

УНІВЕРСИТЕТ ГРИГОРІЯ СКОВОРОДИ  
В ПЕРЕЯСЛАВІ

Рада молодих учених університету

Матеріали  
Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції  
**«ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ  
НАУКИ І ОСВІТИ В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ»**

27 листопада 2020 року

Вип. 65

Збірник наукових праць

Переяслав – 2020

УНИВЕРСИТЕТ ГРИГОРИЯ СКОВОРОДЫ  
В ПЕРЕЯСЛАВЕ

Совет молодых ученых университета

Материалы  
Международной научно-практической интернет-конференции  
**«ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ  
НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ»**

27 ноября 2020 года

Вып. 65

Сборник научных трудов

Переяслав – 2020

УДК 001+37(100)

ББК 72.4+74(0)

Т 33

Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2020. Вип. 65. 565 с.

**ГОЛОВНИЙ РЕДАКТОР:**

**Коцур В.П.** – доктор історичних наук, професор, академік НАПН України

**РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:**

**Воловик Л.М.** – кандидат географічних наук, доцент

**Дашкевич Є.В.** – кандидат біологічних наук, доцент (Білорусь)

**Євтушенко Н.М.** – кандидат економічних наук, доцент

**Кикоть С.М.** – кандидат історичних наук (відповідальний секретар)

**Носаченко В.М.** – кандидат педагогічних наук

**Руденко О.В.** – кандидат психологічних наук, доцент

**Садиков А.А.** – кандидат фізико-математичних наук, доцент (Казахстан)

**Скляренко О.Б.** – кандидат філологічних наук, доцент

**Халматова Ш.С.** – кандидат медичних наук, доцент (Узбекистан)

**Юхименко Н.Ф.** – кандидат філософських наук, доцент

Збірник матеріалів конференції вміщує результати наукових досліджень наукових співробітників, викладачів вищих навчальних закладів, докторантів, аспірантів, студентів з актуальних проблем гуманітарних, природничих і технічних наук.

*Відповідальність за грамотність, автентичність цитат, достовірність фактів і посилань несуть автори публікацій.*

©Автори статей

©Рада молодих учених університету

©Університет Григорія Сковороди  
в Переяславі

УДК 001+37(100)

ББК 72.4+74(0)

Т 33

Материалы Международной научно-практической интернет-конференции «Тенденции и перспективы развития науки и образования в условиях глобализации»: Сб. науч. трудов. Переяслав, 2020. Вып. 65. 565 с.

**ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:**

**Коцур В.П.** – доктор исторических наук, профессор, академик НАПН Украины

**РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:**

**Воловик Л.М.** – кандидат географических наук, доцент

**Дашкевич Е.В.** – кандидат биологических наук, доцент (Беларусь)

**Кикоть С.Н.** – кандидат исторических наук (ответственный секретарь)

**Носаченко В.Н.** – кандидат педагогических наук

**Евтушенко Н.Н.** – кандидат экономических наук, доцент

**Руденко О.В.** – кандидат психологических наук, доцент

**Садыков А.А.** – кандидат физико-математических наук, доцент (Казахстан)

**Скляренко О.Б.** – кандидат филологических наук, доцент

**Халматова Ш.С.** – кандидат медицинских наук, доцент (Узбекистан)

**Юхименко Н.Ф.** – кандидат философских наук, доцент

Сборник материалов конференции вмещает результаты научных исследований научных сотрудников, преподавателей высших учебных заведений, докторантов, аспирантов, студентов по актуальным проблемам гуманитарных, естественных и технических наук.

*Ответственность за грамотность, аутентичность цитат, достоверность фактов и ссылок несут авторы публикаций.*

©Авторы статей

©Совет молодых ученых университета

©Университет Григория Сковороды  
в Переяславе

IV модель – систематична тимчасова інтеграція: дає можливість мінімально використати спілкування дітей з обмеженими можливостями розвитку та здорових однолітків;

V модель – епізодична інтеграція: мінімальна спеціальна взаємодія дітей з вираженими порушеннями психофізичного розвитку з однолітками [1, с. 49-50].

Отже, запровадження інклюзивної моделі навчання дітей з особливими освітніми потребами певною мірою сприятиме реалізації прав дитини на рівний доступ до освіти, вибір форми навчання, визначених чинним законодавством України та Концепцією Нової української школи.

#### ДЖЕРЕЛА ТА ЛІТЕРАТУРА

1. Кравченко Г. Ю., Сіліна Г. О. Інклюзивна освіта в ДНЗ. Харків : Вид-во «Ранок», 2018. 176 с.

2. Нова українська школа Концептуальні засади реформування середньої школи 2016. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf> (дата звернення: 15.11.2020)

3. Policy Guidelines on Inclusion in Education. URL: <http://unesdoc.unesco.org/images/0017/001778/177849e.pdf> (дата звернення: 11.11.2020).

УДК 373.3.011.3-051:005.336.2]:005.53

*Ірина Сухопара, Юлія Костенко  
(Київ, Україна)*

#### ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ З ОРГАНІЗАЦІЇ ПРОЄКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

*Стаття присвячена проблемі формування компетентності вчителів початкової школи з організації проєктної діяльності. Розглядаються змістові компоненти такої компетентності і педагогічні умови її формування.*

**Ключові слова:** компетентність, формування компетентності, вчитель початкової школи, проєктна діяльність, організація проєктної діяльності.

*The article is devoted to the problem of forming the competence of primary school teachers in the organization of the project activities. The content components of such competence and pedagogical conditions of its formation are considered.*

**Key words:** competence, formation of competence, primary school teacher, project activities, organization of project activities.

Сучасні реалії розвитку науки, технологій, виробництва потребують від людини вмінь пропонувати нові ідеї, висловлювати припущення, висувати гіпотези і робити висновки на основі проведених досліджень, співпрацювати з іншими в групі, команді для досягнення спільної мети, діяти в конфліктних ситуаціях, виявляти активність, відповідальність, повагу до інших. Виконання цих завдань відображено в концепції реформування освіти «Нова українська школа», Державному стандарті початкової освіти, де серед ключових компетентностей здобувачів освіти зазначені такі, як формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, співпрацювати з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повага до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях [1]. Особливе місце у вирішенні цих завдань займає проєктна діяльність у початковій школі, оскільки молодшим школярам потрібно шукати потрібну інформацію, пропонувати ідеї, обирати найкраще рішення, вислуховувати думки інших, спільно виконувати роботу, презентувати її. Відтак, постає

проблема підготовки вчителя початкових класів до організації проєктної діяльності молодших школярів.

Мета статті – охарактеризувати педагогічні умови формування компетентності вчителя початкової школи з організації проєктної діяльності.

Категорія «компетентність» по-різному трактується науковцями. Так, дослідниця О. Марущак зазначає, що це інтегрована якість особистості, здатність продуктивно виконувати діяльність у певних соціально-значущих сферах, на основі здобутих знань, умінь, навичок, досвіду, ставлень та цінностей [2]. На думку Л. Федорової, професійна компетентність педагога полягає в можливостях особистості педагога, які сприяють реалізації мети навчально-виховного процесу [5]. Вчений Н. Сергієнко визначає професійну компетентність вчителя як інтегроване професійно-особистісне утворення, в якому внутрішні ресурси людини, її особисті якості та здібності розглядаються як джерело й критерії ефективної предметної діяльності в системі освіти. На думку автора, це явище є інтегративною властивістю особистості, яка включає цілий перелік професійних якостей, високої освіченості в межах навчальної дисципліни та педагогічної майстерності, які дозволяють ефективно взаємодіяти зі школярами та досягати високих освітніх результатів [4].

