




моніторимо освітній процес

4 Ольга Кичотюк, Ірина Ніжко
КСЕВ-3: оцінюємо якість освітнього процесу по-новому
 У 2019-2021 навчальному році МОН України здійснюватиме моніторинг освітнього процесу в закладах дошкільної освіти на основі методики КСЕВ-3. Згідно з методикою це буде як розслідування, так і встановлення результатів.

10 КСЕВ-3: см факти, ми варто знати
 [скачайте статтю з сайту www.medu.gov.ua](https://www.medu.gov.ua)

Ірина Різаківка
11 Внутрішній контроль у закладах дошкільної освіти
 Після вступу вступили в дію нові вимоги організації освітнього процесу, одна з яких стосується внутрішнього контролю в закладах дошкільної освіти. Протягом навчального року здійснюватиме внутрішній контроль якості.



професійно вдосконалюємось


Ірина Кичотюк
16 Що поліпшить методику роботи? Інтерактив!
 Створюючи інтерактивні запитання, можна робити ілюстрації, використовувати інтерактивні методи роботи.

21 Інтерактивні техніки для методичних заходів

обмінюємось досвідом


Аліна Карпенко
25 Чимендж у дитячому садку. Прийоми роботи?
 Дитячий садочок це місце, де діти навчаються і розвиваються. Тут важливо знати, як правильно організувати роботу з дітьми. Це місце, де діти навчаються і розвиваються.

Людмила Антонюк
28 Аудит педагогічних дій
 Ця робота проводиться для того, щоб зрозуміти, як працює педагог, який виконує свої обов'язки. Це робота, яку потрібно виконувати регулярно. Це робота, яку потрібно виконувати регулярно.

 [скачайте статтю з сайту www.medu.gov.ua](https://www.medu.gov.ua)

компантуємо методичний кабінет

31 Ориєнтована циклограма роботи вихователя-методиста на січень

 [скачайте статтю з сайту www.medu.gov.ua](https://www.medu.gov.ua)

працюємо з вихователями

Світлана Кичотюк, Марина Сторожак
34 Дистанційні ігри для виконання виховних завдань
 Виховання дітей відбувається не тільки в дитячому садку, але і вдома. Це робота, яку потрібно виконувати регулярно. Це робота, яку потрібно виконувати регулярно.

Ольга Басилевич
38 Лідер живе в кожній: перевернено педагогом

Важко бути лідером, якщо ти не знаєш, як працювати з дітьми. Це робота, яку потрібно виконувати регулярно. Це робота, яку потрібно виконувати регулярно.

42 16 творчих справ для майбутніх лідерів

піклуємось про найменших

Світлана Басилевич
45 Як поліпшити рухову активність дітей раннього віку

Тільки у спорті діти можуть розвинути свої фізичні дані. Це робота, яку потрібно виконувати регулярно. Це робота, яку потрібно виконувати регулярно.

Вікторія Різаківка
49 Перехресток до мистецтва, або Як організувати художню діяльність дітей раннього віку


Діти люблять малювати і творити. Це робота, яку потрібно виконувати регулярно. Це робота, яку потрібно виконувати регулярно.

53 Як сприяти організації художньої діяльності дітей

 [скачайте статтю з сайту www.medu.gov.ua](https://www.medu.gov.ua)



спілкуємось з батьками

54 Новий рік і корогви як емоційний діалог безпечної свята
 [скачайте статтю з сайту www.medu.gov.ua](https://www.medu.gov.ua)

свята й цікаві події

56 Що відомо про свята
забезпечуємо безпеку життєдіяльності
58 Не дай собі - горіти, або Як уникнути професійного вогнища

 [скачайте статтю з сайту www.medu.gov.ua](https://www.medu.gov.ua)

публікації 2020 року

59 Публікації журналу «Вихователь-методист дошкільного закладу» у 2020 році



ПРАЦЮЄМО З ВИХОВАТЕЛЯМИ

Карантин випробує майстерність педагога та потребує пошуку нових підходів до організації діяльності дошкільників. Як навчити дітей тримати дистанцію під час звичних щоденних справ? Допоможуть ігри



Світлана Кондратюк, старший викладач кафедри дошкільної освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка, канд. пед. наук



Марина Середюк, вихователь дошкільного навчального закладу № 312, Київ

Дистанційні ігри дошкільників: види й організація

Психологи називають ігри дошкільників дзеркалом суспільства. Адже в іграх відображуються інтереси й потреби дитини, що виникають у результаті взаємозв'язку з оточенням. І зараз, під час карантину, діти опановують новий вид ігор — дистанційні.

Як правильно — дистанційні чи безконтактні ігри? Здавалося б, два близьких за значенням слова, але не тотожні. «Безконтактний» означає, що взаємодія здійснюється не лише на відстані, а й без контакту з об'єктом. Проте такі ігри все ж мають певний контакт — якщо не сенсорний, то **візуальний чи аудіальний**. Тому доречніше для ігор цього типу вживати термін «дистанційні». Пропонуємо розглянути, які види ігор можна проводити в дитячому садку дистанційно.

