

**TARAS SHEVCHENKO NATIONAL UNIVERSITY OF KYIV**  
**Institute of Philology**

Department of Foreign Languages for Faculties of Psychology and Sociology

Department of Foreign Languages for History and Philosophy Faculties

Department of Foreign Languages for Mathematical Faculties

Foreign Languages Department (Natural Science Faculties)

# **PHILOLOGICAL AND PEDAGOGICAL STUDIES**

*Proceedings of the 2<sup>nd</sup> International  
Scientific and Practical Online Conference  
“Philological and Pedagogical Studies in 21<sup>st</sup>  
Century National and International Science”*

**Kyiv – 2020**

**УДК 37.016:811**

**ББК 81.2-9я43**

**Філологічні й педагогічні студії:** Матеріали міжнародної науково-практичної онлайн конференції «Філологічні й педагогічні студії у вітчизняній та зарубіжній науці XXI сторіччя». – К.: ПП АВІАЗ, 2020. – 156 с.

**Philological and Pedagogical Studies:** Proceedings of the International Scientific and Practical Online Conference “Philological and Pedagogical Studies in 21<sup>st</sup> Century National and International Science”. – Kyiv: AVIAZ, 2020. – 156 p.

**Редакційна колегія:** доц. Петренко С.В. (головний редактор), доц. Даниліна С.Ю., доц. Бабенко Т.В., доц. Пастушенко Т.В., доц. Соловей Н.В., доц. Шабуніна В.В.

**Editorial Board:** Assoc. Prof. S.Petrenko (Editor-in-chief), Assoc. Prof. S.Danilina, Assoc. Prof. T.Babenko, Assoc. Prof. T.Pastushenko, Assoc. Prof. N.Solovei, Assoc. Prof. V.Shabunina

Збірник містить матеріали міжнародної науково-практичної конференції з актуальних питань сучасних жанрів і дискурсів, літератури, вищої освіти та методики викладання професійно-орієнтованої англійської мови на нефілологічних факультетах.

The collection contains proceedings of the international scientific and practical conference on the topical issues of modern genres and discourses, literature, higher education, and methodology of teaching ESP to students of non-linguistic faculties.

**Відповідальність за достовірність фактів, цитат, власних імен та інших відомостей несуть автори публікацій.**

**The authors of publications shall bear responsibility for the accuracy of facts, quotations, proper names and other information.**

© Інститут філології Київського національного університету імені Тараса Шевченка, 2020 р.

© Institute of Philology, Taras Shevchenko National University of Kyiv, 2020

## ЗМІСТ / CONTENTS

<b>ФУНКЦІОНУВАННЯ ОДИНИЦЬ МОВИ У СУЧАСНИХ ЖАНРАХ ДИСКУРСУ LANGUAGE UNITS IN MODERN GENRES AND DISCOURSES</b>	7
<b>Бабелюк О.А.</b> АМБІВАЛЕНТНА ПРИРОДА СУЧАСНОГО АНГЛОМОВНОГО ІНТЕРНЕТ ДИСКУРСУ	9
<b>Бадюк О.О.</b> ІРОНІЯ, ГУМОР, ПОСТМОДЕРНІСТСЬКА ІРОНІЯ: ДЕФІНІЦІЯ ТА ДИФЕРЕНЦІАЦІЯ ПОНЯТЬ	12
<b>Гайович Г.В.</b> МОВНІ ОДИНИЦІ У СПІЛКУВАННІ: ШТРИХ ДО ПРОФЕСІОГРАМИ СУЧАСНОГО ФАХІВЦЯ	14
<b>Гомон Н.М., Курдіш О.К., Луценко О.В.</b> МЕДИЧНИЙ ТЕРМІНОЛОГІЧНИЙ ПРОСТІР СЬОГОДЕННЯ У КОМПАРАТИВНОМУ АСПЕКТІ (на матеріалі англійської та української мов)	17
<b>Denysova N.</b> MEDIA REPRESENTATION OF TEACHERS' WELL-BEING AND MENTAL HEALTH	21
<b>Zhyhadlo O.</b> TYPES OF LEGAL DISCOURSE	23
<b>Zelenska L., Lomakina M., Tymchenko S.</b> SYNTACTIC FEATURES OF ENGLISH AVIATION RADIOTELEPHONY DISCOURSE	26
<b>Zinchenko H.</b> THE POSITION OF SUBJECTS: A GENERATIVE PERSPECTIVE	28
<b>Іванченко Ю.О.</b> СТИЛЬ АНГЛОМОВНИХ АКТИВ ЄС МІГРАЦІЙНОЇ ТЕМАТИКИ	31
<b>Камінська С. В.</b> ІСТОРИЧНІ ФАКТОРИ ВПЛИВУ НА ТВОРЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У СПЕКТРІ МОРЕПЛАВСТВА	33
<b>Korchova Yu.</b> SOCIAL NETWORK SITES AS A TYPE OF COMMUNIVATION	36
<b>Laktionova A.</b> SEMANTIC VALUES OF MODAL MEANS	39
<b>Малишева А.В.</b> НЕСПЕЦИФІКОВАНИЙ СУБ'ЄКТ ТА ПИТАННЯ РЕФЕРЕНЦІЇ	40
<b>Мірончук Т.А., Одарчук Н.А., Пастушенко Т.В.</b> МЕНТАЛЬНА КАТЕГОРІЯ “MINDFULNESS” У СЕМАНТИЧНІЙ СТРУКТУРІ АНГЛІЙСЬКИХ ТЕКСТІВ	