*Компетентність вчителя початкової школи з організації проєктної діяльності* розуміємо як сукупність поглядів, мотивів, цінностей, знань і вмінь, що дозволяють організовувати різноманітну проєктну діяльність молодших школярів, застосовувати її для розвитку, навчання, виховання, соціалізації молодших школярів з урахуванням їх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей, на засадах гуманності, співпраці з учнями.

Аналіз досліджень науковців Н. Матяш, Ю. Володіної [3] дав можливість виокремити у структурі компетентності вчителя початкової школи з організації проєктної діяльності такі структурні компоненти: мотиваційний, когнітивний,

операційно-практичний і рефлексивний. Опишемо їх детальніше.

Мотиваційний компонент – мотивація вчителя початкової школи до організації проєктної діяльності в освітньому процесі, розуміння важливості впливу проєктної діяльності на розвиток молодших школярів.

Когнітивний компонент – обізнаність педагога з вимогами організації проєктної діяльності, структурою, видами проєктів, етапами здійснення проєктної діяльності в початковій школі, знання сучасних інноваційних освітніх технологій.

Операційно-практичний компонент – здатність фахівця початкової ланки освіти створювати, розробляти, моделювати проєктну діяльність, добирати доцільні види, засоби відповідно до завдань програми, теми уроку, потреб, нахилів, здібностей, можливостей, пізнавальних бажань учнів, здійснювати конструктивний вплив на учасників освітнього процесу, мотивувати, стимулювати їх, організовувати співпрацю учасників освітнього процесу, застосувати сучасні освітні технології;

Рефлексивний компонент – вміння об'єктивно здійснювати аналіз організації проєктної діяльності, педагогічних впливів, готовність до самовдосконалення у даному напрямку.

Окреслені змістові компоненти компетентності вчителя початкової школи з організації проєктної діяльності учнів дають можливість визначити педагогічні умови формування такої компетентності. Педагогічні умови розглядаємо як складові педагогічної системи формування компетентності вчителів початкових класів, які забезпечують досягнення поставленої мети.

Педагогічними умовами формування компетентності вчителів початкових класів з організації проєктної діяльності вважаємо:

– забезпечення позитивної мотивації педагогів початкової ланки освіти до організації проєктної діяльності; розуміння її важливості в освітньому процесі сучасної початкової школи, впливу на розвиток, навчання, виховання, соціалізацію молодших школярів;

– формування комплексу психолого-педагогічних, методичних, інформаційно-технологічних знань про організацію проєктної діяльності в початковій школі, види, етапи

здійснення проєктів, способи організації молодших школярів під час групової, парної, індивідуальної роботи, способи впливу на молодших школярів для мотивації, стимулювання, підтримки під час виконання завдань;

– формування комплексу організаційно-діяльнісних, когнітивних, комунікативних, науково-дослідних, креативних, інформаційно-технологічних, комунікаційних, рефлексивних, соціокультурних, психолого-педагогічних, методичних вмінь для організації та здійснення проєктної діяльності молодших школярів;

– організація постійної спільної методичної, дослідницької, творчої діяльності вчителів початкової школи щодо удосконалення рівня професійної компетентності і майстерності.

Розглянемо детальніше кожен педагогічну умову формування компетентності вчителя з організації проєктної діяльності в початковій школі.

Першою умовою формування компетентності педагогів з організації проєктної діяльності є створення позитивної мотивації вчителів до організації проєктної діяльності в початковій школі, розуміння важливості проєктної діяльності для формування дослідницьких вмінь молодших школярів, розвитку допитливості, пізнавальних потреб і можливостей, творчих здібностей, вмінь висувати ідеї, спільно обирати найкраще рішення, вирішувати проблеми, вислуховувати думку інших, толерантно ставитися до інших думок, поглядів, рішень, брати відповідальність, взаємодіяти. Для реалізації цієї педагогічної умови з учителями початкової школи були проведені: дискусія «Проєкт-помічник», круглий стіл «Наші майбутні проєкти».

Другою педагогічною умовою визначено базу знань вчителя початкової школи організувати проєктну діяльність в освітньому процесі початкової школи. З цією метою були організовані і проведені такі форми роботи, як прес-конференція вчителів, де досвідчені педагоги поділилися досвідом сучасної організації проєктної діяльності, різними видами проєктів у початковій школі із застосуванням сучасних мультимедійних, інформаційних, освітніх технологій, досвідом волонтерства під час виконання соціальних проєктів. Під час прес-конференції всі вчителі могли можливість поставити запитання і отримати кваліфіковану відповідь. Також під час прес-конференції презентувався poradnik для вчителя з організації проєктної діяльності.

Третьою педагогічною умовою формування компетентності вчителів з організації проєктної діяльності в початковій школі є формування комплексу вмінь вчителя початкової школи з організації проєктної діяльності. З цією метою було проведено тренінг для педагогів, під час якого вчителі створювали різні види проєктів у групах на одну тему «Сучасні освітні технології в початковій школі». Також проводився фрагмент «відкритого» уроку, під час якого вчитель пояснив завдання, технологію, результат проєкту для учнів, роздав інструкції для вчителів і педагоги пішли впроваджувати цей проєкт в класах, де вони працюють. В кінці дня педагоги зібралися, щоб разом обговорити результати виконаного проєкту, такої діяльності, впливу на розвиток учнів.

Четвертою педагогічною умовою формування компетентності вчителів з організації проєктної діяльності в початковій школі визначено організацію постійної спільної методичної, дослідницької, творчої діяльності педагогів. Для виконання цієї умови роботу методичного об'єднання вчителів початкових класів доповнили різноманітними заходами, які не вимагали великої підготовки, часу проведення, але розкривали окремі питання організації проєктної діяльності дуже детально, сприяли спілкуванню, обговоренню, внесенню пропозицій для покращення виконання завдань. Також заходи були спрямовані на спільне виконання завдань, спільну підготовку заходів, проєктів, які виконували учні однієї паралелі класів початкової школи або всієї початкової школи.

В умовах реалізації концепції Нової української школи важливою постає проблема підготовки вчителя початкових класів до організації проєктної діяльності. Здійснити її можливо за умов: забезпечення позитивної мотивації педагогів до здійснення такої діяльності, формування комплексу знань і вмінь, необхідних для організації проєктної діяльності і створення сприятливого клімату під час спільної методичної, дослідницької, творчої діяльності вчителів початкових класів.

#### ДЖЕРЕЛА ТА ЛІТЕРАТУРА

1. Державний стандарт початкової освіти. Затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF#Text>.
2. Марущак О.М. Поняття компетентності у педагогічній діяльності. *Креативна педагогіка: наук.-метод. журнал* / Академія міжнародного співробітництва з креативної педагогіки «Полісся». Житомир, 2016. Вип. 11. С. 97-108.
3. Матяш Н. В., Володина Ю. А. Методика оцінки проектної компетентності студентів. *Психологические исследования: электрон. науч. журн.* 2011. № 3(17). URL: <http://psystudy.ru> (дата звернення: 19.06.2013). 0421100116/0032.
4. Сергієнко Н. Ф. Професійна компетентність сучасного вчителя. URL: <http://tme.uomo.edu.ua/docs/5/11sercmt.pdf>
5. Федорова Л. Особливості формування професійної компетентності вчителя початкової школи в контексті практичної підготовки. *Молодь і ринок.* 2017. № 2. С. 59-62. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mir\\_2017\\_2\\_14](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mir_2017_2_14).

