

УДК 159.9:316.324.8(082)  
ТЗЗ

Рекомендовано до друку вченою радою  
Факультета психології та соціальної роботи  
ОНУ імені І. І. Мечникова.  
*Протокол № 2 від 28.10.2020 року.*

**Редакційна колегія:**

**Дунаєва Л. М.**, д.політ.н., професор, декан факультету психології та соціальної роботи, ОНУ імені І. І. Мечникова;  
**Кононенко О. І.**, д.психол.н., заступник декана ФПСР з навчально-методичної та наукової роботи, професор кафедри диференціальної і спеціальної психології, ОНУ імені І. І. Мечникова;  
**Смокова Л. С.**, к.психол.н., доцент кафедри соціальної допомоги та практичної психології ОНУ імені І. І. Мечникова.

**ТЗЗ Тенденції та перспективи розвитку психології та соціальної роботи в сучасному суспільстві: Збірник матеріалів міжнародної наук.-практ. інтернет-конф., м. Одеса, ОНУ імені І. І. Мечникова, 5 листопада 2020 р. / Редкол.: Л. М. Дунаєва, О. І. Кононенко, Л. С. Смокова. - Одеса: ОНУ, 2020. – 380 с.**

*У збірнику представлені матеріали міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої різним аспектам розвитку психології та соціальної роботи в сучасному суспільстві. Збірник призначений широкому колу гуманітаріїв, які цікавляться актуальними проблемами сучасності, вирішуваними крізь призму психології, соціальної роботи, культурології, філософії та етнопсихології.*

**УДК 159.9:316.324.8(082)**

*DOI 10.18524/978-617-689-405-6*  
*ISBN 978-617-689-405-6*

***Матеріали друкуються мовою оригіналу в авторській редакції***

© Колектив авторів, 2020  
© Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, 2020

# ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ КОНФЕРЕНЦІЇ

**КОВАЛЬ І. М.,**

д.політ.н., проф. (ОНУ імені І.І.Мечникова, м. Одеса)

**ХМАРСЬКИЙ В.М.,**

д.істор.н., проф. (ОНУ імені І.І.Мечникова, м. Одеса)

**ДУНАЄВА Л. М.,**

д.політ.н., проф. (ОНУ імені І.І.Мечникова, м. Одеса)

**КОНОНЕНКО О. І.,**

д.психол.н., професор (ФПСР, ОНУ імені І.І. Мечникова, м. Одеса)

**РОДІНА Н. В.,**

д.психол.н., професор (ФПСР, ОНУ імені І.І. Мечникова, м. Одеса)

**КІРЕЄВА З. О.,**

д.психол.н., професор (ФПСР,ОНУ імені І.І. Мечникова, м. Одеса)

**ПОДШИВАЛКІНА В. І.,**

д.соціол.н., професор (ФПСР,ОНУ імені І.І. Мечникова, м. Одеса)

**БУДІЯНСЬКИЙ М. Ф.,**

к.психол.н., професор (ФПСР,ОНУ імені І.І. Мечникова, м. Одеса)

**ПСЯДЛО Е. М.,**

д.біолог.н., професор (ФПСР,ОНУ імені І.І. Мечникова, м. Одеса)

**ХЛІВНЮК Т. П.,**

к.політ.н., доцент (ФПСР,ОНУ імені І.І. Мечникова, м. Одеса)

**СМОКОВА Л.С.,**

к.психол.н., доцент (ФПСР, ОНУ імені І.І. Мечникова, м. Одеса)

**МАКСИМЕНКО С. Д.,**

д.психол.н., професор (Інституту психології імені Г. С. Костюка  
НАПН України, м. Київ)

**ДАНИЛЮК І. В.,**

д.психол.н., професор(КНУ імені Тараса Шевченка, м. Київ)

**ФІЛОНЕНКО М. М.,**

д.психол.н., професор (НМУ імені О.О. Богомольця, м. Київ)