## PHILOLOGICAL AND PEDAGOGICAL STUDIES

ЕКОЛОГІЧНОГО СПРЯМУВАННЯ (на прикладі дидактичних матеріалів підручників “Environmental Science” та “A Matter of Life” )	42
<b>Ніколенко О.В.</b> ОСОБЛИВОСТІ КЛАСИФІКАЦІЇ АНГЛІЙСЬКИХ ТА УКРАЇНСЬКИХ ПРИЗВИСК ЗА ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧНИМ ЗНАЧЕННЯМ	46
<b>Палійчук Е.О.</b> НАРАТИВНИЙ КОНСТРУКТ СИТУАЦІЇ «ТОРГІВЛЯ ЛЮДЬМИ» В АНГЛОМОВНОМУ МЕДІЙНОМУ ДИСКУРСІ	50
<b>Sivaieva O.</b> VERBAL PRESENTATION OF <i>HEALTH AS ACTION</i> IN THE MEDIA DISCOURSE	53
<b>Sliepushova A.</b> MOTHER-DAUGHTER DISCOURSE IN <i>FAMILY GUY</i> : A CORPUS-BASED ANALYSIS	56
<b>Смольницька О.О.</b> ШЕКСПІРІВСЬКИЙ 121-Й СОНЕТ У ПЕРЕКЛАДАХ МАКСИМА РИЛЬСЬКОГО І ПОДАЛЬШИХ ПОКОЛІНЬ УКРАЇНСЬКОЇ ТВОРЧОЇ ІНТЕЛІГЕНЦІЇ: КОМПАРАТИВНИЙ АНАЛІЗ ПЕРЕКЛАДАЦЬКИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ	58
<b>Tsapro G.</b> LOVE THEME IN SONG DISCOURSE: GENDER ASPECT	62
<b>Фоменко О.С.</b> «ВИ В АНГЛІЇ. WELCOME!». НОМІНАТИВНІ ТЕНДЕНЦІЇ В УРБАНОНІМІЇ КИЄВА (на матеріалі англійськомовних назв житлових комплексів)	65
<b>ЛІТЕРАТУРОЗНАВЧИЙ ДИСКУРС: ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОСТІ</b> <b>TOPICAL ISSUES IN LITERARY DISCOURSE</b>	71
<b>Летуновская И.В.</b> ТРАГЕДИЯ СИРИЛА ТЕРНЕРА В СОВРЕМЕННОМ ИСКУССТВЕ	73
<b>Москвич Ю.В.</b> ПАЛІТРА СМАКУ В ЛЮБОВНІЙ ПОЕЗІЇ Ю. ІЗДРИКА	76
<b>Сардарян К.Г.</b> ПОЕЗІЯ «ПРИВАТНОГО ЖИТТЯ» У ПОЕТИЧНІЙ ТВОРЧОСТІ ІРИНИ ЖИЛЕНКО	81
<b>АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ПРОФЕСІЙНО-ОРІЄНТОВАНОЇ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ НА НЕФІЛОЛОГІЧНИХ ФАКУЛЬТЕТАХ</b> <b>TOPICAL ISSUES IN METHODOLOGY OF TEACHING ESP TO STUDENTS OF NON-LINGUISTIC FACULTIES</b>	87