*Ганна Терзі  
(Ізмаїл, Україна)*

#### РОЗВИТОК КРЕАТИВНОСТІ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ ЗАСОБАМИ НЕТРАДИЦІЙНОГО МАЛЮВАННЯ

*У статті представлений аналіз роботи з технології розвитку креативності старших дошкільників засобами нетрадиційного малювання в умовах закладу дошкільної освіти, його вплив на розвиток творчих здібностей старших дошкільників.*

**Ключові слова:** *розвиток креативності, творчі здібності, дошкільний навчальний заклад, нетрадиційне малювання, розвиток творчих здібностей, образотворче мистецтво, старший дошкільний вік.*

*The article presents an analysis of the work on the technology of creativity of senior preschoolers by means of non-traditional drawing in the conditions of preschool education, its influence on the development of creative abilities of senior preschoolers.*

**Key words:** *development of creativity, creative abilities, preschool educational institution, non-traditional drawing, development of creative abilities, fine arts, senior preschool age.*

Сьогодні постає проблема, як розвинути творчість, уяву, фантазію дошкільнят під час малювання. «Немає проблем у дітей, є проблеми у дорослих», – саме ці слова мають пряме відношення до сучасного навчання дошкільнят зображувати. Тому було зроблено висновок, що прийшов час щось змінити, доповнити, удосконалити, забезпечити сприятливу атмосферу, створити умови для розвитку дитячої інтуїції, надати можливість вільного вибору.

Працюючи над проблемою креативності дитини, особливу увагу приділено нетрадиційним технікам малювання. Чи потрібно навчати дітей різним технікам малювання? Це – просто необхідно! Нетрадиційне малювання – це така продуктивна діяльність, яка допомагає активізувати творчість дитини, яка об'єднує різні за своєю природою види діяльності, залишається у пам'яті дитини, стає улюбленим і захоплюючим заняттям. А найголовніше – дитина проявляється, як індивідуальність, вільна у своєму виборі, завжди зацікавлена, радісна, впевнена.

Пріоритетним напрямком досвіду роботи є поетапне формування та розвиток творчих здібностей дошкільнят засобами нетрадиційних технік зображення під час малювання. Нетрадиційні техніки малювання впроваджуються з молодшого дошкільного віку –



ЗМІСТ / СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГІЧНІ НАУКИ / БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Наталія Білевич</i> ЕФЕКТИВНІСТЬ АГРОТЕХНІЧНИХ І ХІМІЧНИХ ЗАХОДІВ У РЕГУЛЮВАННІ ЧИСЕЛЬНОСТІ ДРОТЯНИКІВ У АГРОЦЕНОЗАХ КАРТОПЛІ	5
<i>Дар'я Горбань, Ірина Сидорова</i> ЗАСОБИ ФІЗИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ХВОРИХ ЦУКРОВИМ ДІАБЕТОМ	8
<i>Гулчехра Дадаева, Феруза Каримова</i> СОХРАНЕНИЕ БИОРАЗНООБРАЗИЯ В ДЖИЗАКСКОЙ ОБЛАСТИ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН	11
<i>Алмаш Китапбаева, Жансая Советбекова</i> ЖАРАТЫЛЫСТАНУ ПӘНДЕРИНДЕ КОМПЬЮТЕРЛІК ТЕХНОЛОГИЯНЫҢ МҮМКІНДІКТЕРІН ПАЙДАЛАНУ	15
<i>Алмаш Китапбаева, Адил Солтабаев</i> ИНТЕРАКТИВТІ ТАҚТАНЫ ПАЙДАЛАНА ОТЫРЫП ОҚУШЫЛАРДЫҢ БИОЛОГИЯ САБАҒЫНА ДЕГЕН ҚЫЗЫҒУШЫЛЫҒЫН АРТТЫРУ	17
<i>Алла Подолець</i> ВИЩА ВОДНА РОСЛИННІСТЬ РІЧКИ ПІВДЕННИЙ БУГ	20
<i>Мукаддас Собирова, Сайёра Муродова</i> БИОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗНООБРАЗИЕ ДЖИЗАКСКОЙ ОБЛАСТИ И ПУТИ ЕГО СОХРАНЕНИЯ	21
<i>Гульжанат Султангалиева</i> LEAF ANATOMICAL PARAMETERS AS A TEST OF DROUGHT TOLERANCE OF WHEAT SPECIES AND INTERSPECIFIC HYBRIDS	24
<i>Дар'я Юдінова, Наталія Лялюк, Олена Яворська, Андрій Мужилівський</i> ДІДЖИТАЛІЗАЦІЯ ДАНИХ З ФІТОРІЗНОМАНІТТЯ ДЕЯКИХ РОДИН (м. ВІННИЦЯ)	26
<b>ГЕОГРАФІЯ І ГЕОЛОГІЯ / ГЕОГРАФИЯ И ГЕОЛОГИЯ</b>	
<i>Нилуфар Акрамова, Бекзод Аллаяров, Бехзод Абдурахманов, Носир Кобилов</i> ГЕОХИМИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДНЫХ ГАЗОВ БУХАРО-ХИВИНСКОГО РЕГИОНА	29
<i>Бекзод Аллаяров, Бехзод Абдурахманов, Шухрат Гафуров</i> ВЫРАБОТКА ПАРАМЕТРОВ ТЕХНОЛОГИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РЕШЕНИЕ ГЕОЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ НА ПЛОЩАДЯХ БЕШКЕНТСКОГО ПРОГИБА (ШАКАРБУЛАК-ЧУНАГАРСКОЙ ГРУППЫ)	33
<i>Абдужаббор Муртазаев, Наргиза Ахмедова, Дилшод Сохибов, Наргиза Ботирова</i> МЕХАНИЗМ ДЛЯ ОЧИСТКИ БУРОВЫХ РАСТВОРОВ	38
<i>Абдужаббор Муртазаев, Наргиза Ботирова, Наргиза Ахмедова</i> РАСШИРЕНИЕ ЦЕМЕНТНОГО РАСТВОРА-КАМНЯ И УПРАВЛЕНИЕ ЕГО СВОЙСТВАМИ	40
<i>Муталиб Нурматов, Ирмухамед Халисमतов,</i> <i>Равшан Закиров, Азамжон Закиров</i> ПЕРСПЕКТИВЫ НЕФТЕГАЗОНОСНОСТИ ПАЛЕОЗОЙСКИХ ОТЛОЖЕНИЙ ЮГА ФЕРГАНСКОГО РЕГИОНА	43
<i>Вікторія Пилипко</i> ГОСПОДАРСЬКИЙ КОМПЛЕКС РАХІВСЬКОГО РАЙОНУ	47
<b>ЕКОЛОГІЯ / ЭКОЛОГИЯ</b>	
<i>Неллі Загоруйко, Владислав Клименко</i> ЕКОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ВПРОВАДЖЕННЯ ПРОГРАМИ ЕНЕРГОЗБЕРЕЖЕННЯ В ЧЕРКАСЬКІЙ ОБЛАСТІ	53

