

ISSN (Print): 2304–5809  
ISSN (Online): 2313–2167

*Науковий журнал*  
**«МОЛОДИЙ ВЧЕНИЙ»**

№ 11 (87) листопад 2020 р.

## Редакційна колегія журналу

### Сільськогосподарські науки

Базалій В.В. – д-р с.-г. наук  
Балашова Г.С. – д-р с.-г. наук  
Клименко М.О. – д-р с.-г. наук  
Коковіхін С.В. – д-р с.-г. наук  
Лавриненко Ю.О. – д-р с.-г. наук  
Писаренко П.В. – д-р с.-г. наук

### Історичні науки

Змерзлий Б.В. – д-р іст. наук

### Юридичні науки

Бернацька Н.І. – д-р. юрид. наук  
Стратонов В.М. – д-р юрид. наук

### Політичні науки

Наумкіна С.М. – д-р політ. наук  
Яковлев Д.В. – д-р політ. наук

### Педагогічні науки

Козяр М.М. – д-р пед. наук  
Рідей Н.М. – д-р пед. наук  
Федяєва В.Л. – д-р пед. наук  
Шерман М.І. – д-р пед. наук  
Шипота Г.Є. – канд. пед. наук

### Психологічні науки

Шаванов С.В. – канд. псих. наук

### Філологічні науки

Шепель Ю.О. – д-р філол. наук

### Філософські науки

Лебедева Н.А. – д-р філос.  
в галузі культурології

### Технічні науки

Гриценко Д.С. – канд. техн. наук  
Дідур В.А. – д-р техн. наук  
Шайко-Шайковський О.Г. – д-р техн. наук

### Економічні науки

Іртищева І.О. – д-р екон. наук  
Козловський С.В. – д-р екон. наук  
Шапошников К.С. – д-р екон. наук

### Медичні науки

Нетюхайло Л.Г. – д-р мед. наук  
Пекліна Г.П. – д-р мед. наук

### Ветеринарні науки

Морозенко Д.В. – д-р вет. наук

### Мистецтвознавство

Романенкова Ю.В. – д-р мистецт.

### Соціологічні науки

Шапошникова І.В. – д-р соц. наук

### Хімічні науки

Козьма А.А. – кандидат хімічних наук

### Військові науки

Можаровський В.М. – доктор військових наук

## Міжнародна наукова рада

Adam Wrobel – Doktor, Associate Professor (Poland)  
Arkadiusz Adamczyk – Professor, Dr hab. in Humanities (Poland)  
Giorgi Kvinikadze – PhD in Geography, Associate Professor (Georgia)  
Inessa Sytnik – Professor, dr hab. in Economics (Poland)  
Janusz Wielki – Professor, dr hab. in Economics, Engineer (Poland)  
Javad Khamisabadi – Professor, PhD in Industrial management (Iran)  
Michal Sojka – Doctor in Engineer (Poland)  
Stanislaw Kunikowski – Associate Professor, Dr hab. (Poland)  
Wioletta Wojciechowska – Doctor of Medical Sciences (Poland)  
Вікторова Інна Анатоліївна – доктор медичних наук (Росія)  
Глущенко Олесь Анатоліївна – доктор філологічних наук (Росія)  
Дмитрієв Олександр Миколайович – кандидат історичних наук (Росія)  
Марусенко Ірина Михайлівна – доктор медичних наук (Росія)  
Швецова Вікторія Михайлівна – кандидат філологічних наук (Росія)  
Яригіна Ірина Зотовна – доктор економічних наук (Росія)

Журнал включено до міжнародних каталогів наукових видань і наукометричних баз:  
НБУ ім. В.І. Вернадського, Google Scholar, CrossRef, Index Copernicus.

Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого ЗМІ серія КВ № 18987-7777Р,  
видане Державною реєстраційною службою України 05.06.2012 року.

**ЗМІСТ****БІОЛОГІЧНІ НАУКИ**

- Базилюк Ж.І.**  
Еволюція методів секвенування ДНК  
та перспективи їх використання в судовій  
молекулярно-генетичній експертизі.....123

**ТЕХНІЧНІ НАУКИ**

- Чернобривко М.В., Світлична С.Д.**  
Імітаційне моделювання руйнування типових  
елементів кріплення під час детонації.....128
- Юрків М.І., Голубінка Ю.І., Гоба А.І.**  
Картометричний аналіз точності  
плану Львова 1878 року.....131

**ЕКОНОМІЧНІ НАУКИ**

- Біла В.С., Шнирков О.О.**  
Вплив міжнародних рейтингів  
на інвестиційну привабливість України.....139
- Бондаревська К.В., Калініна М.А.,  
Септа М.В.**  
Проблеми молодіжної зайнятості  
та шляхи їх вирішення:  
вітчизняний та зарубіжний досвід.....143
- Ганін В.І., Алекперов Р.М.**  
Оцінка системи управління  
фінансовою стійкістю підприємства  
в сучасних умовах господарювання.....149
- Довга Н.І., Цегелик Г.Г.**  
Використання методу послідовного  
введення обмежень для розв'язування  
двокритеріальної задачі  
планування виробництва.....153
- Західна О.Р., Ігнатишина В.М.,  
Скидан У.І.**  
Проблеми незбалансованості  
державного бюджету України.....159
- Західна О.Р., Себестянович І.С.**  
Аналіз доходів та видатків  
державного бюджету України.....164
- Катранжи А.А., Новік К.П.**  
Управління фінансово-економічною  
безпекою підприємства  
(на прикладі ТОВ «Альтаїр+»).....169
- Майборода Д.Ю.**  
Транснаціональні корпорації  
в міжнародному бізнесі.....173
- Носач А.А., Коломієць В.В.**  
Сучасний стан і розвиток світової  
транспортної системи  
та ринку телекомунікацій.....178
- Оксенюк К.І.**  
Фондовий ринок України:  
стан та перспективи розвитку.....183
- Парсенюк В.О., Пашенко О.В.**  
Сучасні тенденції та перспективи  
розвитку шерінгової економіки.....186

- Петик Л.О., Ігнатишина В.М.,  
Скидан У.І.**  
Сучасний стан та проблеми формування  
державного бюджету в Україні.....193
- Пчелянська Г.О., Стефаненко К.І.**  
Ціноутворення логістичних послуг.....197
- Ромашко О.М., Знамеровська А.О.**  
Оцінка та облік готової  
продукції за МСФЗ.....201
- Феофанова І.В., Антонова О.Д.**  
Проблеми обліку основних засобів  
на підприємстві.....205
- Циган Р.М., Лижова Є.М.**  
Аналіз підходів та методів  
оцінки вартості підприємства.....209
- Швець М.А.**  
Малий бізнес України  
в умовах економічної глобалізації.....215
- Шмагіна В.В., Гончар А.С.**  
Аналіз розвитку авіаційної отрасли  
сквозь призму сучасних тенденцій  
и проблем в період коронавірусу.....220
- Шнирков О.О., Руденко І.В.**  
Місце та роль малого бізнесу  
у міжнародній економічній діяльності.....226

**ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ  
ТА СПОРТ**

- Кожокар М.В., Слобожанінов П.А.**  
Засоби оздоровчого фітнесу під час  
проведення онлайн-занять з фізичного  
виховання у закладах вищої освіти  
в період карантинних обмежень.....231

**МЕДИЧНІ НАУКИ**

- Чорна В.В., Махнюк В.М.**  
До питання оцінки якості умов  
перебування психічно хворих  
у лікувальних закладах в умовах  
стаціонару за опитуванням їхніх родичів.....234

**ПСИХОЛОГІЧНІ НАУКИ**

- Сидоренко Т.С., Грисенко Н.В.**  
Роль взаємовідносин з матір'ю  
в дитинстві у формуванні  
ставлення жінки  
до власного материнства.....244

**ІСТОРИЧНІ НАУКИ**

- Бобко Л.О., Терук В.Б.**  
Проблеми спілкування студентів  
історичного факультету.....249
- Григорук Н.А.**  
Основні напрями зовнішньополітичної  
діяльності Людовіка XIV.....253
- Клименко К.О., Казани А.Ю.**  
Боротьба українського народу  
за свободу в період Хмельниччини.....258

**Перепелюк О.М.**

Особливості методики навчання церковному співу у Київській єпархії (XIX – початок XX століття).....261

**ФІЛОСОФСЬКІ НАУКИ****Кутержинська К.М., Шпачинський І.А.**

Інтегрований філософсько-методологічний підхід у формуванні професійного світогляду асистента вчителя інклюзивного класу.....264

**СОЦІОЛОГІЧНІ НАУКИ****Демичева А.В.**

Безпекові міста: український та світовий виміри.....268

**ЮРИДИЧНІ НАУКИ****Бузина С.О., Кравченко Р.В.**

Теоретичні та методологічні аспекти судової товарознавчої експертизи.....272

**Варава К.І.**

До деяких питань визначення меж обов'язку з розкриття інформації у корпоративному праві.....276

**Вовк С.О.**

Проблема «дефіциту демократії» та її подолання у Європейському Союзі.....281

**Глущенко Н.В., Головач А.І.**

Адміністративна відповідальність в інформаційній сфері.....286

**Горіславська І.В., Андрощук А.Р.**

До питання реалізації особистих немайнових прав в умовах карантинних заходів щодо запобігання поширенню на території України COVID-19.....290

**Золотухіна Л.О., Сойка Ю.Ю.**

Інститут медіації: зарубіжний досвід та особливості впровадження в Україні.....294

**Ільченко О.В., Безвін О.С.**

Правові аспекти щодо застосування домашнього арешту у кримінальному провадженні.....298

**Качалова Т.Є.**

Правові основи міжнародного співробітництва МВС та ENFSI.....302

**Риженко Н.О., Корольова О.А.**

Специфіка встановлення юрисдикції у спадкових справах з іноземним елементом.....307

**Русова О.Л., Самойлова О.Ф.**

Про зміну почерку осіб, які перебувають у стані алкогольного сп'яніння.....312

**Стеблянюк А.В., Верещака Я.В.**

Перспективи деофшоризації в Україні.....315

**Торгашова К.О.**

Практичні проблеми розмежування адміністративної та господарської юрисдикцій на основі критеріїв належності публічно-правових спорів.....319

**СОЦІАЛЬНІ КОМУНІКАЦІЇ****Зацерківна М.О.**

Розробка рекламної кампанії закладів вищої освіти та оцінювання її ефективності.....324

**МИСТЕЦТВОЗНАВСТВО****Антошко М.О.**

Театральне життя Китаю.....328

**Пиж'янова Н.В.**

Еволюція пісенного та музичного мистецтва Центральної України доби палеоліту.....332

**Филиппова О.Н.**

Природа Русского Севера в творчестве Е.Е. Волкова (1844–1920).....336

**КУЛЬТУРОЛОГІЯ****Кархут Ю.В., Кузик О.Є.**

Народне хореографічне мистецтво як засіб пізнання та збереження традицій народу, патріотичного виховання молодого покоління.....344