Комп'ютерні

Найпростіше організувати в дистанційному форматі комп'ютерні ігри. Вони мають сучасний зміст, цікаве наповнення та побудовані з урахуванням вікових можливостей дитини. За наявності у групі мультимедійного обладнання такі ігри дають змогу урізноманітнити освітній процес і допомагають дітям тримати дистанцію під час занять.

Обирайте комп'ютерні ігри залежно від мети освітньої діяльності. Наприклад, **розвивальні** ігри сприяють розвитку загальних розумових здібностей, пам'яті, мислення, уваги. **Навчальні** — допомагають ознайомлювати дітей із новими поняттями; формувати вміння аналізувати, систематизувати, узагальнювати тощо. Найбільше дошкільникам подобаються комп'ютерні **квести**, у яких потрібно зрозуміти мету й віднайти спосіб дій, тобто знайти ключ для розв'язання завдання.

Комп'ютерні ігри мають багато переваг і дуже подобаються дітям. Однак, пропонуючи їх, пам'ятайте про санітарно-гігієнічні вимоги роботи дошкільників із девайсами.



Стежте, щоб комунікація з девайсами дитини віком 3—5 років була в межах 15 хв на добу. Дітям 6—7 років можна розширити доступ до екранів до 20—25 хв. Корегуйте час комп'ютерних ігор під час занять і самостійної діяльності дітей.

Словесні

Словесні ігри — це цікавий спосіб спілкування дошкільників, який легко організувати в дистанційному форматі. До таких ігор належать загадки, буріме, шаради, метаграми, каламбури, логогрифи, акровірші тощо. У них реалізується важливий методологічний принцип єдності мови, мислення й мовлення. Окрім мисленнєвих завдань, словесні ігри допомагають розв'язувати й мовленнєві:

- виховувати звукову культуру мовлення;
- формувати граматичну правильність мовлення;
- збагачувати, уточнювати й активізувати словник дітей;
- розвивати зв'язне мовлення.



Щоб зацікавити дошкільників словесними іграми, обирайте ігрові матеріали з опорою на **попередній досвід** дітей.

Зміст словесних ігор — мовленнєве висловлювання, а засіб реалізації ігрової дії та ігрового задуму — слово. Під час таких ігор дитина розв'язує різноманітні завдання, наприклад описати предмет або відгадати його за описом, знайти спільні та відмінні ознаки предметів тощо. Тож результат гри — нове висловлювання: текст, слово, фраза, речення, судження, розповідь.



Організуйте гру «Чарівна картина». Запропонуйте дітям роздивитися чистий аркуш паперу та спробувати уявити намальовану картину. Одна дитина починає детально її описувати. Відтак називає наступного, хто продовжить «домальовувати» уявну картину. Наприкінці запропонуйте дітям пригадати всі елементи уявної картини.

Використовуйте словесні ігри, щоб допомогти дітям тримати дистанцію під час підготовки до прогулянки, культурно-гігієнічних процедур, самостійної діяльності тощо.



Рухливі

Під час рухливих ігор дошкільники реалізують одразу два природні прагнення — бажання гратися й потребу рухатися. Крім цього, участь у таких іграх розвиває здатність витримувати фізичні навантаження. А ще під час гри потрібно досягнути певної мети. Більшість відомих ігор цього виду мають у своїй основі тактильний контакт. Тому для дистанційного формату їх потрібно модифікувати.

Щоб збагатити руховий досвід дітей та допомогти їм тримати дистанцію, запропонуйте їм ігри з використанням клейкої стрічки й повітряних кульок (*див. Додаток*). У цих іграх потрібно шукати нові оригінальні способи виконувати рухи й випробовувати різні варіанти того, як можна оволодіти простором.

Психологічні

Психологічні ігри варті особливої уваги. Вони сприяють розвитку комунікативних навичок та емоційного інтелекту дитини, створюють у групі атмосферу взаємодопомоги, довіри, доброзичливого й відкритого спілкування дітей між собою та з вихователем. Сьогодні такі ігри вкрай важливі, адже багато дітей страждає від самотності й ізоляції, нестачі живого спілкування. За допомогою психологічних ігор дошкільники опановують **навички взаємодії та партнерства**, долають сором'язливість і стають упевненими в собі та своїх діях.



Навчіть дітей регулювати свій емоційний стан за допомогою гри «Кулька». Для цього разом із дітьми надуйте кілька повітряних кульок. Відтак із кожної повільно випустіть повітря. Уважно стежте за тим, як із кульки виходить потік повітря. Запропонуйте дітям стати повітряними кульками: нехай вони наберуть через ніс у легені якомога більше повітря, а потім випустять його повільно та плавно. Спонукайте дітей розповісти ситуації, в яких вони почувають себе повітряною кулькою. Наприклад, коли вони зляться, ображаються чи радіють.