<b>Одил Кўйчиев</b> СИНТЕТИК ҚОП ИШЛАБ ЧИҚАРИШ ОБЪЕКТИНИНГ АТРОФ МУҲИТГА ТАЪСИРИНИ БАҲОЛАШ	54
<b>Мирослава Ляшенко</b> АНАЛІЗ ПРОБЛЕМИ ВПРОВАДЖЕННЯ ЕКОЛОГІЧНОГО МЕНЕДЖМЕНТУ В УКРАЇНІ	57
<b>Наталія Стратічук</b> СТАН СФЕРИ ПОВОДЖЕННЯ З ТВЕРДИМИ ПОБУТОВИМИ ВІДХОДАМИ У ХЕРСОНСЬКІЙ ОБЛАСТІ	60
<b>Гулбаҳор Холдорова</b> АЙДАР-АРНАСОЙ КЎЛЛАР ТИЗИМИ ВА МИРЗАЧЎЛ ВОҲАСИНИНГ ГЕОЭКОЛОГИК ВАЗИЯТИНИ ОПТИМАЛЛАШТИРИШ	64
<b>Гулзода Худойбердиева, Абдуразак Тайлаков</b> ВИДОВОЕ РАЗНООБРАЗИЕ РЫБ АЙДАР-АРНАСАЙСКОЙ СИСТЕМЫ ОЗЕР <b>ТУРИЗМ І РЕКРЕАЦІЯ / ТУРИЗМ И РЕКРЕАЦИЯ</b>	67
<b>Валентина Береза, Ганна Васильченко, Ольга Любчук</b> ПРОБЛЕМА ЕФЕКТИВНОСТІ КОМУНІКАЦІЇ В СУЧАСНІЙ ТУРИСТИЧНІЙ ГАЛУЗІ	71
<b>Рената Демець</b> ВОДНИЙ ТУРИЗМ НА ТЕРИТОРІЇ СЕРЕДНЬОГО ПРИДНІСТЕР'Я	73
<b>Діна Євсєєва</b> АПІТУРИЗМ – ПЕРСПЕКТИВНИЙ НАПРЯМОК ДЛЯ РОЗВИТКУ В УКРАЇНІ	76
<b>Леонід Житомирський</b> ШЛЯХИ ІНТЕНСИФІКАЦІЇ ВИРОБНИЦТВА ТУРИСТИЧНОГО ПРОДУКТУ	79
<b>Роман Качаровський, Ірина Єрко, Надія Мельник, Андрій Мельник</b> ТЕАТР-СТУДІЯ «ГаРмИдЕр» – НОВІТНЯ ТУРИСТИЧНА АТРАКЦІЯ ЛУЦЬКА	82
<b>Лариса Чижєвська, Зоя Карпюк, Андрій Мельник, Володимир Романюк, Роман Качаровський</b> ЗАГАЛЬНОЗООЛОГІЧНІ ПРИРОДООХОРОННІ ОБ'ЄКТИ СТАРОВИЖІВСЬКОГО РАЙОНУ ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСТІ ТА ЇХ РЕКРЕАЦІЙНИЙ ПОТЕНЦІАЛ	85
<b>Василь Шароді, Владислав Рачкулинець</b> НОВИЙ ТУРИСТИЧНИЙ МАРШРУТ № 2113 «ШЛЯХ ПЛОТЕНІ» В ЗАКАРПАТТІ	88
<b>ЕКОНОМІКА / ЭКОНОМИКА</b>	
<b>Әсет Ахметов</b> БУХГАЛТЕРЛІК ЕСЕПТЕ ЦИФРЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУДЫҢ ТЕОРИЯСЫ МЕН ТӘЖІРИБЕСІ	92
<b>Kolani Malacoubate</b> THE THEORETICAL FOUNDATIONS OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT RURAL IN TOGO	96
<b>Тетяна Мединська</b> НОРМАТИВНЕ ТА ІНСТРУМЕНТАЛЬНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ПОЛОЖЕНЬ КОРПОРАТИВНОЇ СОЦІАЛЬНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ В УКРАЇНІ	99
<b>Станіслав Мунька</b> АНАЛІЗ ІНВЕСТИЦІНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УКРАЇНІ ЗА І ПІВРІЧЧЯ 2020 РОКУ	102
<b>Барно Разакова</b> ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ	106

<i>Ярослав Секірож</i> СИСТЕМНИЙ ПІДХІД ДО УПРАВЛІННЯ СТІЙКИМ РОЗВИТКОМ МАШИНОБУДІВНИХ ПІДПРИЄМСТВ	109
<i>Нигора Турсунова</i> СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА И ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ	110
<i>Людмила Федоренко</i> ФІНАНСОВА СИСТЕМА ЯК СКЛАДОВА ЕКОНОМІЧНОГО ПРОЦЕСУ УКРАЇНИ	113
<i>Вікторія Хоменко</i> ШЛЯХИ ПОКРАЩЕННЯ ФІНАНСОВОГО СТАНУ ПІДПРИЄМСТВА	115
<i>Равшан Хусаинов, Бахтиёржон Исмоилов</i> ЎЗБЕКИСТОНДА МОЛИЯ БОЗОРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ МУАММОЛАРИ	118
<i>Анаркул Шодмонов</i> ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ЭФФЕКТИВНОЙ МАРКЕТИНГОВОЙ СТРАТЕГИИ	121
<b>МЕНЕДЖМЕНТ І МАРКЕТИНГ / МЕНЕДЖМЕНТ И МАРКЕТИНГ</b>	
<i>Антон Бабаян</i> ІНТЕРНЕТ-РЕКЛАМА: ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ	124
<i>Liliana Grinciuc</i> PRINCIPALELE OBSTACOLE ALE RAMURII POMICOLE DIN REPUBLICA MOLDOVA (ÎN BAZA DATELOR ÎNTREPRINDERILOR AGRICOLE ALE REGIUNII DE DEZVOLTARE NORD)	126
<i>Олег Стратічук, Світлана Боліла</i> ІННОВАЦІЇ ЯК ЧИННИК ФОРМУВАННЯ КОНТЕНТ-МАРКЕТИНГУ	130
<b>ЖУРНАЛІСТИКА / ЖУРНАЛИСТИКА</b>	
<i>Вікторія Антонова, К'яра Бодю</i> ОСВІТНІ МЕДІАТЕХНОЛОГІЇ ДЛЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	133
<i>Олег Синяков, Ілья Лыгин</i> ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ОСВЕЩЕНИЯ РЕЛИГИОЗНОЙ ТЕМАТИКИ В СМИ	136
<b>СОЦІОЛОГІЯ / СОЦИОЛОГИЯ</b>	
<i>Іванна Юринець</i> СУЧАСНИЙ КІНЕМАТОГРАФ ЯК СПОСІБ ВИСВІТЛЕННЯ ТА ПРИВЕРНЕННЯ УВАГИ ДО ПРОБЛЕМ НАСИЛЛЯ У СІМ'Ї ТА СУСПІЛЬСТВІ (ЗА МОТИВАМИ ЛІВАНСЬКО-ФРАНЦУЗЬКОГО ДРАМАТИЧНОГО ФІЛЬМУ «КАПЕРНАУМ»)	139
<b>ІСТОРИЧНІ НАУКИ / ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
<i>Анна Ждамарова</i> ЕВОЛЮЦІЯ СИСТЕМИ ОСВІТИ АРАБСЬКИХ ДЕРЖАВ	141
<i>Nasiba Nuralieva</i> PROCESSES OF HARMONIZATION OF INTERETHNIC RELATIONS IN UZBEKISTAN	143
<i>Марія Шалигіна</i> ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ АРХІТЕКТУРИ В СУЧАСНОСТІ	147
<i>Наталія Шкода, Юлія Шкода</i> МОТИВИ ЗЕМЛЕРОБСТВА В ПЕРВІСНОМУ МИСТЕЦТВІ ЄВРАЗІЇ	150
<b>ЮРИДИЧНІ НАУКИ / ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
<i>Хуандаг Бажай, Бергенгул Ахмет</i> АДАМ ҚҰҚЫҚТАРЫНЫҢ ҚАЗІРГІ ЗАМАНҒЫ ТҰЖЫРЫМДАМАЛАРЫ	155
<i>Marina Volcov</i> ANALIZA ESENȚEI ȘI PARTICULARITĂȚILOR RĂSPUNDERII PATRIMONIALE ȘI ROLUL ACESTEIA ÎN SISTEMUL RĂSPUNDERII JURIDICE	159