**ЛУНЬОВ В. Є.,**

к.психол.н., доцент (НМУ імені О.О. Богомольця, м. Київ)

**ЗАВАЦЬКА Н. Є.,**

д.психол.н., професор(СНУ імені Володимира Даля, м. Київ)

**БОХОНКОВА Ю. О.,**

д.психол.н., професор (СНУ імені Володимира Даля, м.Київ)

**МАТЛАСЕВИЧ О. В.,**

к.психол.н., доцент (НаУОА, м. Острого)

- ЖИГАЙЛО Н. І.,**  
д.психол.н., професор (ЛНУ імені Івана Франка)
- ФАЛЬКО Н М.,**  
к.психол.н., доцент (МДПУ імені Богдана Хмельницького, м.  
Мелітополь)
- ВАРІНА Г.Б.,**  
ст..викладач (МДПУ імені Богдана Хмельницького,  
м. Мелітополь)
- АВЕРІНА К.С.,**  
к.пед.н., доцент (МДПУ імені Богдана Хмельницького, м.  
Мелітополь)
- КОВАЛЬОВА О.В.,**  
д.психол.н., доцент (МДПУ імені Богдана Хмельницького, м.  
Мелітополь)
- ЯЛАНСЬКА С. П.,**  
д.психол.н., професор (МДПУ імені Богдана Хмельницького, м.  
Мелітополь)
- ЧЕРНЕЦЬКА Ю. І.,**  
д.пед.н., доцент (ХГПА, м. Харьков)
- ПРІБ Г. А.,**  
д.мед.н., професор (ШКДСЗ, м. Київ)
- ДОРОЖКІН В. Р.,**  
д.психол.н., професор (ШКДСЗ, м. Київ)
- ПУЗИРЕВИЧ Н. Л.,**  
к.психол.н., доцент (Ш БГПУ імені Максима Танка)
- ТАСЕВСКА Д.Х.,**  
д.філос.н., професор (ВТУ імені Св. Кирилла та  
Св. Мефодія, Болгарія)
- ЧАВДАРОВА В.А.,**  
д.психол.н., професор (ВТУ імені Св. Кирилла та Св. Мефодія,  
Болгарія)
- ПЕТЯ ГЕНКОВА,**  
д.психол.н., професор (УПН м.Оснабрюк, Німеччина)
- ОМАР РІМАВІ,**  
к.психол.н.( Університет Аль-Кудс)
- ГОРБАЧЕВСЬКА О. П.,**  
к.педаг.н., викладач (ФПСР ОНУ імені І.І. Мечникова, м. Одеса)
- ЕЛЕСІНА М. О.,**  
старшій викладач (ФПСР ОНУ імені І.І. Мечникова, м. Одеса)

