

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ
Кафедра педагогіки та психології



«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Проректор з науково-методичної та навчальної роботи

О.Б. Жильцов

2021 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ПЕДАГОГІКА ДОШКІЛЬНА

для студентів

спеціальності 013 Початкова освіта

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

освітньої програми 013.00.01 Початкова освіта



Київ – 2021

Розробники:

Січкач А.Д., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та психології Педагогічного інституту.

Матюшинець Я.В., викладач кафедри педагогіки та психології Педагогічного інституту.

Викладачі:

Січкач А.Д., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та психології Педагогічного інституту.

Матюшинець Я.В., викладач кафедри педагогіки та психології Педагогічного інституту.

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри педагогіки та психології Педагогічного інституту

Протокол від 15.01. 2020 р. № 1

Завідувач кафедри А. Шев Г.І. Іванюк

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої-професійної програми
013. 00.01 Початкова освіта 20 . січня . 2020 р.

Гарант освітньої-професійної програми  (Г.Л.Бондаренко)

Робочу програму перевірено

_____ 2020 р.

Заступник директора

з науково-методичної та навчальної роботи  (М.А. Машовець)

Пролонговано:

на 20 -/2021 н.р. А. Шев (Ганна ІВАНЮК) «13» 01 2021 р. Протокол № 1

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Вид дисципліни	Обов'язкова навчальна дисципліна формування фахових компетентностей / нормативна	Обов'язкова навчальна дисципліна формування фахових компетентностей / нормативна
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	українська
Загальний обсяг кредитів/годин	120	120
Курс	2	2
Семестр	4	4
Кількість змістових модулів з розподілом:	4	4
Обсяг кредитів	4	4
Обсяг годин, в тому числі:		
Аудиторні	56	16
Модульний контроль	8	-
Семестровий контроль	30	
Самостійна робота	26	104
Форма семестрового контролю	іспит	іспит

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни «Педагогіка дошкільна» є формування у студентів спеціальності 013 «Початкова освіта» професійних компетентностей щодо закономірностей, принципів, мети, завдань, змісту, організаційних форм, методів дошкільної освіти; організації та планування педагогічного процесу в ЗДО й налагодження співпраці закладу дошкільної освіти, початкової школи і сімей вихованців на засадах партнерської взаємодії.

Завданнями навчальної дисципліни є формування фахових компетентностей:

- здатності до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості – **ФКС 2.1**;
- здатності до навчання дітей раннього і дошкільного віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки, поваги до національних традицій, звичаїв, народних символів – **ФКС 2.3**.
- готовності до особистісно-значущої позитивної мотивації професійно-педагогічної діяльності, творення власного педагогічного досвіду.

3. Результати навчання за дисципліною

У результаті вивчення навчальної дисципліни «Педагогіка дошкільна» студенти повинні:

- планувати і здійснювати освітню роботу відповідно до програми в тісному контакті з іншими вихователями та спеціалістами установи, вести документацію – **ПРН 17**;

- проводити корекційно-розвиваючу роботу з дітьми раннього і дошкільного віку – **ПРН 18**;

- планувати роботу з батьками з питань виховання дітей у сім'ї, залучати їх до активної співпраці – **ПРН 19**;

- визначати типові ознаки і специфіку процесів виховання, навчання і розвитку дітей у ранньому і дошкільному віці та враховувати їх під час моделювання різних етапів життєдіяльності, забезпеченні особистісно-орієнтованого та компетентнісного підходів.

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

Змістовий модуль 1. ЗМІСТ І МЕТОДИ ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ РАНЬОГО І ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ							
Тема 1.1. Дитинство як соціально-педагогічне явище.	4	2					2
Тема 1.2. Мета і завдання, зміст виховання дітей дошкільного віку	10	2		4	2		2
Тема 1.3. Особливості розвитку і виховання дітей раннього віку	8		2	4			2
Модульний контроль	2						
Разом за змістовим модулем 3	24	4	2	8	2		6
Змістовий модуль 2. ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ У ГРІ							
Тема 2. 1 Творчі ігри	8	2		4			2
Тема 2.2. Дидактичні ігри	8	2	2	2			2
Тема 2.3. Іграшка. Розвивальне предметно-ігрове середовище в ЗДО	4			2			2
Модульний контроль	2						
Разом за змістовим модулем 4	22	4	2	8			6
Змістовий модуль 3. ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ДОШКІЛЬНОЇ ДИДАКТИКИ							
Тема 3.1. Сутність, основні категорії дошкільної дидактики.	4			2			2
Тема 3.2. Зміст, методи і прийоми дошкільної освіти	8	2	2	2			2
Тема 3.3. Форми організації навчально-пізнавальної діяльності у закладі дошкільної освіти	8	2		4			2

