

Київський університет імені Бориса Грінченка  
Факультет права та міжнародних відносин  
Кафедра іноземних мов

«ЗАТВЕРДЖУЮ»  
Проректор з науково-методичної та  
навчальної роботи  
О.Б.Жильцов  
« 01 » 09 2020р.

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Іноземна мова за професійним спрямуванням**

для студентів

Спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа»

Освітнього рівня перший (бакалаврський)

Освітня програма 029.00.02 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа



Київ – 2020

**Розробники:**

Буяновська О. А., викладач кафедри англійської мови Факультету права та міжнародних відносин Київського університету імені Бориса Грінченка

**Викладачі:**

Буяновська О. А., викладач кафедри англійської мови Факультету права та міжнародних відносин Київського університету імені Бориса Грінченка

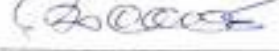
Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри (циклової комісії) \_\_\_\_\_

Протокол від 29.08. 2019р. № 1

Завідувач кафедри  (Ольшанський Д.В.)


Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми (керівником освітньої програми) 029.00.02 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа

20. 08. 2019 р.

Керівник освітньої програми  (Воскобойнікова-Гузєва О.В.)

Робочу програму перевірено

23. 09. 2019 р.

Заступник директора/декана  (Нашинець-Наумова А.ІУ)

**Пролонговано:**

на 2020/2021 н.р.  (підпис) Ольшанський (ПІБ) «26» 08 2020 р., протокол № 11

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (підпис) \_\_\_\_\_ (ПІБ), «\_\_» \_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (підпис) \_\_\_\_\_ (ПІБ), «\_\_» \_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (підпис) \_\_\_\_\_ (ПІБ), «\_\_» \_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Вид дисципліни	обов'язкова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	англійська мова	
Загальний обсяг кредитів / годин	5/150	
Курс	3	
Семестр	5	6
Кількість змістових модулів з розподілом:	1	1
Обсяг кредитів	2	3
Обсяг годин, в тому числі:		
Аудиторні	36	32
Модульний контроль	4	4
Семестровий контроль		30
Самостійна робота	20	24
Форма семестрового контролю	залік	екзамен

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Загальна мета дисципліни** – удосконалення навичок та умінь усного і писемного іншомовного мовлення студентів у межах визначеної тематики, у тому числі професійної, відповідно до потреб міжкультурного спілкування та професійної підготовки за фахом. Навчання іноземної мови у вищому навчальному закладі повинно забезпечити реалізацію практичних, освітніх, розвивальних та професійних цілей, а саме:

**Практична мета навчання** полягає в тому, щоб сформувати у студентів уміння ефективно і гнучко використовувати іноземну мову в різноманітних ситуаціях соціального, навчально-академічного та професійного спілкування.

**Освітня і розвивальна мета** передбачає подальший розвиток у студентів умінь і навичок самостійної діяльності у процесі оволодіння іноземною мовою, формування умінь проектної роботи, розвиток логічного мислення, рефлексії власної навчальної діяльності, розширення світогляду та надання студентам знань країнознавчого спрямування.

Досягнення **професійної мети** передбачає формування у студентів професійної компетенції шляхом ознайомлення їх з фаховою лексикою, спеціальною термінологією і стилістичними особливостями мови професійної галузі, формування мовленнєвих стратегій у сфері професійної комунікації.

### Завдання:

Сформувати іншомовну комунікативну компетентність, у тому числі у сфері спілкування, що визначена майбутніми професійними інтересами і потребами.

Сприяти формуванню програмних **загальних компетентностей** засобами іноземної мови, визначених відповідними освітніми програмами, зокрема:

**ЗК-1** Здатність здобувати нові знання, уміння та інтегрувати їх з уже наявними; спроможність аналізувати явище, ситуацію, проблему, враховуючи різні параметри, фактори, причини; здатність адаптувати мислення для вирішення задач в змінених умовах чи нестандартних ситуаціях.