<i>Валерия Дедион</i> ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОКАЗАНИИ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В РАЗВИТИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ АДВОКАТУРЫ	164
<i>Саяш Женисов</i> ҚАЗАҚСТАН ЖӘНЕ УКРАИНА МЕМЛЕКЕТТЕРІНІҢ СОТ ЖҮЙЕСІ ЖӘНЕ СОТ ЖҮЙЕСІНДЕГІ СУДЬЯЛАРДЫ ІРІКТЕУ МЕН ТАҒАЙЫНДАУДЫҢ ҚҰҚЫҚТЫҚ НЕГІЗДЕРІ	168
<i>Євген Повзик</i> СУДОВИЙ РОЗГЛЯД КРИМІНАЛЬНОГО ПРОВАДЖЕННЯ НА ПІДСТАВІ УГОДИ ПРО ВИЗНАННЯ ВИНУВАТОСТІ	175
<i>Владислав Приймаченко</i> ОСОБЛИВОСТІ ВІДБУВАННЯ ПОКАРАННЯ НЕПОВНОЛІТНІМИ ЗАСУДЖЕНИМИ	180
<i>Даніл Приймаченко</i> РЕАБІЛІТАЦІЯ НЕПОВНОЛІТНІХ ЗАСУДЖЕНИХ У ПЕНІТЕНЦІАРНИХ УСТАНОВАХ УКРАЇНИ	182
<i>Ярослава Проценко</i> ОКРЕМІ ПИТАННЯ ЗАРУБІЖНОГО ДОСВІДУ ПРОТИДІЇ ОРГАНІЗОВАНИЙ ЗЛОЧИННОСТІ	184
<i>Анастасія Семенова</i> ОКРЕМІ АСПЕКТИ СПАДКОВОГО ПРАВА В УКРАЇНІ ТА ЗА КОРДОНОМ (США, ВЕЛИКА БРИТАНІЯ, РОСІЯ)	186
<i>Mihaela Stamatî</i> DREPTUL DE PROPRIETATE: NOȚIUNE, CARACTERE JURIDICE ȘI CONȚINUT <b>МИСТЕЦТВО / ИСКУССТВО</b>	190
<i>Данило Косенко, Світлана Остапик</i> СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОСТОРУ СЕРЕДНІХ ШКІЛ В РОБОТАХ ГЕРМАНА ГЕРЦБЕРГЕРА	194
<i>Тамара Никоненко</i> ЕСТЕТИЧНА ОСНОВА УКРАЇНСЬКОГО АВАНГАРДНОГО МИСТЕЦТВА НА ПРИКЛАДІ ХУДОЖНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВАСИЛЯ ЄРМИЛОВА	197
<i>Талгат Оспанов, Даулетхан Болысбаев, Дархан Оспанов, Багдат Сайннанов</i> ФОРМИРОВАНИЕ МОНУМЕНТАЛЬНОГО ИСКУССТВА И НОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ МОНУМЕНТАЛЬНОЙ ЖИВОПИСИ КАЗАХСТАНА <b>ПЕДАГОГІКА / ПЕДАГОГІКА</b>	201
<i>Юлія Афанасьєва</i> СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА ПРИРОДОЮ У СТРУКТУРІ МЕТОДИЧНОГО ІНСТРУМЕНТАРІЮ ВЧИТЕЛЯ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ	207
<i>Оксана Білик</i> НЕТРАДИЦІЙНІ ТЕХНІКИ МАЛЮВАННЯ, ЯК ЗАСІБ АКТИВІЗАЦІЇ ТВОРЧОГО САМОВИРАЖЕННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	210
<i>Юрій Булавенко</i> ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ»	213
<i>Маргарита Войтенко</i> ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕГРОВАНИХ ЗАВДАНЬ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ МАТЕМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	217
<i>Катерина Волинець, Ксенія Галицька</i> ФОРМУВАННЯ ЕЛЕМЕНТАРНОЇ МАТЕМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ДІТЕЙ СЕРЕДНЬОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	220

<b>Олександра Горбунова</b> РОЛЬ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДЛЯ СПЕЦІАЛІСТА З ВИЩОЮ ФАРМАЦЕВТИЧНОЮ ОСВІТОЮ	226
<b>Емілія Дібрівна</b> ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПРОФЕСІЙНО-МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТИ МАЙБУТНІХ МОЛОДИХ ІНЖЕНЕРІВ	229
<b>Сергій Єрмаков</b> ДОСВІД ДИСТАНЦІЙНОГО ВИКЛАДАННЯ «КРЕСЛЕННЯ» В СЕРЕДОВИЩІ МЕСЕНДЖЕРІВ СОЦМЕРЕЖ У КАМ'ЯНЕЦЬ-ПОДІЛЬСЬКОМУ КОЛЕДЖІ БУДІВНИЦТВА, АРХІТЕКТУРИ ТА ДИЗАЙНУ	232
<b>Галина Жирська, Люба Голембійовська, Тетяна Дудук</b> ДОСЛІДЖЕННЯ РІВНІВ СФОРМОВАНOSTІ ПРИРОДНИЧО-НАУКОВОЇ КАРТИНИ СВІТУ ТА ОСОБЛИВОСТЕЙ ЇЇ ФОРМУВАННЯ У СТАРШОКЛАСНИКІВ	236
<b>Svitlana Zhurkina</b> PARADIGM CALLED TEACHING	240
<b>Яна Караконстантин</b> КРЕАТИВНІСТЬ ЯК КАТЕГОРІЯ МИСЛЕННЯ ШКОЛЯРІВ У ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІЙ ЛІТЕРАТУРІ	242
<b>Мирослав Криштанович</b> ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВИКЛАДАЧА ПРАВА	245
<b>Євгеній Курбаков</b> ПРОБЛЕМА ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ	247
<b>Анна Лисицька</b> ЕФЕКТИВНІСТЬ СУЧАСНИХ МЕТОДІВ ВИКЛАДАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ. НАВЧАННЯ ЗА КОРДОНОМ	250
<b>Софія-Михайлина Лозова</b> ФОРМУВАННЯ ЕМПАТИЧНИХ ЗДІБНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ	253
<b>Ірина Маковейчук</b> ПЕРЕВІРКА СФОРМОВАНOSTІ УМІНЬ ТРЕТЬОКЛАСНИКІВ ЗДІЙСНЮВАТИ МОРФОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ЧАСТИН МОВИ	255
<b>Анастасія Маруненко</b> СОЦІАЛІЗАЦІЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ В ЗДО: ВІД ТЕОРІЇ ДО ПРАКТИКИ	257
<b>Тетяна Мітєва</b> МОРАЛЬНО-ЕТИЧНІ БЕСІДИ ЯК ЗАСІБ УСВІДОМЛЕННЯ ІДЕЇ ХУДОЖНЬОГО ТВОРУ	259
<b>Софія Парус</b> ПЛАНУВАННЯ ОСЕРЕДКІВ ДІЯЛЬНОСТІ У СЕРЕДОВИЩІ НАВЧАЛЬНОЇ ГРУПИ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ	261
<b>Ольга Подворнюк</b> ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ З МЕТОЮ ОПТИМІЗАЦІЇ ТА ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ	263
<b>Марина Поніза, Юлія Волинець</b> ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ БАТЬКІВ В УМОВАХ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ	265
<b>Артур Семак</b> ПРОБЛЕМИ ПОБУДОВИ КОМУНІКАЦІЇ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	269

