

ЗМІСТ

<i>Aleksieienko-Lemovska Lyudmila</i>	7-11
The structure of the teacher`s professional competence	
<i>Chumak Mykola</i>	12-14
What should be the future teacher of physics?	
<i>Алексєєнко-Лемовська Людмила, Махонько Микита</i>	15-19
Моніторинг як ефективний механізм оцінювання якості освітньої діяльності закладів загальної середньої освіти	
<i>Андрєєва Анастасія, Кириленко Олена</i>	20-22
Системи освіти в різних країнах світу та місце “особистості” в цих умовах	
<i>Атаманчук Петро</i>	23-28
Природничо-наукова компетентність як умова підвищення престижу майбутнього учителя фізико-технологічного профілю	
<i>Белокурская Ирина</i>	29-34
Студенческое тьюторство, как средство формирования профессиональных компетенций будущих педагогов	
<i>Бернацька Олена</i>	35-38
Актуальні питання застосування дистанційного навчання в іншомовній підготовці студентів ЗВО	
<i>Биковський Ярослав</i>	39-46
STEM-підхід у діяльності фізико-математичних гуртків закладів позашкільної освіти	
<i>Божко Валентина</i>	47-51
Адаптація першокласників до навчання у початковій школі	
<i>Борисюк Анастасія, Путь Олена</i>	52-56
Смартфон як інструмент для виконання завдань під час онлайн навчання	
<i>Бронішевська Оксана</i>	57-58
Гейміфікація – нова технологія сучасної освіти	
<i>Видиборець Станіслав, Рибальченко Василь, Невірковець Анатолій</i>	59-61
Дистанційне навчання як тимчасова та вимушена міра проведення підготовки вузькопрофільних спеціалістів в інтернатурі по медицині	
<i>Веселко Вадим</i>	62-64
Розвиток логічного мислення суб'єктів пізнання у процесі розв'язання фізичних задач	
<i>Височанська Ганна, Єгорова Інга</i>	65-69
Творчий потенціал як важлива складова особистості майбутнього викладача ЗВО	
<i>Войтків Галина</i>	70-73
Формування дизайн-мислення в учнів на уроках фізики в процесі проєктної діяльності	

<i>Волинець Тетяна</i>	74-76
Теоретико-методологічні аспекти проблеми навчання в контексті змісту природничої освітньої галузі	
<i>Галандзовська Дар'я, Дудка Тетяна</i>	77-79
Перспективи розвитку Причорноморського туристичного регіону	
<i>Голубаєв Олександр, Мозгова Альона</i>	80-83
Використання автоматизованого відео-спектрального метеорологічного патруля в науково-освітніх цілях	
<i>Гриб'юк Олена</i>	84-91
Використання комп'ютеризованих лабораторій у процесі дослідницького навчання учнів предметів природничо-математичного циклу в школі	
<i>Дерманська Наталя</i>	92-95
Дослідження екзопланет: від минулого до сьогодення	
<i>Дудка Тетяна</i>	96-99
Системний аналіз в управлінні туристичною освітою: виклики непростого двадцятиріччя	
<i>Єгорова Інга</i>	100-104
Запам'ятовування як важливий компонент запобігання ілюзії компетентності у навчанні студентів сучасного ЗВО	
<i>Завгородня Тетяна</i>	105-109
Зарубіжний досвід моніторингу якості вищої освіти	
<i>Загородня Тетяна</i>	110-112
Адаптація освітніх послуг в ракурсі вимог роботодавця	
<i>Захарук Наталія</i>	113-117
Формирование психологической готовности к материнству у студенток учреждения высшего образования	
<i>Ільяшенко Дар'я, Чумак Микола</i>	118-120
Інтеграція знань з фізики і математики як засіб формування творчого мислення учнів	
<i>Касянова Ганна</i>	121-125
Розвиток інтелектуальних здібностей учнів під час навчальних екскурсій з фізики в природу	
<i>Кириленко Олена</i>	126-130
Практична підготовка магістрантів спеціальності 104 Фізика та астрономія	
<i>Кобзар Жанна</i>	131-133
Науково-дослідна робота як предмет педагогічного дослідження	

