

Ляшенко Валентина Николаевна,

кандидат наук по физическому воспитанию и спорту, Киевский университет имени Бориса Гринченка, Национальный университет пищевых технологий, г. Киев
Fenix210v@gmail.com

Павлюк Ирина Сергеевна,

кандидат наук по физическому воспитанию и спорту, доцент, Национальный университет пищевых технологий, г. Киев
4424406@gmail.com

Проблема профессионального становления и развития педагога в контексте современных требований к высшему образованию

Аннотация. В современную эпоху наблюдается активизация глобализационных процессов, осложнения общественно-политической, экономической и культурной жизни, а также стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий. Изменение стандартов и механизмов общественного функционирования обуславливает необходимость модернизации системы профессиональной подготовки педагогов с целью формирования компетентных и конкурентоспособных специалистов, которые смогут эффективно осуществлять полифункциональную педагогическую деятельность.

Ключевые слова. Профессиональное становление, педагог высшей школы, личность, система профессионального развития.

Постановка и обоснование проблемы. Сегодня в Украине происходят очень большие социальные и экономические сдвиги, которые побуждают к реформированию системы образования, а она в свою очередь должна способствовать утверждению человека как высшей социальной ценности. Воспитание такого человека поручено большой армии педагогов, в том числе высшей школе, и только компетентный, честный и ответственный педагог высшей школы, с его четкой гражданской позицией, сознанием и самосознанием, способен к обновлению общества, сохранения государственности Украины, развития ее экономики и культуры.

Методика. Изучение, теоретический анализ и обобщение научных идей в педагогической, психологической, философской литературе по проблеме профессионального становления и развития педагога с целью выявления различных точек зрения на данную проблему.

Результаты. Формирование личности будущего педагога высшей школы не обойдется и без воспитания у него любви и уважительного отношения к своей профессии, чувство гордости за свое учебное заведение, за выбранную профессию. Для этого необходимо, чтобы студенты как можно больше знали об истории своего учебного заведения, о профессорско-преподавательском составе, о научно-педагогических работниках, занятых в системе образования вуза.

Как утверждает американский ученый А. Глетхорн, «профессиональное развитие — это развитие личности учителя в профессиональном контексте с помощью накопления опыта и систематического анализа собственной педагогической деятельности» [4]. Профессиональное развитие предусматривает приобретение формального (например, участие в семинарах, профессиональных собраниях, менторство) и информального (чтение, публикации, просмотр тематических документальных телепрограмм) опыта, анализируя который учитывают содержание профессионального развития, его операционный компонент и контекст, в котором он реализуется [3,6].

М. Кочрен-Смит и С. Литл предлагают свою классификацию, выделяя три системы профессионального развития, «которые сосуществуют в мире образовательной политики, исследований и практики, осуществляются различными представителями в области образования, в целях обеспечения применения различных идей и подходов, а также совершенствования обучения и учения» [2]:

- знания, необходимые для практики (исследования на базе университета, целями которых является генерирование формальных знаний и теорий, которыми будут пользоваться педагоги, совершенствуя профессиональную практику)
- знания, освоенные на основе практики (для педагога важны «практические знания», то есть освоенные в процессе практической деятельности);
- знания, освоенные за пределами профессиональной практики (знание не делится на теоретические и практические, педагоги овладевают ими с помощью критического мышления, анализа собственной деятельности и практических исследований).

Израильский профессор С. Мевареч представляет модель, которая обосновывает постоянство профессионального развития и становления педагога [8]. По мнению ученого, карьера учителя состоит из следующих этапов: этап выживания; этап исследования и увязки теоретических знаний с ежедневной профессиональной практикой; этап адаптации (переход от технического применения знаний к их рефлексивному использованию); этап концептуальных изменений; этап изобретений и экспериментирования.

М. Хуберман предлагает модель развития карьеры учителя, которая охватывает пять основных этапов:

- I этап - процесс выживания и открытий (первые 3 года работы);
- II этап - стабилизации педагогической деятельности (следующие 3 года работы);
- III этап - экспериментирование / разнообразия педагогической деятельности или накопления опыта / зарождения сомнений (7-18 лет работы);
- IV этапа - этап стабильности и консерватизма (19-30 лет работы);
- V этап - выход на пенсию, сопровождающийся внутренним спокойствием или разочарованием (31-40 лет работы) [5].

Заметим, что теорию карьерного цикла педагогической профессии используют в сфере образования в штате Огайо, США, для определения статуса учителя и его заработной платы: интерн (как правило, частично занятые студенты) начинающий (первый год полной занятости, участие в программе введения в профессию) учитель-начинающий (посещение постоянных курсов и повышение зарплаты в случае их успешного завершения) профессионал (участие в различных формах профессионального развития); эксперт (может претендовать на должность школьного лидера на уровне округа и системы образования в целом) [7].

Стоит учитывать, что развитие карьеры педагога зависит от личного опыта человека, а именно: семья и кризисные ситуации, стиль управления организацией, в которой работает педагог, социальные ожидания человека.