**Кархут Ю.В., Кузик О.Є.**

Роль танцю в гуцульських обрядах та звичаях.....351

**Лук'яненко О.В.**

Поезія Наталії Третевей у сучасному культурологічному дискурсі.....355

**Русанова М.О.**

Казка як літературна основа хореографічних творів.....359

**ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ****Babenko Olena**

Use of podcasting for teaching English on the example of CBC Edmonton resources.....362

**Васильєва М.А.**

Квест-екскурсія як інтерактивна форма навчання школярів (на прикладі Археологічного музею ІА НАН України).....365

**Віндюк А.В.**

Спортивно-оздоровча анімація: види, функції, особливості організації.....371

**В'яла А.А., Денисюк О.М.**

Формування здорового способу життя дітей молодшого шкільного віку в закладах загальної середньої освіти.....375

**Кравченко Т.В.**

Громадянська освіта як необхідна передумова існування людини в правовому суспільстві (на прикладі досвіду Великобританії).....379

**Романенко Л.В., Васюк А.О.**

Організаційно-методичний супровід застосування інтернет-сервісу Н5Р на уроках математики у 2 класі.....384

**Романенко Л.В., Васюк Я.О.**

Організаційно-методичні основи застосування інтернет-сервісу IcoGrams 3D Map Designer на уроках «Я досліджую світ» у 2 класі.....391

<b>Романенко Л.В., Романенко К.А., Венцеславська А.О.</b> Дидактичні можливості інтернет-сервісу GEOBOARD на уроках математики в початковій школі.....	398
<b>Ушакова Л.І.</b> Культурологічне спрямування професійної підготовки майбутніх учителів іноземних мов.....	403
<b>Штохман Л.М.</b> Методика TBL та PBL у практиці викладання іноземних мов у немовному ВНЗ.....	407

## ФІЛОЛОГІЧНІ НАУКИ

<b>Волощук І.П., Наливайко В.Г.</b> Лексико-семантичні та структурні особливості утворення неологізмів у медіатекстах.....	411
<b>Гедерим М.О., Глінка Н.В.</b> Функціонування еліптичних конструкцій у англомовних науково-технічних текстах.....	416
<b>Глінка Н.В., Зикова Т.В.</b> Відтворення засобів виразності в українському перекладі політичних текстів різних жанрів.....	421
<b>Горбач Н.В., Приходна Г.С.</b> Специфіка жанрової природи книги Є. Гуцала «Співуча колиска з верболозу».....	426
<b>Гук О.-М.І., Бехта І.А.</b> Поняття нарративного аналізу і основні підходи.....	430
<b>Задачина О.В., Волощук І.П.</b> Переклад суб'єктно-оціночної модальності у фаховому медичному тексті.....	436
<b>Ігнатова А.О., Марченко В.В.</b> Особливості відтворення іронічних висловлювань сучасного англомовного кінодискурсу українською мовою.....	440
<b>Карп М.А., Яремчук Т.В.</b> Функції вербального складника у мультимодальному художньому прозовому тексті роману Джоната Сафрана Фоера «Страшенно голосно і неймовірно близько».....	445
<b>Колодій О.Ю.</b> Лексико-семантичні особливості роману Дж. Мартіна «Гра престолів» та їх переклад українською мовою.....	450
<b>Коломієць С.С., Дейнека А.В.</b> Відтворення комунікативно-прагматичних особливостей англомовного рекламного дискурсу засобами української мови.....	453

<b>Левченко О.П., Поворознік Н.М.</b> Особливості застосування сентимент-аналізу (інтерпретація сарказму, багатозначності, заперечення та мультиполярності).....	456
<b>Логвиненко М.Ю.</b> Соціокультурні особливості комунікативної поведінки мовців при реалізації різних соціальних ролей та їхнє відтворення в українському перекладі.....	460
<b>Марченко В.В., Старкіна А.А.</b> Прагматичний ефект використання гумору у публічних політичних виступах.....	463
<b>Очеретян Т.А., Марченко В.В.</b> Особливості функціонування лексичних інновацій у сучасному англомовному інтернет-дискурсі.....	468
<b>Пйонтик А.Ю., Романишин Н.І.</b> Конкорданс як інструмент для вивчення концептуальної структури політичних текстів.....	472
<b>Ребенчак С.І.</b> Гендерні особливості політичного дискурсу.....	480
<b>Соловей А.О.</b> Лінгвостатистичні характеристики ідіостилю Петра Карманського.....	484
<b>Стахів Ю.В., Бехта І.А.</b> Методологія вивчення сучасного англійського тексту про туризм (мультимодальний аспект).....	487
<b>Тікан Я.Г., Потапенко К.В.</b> Прагмалінгвістичні особливості відтворення мовних засобів експресії у сучасних англомовних медіатекстах українською мовою.....	491
<b>Федоренко С.В., Перепахатка А.Ю.</b> Соціолінгвістичні особливості мовної особистості англійських монархів у перекладацькому аспекті (на матеріалі англомовних художніх фільмів).....	495
<b>Цап Н.М., Бехта І.А.</b> Теоретичне представлення думки як ендофазної форми мовлення у сучасному англомовному воєнному романі.....	500
<b>Чернявська І.В.</b> Особливості неологізації англійськомовного медійного політичного дискурсу.....	505
<b>Швайбер Д.І., Романишин Н.І.</b> Використання конкордансів та корпусних технологій для дослідження концепту ЗДОРОВ'Я/HEALTH.....	508

## CONTENTS

### BIOLOGICAL SCIENCES

#### **Bazyliuk Zhanna**

Evolution of DNA sequencing methods and prospects for their use in forensic DNA examination.....123

### ENGINEERING SCIENCES

#### **Chernobryvko Marina, Svetlichna Svitlana**

Simulation modeling of destruction of typical fastening elements for detonation.....128

#### **Yurkiv Mariana, Holubinka Yuliia,**

#### **Hoba Andrii**

Cartometric analysis of the accuracy of plan of Lviv in 1878.....131

### ECONOMIC SCIENCES

#### **Bila Valeriia, Schnirkov Oleksandr**

Influence of international ratings on investment attractiveness of Ukraine.....139

#### **Bondarevskaya Ksenia, Kalinina Mariia, Septa Mariia**

The problems of youth employment and ways to solve them: domestic and foreign experience...143

#### **Ganin Victor, Aliekpiero Ruslan**

Assessment of the management system of the financial stability of the enterprise in the modern conditions of management.....149

#### **Dovha Nataliia, Tsehelyk Hryhorii**

Using the method of sequential restrictions for solving a dual-objective problem of production planning.....153

#### **Zahidna Oksana, Ignatyshyna Vasylyna, Skydan Uliana**

Problems of unbalanced state budget of Ukraine: analysis of objective and subjective factors of budget revenue and expenditure.....159

#### **Zakxidna Oksana, Sebestyanovych Iryna**

Analysis of revenues and expenditures of the state budget of Ukraine.....164

#### **Katranzhy Leonid, Novik Kateryna**

Management of financial and economic security of the enterprise (on the example of Altair + LLC).....169

#### **Maiboroda Dmitro**

Transnational corporations in international business.....173

#### **Nosach Larysa, Kolomiets Vita**

The current state and development of the world transport system and telecommunications market.....178

#### **Okseniuk Kateryna**

Ukrainian stock market: state and prospects of development.....183

#### **Parsenyuk Vladlena, Pashchenko Olha**

Current trends and prospects of sharing economy.....186

#### **Petyk Lyubov, Ihnatyshyna Vasylyna, Skydan Uliana**

State budget of Ukraine and current problems of its functioning.....193

#### **Pchelianska Galyna, Stefanenko Kostyantyn**

Pricing of logistics services.....197

#### **Romashko Olha, Znamerovska Anastasiia**

Accounting production and sale of products in accordance with IFRS.....201

#### **Feofanova Iryna, Antonova Olgha**

Problems of accounting fixed assets at the enterprise.....205

#### **Tsyhan Raisa, Lyzhova Yelyzaveta**

Analysis of approaches and methods of valuation of the enterprise.....209

#### **Shvets Maxim**

Small business of Ukraine in the conditions of economic globalization.....215

#### **Shmagina Veronika, Gonchar Anna**

Analysis of the aviation industry development through the prism of modern trends and challenges during the coronavirus period.....220

#### **Shnirkov Alexander, Rudenko Ihor**

The place and role of small enterprises in international economic activity.....226

### PHYSICAL EDUCATION AND SPORT

#### **Kozhokar Maryna, Slobozhaninov Pavlo**

Means of wellness fitness during online physical education classes in higher education institutions during quarantine restrictions.....231

### MEDICAL SCIENCES

#### **Chorna Valentyna, Makhniuk Valentyna**

On the question of quality assessment of conditions of mentally patients in hospital institutions in a hospital condition on the survey of their relatives.....234

### PSYCHOLOGICAL SCIENCES

#### **Sidorenko Tatiana, Grisenko Natalia**

The role of the relationship with the mother in childhood in forming a woman's attitude towards her own motherhood.....244

### HISTORICAL SCIENCES

#### **Bobko Larysa, Teruk Victoria**

Problems of communication of students of historical.....249

#### **Hryhoruk Nataliia**

Main directions of foreign policy activity Louis XIV.....253

#### **Klimenko Kiril, Kazany Artur**

The struggle of the Ukrainian people for freedom, in the period Khmelnychyny.....258

**Perepeliuk Olha**

Features of the teaching methodology  
of church singing in Kyiv eparchy  
(XIX – early XX century).....261

## PHILOSOPHICAL SCIENCES

**Kuterzhynska Kateryna, Shpachynsky Ihor**

Integrated philosophical and methodological  
approach in the formation  
of a professional world view  
of an assistant teacher of an inclusive class .....264

## SOCIOLOGICAL SCIENCES

**Demicheva Alla**

Safe cities: Ukrainian  
and world dimensions.....268

## LAW SCIENCES

**Buzyna Serhii, Kravchenko Roman**

Theoretical and methodological aspects  
of forensic commodity expertise.....272

**Varava Katerina**

On certain issues of determining the limits  
of disclosure obligations in corporate law.....276

**Vovk Sofiia**

The problem of the "deficit  
of democracy" and its overcoming  
in the European Union.....281

**Hlushchenko Nataliia, Holovach Anastasiia**

Administrative responsibility  
in the information field.....286

**Horislavska Inna, Androshchuk Anastasiia**

On the question of personal  
non-property rights under conditions  
of quarantine measures to prevent  
the distribution of COVID-19  
on the territory of Ukraine.....290

**Zolotukhina Liliia, Soika Yulia**

Institute of mediation: foreign experience  
and features of implementation in Ukraine.....294

**Ilchenko Alexander, Bezvin Oleksiy**

Legal aspects regarding the application  
of house arrest in criminal proceedings.....298

**Kachalova Tatiana**

Legal basis of international cooperation  
between the MIA and ENFSI.....302

**Ryzhenko Nataliia, Korolova Olena**

The specifics of establishing jurisdiction  
in hereditary cases with a foreign element.....307

**Rusova Oksana, Samoiloiva Olga**

About change of handwriting of persons  
that are in the state of alcoholic intoxication.....312

**Steblianko Alina, Vereshchaka Yarina**

Prospects of deoffshorization in Ukraine.....315

**Torgashova Kateryna**

Practical problems of bounding  
administrative and economic jurisdiction  
based on the criterion of accessories  
of public and legal disputes.....319