Коляда Наталія	134-137
Наукова діяльність сучасного закладу вищої освіти: реалії та перспективи розвитку	
Кондрацька Галина	138-141
Наука і практика як основа підготовки конкурентноспроможних фахівців	
Коростельова Євгенія	142-146
Міжпредметні зв'язки в проектній діяльності з фізики учнів основної школи	
Кух Аркадій, Кух Оксана	147-149
Формування цифрової компетентності та STEM-освіта	
Кух Оксана, Кух Аркадій	150-152
Інформаційна культура та її розвиток у студентів	
Леганькова Ольга, Финькевич Людмила	153-157
Современные подходы к оценке качества среды учреждений дошкольного образования	
Лукаш Ірина, Дудка Тетяна	158-160
Розвиток гірськолижного туризму на Прикарпатті	
Маркусь Ірина	161-163
Перспективи розвитку дуальної освіти у розрізі оптимізації завдань сучасної трудової підготовки	
Мельниченко Марина, Ситнікова Варвара, Елій Лариса	164-168
Виховання особистості майбутнього лікаря	
Мендерецький Вадим, Атаманчук Петро, Панчук Олег	169-173
Управління процесами формування компетентнісного та світоглядного становлення майбутнього фахівця	
Мірошник Ірина, Кириленко Олена	174-178
Створення і оцінювання тестових завдань в <i>GOOGLE</i> формах для перевірки результатів навчання	
Мойсеєнко Наталія, Черня Ярослава, Кириленко Олена	179-182
Використання мобільних застосунків під час вивчення зоряного неба на уроках астрономії	
Новікова Анна, Чінчой Олександр	183-186
Формування математичної компетентності учнів основної школи в позаурочній роботі	
Овечкін Денис, Бабич Вероніка	187-190
Сучасний стан фізичного здоров'я вчителів закладів загальної середньої освіти	
Полякова Ольга	191-195
Громадські організації як суб'єкти впровадження інтерактивних технологій у попередження торгівлі людьми в Україні	
Примак Ольга	196-199
Особливості освітніх STEM-програм у США	

Прокопів Любов Особливості викладання курсу «інформаційна та медіаосвіти» у сучасному освітньому просторі ЗВО»	200-203
Рибальченко Василь, Видиборець Станіслав, Невірковець Анатолій Ситуаційні задачі як метод післядипломного навчання в інтернатурі по медицині	204-207
Рябека Євгенія Вища освіта як відповідь на виклики становлення демократичного суспільства в Україні	208-211
Салига Наталія Формування професійного самовизначення майбутніх викладачів ЗВО	212-215
Семеніхіна Лілія, Дудка Тетяна Оцінка туристичного потенціалу Західноєвропейського туристичного регіону	216-217
Сисувєв Віктор, Кириленко Олена Каталогізація астрономічних спостережень за допомогою розподіленої бази даних	218-224
Ситнікова Варвара, Ситніков Валерій, Мельниченко Марина Особливості підготовки фахівців в сучасних вищих навчальних закладах	225-228
Січкара Тарас, Янчевський Леонід, Тирінова Анастасія Особливості організації та проведення спеціального фізичного практикуму	229-232
Скиба Володимир, Стадник Володимир, Яцишин Ігор Використання додатку GOOGLECLASSROOM в організації самостійної роботи студентів при вивченні хірургії	233-235
Стецик Сергій Вплив мобільних технологій на реформування освіти в Україні	236-239
Стинська Вікторія Роль науково-дослідницької діяльності у професійному становленні майбутніх викладачів ЗВО	240-242
Стражнікова Інна Сертифікація науково-педагогічних працівників як метод моніторингу сучасної вищої освіти України	243-245
Сяська Інна До проблеми формування ціннісних екологічних орієнтацій особистості	246-250
Требенко Оксана, Требенко Дмитро Офіційний веб-сайт факультету як засіб підтримки наукової роботи викладачів	251-255
Ущатовська Ірина Емотивність як антропоцентричний лінгвальний потенціал сторітелінгу у формуванні цінностей бренду	256-260
Федорчук Лілія Мотиваційний компонент як складова формування компетентностей у медичних сестер до роботи в інклюзивних закладах освіти	261-265

