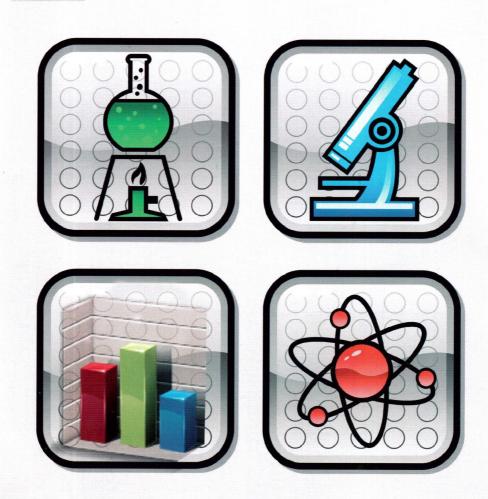
AKTYANDHUE NPOBJEMU IYMAHIMAPHUX II EGTEGIBEHHUX HAYK

декабрь 2013



ISSN 2073-0071

Ежемесячный научный журнал

Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук №12(59) декабрь 2013. Часть II.

Архив журнала доступен в Научной Электронной Библиотеке (НЭБ) - головном исполнителє проекта по созданию Российского индекса научного цитирования (РИНЦ).

Журнал включен в международный каталог периодический изданий "Ulrich's Periodicals Directory' (издательство "Bowker", США).

Цель журнала — публикация результатов научных исследований аспирантов, соискателей ν докторантов.

Тематические разделы научного журнала «Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук» соответствуют Номенклатуре специальностей научных работников, утвержденной приказом Минпромнауки России от 31.01.01 № 47.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы. Полное или частичное воспроизведение или размножение, каким бы то ни было способом материалов, опубликованных в настоящем издании, допускается только с письменногс разрешения авторов

Для корреспонденции: 117036, г. Москва, ОПС №36

а/я №44 (до востребования)

Официальный сайт: www.publikacia.net

E-mail: publikacia@bk.ru Гл. редактор Долматов А.Ф.

Цена свободная

ISSN 2073-0071



© Авторы статей, 2013 © Оформление типография «Литера» © Институт Стратегических Исследований

Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук №12 (59) 2013г. Ч.II.
<i>Грищенко С.Н.</i> ИНТЕРАКТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ183
Дибривная Э.И. СОЗДАНИЕ ПОЗИТИВНОГО ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ФОНА НА ОСНОВЕ УЧЕБНЫХ СИТУАЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ 186
<i>Дуленчук Ю.А.</i> СФОРМИРОВАННОСТЬ КОМУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ФОНЕТИКО-ФQНЕМАТИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ДВУЯЗЫЧИЯ 188
<i>Дымуцкая А.И.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ ДИНАМИКИ ПСИХОФИЗИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ190
Емелёва А.П. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ИДЕИ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ В НАРОДНЫХ ШКОЛАХ ЕКАТЕРИНОСЛАВЩИНЫ (КОНЕЦ XIX – НАЧАЛО XX ВЕКА) 195
Жукова Т.В., Полюхова Е.В., Коробкова Л.В., Костина Е.Л. РОЛЬ РАЗВИТИЯ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ В ПРОЦЕССЕ СОЗДАНИЯ ОБРАЗОВ ВНЕШНЕГО МИРА У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ
Заѝцева Т.С., Данилова М.В. СТЕПЕНЬ ВЫРАЖЕННОСТИ ИНДЕКСА ТОЛЕРАНТНОСТИ У ПОДРОСТКОВ
Земляков Д.В., Ребро В.В. ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ ОРГАНИЗАЦИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
Исаева Н.Н. ФОРМИРОВАНИЕ ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ КУРСАНТА ВОЕННОГО ИНСТИТУТА
Каргапольцева Н. А., Ерофеева Н. Е., Полухина В.И. ОРЕНБУРГСКИЙ УЧЕБНЫЙ ОКРУГ: РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ210
Кипиченко Н.С. ТРУДНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ВО ВРЕМЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
Клименко М.В., Слепцова Л.А. ОБУЧЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ФОНЕТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК НАЧАЛЬНАЯ СТУПЕНЬ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТОВ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ БАКАЛАВРА (НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 050100 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»)
Колумбет О.М. СОДЕРЖАНИЕ РАЗВИВАЮЩИХ И ДИДАКТИЧЕСКИХ МОДУЛЕЙ МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ221

Н.С. Кипиченко

Аспирантка, кафедра начального образования и методик гуманитарных дисциплин

Киевский университет имени Бориса Гринченко

ТРУДНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ВО ВРЕМЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Аннотация

В статье рассматривается проблема возникновения трудностей в педагогическом общении, которые испытывают студенты во время прохождения практики в школе. Автором анализируются причины их возникновения и рассматриваются пути устранения.

