

**КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРИНЧЕНКА  
ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ «УНІВЕРСУМ»**

Циклова комісія природничих дисциплін



**П Р О К Т О Р**  
**П Р О К Т О Р** з науково-методичної  
та навчальної роботи  
**Олександр ЖИЛЬЦОВ**

«    »    \_\_\_\_\_ 2020 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

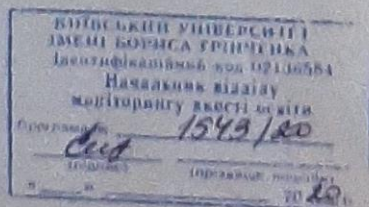
**Основи природознавства і методика ознайомлення дітей з  
природою**

для студентів

спеціальності 012 Дошкільна освіта

освітньої програми Дошкільна освіта

освітньо-кваліфікаційного рівня молодший спеціаліст



Київ – 2020



Розробник: Мальцева Людмила Володимирівна,  
викладач циклової комісії викладачів природничих дисциплін  
Фахового коледжу «Універсум»  
Київського університету імені Бориса Грінченка, викладач-методист

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні циклової комісії викладачів природничих дисциплін

Протокол від « 31 » серпня 2020 р. № 1

Голова циклової комісії [підпис] Людмила ГЛУХЕНЬКА

Робочу програму перевірено  
« 31 » серпня 2020 р.

Заступник директора з навчально-методичної роботи [підпис] Зоя ГЕЙХМАН

Заступник директора з навчальної роботи [підпис] Яніна КАРЛІНСЬКА

Пролонговано:

на 20\_\_/20\_\_ н.р. ( \_\_\_\_\_ ), « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_

на 20\_\_/20\_\_ н.р. ( \_\_\_\_\_ ), « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_

на 20\_\_/20\_\_ н.р. ( \_\_\_\_\_ ), « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_

на 20\_\_/20\_\_ н.р. ( \_\_\_\_\_ ), « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни
	денна форма навчання
Вид дисципліни	обов'язкова
Мова викладання, навчання, оцінювання	українська
Загальний обсяг кредитів/годин	3 /90
Курс	3
Семестр	5,6
Кількість змістових модулів з розподілом:	3
Обсяг кредитів	3,0
Обсяг годин, в тому числі:	90
Аудиторні	42
Модульний контроль	6
Семестровий контроль	-
Самостійна робота	12
Підготовка і складання підсумкового контролю	30
Форма семестрового контролю	екзамен

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Метою** вивчення навчальної дисципліни «Основи природознавства і методика ознайомлення дітей з природою» є забезпечення розуміння сучасної природничо-наукової картини світу, формування уявлення про цілісність природи шляхом засвоєння системи інтегрованих знань про неживу та живу природу, основ екологічних знань; формування професійної компетентності студентів щодо організації і проведення навчальної та позанавчальної роботи з природничої освітньої галузі, ознайомлення із основними методами ознайомлення дітей з природою.

**Основними завданнями** вивчення дисципліни «Основи природознавства і методика ознайомлення дітей з природою» є :

- вивчення природних умов України;
- ознайомлення з природними зонами України, її рослинним і тваринним світом, причинами зміни пір року;
- формування знань і практичних навичок у створенні розвивального середовища по ознайомленню з природою на ділянці дошкільного закладу і в куточку природи в приміщенні;
- опанування системою знань про сучасні методи ознайомлення дошкільників з природою та форми організації взаємодії педагога і вихованців в контексті пізнання природи;
- забезпечення теоретичної і практичної підготовки майбутнього педагога до організації природо пізнавальної діяльності дітей дошкільного віку;
- створення у студентів цілісного уявлення про навчальну дисципліну на основі інтеграції знань і міждисциплінарних зв'язків;
- засвоєння основних положень, що характеризують підходи в ознайомленні дітей з природою видатних педагогів минулого та сучасної науки і практики;
- розуміння специфіки використання набутих умінь і знань під час практичної діяльності;
- виявлення та використання суб'єктивного досвіду студентів у навчально-виховному процесі;
- навчання майбутніх вихователів проведенню роботи з дітьми різних вікових груп з ознайомлення з природою відповідно до програм дошкільного закладу;

- вироблення вміння свідомого і творчого підходу до визначення навчально-виховних завдань відбору змісту, методів, форм і засобів ознайомлення дошкільників з природою;
- опанування системи сучасних активних та інтерактивних прийомів роботи з дітьми дошкільного віку;
- формування професійної компетенції.