## SOCIAL COMMUNICATIONS

**Zatserkivna Marina**

Development of advertising campaign  
of higher education institutions  
and evaluation of its effectiveness.....324

## HISTORY OF ART

**Antoshko Marina**

Theatrical life in China.....328

**Pyzhianova Nataliia**

Evolution of song and music art  
of Central Ukraine in the paleolithic era.....332

**Filippova Olga**

Nature of the Russian North in the creative  
work of E.E. Volkov (1844–1920).....336

## CULTURAL STUDIES

**Karkhut Yurii, Kuzyk Oleh**

Folk choreographic art as a means of knowledge  
and preservation of traditions of the people,  
patriotic education of the young generation.....344

**Karkhut Yurii, Kuzyk Oleh**

The role of dance in Hutsul rituals and customs...351

**Lukyanenko Oleksandr**

Poetry of Natasha Trethewey  
in contemporary cultural discourse.....355

**Rusanova Milena**

A fairy tale as a literary basis  
of choreographic works.....359

## PEDAGOGICAL SCIENCES

**Babenko Olena**

Use of podcasting for teaching English  
on the example of CBC Edmonton resources.....362

**Vasylieva Mariia**

Quest-excursion as an interactive form  
of education of students (the case of Archaeological  
Museum of the IA of NAS of Ukraine).....365

**Vindyuk Andrey**

Sports and wellness animation:  
types, functions, features of the organization.....371

**Viala Anna, Denysiuk Olena**

Formation of a healthy lifestyle  
for children of primary school age  
in general secondary education.....375

**Kravchenko Tetyana**

Civic education as essential pre-requisite  
for human existence in law-governed society:  
the British Case Study.....379

**Romanenko Liudmyla, Vasiuk Anna**

Organizational and methodological support  
of the application of H5P internet service  
in mathematics lessons in class 2 .....384

**Romanenko Liudmyla, Vasiuk Yana**

Organizational and methodological  
fundamentals of using the IcoGrams  
3D Map Designer internet service in lessons  
"I am exploring the world" in the 2nd class .....391

<b>Romanenko Lyudmyla, Romanenko Kateryna, Ventseslavskia Anastasia</b> Didactic capabilities of using GEOBOARD Internet service for studying mathematics in elementary school.....398	<b>Levchenko Olena, Povoroznik Nataliia</b> Features of sentiment analysis implementation (interpretation of sarcasm, word ambiguity, negation, and multipolarity).....456
<b>Ushakova Liudmyla</b> Culturological direction of professional training of future foreign language teachers.....403	<b>Lohvynenko Myroslava</b> Socio-cultural features of speakers' communicative behavior in different social roles and their translation into Ukrainian.....460
<b>Shtokhman Liliia</b> TBL and PBL methods in foreign language teaching practice.....407	<b>Marchenko Valentyna, Starkina Alina</b> Pragmatic effect of humor in public political speeches.....463
<b>PHILOLOGICAL SCIENCES</b>	
<b>Voloshchuk Iryna, Nalyvaiko Valeriia</b> Lexical-semantic and structural features of neologism formation in media texts.....411	<b>Ocheretian Tetiana, Marchenko Valentyna</b> Features of functioning of lexical innovations in modern English internet discourse.....468
<b>Hederym Maryna, Hlinka Nataliya</b> Functioning of elliptical structures in English scientific and technical texts.....416	<b>Pyontyk Lilia, Romanyshyn Natalia</b> Concordance as a tool for studying the conceptual structure of political texts.....472
<b>Glinka Natalia, Zykova Tetiana</b> Reproduction of means of expression in ukrainian translation of political texts of different genres.....421	<b>Rebenchak Sofiia</b> Gender features of political discourse.....480
<b>Horbach Nataliia, Prykhodna Halyna</b> The specific of genre nature of the book «Singing cradle made of willow» by Ye. Hutsalo..426	<b>Solovei Liliia</b> The research of sentence length, words and periodicity of word forms in the collections of Petro Karmansky.....484
<b>Huk Olena-Maria, Bekhta Ivan</b> Concept of narrative analysis and basic approaches.....430	<b>Stakhiv Yulia, Bekhta Ivan</b> Methodology of studying the modern english text on tourism (multimodal aspect).....487
<b>Zadachina Olena, Voloschuk Iryna</b> Translation of subject-evaluative modality in a professional medical text.....436	<b>Tikan Yana, Potapenko Kateryna</b> Pragmalinguistic features of reproduction of language means of expression in modern English media texts in Ukrainian.....491
<b>Inhatova Alina, Marchenko Valentyna</b> Special characteristics of translating ironic expressions in modern English-language film discourse into Ukrainian.....440	<b>Fedorenko Svitlana, Perepnykhatka Alina</b> Sociolinguistic features of the language personality of English monarchs in the translation aspect (based on English feature films).....495
<b>Karp Marta, Yaremchuk Tetiana</b> Functions of verbal component in multimodal fictional prose text of Jonathan Safran Foer's novel «Extremely Loud and Incredibly Close».....445	<b>Tsap Nadia, Bekhta Ivan</b> Theoretical representation of thought as an endophasic form of speech in the modern English military novel.....500
<b>Kolodiy Olesia</b> Lexico-semantic peculiarities of J. Martin's novel «The Game of Thrones» and their translation into Ukrainian.....450	<b>Chernyavska Iryna</b> Peculiarities of neologization of English media political discourse.....505
<b>Kolomiets Svitlana, Deineka Anastasiia</b> Reproduction of communicative and pragmatic features of English advertising discourse by means of the Ukrainian language.....453	<b>Shvaiber Denys, Romanyshyn Natalia</b> Using concordance and corpora technologies to research the concept of HEALTH/HEALTH.....508



DOI: <https://doi.org/10.32839/2304-5809/2020-11-87-84>

УДК 373.31

**Романенко Л.В., Васюк Я.О.**  
Київський університет імені Бориса Грінченка

## ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРНЕТ-СЕРВІСУ ICOGRAMS 3D MAP DESIGNER НА УРОКАХ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ» У 2 КЛАСІ

**Анотація.** У статті аналізуються поняття «інтернет-сервіс», «Інформаційно-комунікаційні технології», поняття формування дослідницької поведінки учнів на уроках «Я досліджую світ» засобами інтернет-сервісу Icoograms 3D Map Designer в початковій школі, його переваги та недоліки перед іншими формами методичної роботи. Характеристика можливостей застосування сервісу Icoograms 3D Map Designer на уроках «Я досліджую світ» в початковій школі та методичні рекомендації щодо організації роботи з застосуванням сервісу Icoograms 3D Map Designer на уроках «Я досліджую світ» у 2 класі. Розроблено критерії та описано рівні готовності вчителя до застосування інтернет-сервісу Icoograms 3D Map Designer на уроках «Я досліджую світ». Застосування інтернет-сервісу Icoograms 3D Map Designer на уроках «Я досліджую світ» дозволяє самостійне і колективне створення моделей, дає можливість краще зрозуміти основні властивості предметів, явищ, процесів, які вивчаються, їх компонентів, взаємозв'язки між ними. Їх вивчення формують в учнів навички аналізу, синтезу, оцінювання, критичного мислення, дослідницькі вміння, навички просторового мислення та уяви, а також забезпечує зворотній зв'язок між учасниками освітнього процесу, підвищує рівень інтересу учнів до поданого навчального матеріалу, забезпечує індивідуальний підхід до кожного учня, сприяє якійсій організації фронтальної, колективної та групової роботи, здійсненню постійного контролю та оцінці досягнень учнів.

**Ключові слова:** інформаційно-комунікаційні технології, дослідницька поведінка, сервіс Icoograms 3D Map Designer, «Я досліджую світ», молодші школярі, початкова школа.

**Romanenko Liudmyla, Vasiuk Yana**  
Borys Grinchenko Kyiv University

## ORGANIZATIONAL AND METHODOLOGICAL FUNDAMENTALS OF USING THE ICOGRAMS 3D MAP DESIGNER INTERNET SERVICE IN LESSONS "I AM EXPLORING THE WORLD" IN THE 2ND CLASS

**Summary.** At the present stage of the development of society, significant educational changes are taking place – the general education school is being reformed, which ensures the transition of Ukrainian education to a new European level. It is clear that this is due to the objective requirements of the time, because modern children live in an information-dynamic environment that requires flexible and quick adaptation to its constant changes, which means that modern educational institutions should be ready to teach the so-called Internet generations. The first step in the reform of education in Ukraine at this stage was the "New Ukrainian School" – this is a platform for reforming secondary education, which originates from elementary school. It provides that students learn through practical action, not theory, and develop skills. A significant factor in the successful implementation of the tasks of the New Ukrainian School is the involvement of younger students in research activities, because its introduction into the learning process stimulates the child's self-development mechanisms and turns learning into self-learning. It is clear that now the leading in educational institutions are teaching methods and techniques, which are based on a research approach, because in the developments of many outstanding teachers and psychologists it is indicated that the originality and criticality of thinking, the ability to interact, as well as the creative skills of young children are more fully defined and successfully develop in practice, especially on one that includes a research orientation. The article analyzes the concepts of "Internet service", "Information and communication technologies", the concept of the formation of research behavior of students in the lessons "I explore the world" by means of the Internet service Icoograms 3D Map Designer in primary school, its advantages and disadvantages over other forms of methodological work. Characteristics of the possibilities of using the Icoograms 3D Map Designer service in the subject "I explore the world" in primary school and methodological recommendations for organizing work using the Icoograms 3D Map Designer service in the subject "I explore the world" in grade 2. A criterion has been developed and the level of preparation of a teacher for the use of the Internet service Icoograms 3D Map Designer in the subject "I explore the world" is described. The use of the Internet service Icoograms 3D Map Designer on the subject "I explore the world" allows the independent and collective creation of models, makes it possible to better understand the basic properties of objects, phenomena, processes, their studied components, the relationship between them. Their study forms students' skills in analysis, synthesis, assessment, critical thinking, research skills, spatial thinking and imagination skills, and also provides feedback between participants in the educational process, increases the level of students' interest in the submitted educational material, provides an individual approach to each student, contributes to the high-quality organization of frontal, collective and group work, the implementation of constant monitoring and assessment of students' achievements.

**Keywords:** information and communication technology, exploratory behavior, Icoograms 3D Map Designer service, I Explore the World, junior schoolchildren, primary school.

**Постановка проблеми в загальному вигляді.** На сучасному етапі розвитку суспільства відбуваються значні освітні зміни – проводиться реформування загальноосвітньої школи, що забезпечує перехід української освіти на новий європейський рівень.

Зрозуміло, що це зумовлено об'єктивними вимогами часу, адже сучасні діти живуть в інформаційно-динамічному середовищі, яке потребує гнучкої та швидкої адаптації до його постійних змін, а отже, сучасні навчальні заклади мають бути готові навчати так зване інтернет-покоління.

Першим кроком реформи освіти в Україні на даному етапі стала «Нова українська школа» (НУШ) – це платформа реформування середньої освіти, що бере початок з молодшої школи.