Модульний контроль	2						
Разом за змістовим модулем 5	22	4	2	8			6
Змістовий модуль 4. ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ, СІМ'Я, ШКОЛА							
Тема 4.1. Планування педагогічного процесу у закладі дошкільної освіти	8			4			4
Тема 4.2. Взаємодія сім'ї і закладу дошкільної освіти у вихованні дітей	6	2		2			2
Тема 4.3. Підготовка дитини до навчання в школі	6	2			2		2
Модульний контроль	2						
Разом за змістовим модулем 6	22	4		6	2		8
Підготовка до екзамену	30						
Разом	120	16	6	30	4		26

Тематичний план для заочної форми навчання

Змістовий модуль 1. ЗМІСТ І МЕТОДИ ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ РАНЬОГО І ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ							
Тема 1.1. Дитинство як соціально-педагогічне явище.	9	1					8
Тема 1.2. Мета, завдання, зміст виховання дітей передшкільного віку	9	1					8
Тема 1.3. Особливості розвитку і виховання дітей раннього віку	12			2			10
Разом за змістовим модулем 3	30	2		2			26
Змістовий модуль 2. ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ У ГРІ							
Тема 2. 1 Творчі ігри	10			2			8
Тема 2.2. Дидактичні ігри	10		2				8
Тема 2.3. Іграшка. Розвивальне предметно-ігрове середовище в ЗДО	10						10
Разом за змістовим модулем 4	30		2				26
Змістовий модуль 3. ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ДОШКІЛЬНОЇ ДИДАКТИКИ							
Тема 3.1. Сутність основні категорії дошкільної дидактики	10						10
Тема 3.2. Зміст, методи і прийоми дошкільної освіти	9	1					8
Тема 3.3. Форми організації навчально-пізнавальної діяльності у закладі дошкільної освіти	11	1		2			8
Разом за змістовим модулем 5	30	2		2			26

Змістовий модуль 4. ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ, СІМ'Я, ШКОЛА							
Тема 4.1. Планування педагогічного процесу у закладі дошкільної освіти	10		2				8
Тема 4.2. Взаємодія сім'ї і закладу дошкільної освіти у вихованні дітей	10						10
Тема 4.3. Підготовка дитини до навчання в школі	10				2		8
Разом за змістовим модулем 6	30		2		2		26
Разом	120	4	2	8	2		104

На самостійне опрацювання винесено теми: «Розвивальне предметно-ігрове середовище в ЗДО», «Сутність, основні категорії дошкільної дидактики», «Взаємодія сім'ї і закладу дошкільної освіти у вихованні дітей».

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1.

ЗМІСТ І МЕТОДИ ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ РАНЬОГО І ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Тема 1.1. Дитинство як соціально-педагогічне явище.

Значення дошкільного дитинства у становленні людської особистості. Вікова періодизація дошкільного дитинства (різні підходи). Врахування вікових та індивідуальних особливостей дітей в педагогічному процесі. Поєднання сімейного та суспільного виховання в системі дошкільної освіти.

***Ключові слова:** дитинство, дошкільне дитинство, розвиток, виховання, соціалізація, вікова періодизація, вікові особливості, індивідуальні особливості, провідний вид діяльності.*

***Джерела:** основні (1, 2); додаткові (2); додаткові ресурси(3)*

Тема 1.2. Мета і завдання, зміст виховання дітей дошкільного віку

Мета і завдання різнобічного виховання дітей дошкільного віку. Загальна характеристика складових частин виховання, їх завдання, зміст, методи. Єдність і взаємозв'язок складових частин виховання. Формування базових якостей особистості дошкільника в процесі виховання.

***Основні поняття теми:** мета виховання, гармонійний розвиток, особистісна культура, компетентність, базові якості особистості.*

***Джерела:** основні (1, 2); додаткові (1); додаткові ресурси(3)*

Змістовий модуль 2.

ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ У ГРІ

Тема 2.1. Творчі ігри

Творчі ігри, їх особливості, види. Творчі сюжетно-рольові ігри, їх своєрідність та значення у вихованні дітей. Стадії розвитку сюжетно-рольової гри дітей дошкільного віку. Особливості організації та керівництва сюжетно-рольовими іграми дітей в різних вікових групах. Театралізовані ігри, їх

особливості та освітньо-виховне значення. Види театралізованих ігор: режисерські та драматизації. Педагогічне керівництво театралізованими іграми. Будівельно-конструкційні творчі ігри, їх своєрідність та освітньо-виховне значення. Умови виникнення будівельних ігор. Методика керівництва будівельно-конструкційними іграми в різних вікових групах. Роль вихователя у розвитку ігрової діяльності дітей.