Фофанов Олександр, Фофанов Вячеслав, Юрцева Алла, Дідух Іван	266-270
Основні аспекти формування комунікативної компетентності студентів у процесі вивчення дисциплін педіатричного профілю	
Финькевич Людмила, Павлюковець Нонна	271-275
Образовательный потенциал філіала кафедри в практикоорієнтованій поготовке спеціалістів дошкільного образования	
Харченко Юлія, Дудка Тетяна	276-278
Перспективи розвитку України на туристичній карті Європи	
Хулуп Вікторія, Анципирович Ольга	279-281
Использование электронных средств обучения в музыкальном воспитании детей старшего дошкольного возраста	
Цоколенко Олександр	282-285
Використання комп'ютерних моделей для формування критичного мислення школярів у процесі вивчення фізики	
Челнокова Софія, Кириленко Олена	286-290
Особливості нових методів подання інформації при вивченні фізики твердого тіла	
Чумак Людмила	291-295
Імідж психолога як феномен соціального сприйняття: міфи та реальність	
Шевченко Лариса	296-299
Розвиток позитивної «Я-концепції» як психологічна умова успішної професійної самореалізації медичних сестер в сучасних умовах трансформаційних суспільних змін	
Шило Сергій	300-304
Використання інформаційно-комунікаційних технологій викладання шкільного курсу фізики	
Шкуренко Олександра	305-308
Європейські медіаосвітні технології: наука і практика	
Ющенко Альона	309-313
Основні переваги хмарного середовища GOOGLE DRIVE в умовах дистанційного навчання	

*****Матеріали конференції друкуються в авторській редакції. За науковий зміст і якість поданих матеріалів відповідальність несуть учасники конференції**



ЄВРОПЕЙСЬКІ МЕДІАОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ: НАУКА І ПРАКТИКА

Шкуренко Олександра Вікторівна
*кандидат педагогічних наук,
старший викладач,
Київський університет
імені Бориса Грінченка;
aleksandritta7@gmail.com*

Одним із основних завдань вищої школи є інформатизація освітнього процесу, що охоплює створення та розвиток комп'ютерно-орієнтованого навчального середовища. В умовах реформування освіти наголошується на ефективності застосування медіаосвітніх технологій в освітньому процесі у закладах вищої освіти [3, 147].

Історію медіаосвіти в різних країнах світу досліджували К. Біницька, А. Новикова, О. Худолеєва, І. Челишева та ін. Проблеми медіаосвіти були присвячені дослідження О. Баранова, І. Вайсфельдера, С. Гуділіна, Л. Зазнобіної, І. Левшина, Г. Онкович, С. Пензіна, Г. Полічко, Ю. Усова, А. Федорова та ін. Проблеми теорії і практики медіаосвіти відображено в дослідженнях Н. Духаніна, І. Жилавської. Ю. Козаков розглянув педагогічні умови застосування медіаосвіти у процесі професійної підготовки майбутніх учителів [2].

Визначення «медіаосвіта» було дане ЮНЕСКО ще в 1973 році, його зміст продовжує конкретизуватися. «Медіаосвіта – частина основного права кожного громадянина будь-якої країни на волю самовираження й одержання інформації, що сприяє підтримці демократії. визнаючи відмінності в підходах до означення дефініції медіаосвіти та її розвитку в різних країнах світу, рекомендується, щоб вона була введена скрізь, де можливо в межах національних навчальних планів, так само як в рамках додаткової, неформальної освіти та самоосвіти впродовж усього життя людини» [4].

Медіатехнології – це сукупність способів, що передбачають проектування, організацію та проведення занять із забезпеченням багатоканальності сприйняття відомостей суб'єктами навчання в інтерактивному режимі завдяки використанню мультимедійних комп'ютерних апаратно-програмних і мультимедійних навчальних програмних засобів [2, 7].

Розглянемо впровадження та використання медіаграмотності у медіаосвіті в європейських країнах.

У Великобританії медіаграмотність є окремим курсом, що відноситься до гуманітарного циклу. У Швеції медіаосвіта є обов'язковою з 1980 року, а в Данії – з 1979-го. Взявши до уваги досвід прогресивних демократичних країн, можна побачити багато прикладів інтегрування медіаосвіти в навчальний процес. Ця тенденція продиктована тим, що на державному рівні освітяни усвідомлюють важливість вироблення в людей інформаційної «імунної системи». Наступним прикладом є важлива резолюція Європейського парламенту з медіаграмотності в світі цифрових технологій, яку він ухвалив у 2008 році. В ній наголошено, що медіаграмотність – це базовий елемент політики у сфері споживання інформації, й вона має охоплювати всі категорії людей впродовж усього їхнього життя для того, щоб допомогти їм практично та творчо використовувати медіа. Щодо медіаосвіти, то вона має стати компонентом формальної освіти, доступної всім учням, обов'язковою частиною навчальної програми на кожному ступені навчання в школі. Європарламент рекомендував Єврокомісії внести у програму навчання вчителів обов'язкові модулі з медіаосвіти.