**ЗК-2** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення. Спроможність орієнтуватися у різних поглядах на проблему та шляхи її розв'язання, формувати власну думку; уміти формулювати задачу, аргументовано обирати оптимальні шляхи розв'язання, аналізувати й осмислювати отриманий розв'язок, переконливо його представляти.

**ЗК-3** Здатність до письмової та усної комунікації державною та іноземною мовами. Навички використання інформаційних і комунікативних технологій.

**ЗК-4** Комплексне розв'язання проблем. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел, з інформаційних ресурсів, джерел (електронних, письмових, архівних та усних) до виконання конкретних практичних завдань.

**ФК-4** Здатність аналізувати закономірності функціонування потоків та масивів документів та електронних даних.

**ФК-6** Здатність підтримувати ділову комунікацію з усіма суб'єктами інформаційного ринку, користувачами, партнерами, органами влади та управління, засобами масової інформації.

### **3. Результати навчання за дисципліною**

**У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен**

**знати:**

- ↓ правила вимови звуків;
- ↓ читання буквосполучень;
- ↓ написання знаків транскрипції;
- ↓ основні особливості системи голосних, приголосних, фонем англійської мови;
- ↓ артикуляцію голосних, приголосних;
- ↓ правила наголосу в англійській мові;
- ↓ правила утворення різних частин мови;
- ↓ утворення множини іменників;
- ↓ правила вживання означеного і неозначеного артикля;
- ↓ види займенників і їхнє місце в реченні;
- ↓ поняття про модальні дієслова;
- ↓ еквіваленти модальних дієслів;
- ↓ утворення кількісних, порядкових числівників;
- ↓ правила утворення та вживання часів групи Indefinite, Continuous, Perfect, Perfect Continuous в активному стані;
- ↓ порядок слів у реченні;
- ↓ типи речень за структурою та метою висловлювання;

- ↓ будову безособових речень;
- ↓ утворення та вживання способів дієслів (The Indicative Mood, The Subjunctive Mood);
- ↓ безособові форми дієслова (The Infinitive, the Gerund, the Participle);
- ↓ правило узгодження часів;
- ↓ структуру речень в непрямій мові;
- ↓ правило трансформації прямої мови в непряму;
- ↓ утворення та вживання умовного способу (the Conditional Mood);
- ↓ форми інфінітиву та основні конструкції з інфінітивом (The Complex Subject, the Complex Object);
- ↓ додаткове значення модальних дієслів;
- ↓ основні правила словотворення;
- ↓ синтаксичні особливості сполучень слів в англійському реченні.
- ↓ норми правопису мовних одиниць, що складають фонд активної лексики;
- ↓ лексичний мінімум одиниць з програмової тематики курсу.

### **вміти:**

#### **аудіювання:**

- ↓ сприймати, розпізнавати та осмислювати інформацію у вигляді іншомовного повідомлення, що лунає від співрозмовника та / або звучить у звукозапису в нормальному темпі;
- ↓ розуміти найуживанішу лексику та основне з повідомлень у межах тем, визначених Програмою, у тому числі професійно-орієнтованого спрямування.

#### **читання:**

- ↓ володіти усіма видами читання (вивчаюче, ознайомлювальне, переглядове, пошукове), що передбачають різний ступінь розуміння прочитаного;
- ↓ розуміти повністю і точно зміст різножанрових автентичних текстів, у тому числі професійно-орієнтованих, з використанням двомовного словника (вивчаюче читання);
- ↓ розуміти загальний зміст тексту, визначаючи при цьому не лише коло питань, але й те, **ж** вони вирішуються (ознайомлювальне читання);
- ↓ отримувати загальне уявлення про тему та коло питань, які розглядаються у тексті (переглядове читання);
- ↓ знаходити конкретну інформацію (визначення, правило, цифрові та інші дані) (пошукове читання).

#### **монологічне мовлення:**

- ↓ продукувати розгорнуте підготовлене та непідготовлене висловлювання з проблем соціокультурного та професійного спілкування, що визначені у Програмі;
- ↓ резюмувати отриману інформацію;
- ↓ аргументовано представляти власну точку зору стосовно описаних фактів та подій, робити висновки.