Під час психологічних ігор дитина шукає способи розв'язання проблеми та засвоює ефективні шляхи подолання ситуації, що склалася. У цей час педагог має змогу виявити лідера в колективі, а також розв'язати важливі **освітні завдання**:

- навчати дітей визначати емоційний стан інших людей і адекватно реагувати на нього; свідомо регулювати свою поведінку та власний емоційний стан;
- підвищувати соціальну компетентність;
- ознайомлювати дітей з різними способами корегування емоційного стану;
- навчати прийомів зняття емоційної напруги;
- розвивати самоконтроль і саморегуляцію емоційного стану; навички спілкування; інтерес до вивчення особливостей власного організму;
- виховувати позитивне ставлення до себе й навколишнього світу;
- сприяти згуртуванню дитячого колективу тощо.

Використовуйте психологічні ігри під час організації освітнього процесу й навчайте батьків вихованців грати в них із дітьми. Це дасть змогу посилити психологічні зв'язки між дітьми й батьками, вихователями, іншими дітьми; розвивати здатність дитини встановлювати й підтримувати контакти.

Отже, навіть добре відомі дітям ігри можна проводити в дистанційному форматі. А от наскільки ефективними вони будуть, залежить від професіоналізму педагогів, їхнього небайдужого ставлення та бажання наповнити освітній простір сучасним змістом. Але спробувати варто, адже такі ігри допоможуть не лише поліпшити освітній процес і комунікацію всіх його учасників, а й формувати культуру спілкування в умовах нової дистанційної реальності.



Додаток

Дистанційні рухливі ігри



Форми, букви та цифри

Розмістіть липку стрічку на підлозі, створюючи різні форми, букви або цифри. Запропонуйте дітям обрати один елемент і стати на нього. Відтак давайте їм вказівки, як слід змінити місце. Наприклад: «Поміняйтеся місцями квадрат і трикутник», «Скачайте, як жабки, з літери А до літери Т» тощо. Така гра не лише стимулює дітей до руху, а й допомагає їм вивчити форми, букви та цифри.

Лінії зі стрічки

Підготуйте 5—10 окремих ліній зі стрічки, яку наклейте на підлогу чи килим приблизно на відстані 30 см одна від одної. Перша лінія — це «старт». Дайте дітям прості інструкції:

- довгий стрибок: стрибайте через кілька ліній, намагаючись кожного разу побити власний рекорд;
- коник: стрибайте на одній нозі від лінії до лінії якомога далі;
- розтяжка: станьте однією ногою на лінію «старт», а другою тягніться до наступних ліній якомога далі.

Числові квадрати

Зробіть великий квадрат зі стрічки, розділіть його на дев'ять чи більше маленьких квадратів. Позначте в кожному випадковому числі. Відтак запросіть дитину здійснити певний рух, щоб дістатися до наступного числа. Наприклад: «стрибок до 2», «ковзання до 8» тощо.

Павутина

Використовуйте клейку стрічку, щоб створити сітку-павутинку у дверному отворі. Відтак дайте дітям папір, щоб вони згортали його та кидали в мереживо павутини. Відтак попросіть їх підрахувати, скільки об'єктів прилипло до стрічки.

Кольорові кидки

Наклейте на підлозі довільні кольорові форми. Запросіть дітей поцілити в них м'ячиком, шкарпетками тощо. Ускладніть завдання — кидати потрібно, стоячи на одній нозі; поцілити знаряддями лише в зелені об'єкти тощо.

Хокей повітряною кулькою

Влаштуйте ворота з кошика для білизни чи коробки. Використовуйте невелику хокейну ключку чи зробіть власну з картону. Завдання для дітей — перемістити повітряну кулю за допомогою ключки у ворота.

Не впусти кульку

Дайте кожній дитині надуту повітряну кульку та запропонуйте підкидати її протягом хвилини так, щоб кулька не торкнулася підлоги. Щоб ускладнити завдання, старшим дошкільникам запропонуйте жонглювати більше ніж однією повітряною кулькою або грати лише однією рукою.

Пінгвінова хода

Запропонуйте дітям затиснути повітряну кульку між колінами й рухатися по кімнаті, утримуючи її. Ускладнюйте завдання для старших дітей, попросивши їх обійти кілька перешкод. Якщо вони загублять кульку, мають повернутися на початок гри. Для декількох дітей можна запропонувати таку командну гру, фіксуючи час, за який вони пройдуть перешкоди з кулькою, затиснутою між ногами.

Підвішена кулька

Повісьте повітряну кульку так, щоб вона перебувала на декілька сантиметрів вище за зріст дітей. Нехай спробують стукнути кульку рукою. Порахуйте, скільки разів поспіль вони зможуть її стукати без перерви та пропусків. Ускладніть завдання. Чи зможуть діти підстрибувати й торкатися повітряної кульки головою? Для цього повісьте її дещо вище.