В Україні прийнято «Концепцію впровадження медіаосвіти в Україні», що базується на вивченні стану медіакультури населення України та міжнародному досвіді організації медіаосвіти. Основні положення Концепції відповідають завданням, сформульованим у Паризькій програмі-рекомендаціях з медіаосвіти ЮНЕСКО (від 22 червня 2007 р.), резолюції Європарламенту щодо медіаграмотності

у світі цифрової інформації (від 16 грудня 2008 р.), Феській декларації ЮНЕСКО з медіаінформаційної грамотності (від 17 червня 2011 р.) та Паризькій декларації ЮНЕСКО з медіаінформаційної грамотності в цифрову епоху (від 28 травня 2014 р.) [1].

Медіа-інформаційні технології, проектна діяльність, дистанційні форми навчання і одержання знань, електронне мистецтво широко застосовуються сучасними вчителями в освітніх установах початкової школи.

Медіаосвітні технології відповідають принципам особистісного підходу. Їх застосування підвищує ефективність подання нового матеріалу, розвиває розумові та творчі здібності. Медіатехнології – це потужна мотивація майбутніх вчителів до навчання. Медіаосвітні технології є засобом формування критичного мислення та розвитку творчих здібностей, засобом стимулювання бажання самоосвіти, самопідготовки, постійного прагнення до знань. Використання різних засобів інформації у навчально-виховному процесі, а саме писемних, друкованих, електричних, телевізійних, цифрових і є медіаосвітні технології [3].

Пропонуємо розглянути основні цифрові інструменти, створені європейськими спеціалістами, які ефективно застосовувати в освітньому процесі та в науці.

Одним із цікавих цифрових інструментів є багатофункціональна платформа thinglink.com, розробником якої є фінсько-американська компанія. Ця платформа отримала у 2018 році премію ЮНЕСКО з питань освіти в галузі освіти. Призначена для створення інфографіки та візуалізації освітнього контенту.

Генератори хмари слів такі як [Word It Out](http://WordItOut.com) (компанія Enideo, Великобританія); answergarden.ch (автори розробники – Сандер Хюбертс, Річард ван Тол, Нідерланди).

Пропонуємо онлайн-сервіси розроблені спеціально для створення інтелект-карт: [Mind42](http://Mind42.com) (Австрія); [Flinga](http://Flinga.com) (Фінляндія) – середовище для мозкового штурму ([Flinga Wall](http://Flinga.com/Wall)) та спільна дошка ([Flinga Whiteboard](http://Flinga.com/Whiteboard)).

1. Найпоширеніші цифрові інструменти для створення інтерактивних завдань та онлайн тестів є learningapps.org (створений у рамках науково-дослідного проекту Університету освіти вчителів Берна (Майкл Хільшер, Вернер Хартманн) у співпраці з Університетом Йоганнеса Гутенберга Майнц (Франц Ротлауф) та Університетом прикладних наук Зіттау / Герліц (Крістіан Вагенкнехт), Німеччина+Швейцарія); Kahoot (розробники Йохан Бранд, Джейм Брукер та Мортен Версвік, Норвегія)

Отже, використання сучасних медіаосвітніх технологій навчання розширює можливості викладання, робить освітній процес продуктивним та креативним. Комп'ютеризоване навчання, мультимедійні навчальні посібники застосовуються для активізації навчання, діалогу, дискусії, конференції, ділових ігор, тренінгових технологій, інтегрованих бінарних занять, самостійної роботи студентів тощо.

ЛІТЕРАТУРА

1. Концепція впровадження медіаосвіти в Україні [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://osvita.telekritika.ua/material/koncepciya-vprovadzheniya-mediaosviti-v-ukrayini>
2. Маклюэн М. Понимание медиа: внешние расширения человека Understanding Media: The Extensions of Man- М.: Кучково поле, 2007. – 464 с.
3. Онкович Г. В. Медіапедагогіка. Медіаосвіта. Медіа дидактика / Г. В. Онкович // Вища освіта України. – 2007. – № 2. – С. 63-69.
4. UNESCO. Recommendations Addressed to the United Nations Educational Scientific and Cultural Organization In Education for the Media and the Digital Age. Vienna : UNESCO, 1999. P. 273-274.



Відповідальний редактор – *доктор педагогічних наук, професор*
Дудка Тетяна Юріївна