Ключові слова: сюжетно-рольова гра, театралізована гра, сюжет, зміст, ігровий задум, ігрові ролі, засоби виразності, будівельно-конструкційна гра.

Джерела: основні (1, 2); додаткові ресурси (2, 3, 5).

Тема 2.2. Дидактичні ігри

Дидактичні ігри, їх своєрідність та освітньо-виховне значення. Функції дидактичних ігор. Класифікація дидактичних ігор. Особливості організації та керівництва дидактичними іграми в різних вікових групах. Комп'ютерна гра як різновид дидактичної гри. Поняття про комп'ютерно-ігровий комплекс. Комп'ютерні ігри-заняття. Педагогічні, гігієнічні вимоги до обладнання комп'ютерно-ігрового середовища.

Ключові слова: дидактична гра, дидактична вправа, дидактичні та ігрові завдання, правила гри, комп'ютерна гра, комп'ютерно-ігровий комплекс

Джерела: основні (1, 2); додаткові (1, 2, 5); додаткові ресурси(2).

Змістовий модуль 3.

ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ДОШКІЛЬНОЇ ДИДАКТИКИ

Тема 3.1. Зміст, методи і прийоми дошкільної освіти

Особливості змісту дошкільної освіти. Варіативність програмового забезпечення дошкільної освіти. Впровадження Базового компонента дошкільної освіти (2012). Поняття та класифікація методів і прийомів у дошкільній дидактиці, їх характеристика.

Ключові слова: зміст дошкільної освіти, змістові лінії, метод, прийом.

Джерела: основні (1, 2); додаткові (6); додаткові ресурси(4)

Тема 3.2. Форми організації навчально-пізнавальної діяльності у закладі дошкільної освіти

Поняття про форму організації навчально-пізнавальної діяльності дітей дошкільного віку. Варіативність форм організованої навчально-пізнавальної роботи: дидактична гра, екскурсія в природне і соціальне довкілля, заняття, спостереження у повсякденні, елементарні досліди, індивідуальна робота, гурткова(студійна, секційна) робота, їх характеристика.

Ключові слова: форма, навчально-пізнавальна діяльність, дидактична гра, екскурсія, заняття, спостереження, гурткова (студійна, секційна), робота, індивідуальна робота, гігієнічні вимоги дидактичні вимоги,.

Джерела: основні (1,2); додаткові (1, 2, 6)

Змістовий модуль 4.

ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ, СІМ'Я, ШКОЛА

Тема 4.1. Взаємодія сім'ї і закладу дошкільної освіти у вихованні дітей

Функції сім'ї. Завдання закладу дошкільної освіти в роботі з сім'єю. Структурні педагогічної взаємодії закладу дошкільної освіти і сім'ї. Умови успішної співпраці закладу дошкільної освіти з сім'єю. Форми співпраці закладу дошкільної освіти з сім'єю. Планування роботи з родиною вихованців.

Ключові слова: партнерська педагогічна взаємодія, традиційні, інноваційні форми співпраці, входження сім'ї в освітній простір ЗДО, педагогічна провіта батьків.

Джерела: основні (1, 2); додаткові ресурси(1)

Тема 4.2. Підготовка дитини до початку в школі

Наступність і перспективність в системі безперервної освіти. Характеристика змісту та основних компонентів готовності дітей до шкільного навчання. Зміст, форми організації співпраці закладу дошкільної освіти і початкової школи. Соціально-психологічна адаптація дитини до школи.

Ключові слова: принципи наступності і перспективності; спеціальна, загальна готовність до навчання в школі, соціально-психологічна адаптація.

Джерела: основні (1, 2); додаткові (1, 2); додаткові ресурси(3,5)

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	2	2	2	2	2	2	2	2
Відвідування семінарських занять	1	1	1	1	1	1	1		
Відвідування практичних занять	1	4	4	4	4	4	4	3	3
Робота на семінарському занятті	10	1	10	1	10	1	10		
Робота на практичному занятті	10	4	40	4	40	4	40	3	30
Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)	10	1	10					1	10
Виконання завдань для самостійної роботи	5	3	15	3	15	3	15	3	15
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25	1	25
Разом			107		97		97		85
Максимальна кількість балів: 386									
Розрахунок коефіцієнта: 386:60 = 6.43									