#### **діалогічне мовлення**

- ↓ вступати в контакт зі співрозмовником, підтримувати та завершувати бесіду, використовуючи адекватні мовленнєві формули та правила мовленнєвого етикету;
- ↓ обмінюватись професійною та непрофесійною інформацією зі співрозмовником, виражаючи згоду, незгоду, сумнів, подив, прохання, пораду, пропозицію тощо;
- ↓ брати участь в дискусії за темою, проблемою, аргументовано відстоювати власну точку зору.

**письмо**

- ↓ виконувати письмові завдання щодо прослуханого, побаченого, прочитаного; логічно та аргументовано викладати власні думки, дотримуючись стилістичних та жанрових особливостей;
- ↓ володіти навичками складання приватного та ділового листування, використовувати відповідні реквізити та формули письмового звернення;
- ↓ реферувати та анутовати професійно-орієнтовані та загальнонаукові тексти з урахуванням різного ступеню смислової компресії.

Опанування дисципліни дозволяє отримати такі **програмні результати** освітньої програми підготовки бакалаврів:

ПРН-3-1 Знання аналізу певного обсягу інформації з подальшою можливістю синтезувати нові впровадження на основі логічних аргументів та перевірених фактів.

ПРН-3-7 Уміння якісно застосовувати письмову та усну комунікацію рідною мовою в різних сферах суспільного життя та, якнайменш, однією з іноземних.

ПРН-У-7 Використовувати раціональні способи пошуку та використання науково-технічної інформації, включаючи засоби електронних інформаційних мереж, використовувати інформаційні ресурси, у тому числі електронні.

#### 4. Структура навчальної дисципліни

##### Тематичний план для денної форми навчання – **неправильні години**

№ п/п	Назви тематичних розділів	Кількість годин					
		Разом	Аудиторних	Практичних	Модульний контроль	Самостійна робота	Підготовка до проходження контрольних завдань
<b>I семестр</b> Змістовий модуль 1. Особистість та її оточення Модуль 1.1							
1	Повідомлення особистісної та біографічної інформації. Стиль життя особистості, важливі події в її житті. Біографія.	16	10	10		6	
2	Світ засобів масової інформації. Друковані ЗМІ: газети і журнали. Телебачення. Інтернет ЗМІ. Вплив засобів масової комунікації на свідомість. УДК	20	12	12		8	
<i>Модульна контрольна робота</i>		2			2		
<b>Разом модуль I</b>		<b>38</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	
Модуль 1.2.							
3	Лексика: Розпорядок дня, академічні установи, звички навчання, стипендії, гранти. Письмо: Написання статті. Засоби привертання уваги і створення інтересу. Професійне мовлення: Заповнення формуляру Документознавство: Студентське життя та дозвілля в англомовних країнах.	20	14	14		6	
<i>Модульна контрольна робота</i>		2			2		

<b>Разом</b>	<b>22</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	
<b><i>Разом за 1 семестр</i></b>	<b>60</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	

<b>II семестр</b> <b>Змістовий модуль II</b> <b>Потреби сучасної особистості</b> <b>Модуль 2.1.</b>							
4	Реклама та маркетинг. Он-лайн-шопінг та інтернет-банкінг. Найвідоміші бібліотеки світу.	18	10	10		8	
5	Робота і професії. Традиційні і незвичні професії. Кар'єрні сходи. Професійні вимоги до сучасного фахівця. Найуспішніші професіонали світу. ISBN (International Standard Book Number)	18	10	10		8	
<i>Модульна контрольна робота</i>						2	
<b>Разом</b>		<b>38</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	
<b>Модуль 2.2.</b>							
6	Знання іноземних мов в сучасному світі. Значення і поширення англійської мови у світі. Потреби у вивченні англійської мови. Ефективні способи вивчення іноземної мови.	12	12	12		8	
<i>Модульна контрольна робота</i>		<b>2</b>				2	
<b>Разом</b>		<b>22</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	
<b>Підготовка до проходження контрольних заходів</b>		<b>30</b>					<b>30</b>
<i>Разом за 2 семестр</i>		<b>90</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>2</b>	<b>24</b>	<b>30</b>
<b>Разом за рік</b>		<b>150</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>8</b>	<b>44</b>	<b>30</b>

## 5. Програма навчальної дисципліни

### 5-й семестр

#### **Змістовий модуль 1. Особистість та її оточення.**

##### **Тема 1.**

Усне мовлення і читання: Стиль життя особистості. Важливі події в нашому житті.