Тепер провідними в навчальних закладах є методи і прийоми навчання, в основу яких покладений дослідницький підхід, адже у розробках багатьох видатних педагогів і психологів вказується, що оригінальність та критичність мислення, уміння взаємодіяти, а також творчі навички дітей молодшого віку більш повно визначаються та вдало розвиваються на практиці, а особливо на тій, яка включає в себе дослідницьку спрямованість.

Освіта по-новому потребує і засобів навчання по-новому, звісно не виключаючи традиційних. Такими є інноваційні інформаційно-комунікаційні технології, зокрема різноманітні інтернет-сервіси, які спроможні змінити навчання: цікаво, творчо, креативно, змістовно. Тому застосування інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) в освітньому процесі початкової школи є продуктивним і раціональним.

Інструменти ІКТ, забезпечують унаочнення освітнього процесу; індивідуалізацію та урізноманітнення навчання; організацію колективної та групової роботи; здійснення контролю навчальних досягнень; уміння опрацьовувати інформацію, комп'ютерні та медіа навички; життєві та кар'єрні (професійні) навички.

У зв'язку з введенням у початковій школі абсолютно нового інтегрованого курсу «Я досліджую світ», який передбачає формування дослідницьких умінь учнів дана тема потребує всебічного її вивчення.

Одним із способів для реалізації формування оцінювання та формування дослідницької поведінки учнів на уроках «Я досліджую світ» можна використати такий інтернет-сервіс як «Icograms 3D Map Designer».

Даний сервіс достеменно є невідомим для українських педагогів, ним не користуються у навчальному процесі, інформації про нього вкрай мало. Проте багато вчителів за кордоном створюють дидактичний, наочний матеріал, навіть навчальні посібники для своїх учнів.

Сервіс дозволяє наочно показати переміщення та зміни складних процесів у вигляді послідовного графічного опису етапів, явищ та процесів, які здійснюються чи можуть здійснюватись у суспільстві та світі. Можна візуалізувати свої ідеї протягом декількох хвилин.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Питанням інформатизації навчання присвячені роботи С. Гончаренка, Р. Гуревича, М. Жалдака, І. Захарової, Ю. Машбиця, Є. Полат, С. Сисоевої, І. Роберт та інших.

Особливості використання ІКТ в освіті інтенсивно досліджуються Г. Балл, Н. Балик, І. Булах, Ю. Валькманом, Р. Гуревичем, А. Гурій, А. Довгялло, А. Ершовим, М. Жалдаком, В. Житомирським, Ю. Жуком, О. Комісаровою, О. Ляшенко, Ю. Машбицем, В. Монаховим, С. Смирновим, М. Смульсоном, Н. Угриновичем та ін.).

Інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі вивчаються багатьма науковцями: О. Пометун, Л. Пироженко, А. Гін, О. Ісаєва, А. Мартинець, Г. Сиротинко, Н. Суворова, Г. Токмань, С. Жила та інші.

Інформаційно-комунікаційні технології початкової освіти досліджуються зокрема Н. Бібік, М. Вашуленко, І. Гудзик, О. Савченко, О. Хорошковська та ін., що показали ефективність застосування комп'ютерних технологій у навчанні молодших школярів.

Про проблеми науково-методичного забезпечення контролю та оцінювання навчальних досягнень молодших школярів на засадах компетентнісного підходу можна ознайомитись в колективному дослідженні Н.М. Бібік, Т.М. Байбара, М.С. Вашуленко, О.В. Вашуленко, Н.С. Коваль, О.В. Онопрієнко, К.І. Пономарьова, О.Ю. Прищепа [3, с. 43].

**Виділення невирішених частин проблеми.** Роль інтернет-сервісів у формуванні дослідницької поведінки учнів взагалі не досліджена, адже у сучасній системі освіти, інтернет-сервіси ще не є популярними, оскільки застосування їх в освітньому процесі потребує переосмислення вимог як до методів і форм організації дослідницької діяльності учнів, так і до ролі педагога та його рівня професійної підготовки.

На сьогодні немає жодних інструкцій та методичних рекомендацій щодо організації роботи з застосуванням сервісу Icograms 3D Map.

**Мета статті.** Головною метою статті є показати ефективність формування дослідницької поведінки учнів на уроках «Я досліджую світ» у 2 класі засобами інтернет-сервісу Icograms 3D Map Designer.

**Завданнями статті є:** визначити роль і місце інтернет-сервісів у формуванні дослідницької поведінки учнів в початковій школі; охарактеризувати переваги та можливості використання сервісу Icograms 3D Map Designer на уроках «Я досліджую світ» в початковій школі; визначити критерії, рівні та показники готовності вчителя початкової школи до застосування ІКТ в своїй освітній діяльності.

**Виклад основних результатів дослідження.** Відповідно до оновленого Державного стандарту початкової освіти при формуванні компетентностей молодших школярів в освітніх галузях курсу «Я досліджую світ» передбачено досвід дослідницької діяльності [7].

Наукова література пропонує різноманітні визначення дослідницької поведінки, наприклад: Подд'яков О.М. вважає, що дослідницька поведінка – це пошук інформації, він наголошує, що «дослідницька поведінка пов'язана з логічним мисленням, практичним і соціальним інтелектом, творчими здібностями» [11, с. 63].

Савенко О.І в свою чергу наголошує, що дослідницька поведінка – є видом поведінки, що базується на основі пошукової активності, ціллю якої є вирі-

шення нетипової ситуації. Як наслідок, він виділяє уміння, що формують основу дослідницької поведінки: уміння визначати та аналізувати проблеми, правильно будувати запитання, формулювати припущення, подавати тлумачення поняттям, впорядкувати, спостерігати, проводити експерименти, робити висновки, структурувати матеріал, доводити та аргументувати свої умовиводи та ідеї.

На основі застосування та вдосконалення таких умінь можна говорити, що у молодших школярів розвивається дослідницька поведінка [13, с. 38–49].

Використання технічних засобів навчання привело до появи нового покоління ІКТ, що дало можливість створити нові засоби впливу і, як вважають фахівці, суттєво підвищити ефективність освітнього процесу.

Отож, Савенко О.І. зазначає, що формування дослідницької поведінки учнів початкової школи передбачає дослідницькі вміння, а саме:

- навчально-організаційні вміння та навички (організація процесу вирішення проблеми; план дій, розрахунок часу та ресурсів);

- пошукові вміння (генерування ідей, застосування дій та знань в різних галузях; самостійно пошук відсутньої інформації; формулювання гіпотез та причинно-наслідкових зв'язків);

- рефлексивні вміння (аналіз процесу та результатів власної діяльності);

- комунікативні вміння (вміння сприймати, опрацьовувати інформацію; обмінюватися інформацією (враховувати позиції опонентів, ставити запитання; говорити чітко, тощо); вміння висловлювати свою позицію (зрозуміло формулювати свою думку, аргументувати її); вміння домовлятися, знаходити компроміс;

- презентаційні вміння (монологічне мовлення; відповіді на незаплановані питання; артистичні вміння тощо);

- проектні вміння (вміння передбачати, презентувати кінцевий продукт) [12, с. 201].

Беззаперечно, головними методами організації дослідницької діяльності учнів є: ігровий, проблемний, евристичний та дослідницький, а також проектна діяльність, використання пошукових, проблемних методів, організація самостійної роботи учнів з використанням інтерактивних технологій тощо. Проте, зміни у підходах до навчання стимулювали пошук нових методів, спрямованих на покращення якості освіти та її спрощення, відбувається активне впровадження інформаційно – комунікативних технологій (ІКТ), які значно полегшують роботу педагогів.

В.Ю. Биков зазначав, що інформаційно-комунікативними технологіями (ІКТ) рахуються інформаційні технології, в яких пошук, зберігання, обробка, подання та передавання форм представлення даних (текстова, числова, графічна, аудіо та відео) відбувається за допомогою комп'ютерної техніки (персональних комп'ютерів), комп'ютерних мереж і засобів зв'язку» [2, с. 3–18].

Вже ніхто не сумнівається у доцільності та ефективності застосування інтернет-сервісів в навчальному процесі, в тому числі і в організації дослідницької діяльності учнів. Варто зазначити, що інтернет-сервісами називають сайти, що педагоги можуть використовувати для створення електронних дидактичних матеріалів, завдань, проектів, тощо.

Проблему ефективності застосування ІКТ, зокрема і інтернет-ресурсів у навчанні досліджували В. Биков, К. Пешков, Б. Гершунський, Н. Полков, Н. Морзе, Е. Полат, О. Співаковський та ін.

Вчені визначають навчання і організацію дослідницької діяльності учнів за допомогою інтернет-ресурсів такими, що характеризуються гнучкістю, доступністю, відкритістю, пізнавальним та творчим інтересом.

Дані сервіси, можуть стати дієвим інструментом для формування дослідницької поведінки молодших школярів, адже дозволяють використовувати всі ресурси для цього: файли, веб-сайти, google документи, онлайн-вправи тощо.

Проте на даний момент ІКТ-технології лише починають входити в освітній процес і виконують допоміжну роль, а не основну, цьому слугує ряд причин, а саме: недосконалі методики застосування ІКТ у навчальному процесі під час вивчення усіх навчальних предметів; недостатня підготовка педагогів до застосування в навчальному процесі ІКТ, тощо. Роль інтернет – сервісів у формуванні дослідницької поведінки учнів взагалі не досліджена, адже у сучасній системі освіти інтернет-сервіси ще не є популярними, оскільки застосування їх в освітньому процесі потребує переосмислення вимог як до методів і форм організації дослідницької діяльності учнів, так і до ролі педагога та його рівня професійної підготовки.

Одним із способів для реалізації формування дослідницької поведінки учнів на уроках «Я досліджую світ» можна використати такий інтернет – сервіс як «Icograms 3D Map Designer».

Розробники Icograms Designer створили сервіс, для того щоб люди могли створювати інфографіку, ізометричні карти, діаграми та ілюстрації самим простим способом. Також, можливо завантажити всі об'єкти, які представлені у сервісі для використання їх у додатках, презентаціях, документах, веб-сайтах тощо.

Сервіс Icograms Designer дозволяє наочно продемонструвати, рух складних процесів у вигляді послідовного графічного опису етапів, явищ чи процесів, які відбуваються або можуть відбуватися у суспільстві та навколишньому світі. Сервіс дозволяє використовувати вже готові шаблони для створення своїх проектів чи створювати їх самостійно, використовуючи весь функціонал Icograms 3D Map Designer.

Наразі графічна база сервісу містить 2800 іконок і 370+ шаблонів для сільського господарства, логістики, транспорту, складування, будівництва, IT/мереж, енергетики, фабрики, інтер'єрів, охорони здоров'я, офісу, тощо.

Багато вчителів по всьому світу вже працюють з даним сервісом: створюють інфографіку, ізометричні карти, діаграми та ілюстрації, які використовують у якості наочного матеріалу, навчального посібника у своїх класах, тощо.

Тобто, Сервіс Icograms 3D Map Designer можна ефективно використовувати не тільки в спеціальній професійній, а й у освітній сфері, адже даний ресурс дає можливість краще зрозуміти основні властивості предметів, явищ, процесів та об'єктів, які вивчаються, їх компонентів, а також взаємозв'язки між ними, про що свідчать унікальні можливості сервісу Icograms 3D Map Designer та його вміст (табл. 1).