**У студентів мають бути сформовані такі предметні компетентності:**

**Загально-професійні:**

- базові уявлення про різноманітність природних об'єктів, розуміння значення біорізноманіття для збереження стійкості природи;
- володіння методами спостереження, опису, ідентифікації, класифікації природних об'єктів;
- сучасні уявлення про принципи структурної й функціональної організації природних об'єктів, явищ живої та неживої природи;
- здатність застосовувати основні фізіологічні методи аналізу й оцінки стану живих систем
- застосування сучасних методів роботи з об'єктами предмету діяльності у виробничо-практичних умовах
- базові уявлення про основні закономірності й сучасні досягнення та тенденції розвитку природознавства;
- базові уявлення про закономірності утворення й індивідуального розвитку географічних, біологічних об'єктів, володіння методами роботи з природними об'єктами , явищами живої та неживої природи;
- базові уявлення про основи загальної та прикладної екології, принципи оптимального природокористування й охорони природи, розуміння соціальних і екологічних наслідків своєї професійної діяльності, планування і реалізація відповідних заходів;
- практичне й оперативне застосування знань і умінь у конкретних професійних ситуаціях;
- виконання робіт відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці;
- сучасні уявлення про основи живої та неживої природи;
- сучасні уявлення про принципи моніторингу, оцінки стану природного середовища й охорони живої природи;
- здатність планувати й реалізовувати відповідні заходи;

### **Спеціалізовано-професійні**

- застосування професійно-профільованих знань в галузі природознавства відповідно до видів роботи;
- здатність використовувати теоретичні знання й практичні навички для оволодіння основами теорії й методів природничих досліджень;
- здатність використовувати професійно профільовані знання й практичні навички в галузі загальної, фізичної, економічної географії та ботаніки, зоології для дослідження природних явищ і процесів;
- здатність застосовувати знання й використовувати необхідні відомості для розв'язання проблемних ситуацій, добре в ній орієнтуватися, чітко формулювати суть проблеми;
- здатність логічно мислити, вміння встановлювати зв'язки між об'єктами, процесами, явищами природи,
- здатність використовувати знання й уміння в галузі географії, геології, ґрунтознавства для освоєння фундаментальних розділів природознавства;
- здатність використовувати професійно профільовані знання, уміння й навички в галузі фундаментальних розділів природознавства (жива та нежива природа).

### **3. Результати навчання за дисципліною**

У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти зможуть

**володіти** знаннями про:

- природні умови України;
- головні риси і характер рельєфу України;
- кліматичні фактори, основні метеорологічні елементи;
- особливості тваринного і рослинного світу України;
- вимоги до влаштування куточка природи в дошкільному закладі;
- біологічні особливості постійних і тимчасових мешканців куточка природи,

вимоги до їх утримання;

- варіативність планування ділянки дошкільного закладу;
- біологічні особливості рослин квітника, городу, саду;
- предмет, об'єкт, методологію, історію становлення та розвитку методики

ознайомлення з природою дітей дошкільного віку;

- основні закони та закономірності природного довкілля.

**Аналізувати:**

- завдання, зміст, види, форми, сутність і характер процесу пізнання дітьми природи;
- основні методи керівництва природо пізнавальної діяльності дітей;
- завдання ознайомлення дітей з природою.

**Розпізнавати:**

- об'єкти і явища природи, доступні дітям дошкільного віку для пізнання;
- закономірності та принципи організації природо пізнавальної діяльності дітей.

**Складати:**

- вимоги до планування й обліку роботи по ознайомленню дітей з природою;
- паспорт на кімнатні рослини;
- проект для куточка природи;
- план-конспект заняття з ознайомлення дітей з природою;
- план-схему квітника.

**Добирати:**

- літературу і додаткову інформацію відповідно до теми;
- тварин і рослин в куточку природи відповідно до сезонів: осінь, зима, весна, літо;
- посадковий матеріал для квітників, городу;
- способи приваблювання птахів на ділянку дошкільного закладу;
- інформаційний матеріал з тем курсу;
- найбільш оптимальні умови для утримання тварин і рослин в межах дитячого садка;
- педагогічно доцільні засоби і методи керівництва процесом ознайомлення дітей з природою.

**Встановлювати:**

- причинно-наслідкові зв'язки між явищами в природі, рослинами і тваринами;
- зв'язок між походженням рослин і їхніми вимогами до світла, вологи, тепла, ґрунту.



#### 4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістовних модулів та тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторні					Самостійна
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
<b>Змістовний модуль I</b>							
Тема1. Природні умови України та її природні зони.	6	2		2			2
Тема2. Куточок природи як матеріальна база ознайомлення дітей з природою.	5	2	2				1
Тема3. Куточок природи в дитячому садку.	5	2		2			1
Тема4. Ділянка дошкільного закладу.	5	2		2			1
Модульний контроль	2						
<b>Разом</b>	<b>23</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>			<b>6</b>
<b>Змістовний модуль II</b>							
Тема5. Вступ. Наочні методи ознайомлення дітей дошкільного віку з природою.	7	2	2	2			1
<b>Разом за 5 сем</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>8</b>			<b>6</b>
Тема 6. Словесні методи ознайомлення дітей дошкільного віку з природою.	6	2	2				2
Тема7. Практичні методи ознайомлення дітей дошкільного віку з природою.	5	2	2				1
Модульний контроль	2						
<b>Разом</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>4</b>				<b>3</b>
<b>Змістовний модуль III</b>							
Тема8. Форми організації роботи по ознайомленню дітей з природою.	3	2					1
Тема 9. Екскурсія як організована форма навчання, як особливий вид занять.	7	2	2	2			1