Повідомлення особистісної та біографічної інформації. Захоплення як грані особистості.

Мовний матеріал:

Фонетика: Артикуляційна база іноземної мови. Склад фонем іноземної мови.

Граматика: Система англійських часів (Present Simple. Present Continuous. Past Simple. Past Continuous, Future tenses).

Лексика: вирази, пов'язані з категорією часу, види захоплень.

Письмо: Неформальний лист. Структура і стилістика неформального листа. Професійне мовлення: Біографія

Країнознавство: Робочий та вихідний день в англійськомовних країнах. Традиційні та нетрадиційні захоплення. Традиційні і нетрадиційні захоплення в англійськомовних країнах.

##### **Тема 2.**

Світ засобів масової інформації. Друковані ЗМІ: газети і журнали. Телебачення. Інтернет ЗМІ.

Вплив засобів масової комунікації на свідомість. УДК

Мовний матеріал:

Фонетика: Дистинктивні ознаки голосних на артикуляційному й акустичному рівнях.



Граматика: Система англійських часів (Present Perfect. Present Perfect Continuous, Past Perfect, Past perfect Continuous). Активний і пасивний стан.

Лексика: Розпорядок дня, академічні установи, звички навчання, стипендії, гранти.

Письмо: Написання статті. Засоби привертання уваги і створення інтересу.

Професійне мовлення: Заповнення формуляру

Країнознавство: Студентське життя та дозвілля в англійськомовних країнах.

## **Змістовий модуль 2. Потреби сучасної особистості**

### **Тема 3**

Мовний матеріал: Розпорядок дня, академічні установи, звички навчання, стипендії, гранти.

Письмо: Написання статті. Засоби привертання уваги і створення інтересу.

Професійне мовлення: Заповнення формуляру Документознавство.

Студентське життя та дозвілля в англійськомовних країнах

Країнознавство: Сімейні традиції в англійськомовних країнах. Ролі чоловіка і жінки в англійськомовному суспільстві.

6-

## **й семестр**

### **Тема 4**

Усне мовлення і читання: Реклама та маркетинг. Он-лайн-шопінг та інтернет-банкінг.

Найвідоміші бібліотеки світу.

Мовний матеріал:

Фонетика: Система фонологічних опозицій приголосних фонем в іноземній мові.

Граматика: Модальні дієслова (ability, permission, obligation, advice).

Лексика: Медичні заклади. Медичні професії. Діагнози. Ліки і засоби лікування.

Письмо: Написання формального листа. Лист-запит. Типова структура і стилістика листа-запиту.

Професійне мовлення: Анотація

Країнознавство: Проблеми охорони здоров'я в англійськомовних країнах.

### **Тема 5**

Усне мовлення і читання: Робота і професії. Традиційні і незвичні професії. Кар'єрні сходи.

Професійні вимоги до сучасного фахівця. Найуспішніші професіонали світу. ISBN (International Standard Book Number)

Мовний матеріал:

Фонетика: Класифікація голосних і приголосних в іноземній мові.

Граматика: Модальні дієслова (possibility and certainty). Модальні дієслова з перфектним інфінітивом. Інші засоби виразу модальності.

Лексика: Гроші, зарплата, дохід, податки, надходження і витрати, магазини, бренди.

Письмо: Структура і стилістика формального листа. Написання листа-скарги.

Професійне мовлення: Найвідоміші бібліотеки світу

Країнознавство: Сімейний бюджет, дохід і витрати, фінансові послуги та шопінг в англійськомовних країнах.

### **Тема 6**

Усне мовлення і читання: Знання іноземних мов в сучасному світі. Значення і поширення англійської мови у світі. Потреби у вивченні англійської мови. Ефективні способи вивчення іноземної мови.