## З М І С Т

<b>Секція № 1. СУЧАСНІ ПІДХОДИ В НАДАННІ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ДОПОМОГИ ЛЮДЬМ В КРИЗОВИХ СИТУАЦІЯХ</b>	14
<b>ПСИХОПРОФІЛАКТИКА СТРЕСОВИХ СТАНІВ</b>	
<i>Білова М.Е.</i> .....	14
<b>БАГАТОРІВНЕВА БУДОВА ВНУТРІШНІХ ХАРАКТЕРИСТИК СПОГАДІВ АВТОБІОГРАФІЧНОЇ ПАМ'ЯТІ</b>	
<i>Болотова О.М.</i> .....	17
<b>ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА У ПЕРЕЖИВАННІ САМОТНОСТІ В ПЕРІОД COVID-19</b>	
<i>Георгієва З. К.</i> .....	21
<b>ПСИХОЛОГІЧНІ ТРАВМИ ДИТИНСТВА: ПРИЧИНИ, ВИДИ, МЕТОДИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ РОБОТИ</b>	
<i>Дикіна Л.В.</i> .....	24
<b>АКТУАЛЬНІ НАПРЯМИ СОЦІАЛЬНОЇ РЕАДАПТАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ ЗРІЛОГО ВІКУ</b>	
<i>Жигаренко І.Є, Завацька Н.Є.</i> .....	29
<b>ЯК ЖИТИ У СВІТІ ЛЮДЕЙ: ПИТАННЯ ПРЕДСТАВЛЕНОСТІ СУБ'ЄКТА В ПОЛІ ПРИСУТНОСТІ ІНШОГО</b>	32
<i>Кокоріна Ю.Є.</i> .....	
<b>ПОНЯТТЯ ТРАВМИ. ТРАВМОВА ТЕРАПІЯ ОСОБИСТОСТІ</b>	
<i>Кологривова Н.М., Смокова Л.С.</i> .....	35
<b>ПСИХОТРАВМАТИЗАЦІЯ ОСОБИСТОСТІ: ВІД ЕКСТРЕМАЛЬНИХ СИТУАЦІЙ ДО БУДЕННОГО ЖИТТЯ</b>	
<i>Красильников І.А.</i> .....	38
<b>ОСОБЛИВОСТІ НАДАННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ ПОСЛУГ В РЕЖИМІ ОН-ЛАЙН</b>	
<i>Малши В.Є.</i> .....	43
<b>ВИДИ ТА ОСНОВНІ ПРИНЦИПИ КРИЗОВОЇ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ДОПОМОГИ</b>	
<i>Пеядло Е.М., Троїцький А.</i> .....	46
<b>ПСИХОЛОГІЧНА КОРЕКЦІЯ ЕМОЦІЙНИХ ПОРУШЕНЬ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ</b>	
<i>Чернявська Т.П., Музика А.О.</i> .....	50
<b>Секція № 2. СОЦІОКУЛЬТУРНІ ТА ЕТНІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ СТАНОВЛЕННЯ, РОЗВИТКУ ТА</b>	

<b>АДАПТАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ.....</b>	<b>55</b>
СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ СУБ'ЄКТИВНОГО БЛАГОПОЛУЧЧЯ МОЛОДІ В ШЛЮБИ В ПЕРІОД РЕІНТЕГРАЦІЇ	
<i>Блискун О.О., Завацький Ю.А.....</i>	<b>55</b>
СМИСЛОЖИТТЄВІ ОРІЄНТАЦІЇ, ЯК ЧИННИКИ ПСИХОЛОГІЧНОГО БЛАГОПОЛУЧЧЯ СТУДЕНТІВ- ПСИХОЛОГІВ	
<i>Гайкович Г.Е., Смокова Л.С.....</i>	<b>58</b>
СОЦІАЛЬНА ПЕРЦЕПЦІЯ ОБРАЗУ СІМ'Ї У ВИХОВАНЦІВ ДИТЯЧИХ БУДИНКІВ	
<i>Данілова О.С., Щерблюк О.І.....</i>	<b>66</b>
ДЕТЕРМІНАНТИ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ АДАПТАЦІЇ СТУДЕНТІВ ДО УМОВ ЗВО	
<i>Коваленко А.Ю., Смокова Л.С.....</i>	<b>70</b>
ЕВОЛЮЦІЯ УЯВЛЕНЬ ПРО ПСИХОЛОГІЧНЕ БЛАГОПОЛУЧЧЯ	
<i>Коваленко В.С.....</i>	<b>76</b>
ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПІДЛІТКІВ, СХИЛЬНИХ ДО ДЕВАНТНИХ ФОРМ ПОВЕДІНКИ	
<i>Ласунова С.В., Саввіна А.О.....</i>	<b>79</b>
ВОЛОДИМИР КОСТІВ ПРО ВИХОВАННЯ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ ДІТЕЙ В РІЗНИХ ЗА СТРУКТУРОЮ СІМ'ЯХ	
<i>Лемко Г.І.....</i>	<b>83</b>
ПРОЯВИ ПРОГНОСТИЧНИХ ЗДІБНОСТЕЙ ОСОБИСТОСТІ В ДИНАМІЦІ ЖИТТЄВОГО ШЛЯХУ	
<i>Марченко А.Д., Завацький В.Ю.....</i>	<b>86</b>
ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ПЕРШОЇ ПОЛОВИНИ ХХІ СТОЛІТТЯ ТА ЇХ ВПЛИВ НА ПСИХОЛОГІЧНЕ БЛАГОПОЛУЧЧЯ ОСОБИ	
<i>Піщевська Е.В.....</i>	<b>88</b>
СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ МЕХАНІЗМИ СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ШКОЛЯРІВ	
<i>Соколова Г.Б.....</i>	<b>91</b>
ГЕНДЕРНА СОЦІАЛІЗАЦІЯ ОСОБИСТОСТІ: АНАЛІЗ ПОНЯТЬ	
<i>Файдюк О.В., Линець В.М.....</i>	<b>94</b>
ФОРМУВАННЯ КОНФЛІКТОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ СОЦІАЛЬНОЇ СФЕРИ	