<i>Альбіна Стамова</i>	
ОСОБЛИВОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ КРИЗЬ ПРИЗМУ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ	271
<i>Ірина Сухопара, Юлія Костенко</i>	
ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ З ОРГАНІЗАЦІЇ ПРОЄКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	273
<i>Ганна Терзі</i>	
РОЗВИТОК КРЕАТИВНОСТІ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ ЗАСОБАМИ НЕТРАДИЦІЙНОГО МАЛЮВАННЯ	276
<i>Катерина Ткачук</i>	
РОЗВИТОК МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗАСОБОМ СУЧАСНИХ КНИЖОК-КАРТИНОК	279
<i>Наталія Фіголь</i>	
РОЛЬ АСИСТЕНТА ВЧИТЕЛЯ В ДІЯЛЬНОСТІ КОМАНДИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО СУПРОВОДУ ДИТИНИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ	282
<i>Юлія Шароді, Степан Поп, Діана Рябець</i>	
ЗНАЧИМІСТЬ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ГЕОГРАФІЇ	286
<i>Тетяна Шеїн</i>	
ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ ПРИ ВИКЛАДАННІ КУРСУ «ЗАГАЛЬНА ЕЛЕКТРОТЕХНІКА З ОСНОВАМИ АВТОМАТИКИ»	289
<i>Ірина Штегеран</i>	
ЕКСПЕРТНЕ ОЦІНЮВАННЯ РОБОТИ ЯК ІНСТРУМЕНТ РОЗВИТКУ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ	293
<i>Тохир Юлдашев, Мухиддин Нишонбоев, Бахтияр Азимов, Баходир Хайдаров</i>	
ПЕДАГОГІКА ФАНИНІНГ МЕТОДОЛОГІК АСОСЛАРИГА НАЗАР	294
<b>ПСИХОЛОГІЯ / ПСИХОЛОГИЯ</b>	
<i>Вікторія Захарченко</i>	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНЕ МОДЕЛЮВАННЯ СОЦІАЛЬНО- КОМУНІКАТИВНОГО РОЗВИТКУ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ	298
<i>Світлана Зінченко, Дарина Верещазіна</i>	
ОСОБЛИВОСТІ РОБОТИ З ДІТЬМИ-СИРОТАМИ ТА ДІТЬМИ, ПОЗБАВЛЕНИМИ БАТЬКІВСЬКОГО ПІКЛУВАННЯ, ЯКІ ПРОЖИВАЮТЬ В СТУДЕНТСЬКИХ ГУРТОЖИТКАХ	301
<i>Вікторія Саковська</i>	
ПСИХОЛОГІЧНІ МАРКЕРИ ХІКІКОМОРИ: ОСОБЛИВОСТІ ПРОЯВУ В ОСІБ ЮНАЦЬКОГО ВІКУ В УМОВАХ КАРАНТИННИХ ОБМЕЖЕНЬ	304
<b>ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ / ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	
<i>Жарқынай Байчиева, Аксауле Тлеубаева</i>	
ОРТА МЕКТЕПТИҢ САБАҚТАН ТЫС ІС ӘРЕКЕТІН ҰЙЫМДАСТЫРУ ҮШІН МУЛЬТИМЕДИАЛЫҚ БАҒДАРЛАМАЛЫҚ ҚАМТАМАССЫЗ ЕТУДІ ӘЗІРЛЕУ ЖӘНЕ ҚОЛДАНУ ӘДІСТЕМЕСІ	307
<i>Жамила Берден</i>	
ДИАГНОСТИКА УТЕЧЕК ПАМЯТИ В JAVA-ПРИЛОЖЕНИЯХ	310
<i>Олеся Власій, Ольга Ліщинська</i>	
ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ ОСВІТНЬОГО ГЕОКЕШІНГУ	316
<i>Мейрамгүл Қаблақат, Аксауле Тлеубаева</i>	
SCRATCH ОРТАСЫНДА ПРОГРАММАЛАУҒА ОҚЫТУДЫҢ ӘДІСТЕМЕЛІК ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	318
<i>Анастасія Черкащенко, Зоя Гадецька</i>	
БІОМЕТРИЧНІ МЕТОДИ ЗАХИСТУ ІНФОРМАЦІЇ	320

**ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНІ НАУКИ /  
ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ**

<i>Анна Бондар, Людмила Комісаренко</i> ПРАКТИЧНЕ ЗАСТОСУВАННЯ МАТЕМАТИКИ	323
<b>ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ / ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ</b>	
<i>Марія Алаликіна</i> ФІЗИЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ СТУДЕНТІВ, ХВОРИХ НА СКОЛІОЗ	328
<i>Єкатеріна Білова, Лариса Індиченко</i> ОСОБЛИВОСТІ ВІДБОРУ ЛЕГКОАТЛЕТІВ	330
<i>Алла Буц</i> ЗАСОБИ КОНТРОЛЮ ЯКОСТІ ЗНАНЬ І УМІНЬ СТУДЕНТІВ НЕПРОФІЛЬНИХ ВИШІВ З ДИСЦИПЛІНИ «ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ» У ПЕРІОД ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	333
<i>Едуард Гарвардт, Євгеній Стрикаленко, Олег Шалар</i> МЕТОДИКА РОЗВИТКУ ШВИДКІСНО-СИЛОВИХ ЯКОСТЕЙ СПОРТСМЕНІВ-КАРАТИСТІВ	336
<i>Микита Гунько, Сергій Єрмоєнко</i> ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ В СУЧАСНИХ УМОВАХ	340
<i>Мила Долиніна</i> ЛІКУВАЛЬНА ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА ТА ПЛАВАННЯ ПРИ СЕРЦЕВО-СУДИННИХ ЗАХВОРЮВАННЯХ	342
<i>Анжеліка Єфремова</i> ДОСЛІДЖЕННЯ ПРИЧИН НИЗЬКОГО РІВНЯ РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНИХ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ	346
<i>Аліса Коган, Олександр Дідьковський</i> ФІЗИЧНА АКТИВНІСТЬ ПРИ ОЖИРІННІ	348
<i>Наталія Криворучко</i> ПОКАЗНИКИ ФУНКЦІОНАЛЬНОГО СТАНУ СЕРЦЕВО-СУДИННОЇ СИСТЕМИ УЧНІВ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ	352
<i>Євгенія Лашко</i> ПРАВИЛА І ТЕХНІКА ГРИ У ВОЛЕБОЛ. ОСНОВНІ ФОРМИ ПРОВЕДЕННЯ ЗАНЯТЬ	354
<i>Ольга Лучко, Світлана Довженко</i> РОЗВИТОК КООРДИНАЦІЙНИХ ЗДІБНОСТЕЙ У СТУДЕНТОК ТРАНСПОРТНИХ ВИШІВ ЗА ДОПОМОГОЮ ЗАСОБІВ ХУДОЖНЬОЇ ГІМНАСТИКИ	358
<i>Вадим Матяш, Олександр Величко</i> ІСТОРІЯ РОЗВИТКУ ПЛЯЖНОГО ФУТБОЛУ В УКРАЇНІ	360
<i>Сергій Моїсеєв, Віктор Гузар</i> ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ВІДЗНАК ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ МОДУЛЮ «ВОЛЕЙБОЛ» У ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ	364
<i>Вікторія Моложнікова, В'ячеслав Агалаков</i> ПРОФІЛАКТИЧНІ ЗАХОДИ ТА ЛІКУВАЛЬНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДЛЯ СТУДЕНТІВ ЗІ СКОЛІОЗОМ	367
<i>Сергій Овчаренко, Ігор Бессонов</i> МЕТОДИКА РОЗВИТКУ РУХОВИХ ЯКОСТЕЙ У ФУТБОЛІСТІВ 14-15 РОКІВ	368
<i>Ірина Раковська, Катерина Волченко, Ростислав Сливчук</i> ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ВОЛЕЙБОЛУ НА СНІГУ ТА ТЄКВОЛЕЙ У КОНТЕКСТІ ОЛІМПІЙСЬКОГО РУХУ	371