Можливості та вміст сервісу Icoograms 3D Map Designer

Іконки і шаблони	Графічна база сервісу містить 2800 іконок і 370+ шаблонів, що постійно оновлюються
Онлайн графічний редактор	Інструмент для малювання та створення 3D-карт, інфографіки та діаграм з ізометричних іконок.
Редагування зображень	Можна редагувати розмір, змінювати колір, налаштувати або друкувати будь-які об'єкти без втрати якості зображення.
3D ізометрична графіка	Вся графіка має однаковий стиль. Використовують ізометричну проекцію 2:1 для всіх значків і сіток для стикування ідеальних предметів.
Персональна графіка	Можна замовити персональну графіку та зробити онлайн зміни самостійно.
Pixel Perfect PNG	Хоча всі елементи є векторними, вони створені з урахуванням піксельної сітки. Ось чому користувач отримує ідеальну піксельну графіку при збереженні в форматі PNG.

Інтернет-сервіс Icoograms 3D Map Designer попри свої можливості, які дозволять урізноманітнити навчальний процес, має як свої переваги, так і недоліки, про які варто наголосити.

#### Перевагами є:

- безоплатність сервісу;
- періодичне оновлення сервісу;
- простий інтерфейс;
- сервіс дозволяє використовувати вже готові шаблони для створення своїх проектів чи створювати їх самостійно, що значно економить час та дає змогу використовувати ресурс новачкам;
- можна замовити персональну графіку та зробити онлайн зміни самостійно;
- можливо завантажити всі об'єкти, які представлені у сервісі для використання їх у додатках, презентаціях, документах, веб-сайтах, тощо;
- ресурс можна використовувати для групової та фронтальної роботи;
- вчителю представлений великий вибір створення інфографіки, ізометричних карт, діаграм та ілюстрацій найпростішим способом для своїх уроків.

#### Недоліки:

- англомовний інтерфейс;
- для роботи з сервісом потрібна попередня тривала підготовка вчителя та учнів;
- ресурс підходить для роботи не на всіх уроках;
- готовий продукт слугує лише для унаочнення.

Проаналізувавши усі можливості даного ресурсу, слід наголосити, що Icoograms 3D Map Designer варто використовувати в педагогічній діяльності, адже він є оригінальним збірником інструментів для створення інтерактивних уроків, а також зможе підвищити інтерес учнів до освітнього процесу.

Відповідно, з метою забезпечення організації освітнього процесу та виконання типових навчальних планів (освітніх програм) рекомендуємо використовувати електронний ресурс Icoograms 3D Map Designer на уроках «Я досліджую світ» та практикувати індивідуальне, фронтальне та самостійне опрацювання навчального матеріалу.

Завдання сервісу Icoograms 3D Map Designer на уроках «Я досліджую світ» :

- забезпечення зворотнього зв'язку між учасниками навчального процесу (вчителем та учнями);
- підвищення рівня якості унаочнення навчального матеріалу;
- забезпечення індивідуального підходу до кожного учня;

- можливість моделювати та досліджуваних процеси чи явища;

- організація фронтальної, колективної та групової форм роботи;

- постійний контроль та оцінка досягнень учнів.

Імовірні способи інтеграції в процесі реалізації програми «Я досліджую світ» з допомогою сервісу Icoograms передбачають залучення учнів до виконання різноманітних практичних завдань дослідницького характеру, які сприяють формуванню в учнів дослідницької поведінки. наприклад:

- дослідження-розпізнавання (Що це? Яке воно? Обстеження за допомогою органів чуття, опис, порівняння з іншими предметами, явищами; спільне – відмінне, до якого цілого воно належить);

- дослідження-спостереження (Як воно діє? Що з ним відбувається? Для чого призначене?);

- дослідження-пошук (запитування, передбачення, встановлення часової і логічної послідовності явищ, подій; встановлення причинно – наслідкових зв'язків (Чому? Яким чином? Від чого залежить? З чим пов'язано?), здогадка, висновок-узагальнення.

Готуючись до уроку з із застосуванням сервісу Icoograms 3D Map Designer на уроках «Я досліджую світ», вчитель складає план уроку відповідно до його мети та завдання, а також відповідно до основних дидактичних принципів: систематичності та послідовності, доступності, диференційованого підходу, науковості, тощо.

Оскільки в основу навчання має бути покладений компетентнісний та діяльнісний підходи, вчителю потрібно розуміти, коли, як та на якого типу уроці буде доречно використати розроблений інтерактивний вміст.

Розробки сервісу Icoograms 3D Map Designer на уроках «Я досліджую світ» можна використовувати для: забезпечення дослідницької активності учнів у вияві причинно-наслідкових зв'язків; завдань, спрямованих на формування навиків самостійної роботи учнів з інформацією, засвоєння норм етичного, естетичного, морального ставлення людини до природи; реалізації інформаційних та творчих проектів; організації процесу отримання нових знань тощо.

При підготовці до уроку вчитель обов'язково повинен проаналізувати запропонований вміст сервісу та обрати і підготувати, ті матеріали, які будуть доречними у застосовуванні на різних етапах навчання і відповідно до теми та мети уроку (отримання нових знань, реалізації інфор-

маційних та творчих проєктів, тощо), це забезпечить змогу досягнути максимального освітнього ефекту, реалізувати усі поставлені завдання уроку згідно програми.

Вчителю варто проінформувати всіх батьків здобувачів освіти про особливості освітнього процесу під час роботи з сервісом та надати обов'язкові рекомендації учням щодо використання даного ресурсу, послідовності виконання завдань, особливостей контролю тощо.

Для ефективного впровадження роботи з сервісом Icoograms слід передбачити форми зворотного зв'язку (контролю) зі здобувачами освіти та їх батьками.

Сервіс Icoograms 3D Map Designer може виступати в разі впровадження його в практику, потужним дидактичним засобом навчання, адже імовірні способи інтеграції в процесі реалізації програми «Я досліджую світ» з допомогою сервісу Icoograms передбачають залучення учнів до виконання різноманітних практичних завдань дослідницького характеру, які сприяють формуванню в учнів дослідницької поведінки.

Відповідно, проаналізувавши праці багатьох вчених та науково-методичну літературу з даної теми, ми узагальнили та виокремили чотири основні компоненти рівня готовності вчителя до застосування ІКТ, відповідно і до застосування сервісу Icoograms 3D Map Designer, на уроках не тільки «Я досліджую світ», а й загалом:

**1. Мотиваційно-цільовий компонент** – характеризує наявність зацікавленості освоєння ІКТ; сформованість потреби в інформаційній компетентності; усвідомлення цінності та доцільності використання ІКТ.

**2. Змістовий компонент** – характеризує наявність повних, глибоких та системних знань, що стосуються ІКТ, знання щодо особливостей використання ІКТ у професійній діяльності.

**3. Діяльнісно-організаційний компонент** – характеризує спроможність педагога ефективно організувати навчальний процес та роботу учнів із застосуванням ІКТ, добирати та продукувати особисті розробки з допомогою різноманітних онлайн-сервісів.

**4. Рефлексивно-оцінний компонент** – характеризує самооцінку власної професійно-педагогічної діяльності засобами ІКТ.

Також було розроблено 4 рівні готовності вчителя до застосування ІКТ в своїй освітній діяльності.

**1. Низький рівень (0-13)** – у педагога низька ІКТ-грамотність. Вчитель не використовує ІКТ в своїй практиці. Не володіє знаннями в галузі застосування ІКТ-технологій та потребує навчання. Не здатний до самоосвіти. Характеризується нерегулярним використанням ІКТ технологій для примітивної діяльності. Має несистематичні знання та уміння з використання ІКТ у своїй діяльності.

**3. Середній рівень (14-26)** – педагог володіє достатнім рівнем знань та уміннями з використання ІКТ. Вчитель спроможний до самонавчання. Здатний працювати з різними онлайн-сервісами та ресурсами та застосовувати їх в своїй освітній діяльності маючи готову розробку або зразок.

**4. Високий рівень (27-40)** – вчитель володіє високим рівнем ІКТ-грамотності, здатен використовувати ІКТ в своїй роботі, продукує власні інтеграційні розробки, може навчати цьому колег.

В умовах експериментального дослідження було проведено анкетування, усі отримані дані були опрацьовані та упорядковані в таблицю, де прописані відповідні бали, які отримав кожен респондент за розробленими раніше критеріями.

Експериментальне дослідження щодо запровадження в професійну діяльність педагогів онлайн-сервісу Icoograms 3D Map Designer ми проводили в 3 етапи:

**1. Підготовчий етап**, який включає в себе: вибір теми магістерської роботи, її осмислення та обґрунтування актуальності, що здійснювався з науковим керівником, враховуючи зацікавленість певною проблемою та можливістю підбору практичного матеріалу роботи; підбір та ознайомлення з науковими та іншими інформаційними джерелами за темою дослідження; обговорення та підготовка орієнтовного експериментального дослідження і календарного графіку його виконання (проведення анкетування, проведення циклу тренінгів тощо);

**2. Практичний етап**, включає в себе проведення аналізу готовності вчителів до застосування сервісу Icoograms 3D Map Designer у своїй освітній діяльності. На цьому етапі нами були розроблені критерії, за якими визначається рівень готовності вчителів до вивчення та впровадження онлайн-сервісу Icoograms 3D Map Designer. Відповідно, ми розробили анкети у вигляді Гугл-форми, де респонденти анонімно могли пройти опитування та надати необхідні дані для опрацювання та аналізу даних.

Також, ми проаналізували переваги, недоліки та можливості застосування сервісу Icoograms 3D Map Designer: підготували та провели ряд тренінгів для вчителів, на яких, згідно теми магістерської роботи, проаналізували програмовий зміст інтегрованого курсу «Я досліджую світ», в конкретному випадку за 2 клас тема «Зміни».

На даному етапі відбулося проведення експерименту з апробації організаційно-методичного супроводу застосування сервісу Icoograms 3D Map Designer: вчителі протягом певного періоду часу організовують та проводять уроки з використанням сервісу Icoograms 3D Map Designer, застосовуючи отримані знання та досвід на тренінгах, опрацювавши блог та проаналізувавши усі інструкції та рекомендації представлені в ньому.

**3. Заключний етап** включає в себе опис та аналіз отриманих результатів. Збір відгуків усно, так і письмово (у рубриці блогу «Зворотній зв'язок») та при проходженні повторного анкетування. Повторний зріз рівня готовності вчителя до застосування сервісу Icoograms 3D Map Designer.

Згідно анкетування, 90% респондентів отримали середній та високий рівні, що підкреслює їх готовність до впровадження роботи сервісу в свою освітню діяльність.

Опитування також показало, що проблеми з застосуванням інтернет-сервісів у вчителів постають через дефіцит знань та досвіду, а якщо і виникає бажання пізнати щось нове, педагогам бракує часу на пошуки зрозумілих інструкцій та навчання роботи в цих онлайн-сервісах.