<b>Тема 10. Засоби фіксації знань дітей про природу.</b>	<b>5</b>	<b>2</b>		<b>2</b>			<b>1</b>
Модульний контроль	2						
<b>Разом</b>	<b>17</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			<b>3</b>
<b>Разом за 6 сем</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>			<b>6</b>
<b>Загальна кількість годин</b>	<b>60</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>12</b>			<b>12</b>

## 5. Програма навчальної дисципліни

### ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I.

#### ОСНОВИ ПРИРОДОЗНАВСТВА

**Тема 1. Вступ до курсу. Природні умови України та її природні зони.**

**Рослинний та тваринний світ. Сезонні зміни в природі України.**

**Екологічні проблеми України.**

Природні умови України. Рельєф України, головні риси рельєфу, його характер. Клімат – як багаторічний режим погоди в даній місцевості. Кліматичні фактори. Основні метеорологічні елементи, їх характеристика. Прогнозування погоди. Водні ресурси України: моря, річки, озера, лимани, водосховища і ставки.

Зона мішаних лісів, лісостепова зона, степи, середземноморські субтропіки. Фактори, які зумовлюють створення природних комплексів. Екологічні проблеми окремих природничих зон. Урбанізація, рекреація. Природоохоронні об'єкти, національні природні парки, природні заповідники.

Різноманітність і багатство рослинного світу України. Роль рослин в природі і житті людини. Унікальна планетарна роль рослин.

Характерна особливість клімату України, причини зміни пір року, відхилення осі землі від площини орбіти; календарний, астрономічний, фенологічний початок пори року; характерні ознаки явищ в неживій природі, залежність тваринного і рослинного світу від явищ неживої природи, найбільш яскраві явища різних пір року: осені, зими, весни, літа.

**Основні поняття тем:** екологічні проблеми, науково-технічна революція, деградація озонового шару, ґрунтів, водойм, вивчення природи як фактор професійної підготовки вихователя.

**Практична робота 1. Сезонні зміни в природі України.**

**Тема 2. Куточок природи як матеріальна база ознайомлення дітей з природою.**

**Куточок природи – важлива умова організації діяльності дітей дошкільного віку.**

Навчально-виховне значення куточка природи. З історії створення куточка природи. Вимоги до вибору тварин та рослин. Розміщення і обладнання куточка природи. Стандартне і нестандартне обладнання. Сезонні та постійні мешканці в куточку.

**Основні поняття теми:** куточок природи як розвивальне середовище, шлях формування реалістичних уявлень про природу, розвиток пізнавальних інтересів, системні знання, формування знань про залежності у природи, створення умови розвитку пізнавальних інтересів.

### **Тема 3. Куточок природи в дитячому садку. Тварини в куточку природи.**

Акваріумні риби – постійні мешканці куточка природи. Прісноводні риби місцевих водойм в акваріумі. Екзотичні, тепловодні. Водорості, слимаки. Влаштування акваріума і догляд за ним. Акватераріум та його мешканці. Біологічна характеристика птахів, яких можна утримувати в куточку природи Дрібні ссавці в куточку природи. Прогресивні ознаки класу ссавців. Тварини, що пристосовані до життя в умовах неволі. Представники ряду гризунів: морська свинка, хом'як, соні , кролик в куточку природи дитячого садка.

**Основні поняття теми:** прогресивні ознаки класу риб, пристосувальні особливості до умов водного середовища, забезпечення біологічної рівноваги, достатнє природне освітлення, екологічні елементи в акваріумних середовищах. Рослини вільно плаваючі, внутрішнє і зовнішнє запліднення.

### **Практична робота 2. Постійні та тимчасові мешканці куточка природи.**

#### **Семинар 1.Сезонні мешканці куточка природи.**

**Тема 4. Ділянка дошкільного закладу. Озеленення ділянки. Квітники на ділянці дошкільного закладу. Город на ділянці дошкільного закладу. Плодові дерева і плодово-ягідні кущі на ділянці дошкільного закладу**

Ділянка дошкільного закладу як розвивальне середовище в ознайомленні дітей з природою. Вплив на розвиток всіх сторін особистості дитини. Організація різноманітної діяльності дітей – пізнавальної, ігрової, трудової. Вибір місця на ділянці дошкільного закладу для розташування квітників. Різноманітність форм

квітників, залежність їх від наявності площі. Вимоги до озеленення ділянки. Умови планування городу на ділянці дошкільного закладу

**Основні поняття теми:** розвивальне середовище, компоненти озеленення, агротехніка у вирощуванні рослин, ландшафтний пейзаж, рослини вітрозапильні і комахозапильні, рослини одно і дводомні, мальовничі обриси крон, декоративний ефект. естетичний план, цикл розвитку рослин, дійове ставлення до створення краси, раціональність форми квітника, фонові квіти, килимові квітники, точки огляду квітників.