<b>Юлія Реброва</b>	
СВІТОВА ПРАКТИКА КЛАСИФІКАЦІЇ ОСІБ З ВАДАМИ ІНТЕЛЕКТУ В РАМКАХ ПРОФЕСІЙНОЇ СПОРТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ: ФОРМАЛЬНІ ПРОТИРІЧЧЯ ТА ОСОБЛИВОСТІ	375
<b>Валерій Свирида, Глеб Бараненко, Аліна Богданова</b>	
ПРОЦЕС СИЛОВОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ МОРСЬКОЇ ГАЛУЗІ	378
<b>Карина Смольник, Лариса Індиченко</b>	
ФІТНЕС ЯК ВАЖЛИВИЙ ЗАСІБ ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЧИХ ЗАХОДІВ СЕРЕД МОЛОДІ	381
<b>Олександр Соловей, Дмитро Соловей, Віталій Тищенко</b>	
МОТИВАЦІЯ ШКОЛЯРІВ ДО РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ ОЗДОРОВЧОЇ СПРЯМОВАНOSTІ У ПРОЦЕСІ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ	385
<b>Олександр Студінікін</b>	
РОЛЬ ФУТБОЛУ ЯК ВИДУ СПОРТУ В СОЦІАЛЬНІЙ АДАПТАЦІЇ ВИМУШЕНО ПЕРЕМІЩЕНИХ ОСІБ У СВІТІ	389
<b>Ярослав Таран</b>	
МЕТОДИ ОЦІНКИ ТА КОРЕКЦІЇ ПОСТАВИ І СТАТУРИ	392
<b>Микита Терешонок</b>	
ОСТЕОХОНДРОЗ ПОПЕРЕКОВОГО ВІДДІЛУ ХРЕБТА ТА НЕМЕДИКОМЕНТОЗНА ПРОТИДІЯ ЙОМУ	396
<b>Віктор Топал</b>	
ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ БАСКЕТБОЛУ В ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ	399
<b>Ганна Топчієва</b>	
ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ ЯК ФАКТОР ЗАЛУЧЕННЯ СТУДЕНТІВ ДО САМОСТІЙНИХ ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНИМИ ВПРАВАМИ	403
<b>Вера Третьяк, Інна Бойко, Леонід Ліберман</b>	
ЗНАЧИМОСТЬ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ГАНДБОЛИСТОВ РАЗЛИЧНОГО ИГРОВОГО АМПЛУА В ПРОЦЕССЕ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	406
<b>Владислав Хоменко, Валерій Свирида, Аліна Богданова</b>	
ОСНОВНІ НАПРЯМКИ АНАЛІЗУ ТАКТИКИ ФУТБОЛЬНОГО МАТЧУ	411
<b>Артем Яковенко, Анатолій Бурдаєв</b>	
ВДОСКОНАЛЕННЯ РОЗВИТКУ КООРДИНАЦІЙНИХ ЗДІБНОСТЕЙ ЮНИХ ФУТБОЛІСТІВ	414
<b>ФІЛОЛОГІЧНІ НАУКИ / ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
<b>Анастасія Бондар</b>	
ЛІНГВОСТИЛІСТИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ЛІТЕРАТУРНОЇ КАЗКИ «МАЛЕНЬКИЙ ПРИНЦ» АНТУАНА ДЕ СЕНТ-ЕКЗЮПЕРІ	418
<b>Юлія Долинська</b>	
НАРОДНОРОЗМОВНА ЛЕКСИКА У ТВОРЧОСТІ ВАСИЛЯ ШУКШИНА І ЇЇ ПЕРЕКЛАД УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ ГРИГОРОМ ТЮТЮННИКОМ	423
<b>Ірина Коляда</b>	
THE MOST COMMON IDIOMS IN ENGLISH	425
<b>Альбина Нуралы, Аружан Шиктыбаева, Динара Сеитова, Диана Байдавлетова</b>	
IMPACT OF THE CORONAVIRUS PANDEMIC ON THE FOREIGN LANGUAGES TEACHING FORM AND METHODOLOGY	426
<b>Меланія Орос</b>	
NOVICE ENGLISH LANGUAGE TEACHERS IN TRANSCARPATHIAN HUNGARIAN SCHOOLS: MAIN PROBLEMS	430
<b>Оксана Петренко, Анатолій Рудь</b>	
ЗНАЧЕННЯ СЛОВА В ПОЕЗІЇ ЕМІЛІ ДІКІНСОН	433



<i>Олена Тереховська</i> «АМОК» С. ЦВЕЙГА – ЯК НОВЕЛА-ІНІЦІАЦІЯ (НАУКОВО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ ДО ВИВЧЕННЯ НОВЕЛІСТИЧНОЇ СПАДЩИНИ АВСТРИЙСЬКОГО ПИСЬМЕННИКА У ВИЩІ)	435
<i>Дар'я Шлапак</i> ОСНОВИ БАРОЧНО-ХУДОЖНЬОЇ ТКАНИНИ ТВОРЧОСТІ М. В. ГОГОЛЯ <b>МЕДИЧНІ НАУКИ / МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ</b>	438
<i>Роман Ірґашов</i> ЛІКУВАЛЬНА ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА ПРИ РЕВМАТОЇДНОМУ АРТРИТІ	442
<i>Мар'яна Хвістані, Наталія Бочкова</i> ПРОФІЛАКТИКА ЗАГОСТРЕНЬ ОСТЕОХОНДРОЗУ ШИЙНОГО ВІДДІЛУ ХРЕБТА В УМОВАХ САМОІЗОЛЯЦІЇ ЧЕРЕЗ КОРОНАВІРУС МЕТОДАМИ ТА ЗАСОБАМИ ФІЗИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ	445
<i>Нилуфар Хушвакова, Наргиза Хамракулова, Фотима Исхакова, Шерзод Кайсаров</i> ОПТИМІЗАЦІЯ МИКРОЕНДОСКОПИЧЕСКОГО ЛЕЧЕНИЯ РИНОСИНОСИТОВ <b>ФАРМАЦЕВТИЧНІ НАУКИ / ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	448
<i>Тамара Гнатенко</i> ДИСТАНЦІЙНА ФОРМА НАВЧАННЯ: ПЕРЕВАГИ І НЕДОЛІКИ ТА ЕФЕКТИВНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ У ФАРМАЦЕВТИЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ	451
<i>Наталія Лисенко</i> КОДЕКС КОРПОРАТИВНОЇ ЕТИКИ <b>СІЛЬСЬКЕ ГОСПОДАРСТВО / СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО</b>	453
<i>Наталія Грицюк, Павло Добоюк, Роман Никифоров, Альона Ковальчук</i> ВПЛИВ ФУНГІЦИДІВ ТА МІКРОДОБРИВА НА НАСІННЄВУ ІНФЕКЦІЮ ТА ПОСІВНІ ЯКОСТІ ВІВСА	457
<i>Олексій Гурманчук, Дмитро Верховлюк, Юрій Ваховський, Олександра Кулеша</i> БІОПРЕПАРАТИ РЕГУЛЮЮТЬ ЧИСЕЛЬНІСТЬ ЖУКА КОЛОРАДСЬКОГО	460
<i>Олексій Гурманчук, Андрій Кравчук, Наталія Савіцька</i> КОНТРОЛЬ БУРЯНОВОГО КОМПОНЕНТУ У ПОСІВАХ РЕДЬКИ ОЛІЙНОЇ	463
<i>Дмитро Дьомін, Дмитро Сенько, Максим Кулик</i> ОБґРУНТУВАННЯ АСПЕКТІВ АГРОТЕХНОЛОГІЇ ДЛЯ ВИРОБНИЦТВА САДИВНОГО МАТЕРІАЛУ ТА БІОМАСИ МІСКАНТУСУ ГІГАНТСЬКОГО	465
<i>Vira Piina</i> PEA WEEVIL AND MEASURES TO CONTROL IT	468
<i>Зарина Капшакбаева, Айдана Камарова, Асія Утегенова</i> ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА СЫРЬЯ И КОМПОНЕНТНОГО СОСТАВА КИСЛОМОЛОЧНОГО НАПИТКА НА ОСНОВЕ КОЗЬЕГО МОЛОКА	471
<i>Наталія Плотницька, Ольга Невмержицька,</i> <i>Олексій Гурманчук, Ірина Хоменко</i> ШКІДЛИВІСТЬ DITYLENCHUS DESTRUCTOR THORNE НА СОРТАХ КАРТОПЛІ ІНОЗЕМНОЇ СЕЛЕКЦІЇ	474
<i>Тетяна Тимошук, Сергій Курковський, Дмитро Луценко, Артём Іщук</i> РОЗВИТОК ALTERNARIA NEES У ПОСІВАХ СОНЯШНИКУ ОДНОРІЧНОГО ЗАЛЕЖНО ВІД ЗАСТОСУВАННЯ ФУНГІЦИДІВ	477
<i>Тетяна Токарчук, Любов Антонецька, Любов Колашук</i> ЗНАЧЕННЯ АНТИОКСИЛАНТНИХ МІКРОЕЛЕМЕНТІВ ЗА ТЕХНОЛОГІЇ ВИРОЩУВАННЯ ПОРОСЯТ В КРИТИЧНИЙ ПЕРІОД ОНТОГЕНЕЗУ	480
<b>ВЕТЕРИНАРНІ НАУКИ / ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ</b>	
<i>Aitbay Bulashev, Alfia Syzdykova, Bakytkali Ingirbay, Aidana Kazhibaeva</i> SERODIAGNOSTIC POTENTIAL OF BRUCELLA OMP19 FOR CATTLE BRUCELLOSIS DIAGNOSIS	482