Мовний матеріал:

Фонетика: Позиційно-комбінаторна варіативність фонем в іноземній мові. Фонотактика.

Граматика: Прикметники і прислівники. Використання прикметників і прислівників після дієслів стану. Ступені порівняння прикметників та прислівників.  
 Лексика Подорожі, транспортні засоби. Країни і національності.  
 Письмо: Написання відгуку на Інтернет-сайт.  
 Професійне мовлення: ISBN (International Standard Book Number)  
 Країнознавство: Особливості розвитку туризму в англomовних країнах. Національно-культурні особливості ділового спілкування.

## 6. Контроль навчальних досягнень

### 6.1 Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до навчально-методичної карти, де зазначено види й терміни контролю.

### Розрахунок рейтингових балів за видами поточного (модульного) контролю (5-й семестр)

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1.1		Модуль 1.2	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1				
Відвідування семінарських занять	1				
Відвідування практичних занять	1	11	11	7	7
Робота на семінарському занятті	10				
Робота на практичному занятті	10	11	110	7	70
Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)	10				
Виконання завдань для самостійної роботи	5	2	10	1	5
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25
Виконання ІНДЗ	30				
Разом		-	156	-	107
Максимальна кількість балів: 263 K=2,63					

## Розрахунок рейтингових балів за видами поточного (модульного) контролю (6-й семестр)

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 2.1		Модуль 2.2	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1				
Відвідування семінарських занять	1				
Відвідування практичних занять	1	10	10	6	6
Робота на семінарському занятті	10				
Робота на практичному занятті	10	10	100	6	60
Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)	10				
Виконання завдань для самостійної роботи	5	2	10	1	5
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25
Виконання ІНДЗ	30				
Разом		-	145	-	96
Максимальна кількість балів: 241					
Розрахунок коефіцієнта: $K=241/60=4$					
<b>Екзамен – 40 балів</b>					

### 6.2 Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Бали
<b>5-й семестр</b>			
<b>Змістовий модуль 1.1 Особистість та її оточення.</b>		<b>14</b>	<b>10</b>
1	Важливі події в нашому житті. Повідомлення особистісної та біографічної інформації. Захоплення як грані особистості.	6	5
2	Я майбутній працівник архіву Гр: Особові займенники, дієслова “to be”, “to have”		
3	Термінологічний словник, професійні тексти	8	5
4	Обовязки бібліотекаря Гр: The Present Simple Tense та The Present Continuous Tense Різновид бібліотек Гр: The Future Simple Tense		
<b>Змістовий модуль 1.2. Потреби сучасної особистості</b>		<b>6</b>	<b>5</b>

5	Сучасні інформаційні технології Гр: The Present Perfect Tense	6	5
6	Доходи і витрати. Сучасне суспільство споживачів. Брендова продукція. Реклама та маркетинг. Он-лайн-шопінг та інтернет-банкінг. Гроші, зарплата, дохід, податки, надходження і витрати, магазини, бренди.		
7	Етикет. Стилi поведінки. Обговорення		
8	Значення і поширення англійської мови у світі. Потреби у вивченні англійської мови. Ефективні способи вивчення іноземної мови.		
<b>Разом за I семестр</b>		<b>20</b>	<b>15</b>
<b>6-й семестр</b>			
<b>Змістовий модуль 2.1</b>		<b>16</b>	<b>10</b>
11	Реклама та маркетинг. Он-лайн-шопінг та інтернет-банкінг. Найвідоміші бібліотеки світу.	8	5
12	Робота і професії. Традиційні і незвичні професії. Кар'єрні сходи. Професійні вимоги до сучасного фахівця. Найуспішніші професіонали світу. ISBN (International Standard Book Number)	8	5
<b>Змістовий модуль 2.2</b>		<b>8</b>	<b>6</b>
13	Знання іноземних мов в сучасному світі. Значення і поширення англійської мови у світі.	8	5
14	Потреби у вивченні англійської мови. Ефективні способи вивчення іноземної мови.		
<b>Разом за II семестр</b>		<b>24</b>	<b>15</b>
<b>Разом за навчальним планом</b>		<b>44</b>	<b>30</b>

### Критерії оцінювання

Оцінка Максимальний бал	Критерії оцінювання
5	ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
4	ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки.