Первые этапы развития карьеры педагога характеризуются высоким уровнем мотивации, ответственностью за выполнение профессиональных обязанностей, формированием самоопределения педагога. Остальным этапам свойственно все большее разочарование, появление чувства потребности в профессиональной компенсации. Именно поэтому, если учитель задействован в системе непрерывного педагогического образования на этапе морального разочарования, еще можно возродить в нем энтузиазм и интерес к профессиональному росту.

Педагогу необходимо неуклонно работать и воспитывать в себе личные качества, связанные с точностью и пунктуальностью. Если преподаватель будет требовать от студента пунктуальности - то и сам должен быть точным и пунктуальным. В данном вопросе преподаватель должен быть для студента постоянным примером и

образцом. Личностный пример преподавателя высшей школы - это то эффективное средство, которое непосредственно влияет на сознание студентов. По нашему убеждению, моральная доверие студентов к педагогу зависит, в первую очередь, от его нравственного состояния (доброжелательности, порядочности, толерантности, справедливости, честности и др.), общей культуры, умения замечать положительные успехи в обучении студентов, понимать, поддерживать и своевременно приходить им на помощь. Педагог имеет возможность развивать в себе интеллигентность, духовность, творчество, качества гражданина своего государства. Таким образом, только тот педагог, который является носителем духовно-нравственных ценностей, фундаментом которых является гуманизм, честность и достоинство, совесть и порядочность, может воспитать студентов с высокими духовно-нравственными качествами, стремлением к творческой деятельности, саморазвития, самосовершенствования. Нельзя не вспомнить известную народную истину: «Лечить, судить и учить можно только с чистыми руками».

Обсуждение. Педагогика — это не только наука, но и величайшая мастерство и искусство, центром которой является личность преподавателя. Мастерство и искусство педагога находится в неразрывном единстве с его авторитетом, то есть личным примером преподавателя. Будут ли его педагогические действия успехом, будет зависеть от отношения к нему студентов. По собственному опыту, мы можем утверждать, что существует тесная связь между пониманием преподавателем проблем студентов и их готовностью выполнять его требования. Формирование, становление и развитие педагогического сознания студентов зависит не только от того, чему учит преподаватель высшей школы, но и как он учит [6,9].

Надо отметить, что преподаватель высшей школы воспитывает студентов всеми своими личными качествами. Педагогический успех приходит к тому преподавателя высшей школы, который имеет специальное образование, обладает такими качествами как, педагогический такт, любовь и уважение к студентам, соответствие слова делу, специальные педагогические способности, а также личный авторитет. Кстати, мнение А. Макаренко, что смысл авторитета заключается в том, что он не требует никаких доказательств, а принимается как несомненное достоинство преподавателя, как его ценность. Педагог, не имеющий авторитета, не может быть и педагогом [1].

Выводы. Проанализировав теоретические основы профессионального развития и становления педагогов, можно сделать вывод, что он ориентирован на содействие пониманию нового контекста образования в начале XXI века на основе предварительно освоенных знаний; ознакомление и проверку новых образовательных технологий для основательного профессионального развития; развитию в себе таких личностных качеств как пунктуальность, порядочность, справедливость, чтобы непосредственно влиять на студентов своим примером; определение текущих проблем ежедневной профессиональной практики и тому подобное.

Ссылки на источники

1. Макаренко А. С. Педагогические сочинения : В 8-ми томах / А. С. Макаренко; под ред. М. И. Кондакова, В. М. Коротова, С. В. Михалкова, В. С. Хелемендика; Академия педагогических наук СССР. – Москва : Педагогика, 1983–1986.
2. Cochran-Smith M. Beyond certainty : taking an inquiry stance on practice / M. Cochran-Smith, S. Lytle // Teachers caught in the action: professional development that matters ; eds. A. Lieberman, L. Miller. – New York : Teachers College Press, 2001. – P. 45–60.
3. Ganser T. An ambitious vision of professional development for teachers / T. Ganser // NASSP Bulletin. – 2000. – № 84 (618). – P. 6–12.
4. Glatthorn A. Teacher development / A. Glatthorn // International encyclopedia of teaching and teacher education ; ed. L. Anderson. – London : Pergamon Press, 1995. – P. 41–45.
5. Guskey T. Professional development in education : in search of the life optimal fix // Professional development in education: new paradigms and practices ; eds. T. Guskey, M. Huberman. – New York : Teachers College Press, 1995. – P. 114–132.

6. Joyce B. Models of professional development : a celebration of educators / B. Joyce, E. Calhoun. – Corwin Press, 2010. – 160 p.
7. Keiffer-Barone S. Growing great teachers in Cincinnati / S. Keiffer-Barone, K. Ware // Educational Leadership. – 2001. – № 58 (8). – P. 56–59.
8. Mevarech Z. Teachers' paths on the way to and from the professional development forum / Z. Mevarech // Professional development in education: new paradigms and practices ; eds. T. Guskey, M. Huberman. – New York : Teachers College Press, 1995. – P. 151–170.
9. Scheerens J. Teachers' professional development. Europe in international comparison. An analysis of teachers' professional development based on the OECD's Teaching and Learning International Survey (TALIS) / J. Scheerens. – Luxembourg: Office for Official Publications of the European Union, 2010. – 204 p.