Ключевые слова: педагогическое общение, трудности в педагогическом общении, будущий учитель начальных классов, педагогическая практика.

Key words: pedagogical communication, difficulty in pedagogical communication, the future primary school teacher, teaching practice.

Педагогическая деятельность неразрывно связана с общением между учителем и учениками. Общение является одной из основных форм, в которой дошла до нас тысячелетняя мудрость, накопленная человечеством. Именно в процессе педагогического общения осуществляется "обучение приемам и способам умственной деятельности, формирование мыслительных процессов, управление процессами учения, обучение приемам работы, постоянное поддержание заинтересованности учащихся на самом уроке, мотивационное обеспечение учебного процесса, нормативных взаимоотношений с коллективом и с учителем, снятие эмоциональной напряженности" [5, 199].

Анализ психолого-педагогической литературы засвидетельствовал, что ученые связывают результативность педагогической деятельности с уровнем сформированности коммуникативной компетентности учителя (Н. Бордовская, И. Исаев, С. Мартыненко, Т. Полякова, А. Реан, В. Сластенин). В тоже время исследователи считают, что возникновение большинства серьезных затруднений в

учебно-воспитательном процессе обусловлено недостаточным умением педагога организовывать общение с учениками. По-нашему мнению, это вызвано тем, что знания, полученные во время теоретической подготовки, зачастую "не срабатывают" на практике, студенты испытывают значительные трудности в реальном педагогическом общении. Предполагаем, что, зная причины их возникновения, можно внести существенные коррективы в содержание и организацию как педагогической практики, которую согласно учебному плану подготовки проходят будущие учителя начальных классов, так и учебный процесс в педагогическом вузе вцелом.

Исходя из вышеизложенного, цель статьи состоит в определении трудностей, которые испытывают студенты в общении с учениками, учителями, методистами во время прохождения педагогической практики, установлении причин и путей их устранения.

Считаем, что прежде, чем перейти к анализу конкретных фактов, необходимо дать определение понятиям "трудности" и "трудности педагогического общения". Трудности мы рассматриваем как "субъективное психологическое состояние человека, глубина которого не всегда поддается постороннему наблюдению" [3, 26]. Трудности, которые испытывают студенты-практиканты в общении с учениками, учителями и методистами, понимаем как "явления субъективной природы, выражающиеся в острых эмоциональных переживаниях психологического дискомфорта у субъекта в ходе общения" [1, 198]. В арсенале современной педагогической диагностики существует множество специальных методик, позволяющих диагностировать трудности педагогического общения (Л. Байкова, А. Белкин, М. Борытко, С. Мартыненко). Во время осуществления диагностической деятельности особое внимание обращаем на исследования С. Мартыненко, которая считает, метод самооценки является наиболее адекватным способом исследования этой проблем, потому что трудное положение - это "субъективное психологическое состояние человека, глубину которого невозможно определить с помощью постороннего наблюдения" [3, 106].

С целью определения трудностей, которые испытывают будущие педагоги в общении во время прохождения практики, нами проведено анкетирование среди студентов вторых-четвертых курсов (образовательно-квалификационный уровень "бакалавр" специальность "Начальное образование") Педагогического института

Киевского университета имени Бориса Гринченко (всего в опросе приняли участие 308 респондентов).

Проанализировав анкетный материал, мы получили информацию, которая свидетельствует, что 88,6% студентов на вопрос: "Разделяете ли Вы мнение, что слово – это важнейший педагогический инструмент, который невозможно заменить чем-то другим?" ответили положительно. Не согласились с ними 9% респондентов, ответив "нет"; воздержались от ответа 2,3% будущих учителей. Отметим, что полученные результаты является прямым свидетельство того, что существует категория студентов (к ней отнесены те, которые отрицательно ответили или не дали ответа вообще, а это примерно 11,3% от общего числа опрошенных), не понимающая роли определенной педагогическому общению в начальной школе. Мнения будущих учителей, высказанные во время опроса, свидетельствуют о том, что они недостаточно информированы сущности И предназначении педагогического общения. Качественный анализ анкетирования подтвердил, что в большей степени это касается студентов второго курса дневной формы обучения, хотя встречаются анкеты с аналогичными ответами, заполненные студентами четвертого курса.