Ф. Родионовой, А. П. Тряпициной. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2005. – 392 с.

2. Рябуха І. М. Зміст діяльності ліцею з соціальної адаптації учнів у гетерогенному суспільстві / І. М. Рябуха // Стратегії управління закладами освіти в умовах формування інформаційного суспільства : зб. наук. пр. / Ін-т педагогіки АПН України; за ред. Р. П. Вдовиченко, Л. М. Калініної. – К.; Миколаїв, 2008. – Вип. 1. – С. 275–282.

3. Стратегія, людські ресурси та інформація в управлінні / Освітній менеджмент в умовах змін : навч. посіб. / Л. Калініна, Л. Карамушка, Т. Сорочан, Р. Шиян та ін. / За заг. ред. В. Олійника, Н. Протасової та ін. – Луганськ: СПД Резніков В. С., 2011. – С. 85 – 172.

## **ГЕНДЕРНА СОЦІАЛІЗАЦІЯ ОСОБИСТОСТІ: АНАЛІЗ ПОНЯТЬ**

**Файдюк О.В.**

аспірант кафедри

соціальної педагогіки та соціальної роботи Інституту людини, Київського університету імені Бориса Грінченка

**Линець В.М.**

студент спеціальності «Соціальна робота» освітньої програми «Соціальна педагогіка»,

Київського університету імені Бориса Грінченка  
м. Київ, Україна

З метою обґрунтування поняття «гендерна соціалізація особистості» розкриємо феномен категорії «гендер». Науковці визначають гендер як організовану модель соціальних взаємин між жінками та чоловіками, що характеризує не лише спілкування в сім'ї, а й визначає їх соціальні відносини в основних державних інститутах [3]. Гендер – це набута ідентичність, якій навчаються, яка змінюється протягом часу та значно варіюється в межах

однієї культури та у різних культурах. Гендер є відносним та стосується не просто жінок чи чоловіків, а відносин між ними [4].

Розглянемо «гендер» як соціальний конструкт, що відображає процес соціалізації особистості, що складається з наступних компонентів: статеворольові стереотипи, гендерні стереотипи, гендерні ролі, гендерна ідентичність, гендерний дисплей, гендерний контракт, гендерна система.

Статеворольові стереотипи – це сформовані в культурі узагальнені переконання (уявлення) про те, як дійсно поведуться чоловіки й жінки. [5].

Гендерні стереотипи – це сформовані в суспільстві уявлення про виконання тієї або іншої соціальної ролі чоловіком і жінкою. В основі гендерних стереотипів лежать можливості людини, її вміння.

Гендерні ролі – набір очікуваних зразків поведінки (норм) для чоловіків і жінок. В основі гендерних ролей лежать гендерні стереотипи. Виконання цих ролей створює ситуацію, коли кожна людина прагне їм відповідати й отримати схвалення навколишніх.

Гендерна ідентичність – це відповідність поведінки людини гендерним ролям на основі наявних у свідомості гендерних стереотипів і установок [2]. Процес гендерної ідентичності відбувається із двома складовими – гендерним дисплеєм і гендерним контрактом. Ці два поняття взаємодоповнюють.

