставлять без внимания учебные пособия и учебники, по которым осуществляется подготовка студентов в высшей школе. За последние шесть лет в Украине издано 8 учебных пособий и 2 учебника по социальной педагогике, рекомендованные Министерством образования и науки Украины. Проведенный нами анализ этих работ дает основания констатировать, что большинство из них, к сожалению, условно можно охарактеризовать как своеобразный научный «mix» информации о социальной педагогике, социальной работе, менеджменте, социологии, психологии, технологиях социальной работы, что дезориентирует студента в понимании сущности социальной педагогики. Поэтому сегодня назрела необходимость создания единой типовой программы курса «Социальная педагогика» для всех высших учебных заведений страны и подготовка учебника по этой программе с привлечением ведущих отечественных ученых в области социальной педагогики.

Таким образом, можно констатировать, что сегодня социальная педагогика в Украине состоялась как отрасль педагогической науки, учебная дисциплина и специальность. Дальнейшее ее развитие в этих трех плоскостях будет обуславливаться в области теории развитием новых концептуальных основ, парадигм общей педагогики в целом, и самой социальной педагогики в частности; социальным заказом общества на подготовку специалистов, задействованных в системе социального

воспитания и социально-педагогической поддержки личности.

#### Список литературы

- 1.Енциклопедія освіти / голов, ред. В.Г. Кремень ; АПН України. — К. : Юршком Інтер, 2008. - 1040 с.
- 2.Наторп П. Социальная педагогика. Теория воспитания воли на основе общности / П. Наторп ; пер. А.А. Громбаха. — СПб.: [б. и.], 1911. — 360 с.
- 3.Плоткин М.М. Социальное воспитание в контексте теории социальной пдагогики / М.М. Плоткин // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова : в 2 ч. / глав. ред. А.Г Крипичник. — Кострома : [б. и.], 2012. - Т. 18. - Ч. 1. - С. 10-17.
- 4.Ромм Т.А. Социальное воспитание как научная проблема педагогики /Т.А. Ромм // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова : в 2 ч. / глав. ред. А.Г. Крипичник. — Кострома : [б. и.],2012.-Т. 18.-С. 18-22.
- 5.Соціальна педагогіка : навч. посіб. / [О.В. Безпалько, Веретенко Т.Г., Зверева І.Д.]; за ред. О.В. Безпалько. — К. : Академвидав, 2013. — 312 с.
6. Шаин Е.Г. Российские парадоксы социальной педагогики / Е.Г. Шаин // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова : в 2 ч. / глав. ред. А.Г. Крипичник. — Кострома: [б. и.], 2012. — Т. 18. — С. 80-82.
- 7.Штинова Г. Сколько в России социальных педагогов? / Г. Штинова // Социальная педагогика. — 2003. — № 3. — С. 119-124.