С целью подробного выяснения ведущих мотивов, побуждающих будущих учителей общаться с учащимися во время педагогической практики задали вопрос "Хотите ли Вы общаться с учениками во время практики в школе?" На него 53,3% респондентов ответили, что испытывают потребность лучше узнать своих воспитанников, 28,6% — хотят установить дружеские отношения и 18,1% — имеют желание узнать, воспринимают ли их дети как учителей, однако эти мотивы и определенные ими цели реализуются недостаточно.

Во время бесед, наблюдений, анализа уроков студентов-практикантов, получено сведения о том, что в учебной деятельности они реализуют преимущественно формальные функции педагогического общения, такие же функции, как: организаторская, коммуникативная, оценивающая и другие ими не учитываются.

На вопрос "Какие трудности в общении с учениками Вы испытывали во время педагогической практики?" большинство студентов ответили, что им трудно: "устанавливать контакт с учениками, определять "дистанцию" между собой и школьниками" (14,1%); "управлять общением во время проведения урока" (24,3%); "управлять своим психическим состоянием во время общения с учениками" (17,2%);

"находить общий язык со школьниками, которые замкнутые, некоммуникабельные, отстают в обучении" (36,8%). Исследование засвидетельствовало, что только 7,6% опрошенных не испытывали трудностей в общении с учениками во время практики.

Проведенное исследование позволяет сделать некоторые обобщения, в частности: в процессе экспериментальной работы нами установлено основные виды трудностей педагогического общения, которые обусловленны личностными свойствами студента-практиканта, затрудняющими вступление в контакт, и психологическими особенностями отдельных учеников и класса вцелом. Кратко рассмотрим факторы, которые детерминируют определенные трудности.

Первую группу трудностей определяют следующие факторы: более низкий авторитет практиканта по сравнению с авторитетом учителя, речевое общение и передача собственного эмоционального отношения, выбор оптимальной стратегии и тактики общении с учениками класса, замедленное реагирование на изменение ситуации, применение нестандартных приемов решения проблемных задач, неумение выстраивать взаимоотношения в зависимости от ситуации, а также владеть собой во время проведения урока.

Вторую группу составляют трудности, связанные с индивидуальными особенностями учащихся: слабая успеваемость, недисциплинированность, замкнутость, недостаточно развита коммуникабельность, кроме того, трудности, связаны с уровнем сформированности коллектива класса, а именно – слабым развитием внутриколлективных отношений, низким интеллектуальным фоном, игнорированием требований практиканта, недостаточно уровнем высоким общекультурного развития большинства учащихся класса.

Наблюдения, беседы со студентами-практикантами, полученный фактический материал свидетельствуют о том, что будущие учителя имеют недостаточные теоретические знания и практические умения для успешного осуществления коммуникативной деятельности в условиях реального учебно-воспитательного процесса начальной школы. Данные исследования позволяют с уверенностью утверждать, что подавляющее большинство практикантов не владеют эмпатией, то есть не могут по внешним проявлениям проникнуть во внутренний мир ребенка. Тогда, как в настоящее время "проблема познания педагогом личности учащегося приобрела особую значимость, ибо она непосредственно связана с гуманистическими

тенденциями, которые составляют ядро современного учебно-воспитательного процесса" [2, 162]. Неумение ориентироваться во внешних проявлениях психических состояний учащихся также мешает эффективный организовывать процесс общения.

Студентам был поставлен также вопрос о том, какие трудности во время практики возникают в общении с педагогами и методистами. Исследование засвидетельствовало, что только 37,2% опрошенных не испытают проблем в общении. Высказывания респондентов, которые имели трудности, выглядят следующим образом: 35,3% - связывают их только с личностными особенностями учителей и методистов ("непонимание студентов", "навязывание своего мнения", "грубый тон"); 16,6% – считают, что трудности содержатся в них самих ("неумение точно и ясно выразить свои мысли", "трудности в аргументации", "неумение вести обсуждение, дискуссию", "нерешительность, страх"); 10,9% – думают, что проблемы в общении зависят от них самих, учителей и методистов, а именно: "непонимание друг друга", "отсутствие доверия, взаимопомощи и взаимоподдержки".