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

№	Опис завдання	Час для виконання	Критерії оцінювання
Змістовий модуль 1. ЗМІСТ І МЕТОДИ ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ РАНЬОГО І ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ			
1	Опрацювати Базовий компонент дошкільної освіти (2021) та Закон України «Про дошкільну освіту» (доопр. вар. 2018). Виписати мету, завдання дошкільної освіти, зробити порівняльний аналіз.	2 год	5 б. – матеріал відібрано, чітко структуровано та подано в логічній послідовності. Зроблено порівняльний аналіз. 4-3 б. – матеріал подано в логічній послідовності. Відсутній порівняльний аналіз. 1-2- роботу виконано формально(матеріал відібрано і подано частково)
2	Скласти каталог наукових статей , книг (10) з проблеми формування у дітей пізнавальної активності. Зробити коротку анотацію.	2 год	5 б. – відібрані публікації та книги (9-10) відповідають проблематиці та актуальні в сучасному дошкільлі. Зроблено анотації. Дотримано вимоги до оформлення в каталогу. 4-3 б. Каталог включає 6-8 найменувань праць відповідно до проблеми. Мають місце анотації (до окремих праць). Вимоги до оформлення каталогу в цілому витримано. 1-2 б. – подано перелік праць (3-5) відповідно до заданої проблеми, анотації відсутні.
3	Виписати зміст культурно-гігієнічних навичок у дітей 3- го року життя за 1 2 чинними освітніми програмами. Зробити порівняльний аналіз. Результати оформити в таблиці.	2 год	5 б. – таблиця складена на основі усвідомленого відбору матеріалу та логічного структурування з урахуванням класифікації культурно-гігієнічних навичок, зроблено порівняльний аналіз змістового наповнення в 2-х чинних програмах; 3-4 б. – таблиця включає структурований зміст всіх видів культурно-гігієнічних навичок за однією освітньою програмою. Відсутній порівняльний аналіз. 1-2 б. – роботу виконано формально. Подано зміст культурно-гігієнічних навичок за однією програмою.
Всього за модулем 1		6 год	

Змістовий модуль 2. ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ У ГРІ

1	Зробити порівняльний аналіз творчих ігор та ігор з правилами. За результатами дослідження написати міні-есе	2 год	<p>Вимоги до написання міні-есе: друкований текст (14 кеглем, інтервалом – 1,5, до 30 рядків. Максимальна кількість балів за есе – 5 балів.</p> <p><i>Критерії оцінювання:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - структурованість есе (вступ, основна частина, висновок) –1б. - виокремлення спільних і відмінних ознак творчих ігор та ігор з правилами – 2 б. - використання афоризмів, цитат – 1 б. - творчість, самостійність мислення – 1 б.
2	Скласти таблицю «Види дидактичних ігор». Матеріали оформити в таблиці	2 год	<p>5 б. – таблиця складена на основі усвідомленого відбору матеріалу та логічного структурування з урахуванням різних підходів до класифікації дидактичних ігор, подано їх змістову характеристику;</p> <p>3-4 б. – таблиця логічно структурована, включає перелік дидактичних ігор за 2-3 класифікаціями, відсутня їх змістова характеристика</p> <p>1-2 б. – таблиця включає перелік та характеристику дидактичних ігор за 1 класифікацією.</p>
3	Підготувати запитання для проведення інтерв'ю з дітьми старшого дошкільного віку (3) та їх батьків на тему : «Ігрові пріоритети сучасних дошкільників».	2 год	<p>5 б. – запитання для інтерв'ю структуровані, змістовні, зорієнтовані на категорію респондентів; передбачають логіку викладу матеріалу; спонукають до аналітичних узагальнень та суджень;</p> <p>3-4 б. – запитання для інтерв'ю структуровані, змістовні, однак є загальними і не в повній мірі зорієнтовані на категорію опитуваних; зміст запитань передбачає типову відповідь;</p> <p>1-2 б. – у запитаннях для інтерв'ю порушена логіка; їх зміст не передбачає аналітичних суджень та узагальнень.</p>
	Всього за модулем 4	6 год	