<b>3</b>	ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань.
<b>2</b>	ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, поверхову обізнаність передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.
<b>1</b>	виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення.

### 6.3 Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

Виконання модульних контрольних робіт здійснюється з використанням роздрукованих завдань. Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу змістового модуля. Максимальна кількість балів – 25.

Максимальна оцінка 25 балів	Значення оцінки
22-25 балів	Відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками
20-21 балів	Достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
17-19 балів	В цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
14-16 балів	Посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
11-13 балів	Мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
8-10 балів	Незадовільний рівень знань (умінь)
0-7 балів	досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення змістового модуля

### 6.4 Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.

Семестровий контроль проводиться у вигляді комбінованого екзамену. Розподіл балів проводиться таким чином: 20 балів за письмові завдання та 20 балів за усні завдання. Максимальна сума балів за іспит складає 40 балів.

Критерії оцінювання письмових завдань

Кількість балів	Значення оцінки
18-20 балів	Відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу. Виявлено повні та міцні знання матеріалу в обсязі, що визначено програмою, <b>високий</b> рівень автоматизованості і стійкості граматичних та мовних навичок.
17-16 балів	Достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок. Констатовано <b>достатньо високий</b> рівень знань програмового матеріалу та відповідний рівень автоматизованості і стійкості граматичних та мовних навичок.
15-14 балів	В цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок. Констатовано <b>середній</b> рівень знань матеріалу, що визначено програмою, та відповідний рівень автоматизованості і стійкості граматичних та мовних навичок.
13-12 балів	Посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності. Водночас оцінювання виявило поверхову обізнаність матеріалу та невисокий рівень автоматизованості та стійкості граматичних та мовних навичок.
11-10 балів	Мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь). Водночас оцінювання виявило низький рівень автоматизованості та стійкості мовних навичок та <b>системні недоліки</b> у мовленнєвій діяльності та іншомовному професійно-орієнтованому спілкуванні, а також <b>значні прогалини</b> в знаннях.
Менше 9 балів	Незадовільний рівень знань (умінь). Виявлено <b>недостатній</b> обсяг знань програмового матеріалу та відповідно низький рівень автоматизованості і стійкості граматичних та мовних навичок.

### Критерії оцінювання усних завдань

Кількість балів	Значення оцінки
18-20 балів	Виявлено повні та міцні знання матеріалу в обсязі, що визначено програмою, <b>високий</b> рівень автоматизованості і стійкості мовних навичок (мовна компетенція); розвинені вміння і стратегії мовленнєвої поведінки; <b>високий</b> рівень сформованості країнознавчої та лінгвокраїнознавчої компетенцій, що забезпечує ефективне спілкування в різних комунікативних ситуаціях; розвинене вміння спілкуватися на професійні теми іноземною мовою в стандартних ситуаціях спілкування.
17-16 балів	Констатовано <b>достатньо високий</b> рівень знань програмового матеріалу та відповідний рівень автоматизованості і стійкості мовних навичок (мовна компетенція); достатньо розвинені мовленнєві вміння і стратегії мовленнєвої поведінки (мовленнева компетентність), країнознавча та лінгвокраїнознавча компетентності та професійна іншомовна компетентність на рівнях, які в цілому забезпечують ефективне спілкування. Водночас оцінювання виявило <b>незначні</b> та <b>поодинокі недоліки</b> у володінні