**Практична робота 3. Озеленення ділянки дошкільного закладу.**

## **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2.**

### **ТЕОРЕТИЧНО-МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ**

#### **МЕТОДИКИ ОЗНАЙОМЛЕННЯ ДОШКІЛЬНИКІВ З ПРИРОДОЮ.**

**Тема 5. Вступ. Предмет, методи і завдання курсу. Наочні методи ознайомлення дітей дошкільного віку з природою. Спостереження – основний метод ознайомлення дітей з природою.**

Суть методу ознайомлення дітей з природою. Класифікація методів за різними джерелами. Аналіз різних систем класифікації методів. Визначення спостереження і його навчально-виховне значення. Дослідження різними науковцями проблеми спостережень. Спостереження у природі – складна пізнавальна діяльність. Види спостережень. Методика керівництва спостережень. Позитивні аспекти використання різноманітного ілюстративного матеріалу.

**Основні поняття теми:** предмет, метод, особистість, фактор розвитку, вплив факторів природи на особистість, виховання, розвиток, всебічний розвиток, гармонійна дитина, гуманізація виховання, система знань, аналіз і синтез, мислення: образне, наочне, логічне, активна пізнавальна діяльність. спостереження, види, етапи, структура спостережень, ілюстративний матеріал, види ілюстративного матеріалу.

**Практична робота 4. Методика керівництва (проведення) спостереження.**

**Семінар 2. Методика проведення дослідів в природі.**



## **Тема 6. Словесні методи ознайомлення дітей дошкільного віку з природою.**

Характеристика словесних методів ознайомлення дошкільників з природою. Взаємодія чуттєвого і раціонального пізнання. Розповідь вихователя. В чому полягає цінність розповіді вихователя. Розповіді сюжетні і описові. Словесні логічні завдання. Використання дитячої природознавчої літератури. Бесіда (вступні, супровідні, заключні). Вимоги до різних видів бесід, їх місце в навчально-виховному процесі в різних вікових групах. Специфіка змісту бесіди, її тип, своєрідність проведення, використання наочного матеріалу в ході бесіди.

**Основні поняття теми:** форма мислення, взаємодія пізнання чуттєвого і раціонального, оптимальність взаємодії, пізнавальні інтереси, словесні логічні завдання, причинно-наслідкові зв'язки, критичність мислення, елементи інформації, активація думки.

## **Тема 7. Практичні методи ознайомлення дітей дошкільного віку з природою. Праця дітей в природі. Пошуково-дослідницька діяльність.**

Праця в природі як один із основних методів ознайомлення дошкільників з природою. Навчально-виховне значення праці в природі, її своєрідність. Педагогічні та гігієнічні вимоги до праці дітей у природі. Види праці в природі, їх зміст у різних вікових групах. Форми організації праці дітей у природі: доручення, чергування, колективна праця дітей у природі. Методика організації праці в природі з дітьми різних вікових груп.

**Основні поняття теми:** оптимальність діяльності в праці, динамічність, цінність орієнтації, гуманістична спрямованість праці, зміст доручень, особливості орієнтації чергувань, методика організації колективної праці, комплекси до організації різних видів праці.

### **Семінар 3. Словесні методи навчання**

### **Семінар 4. Гра. Методичні рекомендації проведення гри.**

### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3.**

#### **ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПЛАНУВАННЯ РОБОТИ ПО ОЗНАЙОМЛЕННЮ ДІТЕЙ З ПРИРОДОЮ.**

**Тема 8. Форми організації та планування роботи по ознайомленню дітей з природою. Загальна характеристика основних форм ознайомлення з природою. Заняття як важлива форма ознайомлення дітей з природою. Планування і облік роботи по ознайомленню дітей з природою.**

Необхідність використання різноманітних форм у навчально-виховному процесі ДЗН та сім'ї. Зв'язок навчальних завдань з різними формами роботи.

Значення і місце занять у системі роботи ознайомлення з природою дітей різних вікових груп. Зміст знань, умінь і навичок, що формуються на заняттях з природознавства, виходячи з вимог програми. Система і послідовність занять, пов'язаних з природою у різні пори року. Значення, мета та основні принципи планування природи з ознайомлення дітей з природою. Вимоги до планування.

**Основні поняття теми:** спільна навчальна діяльність, дошкільна дидактика, процес навчання на як спеціально організована діяльність; залежність методу навчання від форми організації дітей, особистісно-орієнтовані форми, формування початкових уявлень, варіативність у плануванні, розгорнутий план, план-схема, план-конспект.

**Тема 9. Експедиція як організована форма навчання, як особливий вид занять. Цільові і повсякденні прогулянки в природу.**

Місце експедиції в системі роботи щодо ознайомлення дітей з природою в умовах дитячого садка та сім'ї. Тематика і структура експедицій в природу. Методика проведення експедицій. Підготовка вихователя до експедиції. Визначення програмових завдань, місця маршруту експедиції, підбір обладнання для збору і розміщення природного матеріалу. Підготовка дітей до експедиції. Цільові прогулянки, їх значення в збагаченні уявлень дітей про довкілля, в пізнанні природного середовища місцевості. Умови проведення цільових прогулянок. Відмінність між

екскурсіями, цільовою і повсякденною прогулянкою. Зміст спостережень на цільових прогулянках.

Повсякденні прогулянки. Місце прогулянок в режимі дня та навчально-виховному процесі. Організація різноманітних ігор з природним матеріалом на прогулянках в різні пори року. Праця дітей на ділянках під час прогулянок. Організація пошуково-дослідницької діяльності на прогулянці.