## ФІЛОЛОГІЧНІ Й ПЕДАГОГІЧНІ СТУДІЇ

<b>Андросюк Г.Л.</b> КОМУНІКАТИВНИЙ ПІДХІД У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ВНЗ	89
<b>Arnold H.</b> OVERCOMING STRESSFUL IMPLICATIONS OF VIRTUAL INSTRUCTION DURING A PANDEMIC	97
<b>Власюк І.В.</b> ПСИХОЛОГІЧНИЙ КЛІМАТ ТА СИТУАЦІЯ УСПІХУ ПРИ ВИВЧЕННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ СТУДЕНТАМИ	100
<b>Горбаченко А.Л., Малій А.С.</b> ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСІВ ЯК АСПЕКТ ІНТЕРАКТИВНОГО ПІДХОДУ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	103
<b>Danilina S.</b> ENHANCING LISTENING COMPREHENSION IN ESP CLASS OF HISTORY STUDENTS	106
<b>Ivanova O.</b> STUDENTS' LEARNING AND ASSESSMENT: EUROPEAN EXPERIENCE	110
<b>Labenko O., Shabunina V., Sydorenko O.</b> REFLECTION AND ITS ROLE IN DEVELOPING CREATIVE THINKING SKILLS	113
<b>Кодлюк І.В.</b> КОМУНІКАТИВНІ СИТУАЦІЇ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В ДІАЛОГІЧНОМУ МОВЛЕННІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ТУРИЗМУ В КОЛЕДЖАХ	115
<b>Kryvko M.</b> CULTURAL INTERACTION AS A PROSPECT OF HIGHER EDUCATION IN UKRAINE	118
<b>Kryvko M.</b> CURRENT TENDENCIES AND PEDAGOGICAL APPROACHES IN UKRAINIAN EDUCATION	120
<b>Lastovets M.</b> MEDICAL ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES: PROBLEMS AND SOLUTIONS OF TEACHING PROFESSIONAL MEDICAL VOCABULARY FOR PRE-UNIVERSITY STUDENTS	122
<b>Mykhailenko O.</b> SCHOLARLY CRITICISM OF TRANSLATION AS A METHOD OF TEACHING	126
<b>Невинна Ю.П., Нічаснко І.І.</b> ГЕЙМІФІКАЦІЯ У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ	128
<b>Petrenko S.</b> TEACHING ACADEMIC DISCOURSE: LEARNER'S PROBLEMS AND SOLUTIONS	131
<b>Полиця Т.Д.</b> ІНШОМОВНЕ ЗАНУРЕННЯ У ПРАКТИЦІ ВИКЛАДАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ СТУДЕНТАМ-МЕДИКАМ	135

## **PHILOLOGICAL AND PEDAGOGICAL STUDIES**

<b>Рижова І.А.</b> НАВЧАЛЬНИЙ ПОСІБНИК З ІСТОРІЇ ЯК ДЖЕРЕЛО ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МОВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ (на прикладі французької мови)	138
<b>Тирон О.М.</b> ПРО СТВОРЕННЯ ЄДИНОЇ СИСТЕМИ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ МОРСЬКОЇ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	140
<b>Tsariova L.</b> PECULIARITIES OF TEACHING LISTENING TO FUTURE AVIATION SPECIALISTS	143
<b>Цепко Т.А.</b> ШЛЯХИ ОПТИМІЗАЦІЇ УСНОЇ МОВЛЕННЕВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ НА ЗАНЯТТЯХ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ВНЗ	146
<b>Чернишова С.О.</b> ВИКОРИСТАННЯ БЛОГ-ТЕХНОЛОГІЇ ПРИ ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ СТУДЕНТАМИ НЕФІЛОЛОГІЧНИХ ФАКУЛЬТЕТІВ	149
<b>Шум О.В.</b> ПЛАТФОРМА MOODLE ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ, ПРОБЛЕМА АВТОРСЬКОГО ПРАВА	152

**MEDIA REPRESENTATION OF TEACHERS` WELL-BEING  
AND MENTAL HEALTH**

*Nataliia Denysova*

*Borys Grinchenko Kyiv University*

Social and cultural phenomenon of Education is closely associated with a teacher, teaching system and results of educational procedure [1, p. 20].

The discourse analysis of 50 The Guardian issues (2017-2020) has demonstrated problems teachers experience because of workloads, tension at work to get high results in tests, gender pay inequality, overcrowded classes, short-term contracts, which result in stress, anxiety and depression.