Позаяк респонденти вказали, що найбільш ефективними формами підвищення кваліфікації є індивідуальна робота з супроводом куратора та очний тематичний курс/тренінг/семінар, тож ми

Чи здатні ви самостійно підбирати та створювати для уроків власні розробки за допомогою даних онлайн-сервісів?

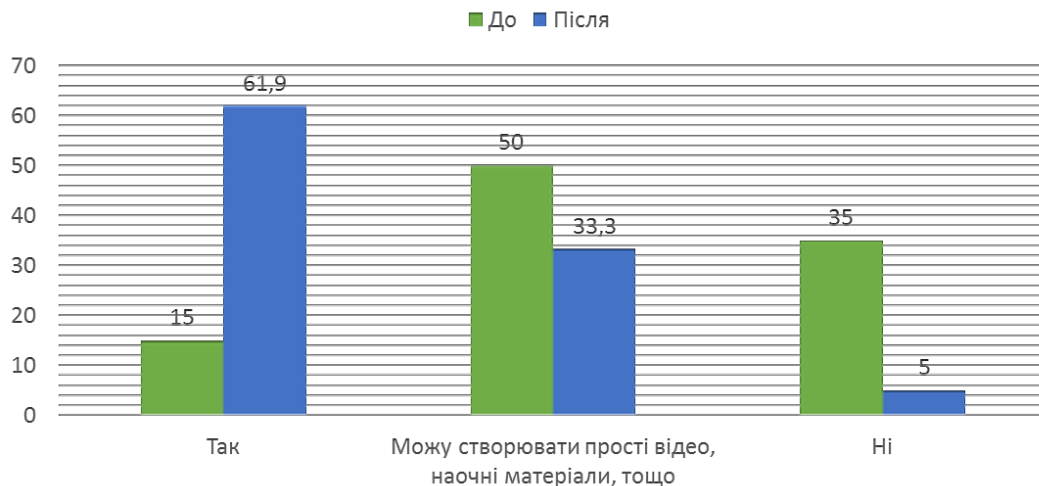


Рис. 1. Порівняльний аналіз

вирішили розробити цикл з 3-х тренінгів, на яких буде проаналізовано навчальний програмовий матеріал, теоретично та практично опрацьовані можливості сервісу Icoograms 3D Map Designer.

Відвідування тренінгів, аналіз інструкцій та методичних рекомендацій посприяло поліпшенню організації та побудові навчального процесу з ІКТ.

Спочатку, педагоги оцінили рівень готовності вчителів до використання ІКТ на уроках у їхньому навчальному закладі за шкалою від 1 до 5 переважно в 3 бали, тобто посередньо, тепер же результати змінились – 4 бали.

Так, на питання «Чи здатні Ви самостійно створювати для уроків розробки за допомогою різних онлайн-сервісів?» майже 62% зазначили, що здатні це зробити, 33,3% зазначили, що можуть створювати лише прості відео тощо (рис.1.).

Тобто, експеримент засвідчив, що для усіх 100% учасників, серед яких 55% має високий рівень готовності до впровадження Icoograms 3D Map Designer в свою діяльність, розроблений та проведений організаційно-методичний супровід застосування цього інтернет-сервісу на уроках, зокрема і «Я досліджую світ», є ефективним та дієвим.

**Висновки.** Провівши детальний аналіз сервісу Icoograms 3D Map Designer, ми можемо го-

ворити, про те що даний ресурс буде доцільно використовувати на уроках «Я досліджую світ» та загалом в початковій школі.

Сервіс Icoograms 3D Map Designer може виступати в разі впровадження його в практику, потужним дидактичним засобом навчання, адже імовірні способи інтеграції в процесі реалізації програми «Я досліджую світ» з допомогою сервісу Icoograms передбачають залучення учнів до виконання різноманітних практичних завдань дослідницького характеру, які сприяють формуванню в учнів дослідницької поведінки. Як наслідок, нами було розроблено блог інформаційного характеру, де подано та упорядковано усю доступну інформацію, та україномовні інструкції щодо застосування сервісу Icoograms 3D Map Designer та цикл тренінгів на яких було проаналізовано навчальний програмовий матеріал, охарактеризовано сервіс Icoograms 3D Map Designer та практично опрацьовані всі його можливості.

Тобто, експеримент засвідчив, що для усіх 100% учасників, робота засобами інтернет-сервісу Icoograms 3D Map Designer в початковій школі є ефективним та дієвим і вони й надалі готові за ним працювати.

## Список літератури:

1. Байбара Т.М. Дидактичні вимоги до реалізації компетентнісного підходу в початковій ланці освіти. Дидактико-методичне забезпечення контролю та оцінювання навчальних досягнень молодших школярів на засадах компетентнісного підходу : колективна монографія. О.Я. Савченко. Київ : Пед. думка, 2012, С. 36–46.
2. Биков В.Ю. Проблеми та перспективи інформатизації системи освіти в Україні. *Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 2 : Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання.* 2012. № 13. С. 3–18. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_2\\_2012\\_13\\_3](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_2_2012_13_3) (дата звернення: 16.10.2020).
3. Ващуленко О.В., Онопрієнко О.В., Пономарьова К.І. Державна підсумкова атестація: особливості конструювання змісту, методика контролю й оцінювання. Дидактико-методичне забезпечення контролю та оцінювання навчальних досягнень молодших школярів на засадах компетентнісного підходу : колективна монографія. Київ : Пед. думка, 2012. С. 154–179.
4. Вознюк О.В. Формування дослідницьких умінь та актуалізації дослідницьких здібностей у дітей та молоді. *Наукові записки Малої академії наук України : Збірник наукових праць. Серія : Педагогічні науки.* № 2. 2012. С. 50–62.
5. Воронцова Т.В., Пономаренко В.С. Навчально-методичний посібник «Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 1–2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу». Київ : «Алатон», 2019. 128 с.
6. Гнедашев В.М. Програма організації науково-дослідницької діяльності учнів. «Основа», 2005. 208 с.

7. Державний стандарт початкової освіти. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/derzhavni-standartib> (дата звернення: 14.10.2020).
8. Савченко О.Я., Бібік Н.М., Байбара Т.М., Вашуленко О.В., Коваль Н.С., Онопрієнко О.В., Пономарьова К.І., Прищепка О.Ю. Дидактико-методичне забезпечення контролю та оцінювання навчальних досягнень молодших школярів на засадах компетентнісного підходу : монографія. Педагогічна думка, 2012. 192 с.
9. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. Издательский центр «Академия», 2003. 19 с.
10. Недодатко Н.Г. Формування навчально-дослідницьких умінь учнів : автореферат дис. канд. пед. наук. 2000. 20 с.
11. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии, познания, помощь, противодействие, конфликт. Эребус, 2006.
12. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению : учеб. пособ. «Ось-89», 2006. 480 с.

## References:

1. Baibara, T.M. (2012). *Dydaktychni vymohy do realizatsiyi kompetentnisnoho pidkhodu v pochatkoviy lantsi osvity. Dydaktyko-metodychne zabezpechennya kontrolyu ta otsinyuvannya navchal'nykh dosyahnen' molodshykh shkol'yariiv na zasadakh kompetentnisnoho pidkhodu kollektivnaya monografiya O.Ya. Savchenko* [Didactic requirements for the implementation of the competence approach in primary education. Didactic and methodological support for control and evaluation of educational achievements of junior students on the basis of the competence approach: a collective monograph O.Ya. Savchenko]. Kyiv: Ped. dumka, pp. 36–46.
2. Bykov, V.Yu. (2012). *Problemy i perspektivy informatizatsii systemy obrazovaniya v Ukraine* [Problems and prospects of informatization of the education system in Ukraine]. *Scientific journal of NPU named after M.P. Drahomanov. Series 2: Computer-based learning systems*, no. 13, pp. 3–18. Available at: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_2\\_2012\\_13\\_3](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_2_2012_13_3) (accessed 16.10.2020).
3. Vashulenko, O.V., Onoprienko, O.V., & Ponomareva, K.I. (2012). *Derzhavna pidsumkova atestatsiya: osoblyvosti konstruyuvannya zmistu, metodyka kontrolyu y otsinyuvannya. Dydaktyko-metodychne zabezpechennya kontrolyu ta otsinyuvannya navchal'nykh dosyahnen' molodshykh shkol'yariiv na zasadakh kompetentnisnoho pidkhodu : kolektivna monografiya* [State final attestation: features of content design, methods of control and evaluation. Didactic-methodical support of control and evaluation of educational achievements of junior schoolchildren on the basis of competence approach: a collective monograph]. Kyiv: Ped. dumka, pp. 154–179.
4. Voznyuk, O.V. (2012). *Formuvannya doslidnyts'kykh umin' ta aktualizatsiyi doslidnyts'kykh zdibnostey u ditey ta molodi* [Formation of research skills and actualization of research abilities in children and youth]. *Scientific notes of the Small Academy of Sciences of Ukraine. Collection of Scientific Papers. Series: Pedagogical sciences*, no. 2, pp. 50–62.
5. Vorontsova, T.V., & Ponomarenko, V.S. (2019). *Navchal'no-metodychnyy posibnyk «Nova ukrayins'ka shkola: metodyka navchannya intehrovanoho kursu «YA doslidzhuyu svit» u 1-2 klasakh zakladiv zahal'noyi seredn'oyi osvity na zasadakh kompetentnisnoho pidkhodu»* [Educational and methodical manual "New Ukrainian school: methods of teaching the integrated course" I explore the world "in 1-2 classes of general secondary education on the basis of the competence approach"]. Kyiv: Alaton Publishing House, 128 p.
6. Gnedashev, V.M. (2005). *Prohrama orhanizatsiyi naukovo-doslidnyts'koyi diyal'nosti uchniv* [Program of organization of research activity of students]. Osnova group, 208 p.
7. *Derzhavnyy standart pochatkovoyi osvity* [State standard of primary education]. Available at: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/derzhavni-standartib> (accessed 14.10.2020).
8. Savchenko, O.Ya., Bibik, N.M., Baibara, T.M., Vashulenko, O.V., Koval, N.S., Onoprienko, O.V., Ponomareva, K.I., & Pryshepa, O.Yu. (2012). *Dydaktyko-metodychne zabezpechennya kontrolyu ta otsinyuvannya navchal'nykh dosyahnen' molodshykh shkol'yariiv na zasadakh kompetentnisnoho pidkhodu: monografiya* [Didactic-methodical support of control and evaluation of educational achievements of junior schoolchildren on the basis of competence approach: monograph]. *Pedagogical thought*, 192 p.
9. Zakharova, I.G. (2003). *Informatsionnyye tekhnologii v obrazovanii: Ucheb. posobiye dlya stud. vyssh. ped. ucheb. zavedeniy* [Information technologies in education: Textbook. manual for students. higher ped. textbook institutions]. Publishing Center "Academy", 192 p.
10. Nedadatko, N.G. (2000). *Formuvannya navchal'no-doslidnyts'kykh umin' uchniv* [Formation of educational and research skills of students]. *Abstract (Candidate dissertaion)*, p. 20.
11. Poddyakov, A.N. (2006). *Issledovatel'skoye povedeniye: strategii, poznaniya, pomoshch', protivodeystviye, konflikt* [Research behavior: strategies, knowledge, help, counteraction, conflict]. *Erebus*.
12. Savenkov, A.I. (2006). *Psikhologicheskiye osnovy issledovatel'skogo podkhoda k obucheniyu: ucheb. posob* [Psychological bases of the research approach to training: textbook. allowance]. "Axis-89", p. 480.