	мовленнєвою діяльністю та <b>окремі прогалини</b> в знаннях мови.
15-14 балів	Констатовано <b>середній</b> рівень знань матеріалу, що визначено програмою, та відповідний рівень автоматизованості і стійкості мовних навичок (мовна компетенція); рівні сформованості мовленнєвих вмінь і стратегій мовленнєвої поведінки (мовленнєва компетентність), країнознавча та лінгвокраїнознавча компетентності та професійна іншомовна компетентність, які забезпечують нормальну комунікацію. Водночас оцінювання виявило <b>недоліки</b> у володінні мовленнєвою діяльністю та <b>прогалини</b> в знаннях мови.
13-12 балів	Виявлено <b>достатній</b> обсяг знань матеріалу, що визначено програмою та відповідно <b>достатній</b> рівень автоматизованості і стійкості мовних навичок (мовна компетенція); рівні сформованості мовленнєвих вмінь і стратегій мовленнєвої поведінки (мовленнєва компетенція), країнознавчої та лінгвокраїнознавчої компетенцій та професійної іншомовної компетентності, які загалом уможливають спілкування в комунікативних ситуаціях. Водночас оцінювання виявило поверхову обізнаність з мовною системою та невисокий рівень автоматизованості та стійкості мовних навичок, <b>суттєві недоліки</b> у мовленнєвій діяльності та іншомовному професійно-орієнтованому спілкуванні, <b>відчутні прогалини</b> в знаннях.
11-10 балів	Виявлено <b>достатній</b> обсяг знань матеріалу, що визначено програмою та відповідно достатній рівень автоматизованості і стійкості мовних навичок (мовна компетенція); рівні сформованості мовленнєвих вмінь і стратегій мовленнєвої поведінки (мовленнєва компетенція), країнознавчої та лінгвокраїнознавчої компетенцій та професійної іншомовної компетентності, які загалом уможливають спілкування з носіями мови в комунікативних ситуаціях. Водночас оцінювання виявило низький рівень автоматизованості та стійкості мовних навичок та <b>системні недоліки</b> у мовленнєвій діяльності та іншомовному професійно-орієнтованому спілкуванні, а також <b>значні прогалини</b> в знаннях.
Менше 9 балів	Виявлено недостатній обсяг знань програмового матеріалу та відповідно низький рівень автоматизованості і стійкості мовних навичок (мовна компетенція); сформованість мовленнєвих вмінь і стратегій мовленнєвої поведінки (мовленнєва компетентність), країнознавча та лінгвокраїнознавча компетентності та професійна іншомовна компетентність на рівнях, які не можуть забезпечити адекватне спілкування в комунікативних ситуаціях.

## 6.5 Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю.

1. Стиль життя особистості. Важливі події в нашому житті. Повідомлення особистісної та біографічної інформації. Захоплення як грані особистості.
2. Робочий та вихідний день в англomовних країнах. Традиційні та нетрадиційні захоплення. Традиційні і нетрадиційні захоплення в англomовних країнах.
3. Студентське життя в університеті. Розпорядок дня та управління часом студента. Наукові товариства, гуртки і факультативи. Студентське дозвілля. Програми міжнародного обміну для студентів.
4. Розпорядок дня, академічні установи, звички навчання, стипендії, гранти.
5. Студентське життя та дозвілля в англomовних країнах.

6. Стосунки (між членами сім'ї, друзями, подружжя). Коло спілкування (друзі, знайомі). Конфлікти в сім'ї та їх розв'язання (конфлікт поколінь). Зміни в соціальних ролях жінки і чоловіка.
7. Члени родини. Сім'я та друзі, вік. Житло, види помешкань. Меблі та побутова техніка.
8. Сімейні традиції в англomовних країнах. Ролі чоловіка і жінки в англomовному суспільстві.
9. Світ засобів масової інформації. Друковані ЗМІ: газети і журнали. Телебачення. Інтернет ЗМІ. Вплив засобів масової комунікації на свідомість. УДК
10. Гроші і покупки. Банківські послуги. Доходи і витрати. Сучасне суспільство споживачів. Брендова продукція. Реклама та маркетинг. Он-лайн-шопінг та інтернет-банкінг.
11. Сімейний бюджет, дохід і витрати, фінансові послуги та шопінг в англomовних країнах
12. Знання іноземних мов в сучасному світі. Значення і поширення англійської мови у світі. Потреби у вивченні англійської мови. Ефективні способи вивчення іноземної мови.
13. Особливості розвитку туризму в англomовних країнах. Національно-культурні особливості ділового спілкування.
14. Знання іноземних мов в сучасному світі. Значення і поширення англійської мови у світі. Потреби у вивченні англійської мови. Ефективні способи вивчення іноземної мови.
15. Регіональні вимовні та лексичні особливості англійської мови.