Поняття «гендерного дисплея» було введено І. Гоффманом як характеристика множини проявів культурних складових статі, запропонованих суспільством нормами чоловічого й жіночого. Цей прояв розуміння особистості про ту або іншу соціальну роль, сукупність уявлень про моральні категорії закладених у свідомість індивідуума.

Гендерний контракт – це набір соціально сконструйованих очікувань (стереотипів) або ідеальних

уявлень про соціальну роль, які породжені суспільством і вкладені у свідомість індивідуумів.

Процес гендерної ідентичності ефективніше всього проходить у гендерній системі. Гендерна система – це форма організації гендерної культури, заснована на спеціально розробленій системі норм, правил, інструкцій для виконуваних у ній соціальних ролей [6].

Гендерна культура – це сукупність стереотипів поведінки, породжених суспільством і вкладених у свідомість індивідуумів (гендерних контрактів) і безлічі проявів культурних складових статі (гендерних дисплеїв), що визначають співвідношення між мужністю й жіночністю культури.

Таким чином, поняття «гендер» означає стать як соціальне явище, як усе соціальне, що є над біологічною статтю. На відміну від біологічної статі, що розділяє чоловіків та жінок за анатомічними ознаками, «гендер» характеризує подібності чи відмінності чоловіків та жінок у соціальних ролях, способі життя, моделях поведінки, намірах і прагненнях, нормах і очікуваннях тощо. Кожне суспільство має свою систему норм, стандартів поведінки, стереотипів громадської думки стосовно виконання відповідних соціальних статевих ролей, уявлень про «чоловічу» та «жіночу» поведінку. Гендер є сукупністю соціальних і культурних норм, виконання яких вимагає суспільство від особистості в залежності від її біологічної статі в певному соціумі в певний час [7]. Під поняттям гендерної соціалізації розуміють формування статевої ідентичності особистості – єдності поведінки й самосвідомості індивіда, який співвідносить себе з певною статтю й відповідає вимогам певної соціальної ролі [1]. Вона є цілісним процесом становлення особистості на різних етапах онтогенезу дитини, що в свою чергу вимагає ефективної соціально-педагогічної діяльності.



### Список використаних джерел

1. Dulia A. V., Liakh T. L., Veretenko T. G. The Problems and Needs of the Families of Antiterrorist Operation Participants: Results of In-depth Interviews. *The New Education Review*. 2019. №55 (1). 220–230. DOI: <https://doi.org/10.15804/tner.2019.55.1.18>
2. Безпалько О. В. Соціальна педагогіка та соціальна робота у сучасному освітологічному просторі. Режим доступу: [http://elibrary.kubg.edu.ua/982/1/Olga Bezpalcko OD 1%283%29 KSP%26KO IPSP.pdf](http://elibrary.kubg.edu.ua/982/1/Olga%20Bezpalcko%20OD%201%283%29%20KSP%26KO%20IPSP.pdf)
3. Вихор С. Т. Гендерне виховання: паралелі кризь століття. *Наука і сучасність*. Київ : Логос, 2003. Т. XLI. – С. 82-90.
4. Галан Ю. Гендерна соціалізація як одна з причин маргіналізації особистості в сучасному світі. *Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка*. 2015. Вип. 1 (3). С. 15-18.
5. Кравець В.П. Статева соціалізація дітей і підлітків: закономірності та гендерні особливості. Тернопіль : ТНПУ, 2008. 476 с.
6. Плечко С. П. Гендерна самоідентифікація : стереотипи, тенденції, механізми реалізації. *Проблеми самоідентифікації сучасного українського суспільства: політичні, соціальні та культурні аспекти*. 2009. С. 199-203.
7. Спіріна Т. П., Лях Т. Л. Соціальна профілактика гендерної нерівності у військовослужбовців. *Інноваційна педагогіка*. 2020. Вип. 21. С. 192–196. DOI <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2019.21.2-43>