**ТЕХНІЧНІ НАУКИ. ТРАНСПОРТ /  
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ. ТРАНСПОРТ**

<i>Камолитдин Алимходжаев, Адхам Раматов</i> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СОСТОЯНИЕМ МАСЛА В СИЛОВЫХ КАБЕЛЬНЫХ ЛИНИЯХ 110 КВ	486
<i>Лобар Игамбердиева</i> ОЦЕНКА ПРИРОСТА ДОБЫЧИ НЕФТИ ОТ ПРОВЕДЕННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ	488
<i>Альбіна Кузьменко, Катерина Гулакова, Іван Ворошик</i> СТАН РИНКУ ПЕРЕВЕЗЕНЬ НЕБЕЗПЕЧНИХ ВАНТАЖІВ АВТОМОБІЛЬНИМ ТРАНСПОРТОМ	492
<i>Альбіна Кузьменко, Едуард Кузнецов, Василь Починок</i> ОСОБЛИВОСТІ ПЕРЕВЕЗЕННЯ АКУМУЛЯТОРНИХ БАТАРЕЙ У МІЖНАРОДНОМУ СПОЛУЧЕННІ	496
<i>Альбіна Кузьменко, Ольга Тазбаи, Владислав Левченко</i> АНАЛІЗ ДІЯЛЬНОСТІ МАРІУПОЛЬСЬКОГО МОРСЬКОГО ТОРГОВЕЛЬНОГО ПОРТУ, ЯК ЕЛЕМЕНТУ ЛОГІСТИЧНОГО ЛАНЦЮЖКА ІНТЕРМОДАЛЬНИХ ПЕРЕВЕЗЕНЬ ВАНТАЖІВ	500
<i>Євгеній Маленко, Олександра Філіппова, Валерія Гребенюк</i> ПРОГНОЗУВАННЯ РОЗВИТКУ РІВНЯ АВТОМОБІЛІЗАЦІЇ В УКРАЇНІ	504
<i>Гульзода Мустафакулова, Мирзохид Таниев, Шерзод Очилов</i> СТРУКТУРНЫЕ СВОЙСТВА ДИЭЛЕКТРИКОВ	508
<i>Гульзода Мустафакулова, Хулкаррой Юсупалиева, Сардор Уроков</i> ПОВЫШЕНИЕ НАДЕЖНОСТИ КАБЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ	511
<i>Ольга Назарова</i> МОДЕЛЮВАННЯ ПАРАМЕТРІВ МІКРОКЛІМАТУ ТЕПЛИЦЬ ДЛЯ ҐРУНТІВ ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСТІ	513
<i>Владислава Скідан, Вікторія Висоцька</i> ПРОБЛЕМИ ЕНЕРГОЕФЕКТИВНОСТІ НА ПІДПРИЄМСТВАХ ЛЕГКОЇ ПРОМИСЛОВОСТІ УКРАЇНИ	516
<i>Анатолій Сохацький, Ельміра Базікова, Катерина Хитра</i> АНАЛІЗ РОБОТИ ВАНТАЖНОГО ФРОНТУ СИПКИХ ВАНТАЖІВ НА ПІДПРИЄМСТВІ «ТЕРМІНАЛ КАРПАТИ», ЯК СИСТЕМИ МАСОВОГО ОБСЛУГОВУВАННЯ	519
<i>Бурибой Хидирбоев, Гульзода Мустафакулова, Сардор Уроков</i> СИНХРОН ГЕНЕРАТОР ЎТКІНЧИ ЖАРАЁНЛАРИНИ МАТЕМАТИК МОДЕЛЛАШТИРИШ	524
<i>Бурибой Хидирбоев, Гульзода Мустафакулова</i> СИНХРОН ГЕНЕРАТОР ДИНАМИК ХАРАКТЕРИСТИКАЛАРИНИНГ ТАДҚИҚОТИ	526
<i>Олексій Шаповалов, Софія Малютіна, Карина Коломійченко</i> АНАЛІЗ СТАНУ ПАСАЖИРСЬКИХ ПЕРЕВЕЗЕНЬ В УКРАЇНІ ТА НА ТЕРИТОРІЇ ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ ОБЛАСТІ	529
<b>АРХІТЕКТУРА І БУДІВНИЦТВО / АРХИТЕКТУРА И СТРОИТЕЛЬСТВО</b>	
<i>Бекзод Якубов, Дилнора Якубова, Ахмаджон Ибадуллаев</i> СТРУКТУРА И СВОЙСТВА ПОЛИМЕР БИТУМНЫХ КОМПОЗИЦИЙ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ ДОРОГ	534
<b>ОХОРОНА ПРАЦІ ТА БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ / ОХРАНА ТРУДА И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
<i>Владислава Скідан, Олегослав Сербін</i> СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ ПОЛІПШЕННЯ УМОВ ПРАЦІ НА ПІДПРИЄМСТВАХ УКРАЇНИ	538
<b>ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ / СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ</b>	541

Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2020. Вип. 65. 565 с.

*Відповідальність за грамотність, автентичність цитат, достовірність фактів і посилань несуть автори публікацій. Передрук і відтворення опублікованих у збірнику матеріалів будь-яким способом дозволяється тільки при посиланні на «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації».*

Матеріали науково-практичної інтернет-конференції розміщені на сайті:  
<http://confscientific.webnode.com.ua>

Укладачі: С.М.Кикоть, І.В.Гайдаєнко  
Верстка та дизайн: І.В.Гайдаєнко

Адреса оргкомітету та редколегії:  
вул. Сухомлинського, 30 (к. 100),  
м. Переяслав,  
08401, Київська обл., Україна  
тел. +380930569496,  
сайт: [confscientific.webnode.com.ua](http://confscientific.webnode.com.ua)

Материалы Международной научно-практической интернет-конференции «Тенденции и перспективы развития науки и образования в условиях глобализации»: Сб. науч. трудов. Переяслав, 2020. Вып. 65. 565 с.

*Ответственность за грамотность, аутентичность цитат, правильность фактов и ссылок, достоверность материалов несут авторы публикаций. Перепечатка и воспроизведение опубликованных в сборнике материалов любым способом разрешается только при ссылке на «Тенденции и перспективы развития науки и образования в условиях глобализации».*

Материалы научно-практической интернет-конференции размещены на сайте: <http://confscientific.webnode.com.ua>

Составители: С.Н.Кикоть, И.В.Гайдаенко  
Верстка и дизайн: И.В.Гайдаенко

Адрес оргкомитета и редколлегии:  
ул. Сухомлинского, 30 (к. 100),  
г. Переяслав,  
08401, Киевская обл., Украина  
тел. +380930569496,  
сайт: [confscientific.webnode.com.ua](http://confscientific.webnode.com.ua)