## 6.6 Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90 – 100 балів	<b>Відмінно</b> – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	82-89 балів	<b>Дуже добре</b> – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	<b>Добре</b> – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	<b>Задовільно</b> – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	<b>Достатньо</b> – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	<b>Незадовільно з можливістю повторного складання</b> – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	<b>Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу</b> – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни



7. Навчально-методична картка дисципліни  
**«Іноземна мова за професійним спрямуванням»**

**5-й семестр**

**Разом: 60 год.**, із них: практичні заняття - 36 год., модульний контроль – 4 год., самостійна робота - 20 год.

1 семестр		
Модулі	Змістовий модуль 1.1	Змістовий модуль 1.2
Назва модуля	Особистість та її оточення	
Практичні	1-11	12-18
Теми практичних занять: 180 балів – робота на практичних заняттях + 18 балів за відвідування (всього 198 балів)	Тема 1-2. 11 балів – відвідування + 110 балів робота на практ. заняттях	Тема 3 7 балів – відвідування + 70 балів робота на практ. заняттях
Самостійна робота (всього 15 балів)	10 балів	5 балів
Види поточного контролю (всього 50 балів)	Модульна контрольна робота 1(25балів)	Модульна контрольна робота 2(25балів)
Разом балів	<b>263 бали</b> К=2,63	

### 6-й семестр

Разом: 60 год., із них: практичні заняття - 32 год., модульний контроль – 4 год., самостійна робота - 24 год., семестровий контроль – 30 год.

	2 семестр	
Модулі	Змістовий модуль 2.1	Змістовий модуль 2.2
Назва модуля	Потреби сучасної особистості	
Практичні	1-10	11-18
Теми практичних занять: 160 балів – робота на практичних заняттях + 16 балів за відвідування (всього 176 балів)	Тема 4-5 10 балів – відвідування + 100 балів робота на практ. заняттях	Тема 6 6 балів – відвідування + 60 балів робота на практ. заняттях
Самостійна робота (всього 15 балів)	10 балів	5 балів
Види поточного контролю (всього 50 балів)	Модульна контрольна робота 3 (25балів)	Модульна контрольна робота 4 (25балів)
Разом балів	Розрахунок коефіцієнта: $K=241/60=4$ <b>Екзамен – 40 балів</b>	

## 8. Рекомендовані джерела

### Базова

1. Малик, Г. Д. Методичні вказівки з "Англійської мови" для студ. спец. "Документознавство та інформаційна діяльність" / Г. Д. Малик, Л. Т. Романишин. - Івано-Франківськ : ІФНТУНГ, 2003. - 72 с.
2. Sarah Cunningham, Peter Moor. New Cutting Edge Upper-Intermediate, Pearson Longman, 2003.-175 p.

### Додаткова

1. Karaban V.I., Chernovaty L.M. Practical Grammar of English . NK publishers, 2006 - 275 p.
2. Ю.І. Веклич, О.Є. Карпова. Практика усного та писемного мовлення : Збірник текстів та вправ для студентів 1 курсу філологічного факультету. – К.: імені Б.Д. Грінченка , 2006. -136 с.

## 9. Інформаційні ресурси

1. Cambridge University Press. <http://www.cup.cam.ac.uk/>
2. Longman. <http://www.longman.co.uk/>
3. Prentice Hall. <http://www.phregents.com/>
4. ESL lab. <http://www.esl-lab.com/>
5. ESL magazine. <http://www.eslmag.com/>
6. Internet TESL magazine. <http://www.aitech.ac.jp/~iteslj/>
7. British Council. <http://www.britishcouncil.org/>
8. <http://www.encyclopedia.com/topic/choreography.aspx>
9. <http://chilli.net.ua/design.html>