**Основні поняття теми:** форма навчання, структура екскурсії, методичні компоненти екскурсії, види екскурсій, екскурсійне обладнання, інформаційне поле про взаємозв'язки в природі, поняття про природокористування, режимні процеси, цільові прогулянки, повсякденні прогулянки, постійні і періодичні елементи в структурі прогулянки.

**Практична робота 5. Планування екскурсій, цільових прогулянок, щоденних прогулянок в природу з дітьми різних вікових груп.**

**Семінар 5. Екологічна спрямованість ознайомлення дітей з природою на прогулянках.**

**Тема 10. Засоби фіксації знань дітей про природу.**

Потреба фіксації знань у дітей дошкільного віку. Способи фіксації знань у дітей дошкільного віку: ведення календарів природи та погоди в різних вікових групах, складання букетів, гербаріїв, колекцій, малювання, аплікація, виготовлення поробок з природного матеріалу. Особливості ведення календарів погоди в усіх вікових групах і календарів природи в старшому дошкільному віці. Методика організації природничих розваг. Зв'язок ознайомлення дошкільників з природою з іншими розділами.

**Основні поняття теми:** своєрідність пізнання дошкільниками закономірностей сезонних змін в природі в різні пори року, розвиток у дітей спостережливості, залежність форми фіксації знань про природу із ускладненням знань; унаочнення процесу поступових змін в природі, особливості гуманізації педагогічного процесу, краєзнавчі підходи у навчанні і вихованні.

**Практична робота 6. Фіксація знань дітей про природу. Ведення календаря природи.**

## 6. Контроль навчальних досягнень

### 6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	4	4	3	3	3	3
Відвідування семінарських занять	1	1	1	3	3	1	1
Відвідування практичних занять	1	3	3	1	1	2	2
Робота на семінарському занятті	10	1	10	2	10	1	10
Робота на практичному занятті	10	3	30	1	10	2	20
Виконання завдань для самостійної роботи	5	4	20	3	15	3	15
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25
Всього балів		93		67		76	
Разом							
Максимальна кількість балів	236						
Розрахунок коефіцієнта:	236/ 60= 3,93						

### 6.2 Завдання для самостійної роботи та критерії оцінювання

При перевірці та оцінюванні знань, якими оволодів майбутній спеціаліст застосовуються такі критерії:

- високий понятійний рівень;
- глибина, широта, повнота питання, що висвітлюється;
- осмисленість і усвідомленість затверджених положень теми, яка розкривається студентом;
- логічність та послідовність під час відповіді;

- доведення та аналіз теорій, концепцій, вчень, які вивчалися;
- самостійність мислення;
- впевненість в правоті своїх суджень;
- вміння виділяти головне;
- вміння встановлювати між предметні та внутрішньооб'єктивні зв'язки;
- вміння робити висновки, показувати перспективу розвитку ідеї або проблеми;
- стилістично грамотна мова.

<i>№ з/п</i>	<i>Назва теми</i>	<i>К-ть год.</i>	<i>К-ть балів</i>
1	<b>Тема 1.</b> Вступ до курсу. Природні умови України та її природні зони. Рослинний та тваринний світ. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Опишіть морфологічні ознаки ґрунтів.</li> <li>- Проаналізуйте сезонні зміни в природі України, враховуючи характер особливостей клімату України.</li> <li>- Дайте короткий аналіз основних видів рослинних угруповань України.</li> </ul>	2	5
2	<b>Тема 2.</b> Куточок природи як матеріальна база ознайомлення дітей з природою. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Розгляньте та опишіть рослини куточка природи для молодшої групи.</li> <li>- Розгляньте та опишіть рослини куточка природи для середньої групи.</li> <li>- Розгляньте та опишіть рослини куточка природи для старшої групи.</li> </ul>	1	5
3	<b>Тема 3.</b> Куточок природи у дитячому садку. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дайте біологічну характеристику птахів, яких можна утримувати в куточку природи.</li> <li>- Опишіть представників ряду гризунів в куточку природи.</li> <li>- Розгляньте та опишіть представників акваріумних риб куточка природи старшої групи.</li> </ul>	1	5
4	<b>Тема 4.</b> Ділянка дошкільного закладу. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Опишіть основні правила догляду за рослинами квітника.</li> <li>- Розгляньте умови догляду за деревами і кущами в ДЗО.</li> <li>- Опишіть сезонні роботи в плодовому саду.</li> </ul>	1	5
5	<b>Тема 5.</b> Наочні методи ознайомлення дітей дошкільного віку з природою. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Складіть схему спостереження за явищами неживої природи, враховуючи індивідуальні та психолого-</li> </ul>	1	5