Teachers' well-being and mental health have been of particular interest in the media revealing problems which teachers may face at their working places. The teacher is still a key factor in the educational process. It is worth pointing out that the role of the teacher is crucial in building emotionally strong and healthy children, molding the new generation of leaders, scientists and doctors. *Within schools, we know teachers make the biggest difference to how well pupils do in their education* (Sept. 18, 2019). It is great that the issue of well-being and mental health is addressed and discussed in society. It is better to prevent the difficulties those the teachers might suffering. As educators' responsibilities continue to grow, it is necessary to support their mental well-being.

Articles in the national newspaper stress upon the fact that the pace of live is enormous and the duties, responsibilities of teachers are becoming higher. *Excessive teacher workload is a persistent problem because governments constantly raise the bar on what they expect schools to do* (Sept. 18, 2019). For the majority of teachers, it is impossible to manage their workloads, with demands to work long hours, write and publish more, teach more students. It is considered that long hours do not necessarily lead to an unmanageable workload if a teacher is well supported and their work feels meaningful. However, the survey of The Guardian discourse devoted to the problem of teachers' in the UK demonstrates that many state schools, teachers say much of their work being insignificant with too much

time spending on marking, lesson planning, and administration.

The teaching profession in England is in the midst of a crisis and one reason is due to the pressures of the job. *With pupil numbers rising and an increasing proportion of teachers leaving the profession, the report found that one in five felt tense about their job most or all of the time, compared with 13% of those in similar occupations* (Feb. 25, 2019). Teachers in England's school are under enormous pressure to get good test results. This has led to a widespread "teach to the test" culture. In such cases schools are killing curiosity and developing communicative skills.

Another problematic issue raised in the newspaper discourse is gender pay inequality. Women spend fewer hours in paid work than men on average but more hours in unpaid work. In total, women have more work hours per week than man. In some cases, women earn less than men doing jobs of equal value. Such discrimination leads to stress and depression.

Overcrowded classes can make the job of teaching even more challenging than it already is. It becomes difficult to use a lot of approaches and methods. Teachers need to do their best to be sure that what they show or write can be seen and that what they say or play to the whole class. A major issue when dealing with large groups is how to attract the students' attention, get them interacting with each other and quieten everyone down. The teachers should be well organized and do all preparations before the lesson starts in order to reduce stress and anxiety.

The increase of reported problems connected with mental health in the media discourse mirrors the social problem of short-term contracts and their impact on teachers. *It has long been known that teaching is a stressful and challenging career and we wanted to see if the mental health and wellbeing of teachers had improved or declined, especially in light of government promises to ease the burden upon the teaching profession* (Jan. 28, 2020).

Thus, the analysis of the newspaper discourse of The Guardian articles presenting educational issues unveiled social problems the British society deals with nowadays, among which the most urgent and highly discussed are issues related to teachers' well-being, mental health and possible ways to improve the current situation.



## References

1. Бондар І. Концепт ОСВІТА як фрагмент мовної картини світу носіїв англійської мови. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки 2015 (4) с. 16-21.
2. Feb. 25, 2019 - Teachers experience more stress than other workers, study shows. Access at <https://www.theguardian.com/education/2019/feb/25/teachers-experience-more-stress-than-other-workers-study-shows>
3. Sept. 18, 2019 - The Guardian view on teacher workloads: big lessons to learn. Access at <https://www.theguardian.com/commentisfree/2019/sep/18/the-guardian-view-on-teacher-workloads-big-lessons-to-learn>
4. Sept. 18, 2019 - 25% of teachers in England work more than 60 hours a week - study. Access at <https://www.theguardian.com/education/2019/sep/18/25-of-teachers-in-england-work-more-than-60-hours-a-week-study>
5. Jan. 28, 2020 – Schools are killing curiosity: why we need to stop telling children to shut up and learn. Access at <https://www.theguardian.com/education/2020/jan/28/schools-killing-curiosity-learn>

## TYPES OF LEGAL DISCOURSE

*Olena Zhyhadlo*

*Taras Shevchenko National University of Kyiv*

Language is central to the issues of law as judicial proceedings, court rulings, texts of laws and courtroom interaction are conducted with the help of the language. Legal texts differ in functions, structural characteristics and linguistic properties. Yet, these different genres of texts belong to legal discourse. Considerable diversity of external parameters and internal structure of texts as well as miscellaneous legal settings in which they are generated prove that legal discourse is not homogeneous. Thus, the need to study the typology and distinctive features of varieties within legal discourse accounts for the relevance of the paper.

Discourse as a phenomenon does not enjoy unanimous