Рассматривая трудности педагогического общения студентов во время практики в связи с их личностными детерминантами, стоит отметить, что они имеют различную и неоднозначную обусловленность, а именно связаны с решением таких проблем, как: адаптация к требованиям профессиональной деятельности и профессионального приобретение общения: окружения; опыта педагогического освоение новой социальной роли; вхождение в новое пространство социальных контактов. Кроме того, коммуникативная направленность (диалогическая или монологическая) будущего учителя также определяет трудности. Вместе с тем проблемы в общении детерминированы также своеобразным личностными особенностями студентапрактиканта и его партнеров по общению, неповторимым сочетанием их коммуникативных качеств, которые затрудняют педагогический контакт. К таким качествам относим: закрытость и недоверие в общении, неприятие себя как субъекта общения, И "слабость Я", конфликтность, коммуникативная пассивность агрессивность, недостаточная саморегуляция.

Итак, учитывая особенности детерминантов трудностей педагогического общения будущих учителей начальной школы, необходимо учитывать сочетание общего (насущные проблемы актуального этапа профессионального становления), особенного (характеристики доминирующей коммуникативной направленности) и

единичного (своеобразие личностного склада будущего учителя как субъекта общения) [1, 197].

Подытоживая изложенное, отметим, что представленные результаты эмпирического необходимости исследования свидетельствуют 0 внесения существенных изменений в содержание практической подготовки будущих педагогов. Так, как практика в школе, которую согласно учебному плану подготовки проходят студенты, "превратилась в какую-то вспомогательную, второстепенную форму профессионального обучения и воспитания педагогов" [4, с.94].

Формирование коммуникативной компетентности является длительным процессом, в связи с этим важно поэтапно включать студентов в решение профессиональных задач, постепенно усложняя их деятельность в зависимости от курса, целей и задач обучения, учета уровня их коммуникативной подготовки. Понашему мнению, овладение будущими учителями умениями педагогического общения происходит именно во время педагогической практики, потому что существующие условия максимально приближенные к самостоятельной профессиональной деятельности.

Для преодоления трудностей педагогического общения, которые испытывают студенты во время прохождения педагогической практики, предлагаем, во-первых, использовать, кроме общеизвестных методов, активные. Считаем, что последние обладают богатыми потенциалами для преодоления, минимизации трудностей общения студентов-практикантов через актуализацию у них личностных предпосылок успешного педагогического общения. Одним из существенных признаков активных методов принцип коммуникативности, который является предусматривает привлечение всех студентов к коммуникативной деятельности. К активным методам формирования коммуникативной компетентности будущих учителей начальных классов относим: дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор казусов и проблемных ситуаций из практики и их анализ "мозговая атака"); игровые методы, дидактичные, ролевые и творческие игры, в том числе деловые (управленческие), контригру (трансактный метод осознания коммуникативного поведения) и другие. Выбор предложенных методов дает возможность привлечь студентов к активной коммуникативной деятельности, соответственно способствует самостоятельному овладению умениями и навыками, поиску необходимых языковых средств, путей решения разнообразных заданий.

Во-вторых, для преодоления трудностей общения студентов с учениками необходимо в процессе подготовки будущих учителей начальных классов проводить также тренинги по общению, потому что педагоги, должны развивать в себе открытость, проявлять индивидуальность, чувствовать, воспринимать и адекватно интерпретировать изменения в эмоциональном состоянии учащихся непосредственно во время общения, изменяя его характер.

В-третьих, по нашему глубокому убеждению, руководители должны ориентироваться не только на выполнение программы практики, но, прежде всего, относится к каждому студенту как к индивидуальной личности, что подразумевает разработку индивидуальных планов формирования коммуникативной компетентности зависимо от личностных особенностей будущего учителя как субъекта общения.

Таким образом, проанализировав трудности педагогического общения, которые испытывают студенты во время прохождения практики в школе, мы представили основные их виды, определили причины возникновения и предложили пути устранения.

Литература

- 1. Аржакаева Т.А. Психологические трудности общения начинающих учителей: диссертация на соискание научной степени кандидат психологических наук по специальности 19.00.07 педагогическая психология. Москва, 1995. 222 с.
- 2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учеб. для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. СПб: Издательство "Питер", 2000. 304 с.
- 3. Мартиненко С.М. Діагностична діяльність майбутнього вчителя початкових класів: теорія і практика: монографія. К. : КМПУ імені Б.Д. Грінченка, 2008. 434 с.
- 4. Орлов А.А. Модернизация педагогической подготовки студентов педвузов // Педагогика. 2010. №5. С. 88–95.
- 5. Сластенин В.А. Педагогика: учебное пособие / В. А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. М. Издательский центр "Академия", 2002. 576 с.