	<p>фізіологічні особливості дітей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обґрунтуйте вибір прийомів, під час спостереження за морською свинкою, які спонукають інтерес у дітей до тварин.</li> </ul>		
6	<p><b>Тема 6.</b> Словесні методи ознайомлення дітей дошкільного віку з природою.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Використовуючи схему розповіді, опишіть методику проведення сюжетної, описової розповіді.</li> <li>- Побудуйте алгоритм запланованої бесіди з дітьми молодшого дошкільного віку про весну.</li> </ul>	2	5
7	<p><b>Тема 7.</b> Практичні методи ознайомлення дітей дошкільного віку з природою.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Розкрийте методику проведення дослідів при ознайомлення дітей з властивостями ґрунту (вікова група за вибором студента)</li> <li>- Наведіть приклад дидактичних ігор, які використовуються при ознайомленні дошкільників з порами року.</li> </ul>	1	5
8	<p><b>Тема 8.</b> Форми організації та планування роботи по ознайомленню дітей дошкільного віку з природою.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Враховуючи вимоги до складання розкладу занять та програмовий зміст, методи роботи складіть план роботи на тиждень (занять з ознайомленням дітей з природою).</li> <li>- Складіть план-конспект заняття з фронтальної праці в природі з дітьми середнього дошкільного віку.</li> </ul>	1	5
9	<p><b>Тема 9.</b> Експедиція як організована форма навчання, як особливий вид занять. Цільові і повсякденні прогулянки в природу з дітьми дошкільного віку.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- З'ясуйте поняття «екологічна стежинка».</li> <li>- Складіть план роботи на «екологічній стежині» для дітей середнього дошкільного віку.</li> <li>- Складіть план-конспект експедиції по екологічній стежині на зупинку «Плодовий сад».</li> </ul>	1	5
<b>Разом</b>		<b>12</b>	<b>45</b>

### Критерії оцінювання

Самостійна робота з кожної теми за робочою навчальною програмою оцінюється у сумі в діапазоні від 0 балів до 5 балів:

5 балів – робота виконана в повному обсязі;

4 бали – якщо допускаються незначні помилки;

3 бали – обсяг виконаної роботи становить 50% - 40%;

2 бали - обсяг виконаної роботи становить 20% - 30%;

1 бал - обсяг виконаної роботи становить менше 10%

Контроль самостійної роботи здійснюється у вигляді:

- тестування;
- співбесіди;
- заповнення зошиту з самостійної роботи

### **6.3 Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання**

Завдання для модульної контрольної роботи містять різнорівневі тестові завдання (20 тестів) та запитання з розгорнутою відповіддю (2 запитання). За кожну правильну відповідь на 1 тестове завдання виставляється 1 бал, за неправильну відповідь – 0 балів, відповідь на запитання з розгорнутою відповіддю по 2,5 відповідно. Модульна контрольна робота вважається зарахованою, якщо вона оцінена на 15 та більше балів.

До модульної контрольної роботи допускаються студенти, які відвідали не менше 90% аудиторних занять і отримали не менше 60% від можливої кількості балів за поточну роботу.

### **6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання**

**Форма проведення:** письмова.

I питання. Виконати тестові завдання

II питання. Орієнтовний перелік практичних завдань.

**Тривалість проведення:** 2 години.

**Максимальна кількість балів:** 40 балів

Тести: 30 балів (1,5 \*20=30)

Практичне питання оцінюються максимум по 10 балів.

**Критерії оцінювання:**

Критерії оцінювання практичних питань:

- Повнота і вичерпність відповіді – до 8 балів включно;
- Володіння термінологією і методичним апаратом – до 2 балів включно.

#### **6.5 Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю**

**Орієнтовний перелік тем, за якими складені тестові завдання:**

1. Вступ до курсу. Природні умови України та її природні зони. Рослинний та тваринний світ. Сезонні зміни в природі України. Екологічні проблеми України.

2. Куточок природи як матеріальна база ознайомлення дітей з природою.

3. Куточок природи в дитячому садку. Тварини в куточку природи.

4. Ділянка дошкільного закладу. Озеленення ділянки. Квітники на ділянці дошкільного закладу.

5. Вступ. Предмет, методи і завдання курсу. Становлення і розвиток методики ознайомлення з природою.. Загальна характеристика різноманітних методів.

Наочні методи ознайомлення дітей дошкільного віку з

природою. Спостереження – основний метод ознайомлення дітей з

природою. Використання ілюстративного матеріалу під час ознайомлення дітей дошкільного віку з природою.

6. Словесні методи ознайомлення дітей дошкільного віку з природою.

7. Практичні методи ознайомлення дітей дошкільного віку з природою.

8. Форми організації та планування роботи по ознайомленню дітей з природою. Загальна характеристика основних форм ознайомлення з природою.

9. Екскурсія як організована форма навчання. Цільові та повсякденні прогулянки дітей дошкільного віку в природі.

10. Засоби фіксації знань дітей про природу.

### **Орієнтовний перелік практичних завдань до екзамену:**

1. Складіть план-схему цільової прогулянки по ділянці ДНЗ до фруктового саду (молодша група).

2. Розкрийте методику проведення дослідів при ознайомленні дітей з властивостями ґрунту (середня група).

3. Складіть план-конспект екскурсії з дітьми старшого дошкільного віку на город.

4. Складіть конспект колективної праці з дітьми старшого дошкільного віку на квітнику за темою: «Висаджування розсади квітів».

5. Складіть конспект колективної праці з дітьми середнього дошкільного віку за темою: «Висаджування цибулі».

6. Скласти план спостереження за морською свинкою, які викликають інтерес у дітей до тварини.