## НАШІ АВТОРИ

1. **Алекперов Руслан Магеррамович** – магістрант Харківського торговельно-економічного інституту Київського національного торговельно-економічного університету
2. **Андрощук Анастасія Русланівна** – студентка юридичного факультету Національного університету біоресурсів та природокористування України
3. **Антонова Ольга Дмитрівна** – студентка Інженерного навчально-наукового інституту Запорізького національного університету
4. **Антошко Марина Олегівна** – кандидат мистецтвознавства, доцент кафедри загального та спеціалізованого фортепіано Національної музичної академії України імені П.І. Чайковського
5. **Бабенко Олена Вікторівна** – кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри іноземних мов Київського національного університету технологій та дизайну
6. **Базилюк Жанна Ігорівна** – судовий експерт сектору молекулярно-генетичних досліджень, відділу біологічних досліджень та обліку Харківського науково-дослідного експертно-криміналістичного центру Міністерства внутрішніх справ України
7. **Безвін Олексій Сергійович** – студент Сумського державного університету
8. **Бехта Іван Антонович** – доктор філологічних наук, професор, Національний університет «Львівська політехніка»
9. **Біла Валерія Сергіївна** – студентка Київського національного торговельно-економічного університету
10. **Бобко Лариса Олександрівна** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри публічного адміністрування та управління бізнесом Львівського національного університету імені Івана Франка
11. **Бондаревська Ксенія Валентинівна** – кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри економіки та управління національним господарством Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара
12. **Бузина Сергій Олександрович** – магістр, судовий експерт відділу товарознавчих та геологічних досліджень Харківського науково-дослідного експертно-криміналістичного центру Міністерства внутрішніх справ України
13. **В'яла Анна Анатоліївна** – магістр спеціальності «Соціальна робота» Київського університету імені Бориса Грінченка
14. **Варава Катерина Ігорівна** – студентка 1 курсу магістратури господарсько-правового факультету Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого
15. **Васильєва Марія Анатоліївна** – молодший науковий співробітник Інституту археології Національної академії наук України
16. **Васюк Анна Олександрівна** – студент другого (магістерського) освітнього рівня Київського університету імені Бориса Грінченка
17. **Васюк Яна Олександрівна** – студент другого (магістерського) освітнього рівня Київського університету імені Бориса Грінченка
18. **Венцеславська Анастасія Олегівна** – студент другого (магістерського) освітнього рівня Київського університету імені Бориса Грінченка
19. **Верещака Ярина Вікторівна** – студентка Навчально-наукового інституту права Сумського державного університету
20. **Віндюк Андрій Валерійович** – доктор педагогічних наук, професор кафедри туристичного, готельного та ресторанного бізнесу Національного університету «Запорізька політехніка»
21. **Вовк Софія Олександрівна** – студентка Інституту прокуратури та кримінальної юстиції Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого
22. **Волощук Ірина Петрівна** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії, практики та перекладу англійської мови Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»
23. **Ганін Віктор Іванович** – академік АЕН України, кандидат економічних наук, Харківський торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету
24. **Гедерим Марина Олегівна** – студентка 2 курсу магістратури Національного технічного університету України «Київський політехнічний університет імені Ігоря Сікорського»
25. **Глінка Наталія Вікторівна** – заступник завідувача кафедри, кандидат філологічних наук, доцент кафедри ТППАМ Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»
26. **Глущенко Наталія Володимирівна** – асистент кафедри адміністративного, господарського права та фінансово-економічної безпеки Навчально-наукового інституту права Сумського державного університету



27. **Гоба Андрій Іванович** – студент магістерського рівня вищої освіти Національного університету «Львівська політехніка»
28. **Головач Анастасія Ігорівна** – студент Навчально-наукового інституту права Сумського державного університету
29. **Голубінка Юлія Ігорівна** – кандидат технічних наук, доцент, доцент кафедри картографії та геопросторового моделювання Національного університету «Львівська політехніка»
30. **Гончар Ганна Сергіївна** – асистент кафедри менеджменту та інновацій Одеського національного університету імені І.І. Мечникова
31. **Горбач Наталія Вікторівна** – кандидат філологічних наук, доцент, Запорізький національний університет
32. **Горіславська Інна Вікторівна** – кандидат юридичних наук, доцент кафедри цивільного та господарського права Національного університету біоресурсів та природокористування України
33. **Григорук Наталія Анатоліївна** – кандидат історичних наук, доцент кафедри всесвітньої історії та релігієзнавства Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка
34. **Грисенко Наталія Володимирівна** – кандидат психологічних наук, доцент, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
35. **Гук Олена-Марія Ігорівна** – студентка Національного університету «Львівська політехніка»
36. **Дейнека Анастасія Валеріївна** – магістрантка Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»
37. **Демичева Алла Валеріївна** – кандидат соціологічних наук, доцент кафедри соціології Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара
38. **Денисюк Олена Миколаївна** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Київського університету імені Бориса Грінченка
39. **Довга Наталія Іванівна** – студентка Львівського національного університету імені Івана Франка
40. **Задачіна Олена Вікторівна** – студентка 2 курсу магістерського рівня факультету лінгвістики Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»
41. **Західна Оксана Романівна** – кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри фінансового менеджменту Львівського національного університету імені Івана Франка
42. **Зацерківна Марина Олексіївна** – кандидат наук із соціальних комунікацій, асистент кафедри зв'язків з громадськістю і журналістики Київського національного університету культури і мистецтв
43. **Зикова Тетяна Віталіївна** – студентка 5 курсу заочного відділення Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»
44. **Знамеровська Анастасія Олександрівна** – магістр факультету фінансів та обліку Київського національного торговельно-економічного університету
45. **Золотухіна Лілія Олександрівна** – доктор юридичних наук, доцент, завідувач кафедри цивільно-правових дисциплін Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ
46. **Ігнатишина Василина Миколаївна** – студентка факультету управління фінансами та бізнесу, бакалавр Львівського національного університету імені Івана Франка
47. **Ігнатова Аліна Олександрівна** – студентка магістерського рівня вищої освіти Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»
48. **Ільченко Олександр Васильович** – кандидат юридичних наук, доцент кафедри кримінально-правових дисциплін та судочинства Сумського державного університету
49. **Казани Артур Юрійович** – студент факультету захисту рослин, біотехнологій та екології Національного університету біоресурсів і природокористування України
50. **Калініна Марія Андріївна** – студентка Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара
51. **Карп Марта Андріївна** – кандидат філологічних наук, доцент кафедри прикладної лінгвістики Національного університету «Львівська політехніка»
52. **Кархут Юрій Володимирович** – студент 2 курсу магістратури Львівського національного університету імені Івана Франка
53. **Катранжи Леонід Леонідович** – кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри управління і фінансово-економічної безпеки Донецького національного технічного університету
54. **Качалова Тетяна Євгеніївна** – завідувач сектору відділу матеріалів речовин і виробів Харківського науково-дослідного експертно-криміналістичного центру Міністерства внутрішніх справ України

55. **Клименко Кирило Олегович** – кандидат юридичних наук, доцент кафедри міжнародних відносин і суспільних наук Національного університету біоресурсів і природокористування України
56. **Кожокар Марина Василівна** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри фізичного виховання Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича
57. **Колодій Олеся Юріївна** – студентка Національного університету «Львівська політехніка»
58. **Коломієць Віта Володимирівна** – магістр Національного аерокосмічного університету імені М.С. Жуковського «Харківський авіаційний інститут»
59. **Коломієць Світлана Семенівна** – кандидат педагогічних наук, професор кафедри ТППАМ Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»
60. **Корольова Олена Анатоліївна** – студентка факультету міжнародної торгівлі та права Київського національного торговельно-економічного університету
61. **Кравченко Роман Васильович** – спеціаліст, заступник завідуючого відділом товарознавчих та геологічних досліджень Харківського науково-дослідного експертно-криміналістичного центру Міністерства внутрішніх справ України
62. **Кравченко Тетяна Василівна** – викладач Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»
63. **Кузик Олег Євгенович** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри режисури та хореографії Львівського національного університету імені Івана Франка
64. **Кутержинська Катерина Максимівна** – студентка магістратури Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського
65. **Левченко Олена Петрівна** – доктор філологічних наук, професор кафедри прикладної лінгвістики Національного університету «Львівська політехніка»
66. **Лижова Єлизавета Миколаївна** – студентка Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського
67. **Логвиненко Мирослава Юріївна** – магістрант факультету лінгвістики Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»
68. **Лук'яненко Олександр Вікторович** – доктор історичних наук, доцент кафедри культурології Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка
69. **Майборода Дмитро Юрійович** – студент Київського національного торговельно-економічного університету
70. **Марченко Валентина Володимирівна** – кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри теорії, практики та перекладу англійської мови Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»
71. **Махнюк Валентина Михайлівна** – доктор медичних наук, професор, завідувач лабораторії гігієни планування та забудови населених місць, доктор медичних наук, старший науковий співробітник, лікар вищої кваліфікаційної категорії за спеціальністю «Загальна гігієна», Державна установа «Інститут громадського здоров'я імені О.М. Марзеева Національної академії медичних наук України»
72. **Наливайко Валерія Геннадіївна** – студентка 5 курсу заочного відділення Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»
73. **Новік Катерина Павлівна** – студентка Донецького національного технічного університету
74. **Носач Лариса Леонідівна** – кандидат економічних наук, доцент, Національний аерокосмічний університет імені М.С. Жуковського «Харківський авіаційний інститут»
75. **Оксенюк Катерина Ігорівна** – кандидат економічних наук, доцент кафедри підприємництва, торгівлі та біржової діяльності Луцького національного технічного університету
76. **Очеретян Тетяна Андріївна** – студентка магістерського рівня вищої освіти, факультету лінгвістики Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»
77. **Парсенюк Владлена Олександрівна** – студентка Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара
78. **Пашенко Ольга Вячеславівна** – кандидат економічних наук, доцент кафедри міжнародної економіки і світових фінансів Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара
79. **Перепелюк Ольга Максимівна** – аспірантка кафедри історії України Уманського державного педагогічного університету імені П.Г. Тичини
80. **Петик Любов Орестівна** – кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри фінансового менеджменту Львівського національного університету імені Івана Франка