7. Складіть план спостереження за явищами неживої природи взимку на прогулянці з дітьми середнього дошкільного віку.

8. Розкрийте методику проведення дослідів для дітей старшого дошкільного віку з ознайомлення дітей з властивостями води.

9. Складіть план заняття з дітьми середнього дошкільного віку за темою: «Спостереження за рибкою».

10. Наведіть приклад дидактичних ігор, які використаєте при ознайомленні дошкільників з порами року (середня група).

11. Розробіть методику проведення гри «Овочевий магазин» для дітей старшого дошкільного віку.

12. Складіть перелік запитань для запланованої бесіди з дітьми молодшого дошкільного віку про весну.

13. Складіть дидактичні ігри природничого змісту, що сприяють сенсорному вихованню дітей молодшої групи.

14. Складіть план-конспект екскурсії за межі ДНЗ за темою: «Літні явища в природі», враховуючи вікові можливості дітей.

15. Складіть дидактичну гру «Чарівна торбинка» для дітей молодшого дошкільного віку, вказавши послідовність проведення цієї гри та роль вихователя в керівництві грою.

16. Складіть план-схему спостереження за папугою з дітьми молодшого дошкільного віку.

17. Розкрийте методику проведення дослідів з ознайомлення дітей старшого дошкільного віку з властивостями повітря.

18. Складіть план-схему спостереження за станом неба і погодою (старша група).

19. Складіть план - конспект цільової прогулянки до весняного скверу з дітьми старшого дошкільного віку, використавши прийоми на підсилення емоційного сприйняття весняного пейзажу.

20. Складіть план - конспект цільової прогулянки з дітьми середнього дошкільного віку до плодового дерева.

21. Складіть план-схему розглядання картини «Білки» (серія «Дикі тварини») з дітьми середнього дошкільного віку, вказавши використані прийоми.

22. Складіть план роботи "На екологічній стежині" (в межах ДНЗ) для дітей середнього дошкільного віку.

23. Складіть декілька (4-5) доручень по догляду за мешканцями куточка природи з дітьми старшого дошкільного віку.

24. Складіть план спостереження за дощовим черв'яком з дітьми середньої групи.

25. Складіть план-конспект екскурсії з дітьми влітку на квітник ( середня вікова група).

26. Складіть план-конспект екскурсії по екологічній стежині на зупинку «Плодовий сад» ( старша вікова група).

27. Скласти план -конспект цільової прогулянки на тему: «Стан неба восени»(середня група)

28. Складіть план ознайомлення дітей молодшого дошкільного віку з новою кімнатною рослиною: бальзаміном.

29. Складіть конспект-спостереження за зимуючими птахами з дітьми старшого дошкільного віку.

30. Складіть конспект комплексного заняття по ознайомленню дітей старшого дошкільного віку із зимовими явищами з використанням дослідів.

31. Скласти план - опис порівняння двох кімнатних рослин з дітьми молодшого дошкільного віку.

32. Складіть план-конспект нетрадиційного заняття (вид заняття за вибором студента) з дітьми середнього дошкільного віку.

33. Розкрийте методику проведення дослідів для ознайомлення дітей з властивостями піску (вікова група за вибором студента).

34. Складіть план спостережень при ознайомленні дітей з мурахами.

35. Складіть план спостереження за Сонцем з дітьми старшого дошкільного віку.

36. Складіть план-конспект посадки насіння гороху на городі з дітьми другої молодшої групи.

### 6.6 Шкала відповідності оцінок

<b>Рейтингова оцінка</b>	<b>Оцінка за стобальною шкалою</b>	<b>Значення оцінки</b>
A	90 – 100	Відмінно
B	82-89	Дуже добре
C	75-81	Добре
D	69-74	Задовільно
E	60-68	Достатньо
FХ	35-59	Незадовільно з можливістю повторного складання
F	1-34	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу



## 7. Навчально-методична карта дисципліни

**Навчально-методична карта дисципліни «Основи природознавства і методика ознайомлення дітей з природою»  
Всього 90 год, з них аудиторних - 48 год.. (лекції – 20 год., семінари –10 год., практичних – 12 год.,  
модульний контроль – бгод.) СО – 12 год, підготовка до підс. контролю30год.**

Модулі	Змістовий модуль I.							Змістовий модуль II.						
Назва модуля	Основи природознавства							Теоретично-методичні засади методики ознайомлення дошкільників з природою.						
Кількість балів за модуль	93 балів							67 балів						
	1	2	3					5	6	7				
Теми лекцій	Вступ до курсу. Природні умови України та її природні зони. Рослинний та тваринний світ.	Куточок природи як матеріальна база ознайомлення дітей з природою.	Куточок природи в дитячому садку.				Ділянка дошкільного закладу.		Вступ. Предмет, методи і завдання курсу.	Наочні методи ознайомлення дошкільників з природою.	Словесні методи ознайомлення дошкільників з природою.	Практичні методи ознайомлення дошкільників з природою.		
Теми семінарських занять				Семінар 1. Сезонні і постійні мешканці куточ.						Семінар 2. Наочні методи навчання			Семінар 3. Гра.	
Теми практичних занять	ПР 1 Сезонні зміни в природі України				Пр.р.2. Постійні і тимчасові мешканці куточка природи			Пр.3 Озеленення ділянки дошкільного закладу					Пр.р. 4. Планування практичної роботи по організації спостережень в різних вікових групах	Пр.р.5. Планування практичної роботи по організації пошук.-осл. діял.-ті і праці в різних вік.групах
Модульний контроль	25 балів							25 балів						
Самостійна робота	Табл.6.1. (5 балів)	(5балів)	Табл..6.1				Табл..6.1 (5балів)	Табл. 6.1 ( 5 балів)	Табл. 6.1 ( 5 балів)		Табл. 6.1 ( 5 балів)	Табл.6.1 (5 балів)		
Підсумковий контроль														

Модулі	Змістовий модуль III.						
Назва модуля	Форми організації та планування роботи по ознайомленню дітей з природою						
Кількість балів за модуль	76 балів						
Лекції	8	9				10	
Теми лекцій	Форми організації та планування роботи по ознайомленню дітей з природою	Екскурсія як організована форма навчання, як особливий вид занять. Цільові і повсякденні прогулянки в природу.					Засоби фіксації знань дітей про природу.
Теми семінарських занять				Семінар 4. Екологічна спрямованість ознайомлення з природою на повсякденних і цільових прогулянках, в індивідуальній роботі з дітьми.			
Теми практичних занять			Пр.р.6 Планування екскурсій, цільових прогулянок, Щоденних прогулянок в природу з дітьми різних вілових груп.				Пр.р.6 Фіксація знань дітей про природу. Ведення календаря природи та погоди.
Модульний контроль	25 балів						
Самостійна робота	Табл.6.1. (5 балів)				Табл. 6.1 (5балів)		
Підсумковий контроль	екзамен						

## 8. Рекомендовані джерела

### Основна література:

1. Беленька Г.В. Віконечко в природу: методичний посібник для вихователів дітей дошкільного віку / Г.В. Беленька. – Київ: Сім кольорів, 2014 – 56 с.
2. Дитина: Програма виховання і навчання дітей від двох до семи років (3-тє видання, доопрацьоване і доповнене) / наук.кер. проекту: О.В. Огнев'юк, К.І. Волинець, наук. кер. програмою: О.В. Проскура та ін.. – Київ: Університет ім. Б. Грінченка, 2015 – 492 с.
3. Беленька Г.В., Науменко Н.О., Половіна О.А. Дошкільнятам про світ природи: Старший дошкільний вік: навч.- метод. посіб. / Г.В. Беленька, Н.О. Науменко, О.А. Половіна. – Київ: Генеза, 2013 – 112 с.

## 9. Додаткові ресурси

1. Беленька Г.В. Дитина в довкіллі: методичний посібник для вихователів дітей дошкільного віку. / Г.В. Беленька . Дитина в довкіллі: методичний посібник для вихователів дітей дошкільного віку.– Київ: Сім кольорів, 2013. – 56 с.
2. Беленька Г.В. Знайомтеся: жук-сонечко. Методична скарбничка вихователя. - № 6 / Г.В. Беленька . Знайомтеся: жук-сонечко. Методична скарбничка вихователя.-Київ, 2014 – С. 36 – 39, 45.
3. Беленька Г.В. Природничі науки в казках, запитаннях, завданнях, дослідях. Науково-методичний посібник для дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку. / Г.В.Беленька . Природничі науки в казках, запитаннях, завданнях, дослідях. Науково-методичний посібник для дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку – Київ: Шкільний світ, 2016 – 128 с.
4. Богініч О.Л. Беленька Г.В. Природа і Рух. Посібник для батьків, дошкільнят та соціальних педагогів. / О.Л. Богініч, Г.В. Беленька . Природа і Рух. Посібник для батьків, дошкільнят та соціальних педагогів. - Київ.: Кобза, 2013 – 192 с.
5. Плохій З.П. Виховання екологічної культури дошкільників: Метод. посіб. / З.П. Плохій . – Київ.: Ред. журн. «Дошкільне виховання», 2014 –173 с.

## Інформаційні ресурси

1. Джигирей В. С. Основи екології та охорона навколишнього природного середовища. [Електронний ресурс] / В. С. Джигирей, В. М. Сторожук, Р. А. Яцюк // Ранок. – 2006. – Режим доступу до ресурсу: <http://libfree.com/140635485-ekologiyaekologiya.html>.
2. Потіш Л.А. Екологія [Електронний ресурс] – Режим доступу: [http://libfree.com/109459227-ekologiyaekologiya\\_potish\\_la.html](http://libfree.com/109459227-ekologiyaekologiya_potish_la.html)
3. Проект «Дослідження дерева». [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://collections.infocollections.org/ukedu/uk/d/Js5133u/5.html>
4. Екологічний атлас Києва. [Електронний ресурс] – Режим доступу: [http://file.menr.gov.ua/publ/kyiv2003/atlas03\\_u/atlaskiev.htm](http://file.menr.gov.ua/publ/kyiv2003/atlas03_u/atlaskiev.htm)