81. **Пиж'янова Наталія Володимирівна** – кандидат мистецтвознавства, доцент кафедри музикознавства та вокально-хорового мистецтва Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини
82. **Пйонтик Лілія Юріївна** – студентка Національного університету «Львівська політехніка»
83. **Поворознік Наталія Миколаївна** – студентка Національного університету «Львівська політехніка»
84. **Потапенко Катерина Василівна** – студентка факультету лінгвістики Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»
85. **Приходна Галина Станіславівна** – студентка магістратури Запорізького національного університету
86. **Пчелянська Галина Олегівна** – кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри маркетингу та реклами Вінницького торговельно-економічного інституту Київського національного торговельно-економічного університету
87. **Ромашко Ольга Миколаївна** – кандидат економічних наук, доцент кафедри обліку та оподаткування Київського національного торговельно-економічного університету
88. **Ребенчак Софія Ігорівна** – студентка Національного університету «Львівська політехніка»
89. **Риженко Наталія Олександрівна** – кандидат юридичних наук, доцент кафедри міжнародного, цивільного та комерційного права Київського національного торговельно-економічного університету
90. **Романенко Катерина Анатоліївна** – викладач кафедри початкової освіти Київського університету імені Бориса Грінченка
91. **Романенко Людмила Віталіївна** – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри початкової освіти Київського університету імені Бориса Грінченка
92. **Романишин Наталія Іванівна** – кандидат філологічних наук, доцент кафедри прикладної лінгвістики Національного університету «Львівська політехніка»
93. **Руденко Ігор Володимирович** – магістр Київського національного торговельно-економічного університету
94. **Русанова Мілена Олександрівна** – студентка II курсу магістратури Львівського національного університету імені Івана Франка
95. **Русова Оксана Леонідівна** – судовий експерт сектору почеркознавчих досліджень відділу криміналістичних видів досліджень Харківського науково-дослідного експертно-криміналістичного центру Міністерства внутрішніх справ України
96. **Самойлова Ольга Федорівна** – судовий експерт сектору технічного дослідження документів та обліку відділу криміналістичних видів досліджень Харківського науково-дослідного експертно-криміналістичного центру Міністерства внутрішніх справ України
97. **Світлична Світлана Дмитрівна** – кандидат технічних наук, доцент, старший викладач кафедри фізико-математичних дисциплін Національного університету цивільного захисту України
98. **Себестянович Ірина Сергіївна** – бакалаврант Львівського національного університету імені Івана Франка
99. **Септа Марія Володимирівна** – студентка Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара
100. **Сидоренко Тетяна Сергіївна** – студентка Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара
101. **Скидан Уляна Іванівна** – студентка факультету управління фінансами та бізнесу, бакалавр Львівського національного університету імені Івана Франка
102. **Слобожанінов Павло Андрійович** – кандидат педагогічних наук, викладач кафедри фізичного виховання Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича
103. **Сойка Юлія Юріївна** – студентка юридичного факультету Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ
104. **Соловей Лілія Олександрівна** – студентка Національного університету «Львівська політехніка»
105. **Старкіна Аліна Анатоліївна** – студентка Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»
106. **Стахів Юлія Володимирівна** – студентка Національного університету «Львівська політехніка»
107. **Стеблянко Аліна Володимирівна** – викладач-стажист кафедри адміністративного, господарського права та фінансово-економічної безпеки Навчально-наукового інституту права Сумського державного університету

108. **Стефаненко Костянтин Ігорович** – здобувач освітнього ступеня «бакалавр» Вінницького торговельно-економічного інституту Київського національного торговельно-економічного університету
109. **Терук Вікторія Богданівна** – студентка історичного факультету Львівського національного університету імені Івана Франка
110. **Тікан Яна Гаврилівна** – кандидатка педагогічних наук, доцентка, Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»
111. **Торгашова Катерина Олександрівна** – студентка Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого
112. **Ушакова Людмила Іванівна** – викладач кафедри іноземних мов Національного університету «Чернігівський колегіум»
113. **Федоренко Світлана Вікторівна** – доктор педагогічних наук, професор кафедри теорії, практики та перекладу англійської мови Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»
114. **Феофанова Ірина Василівна** – кандидат економічних наук, доцент кафедри обліку, аналізу, оподаткування та аудиту Інженерного навчально-наукового інституту Запорізького національного університету
115. **Филиппова Ольга Николаевна** – заведующая научным архивом Политехнического музея (г. Москва)
116. **Цап Надія Михайлівна** – студентка Національного університету «Львівська політехніка»
117. **Цегелик Григорій Григорович** – доктор фізико-математичних наук, професор, професор кафедри математичного моделювання соціально-економічних процесів Львівського національного університету імені Івана Франка
118. **Циган Раїса Миколаївна** – старший викладач кафедри обліку і фінансів Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського
119. **Чернобривко Марина Вікторівна** – кандидат технічних наук, старший науковий співробітник, старший науковий співробітник Інституту проблем машинобудування Національної академії наук України
120. **Чернявська Ірина Вадимівна** – студентка Національного університету «Львівська політехніка»
121. **Чорна Валентина Володимирівна** – кандидат медичних наук, старший викладач кафедри медицини катастроф та військової медицини Вінницького національного медичного університету імені М.І. Пирогова
122. **Швайбер Денис Іванович** – студент Національного університету «Львівська політехніка»
123. **Швець Максим Андрійович** – студент Київського національного торговельно-економічного університету
124. **Шмагіна Вероніка Валеріївна** – кандидат економічних наук, доцент кафедри маркетингу і бізнес-адміністрування Одеського національного університету імені І.І. Мечникова
125. **Шнирков Олександр Олександрович** – кандидат економічних наук, доцент кафедри світової економіки Київського національного торговельно-економічного університету
126. **Шпачинський Ігор Леонідович** – кандидат філософських наук, доцент, Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського
127. **Штохман Лілія Миколаївна** – кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри іноземних мов та інформаційно-комунікаційних технологій Тернопільського національного економічного університету
128. **Юрків Мар'яна Ігорівна** – кандидат фізико-математичних наук, доцент, доцент кафедри картографії та геопросторового моделювання Національного університету «Львівська політехніка»
129. **Яремчук Тетяна Василівна** – студентка Національного університету «Львівська політехніка»

## ВИМОГИ ДО ПУБЛІКАЦІЇ СТАТЕЙ

Редакція наукового журналу

пропонує всім бажаючим студентам, аспірантам, докторантам, здобувачам, молодим фахівцям, викладачам, науковцям та іншим зацікавленим особам опублікувати свої статті за різними науковими напрямками

### ДЛЯ ПУБЛІКАЦІЇ СТАТТІ НЕОБХІДНО:

1. Заповнити електронну форму реєстрації, обов'язкову для публікації.
2. Надсилати на електронну пошту редакції [info@molodyvcheny.in.ua](mailto:info@molodyvcheny.in.ua) статтю та квитанцію про сплату вартості публікації наукової статті (сплачується лише після повідомлення про прийняття матеріалів). Обов'язково в темі листа вкажіть **науковий розділ журналу**, в якому ви бажаєте опублікувати статтю.
3. Редакція рецензує вашу статтю протягом 2–3 днів. Статті студентів публікуються за наявності рецензії або співавтора з науковим ступенем.
4. Якщо стаття успішно пройшла рецензування, ми відправляємо вам лист з інформацією: «Стаття пройшла рецензування, прийнята до публікації».
5. Як тільки електронна версія журналу розміщується на сайті, ми повідомляємо вам про це. Потім, після виходу журналу з друку, ми відправляємо вам друкований примірник в потрібній кількості.

### ВИМОГИ ДО ЗМІСТУ НАУКОВОЇ СТАТТІ:

- Наукові статті повинні містити такі необхідні елементи (з виділенням по тексту статті):
- **постановка проблеми** у загальному вигляді та її зв'язок із важливими науковими чи практичними завданнями;
  - **аналіз останніх досліджень і публікацій**, в яких започатковано розв'язання даної проблеми, на які посилається автор;
  - **виділення невирішених раніше частин загальної проблеми**, яким присвячується стаття;
  - **формулювання цілей статті** (постановка завдання);
  - **виклад основного матеріалу дослідження** з повним обґрунтуванням отриманих наукових результатів;
  - **висновки з даного дослідження і перспективи** подальшого розвитку в цьому напрямку.
- Автори, які подали матеріали для публікації, погоджуються з наступними положеннями:
- відповідальність за достовірність поданої інформації в своїй роботі несе автор.
  - автори зберігають за собою всі авторські права і одночасно надають журналу право першої публікації, що дозволяє поширювати даний матеріал із зазначенням авторства та первинної публікації в даному журналі.

### СТРУКТУРНІ ЕЛЕМЕНТИ НАУКОВОЇ СТАТТІ:

- **індекс УДК** (у верхньому лівому кутку сторінки);
- **назва статті, прізвище, ім'я, по батькові автора (-ів)**, місце роботи (навчання), вчений ступінь, вчене звання, посада мовою оригіналу статті;
- **анотація** (мінімум 700 знаків) та ключові слова (мінімум 5 слів) мовою оригіналу статті;
- **назва статті, прізвище та ім'я автора (-ів)**, місце роботи (навчання) англійською мовою;
- **анотація** (мінімум 1800 знаків) та ключові слова (мінімум 5 слів) англійською мовою;
- **текст статті** може бути українською, російською або англійською мовою;
- **список літератури** подається наприкінці статті у двох формах: «Список літератури» і «References».

Формат статті	A4, орієнтація – книжкова, матеріали збережені та підготовлені у форматі Microsoft Word (*.doc або *.docx)
Поля	всі сторони – 2 см
Основний шрифт	Times New Roman ( <i>Arial</i> і <i>Courier New</i> для текстових фрагментів)
Розмір шрифту основного тексту	14 пунктів
Міжрядковий інтервал	полуторний
Вирівнювання тексту	по ширині
Автоматична розстановка переносів	включена
Абзацний відступ (новий рядок)	1,25 см
Нумерація сторінок	не ведеться
Малюнки та таблиці	необхідно подавати в статті безпосередньо після тексту, де вони згадуються вперше, або на наступній сторінці. Розмір шрифту табличного тексту зазвичай на 2 пункти менше основного шрифту. Кількість таблиць, формул та ілюстрацій має бути мінімальною та доречною. Рисунки і таблиці на альбомних сторінках не приймаються.
Формули	повинні бути набрані за допомогою редактора формул (внутрішній редактор формул в Microsoft Word for Windows).
Посилання на літературу	у квадратних дужках по тексту [1, с. 2], бібліографічний список в кінці тексту. Посторінкові виноски та посилання не допускаються
Обсяг	від 10 до 20 сторінок включно

*Науковий журнал*  
**«Молодий вчений»**

№ 11 (87) листопад 2020 р.

Щомісячне видання

Коректор: В. Бабич  
Дизайн: А. Юдашкіна  
Комп'ютерна верстка: В. Удовиченко

Контактна інформація редакції журналу.  
Поштова адреса: 73021 Україна, м. Херсон,  
а/с 20, Редакція журналу «Молодий вчений»  
Телефон: +38 (0552) 399 530  
E-mail: [info@molodyvcheny.in.ua](mailto:info@molodyvcheny.in.ua)  
Сайт: [www.molodyvcheny.in.ua](http://www.molodyvcheny.in.ua)

Підписано до друку 30.11.2020 р.  
Формат 60x84/8.  
Папір офсетний. Цифровий друк.  
Ум.-друк. арк. 47,08. Тираж 100 прим.  
Зам. 1120-95.

Надруковано: Видавничий дім «Гельветика»  
Україна, м. Херсон, вул. Паровозна, буд. 46-а  
E-mail: [mailbox@helvetica.com.ua](mailto:mailbox@helvetica.com.ua)  
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи  
ДК № 6424 від 04.10.2018 р.