Змістовий модуль 5. НАВЧАННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ			
1	Скласти глосарій основних категорій дошкільної дидактики (не менше 10 термінів). Аргументувати свій вибір з позиції актуальності	2 год	5 б. – глосарій включає основні категорії дидактики; тлумачення їх сутності відповідає сучасним освітнім тенденціям; 3-4 б. – глосарій включає не менше 10 ключових категорій; тлумачення не завжди коректне; 1-2 – глосарій включає менше 10 термінів; формальне виконання завдання.
2	Змодельювати опорну схему взаємозв'язку між принципами і правилами навчання	2 год	5 б. – чітке, логічне структурування всіх складових компонентів взаємозв'язку між принципами і правилами навчання в початковій школі; 3-4 б. – чітке, логічне структурування всіх складових, не враховано окремі компоненти взаємозв'язку між принципами і правилами навчання в початковій школі; 1-2 б. – порушено логіку структурування, відсутність 2-3 складових
	Опрацювати Базовий компонент дошкільної освіти (2021 р.). Виписати складові інваріативної та варіативної частин, їх зміст. Результати оформити в таблиці	2 год	5 б. – таблиця складена на основі усвідомленого відбору матеріалу та логічного структурування з урахуванням усіх складових інваріативної та варіативної частин, подано їх змістову характеристику; 3-4 б. – таблиця включає перелік всіх складових інваріативної та варіативної частин відсутня чіткість у та систематизація матеріалу 1-2 б. – таблиця включає характеристику окремих складових інваріативної та варіативної частин, відсутня логіка подачі інформації.
Всього за модулем 3		6 год	
Змістовий модуль 6. ДОШКІЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД, СІМ'Я, ШКОЛА.			
1.	Скласти календарний план на один день (вікова група, форма планування за вибором студента)	4 год.	5 б. – у плані чітко простежується здатність студента добирати зміст (на основі однієї із варіативних програм дошкільної освіти,

			<p>рекомендованих МОН України) та обирати адекватні методи, форми, засоби для його забезпечення; дотримання принципів планування; врахування всіх структурних компонентів на кожному етапі життєдіяльності</p> <p>3-4 б. – план роботи в цілому відповідає загальноприйнятим вимогам, містить незначні помилки.</p> <p>1-2 – простежується володіння початковими навичками планування роботи з дітьми; мають місце грубі помилки.</p>
2	Охарактеризувати одну з інноваційних форм взаємодії вихователя з батьками. Обґрунтувати її доцільність.	2 год	<p>5 б. – розуміння сутності, чіткість, логічність, послідовність характеристики, аргументованість доцільності використання інноваційної форми співпраці.</p> <p>3-4 б. – розуміння сутності, логічність викладу матеріалу, не достатня аргументованість доцільності застосування</p> <p>1-2 б. – опис однієї із інноваційних форм взаємодії вихователя з батьками, відсутність обґрунтування її доцільності.</p>
3	Скласти структурно-логічну схему «Складові компоненти готовності дітей до навчання в школі»	2 год	<p>5 б. – чітке, логічне структурування всіх складових компонентів готовності дитини до навчання в школі.</p> <p>3-4 б. – чітке, логічне структурування складових, не враховано окремі компоненти готовності дитини до навчання в школі</p> <p>1-2 б. – порушено логіку структурування, відсутність 2-3 складових.</p>
	Всього за модулем 6	8 год.	
	Разом (3, 4, 5, 6модулі)	26 год	

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

Модульна контрольна робота 1.

Форма проведення: тестування в ЕНК

Тривалість проведення: 2 години.

Оцінка від 0 до 25.

Виконання тестових завдань: один бал за кожне правильно виконане завдання

Модульна контрольна робота 2.

Форма проведення: тестування в ЕНК

Тривалість проведення: 2 години.

Оцінка від 0 до 25.

Виконання тестових завдань: один бал за кожне правильно виконане завдання

Модульна контрольна робота 3.

Форма проведення: тестування в ЕНК

Тривалість проведення: 2 години.

Оцінка від 0 до 25.

Виконання тестових завдань: один бал за кожне правильно виконане завдання

Модульна контрольна робота 4.

Форма проведення: тестування в ЕНК

Тривалість проведення: 2 години.

Оцінка від 0 до 25.

Виконання тестових завдань: один бал за кожне правильно виконане завдання.

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.

Екзамен

Форма проведення: тестування в ЕНК

Тривалість проведення: 2 години.

Оцінка від 0 до 40.

Виконання тестових завдань: один бал за кожне правильно виконане завдання.

6.5. Шкала відповідності оцінок

Оцінка	Кількість балів
Відмінно	100-90
Дуже добре	82-89
Добре	75-81
Задовільно	69-74
Достатньо	60-68
Незадовільно	0-59

7. Навчально-методична картка дисципліни «Педагогіка дошкільна» (додається)

8. Орієнтовні питання до екзамену.

1. Складові базової культури особистості, їх характеристика.
2. Базові якості особистості, їх сутність.
3. Вікова періодизація дошкільного дитинства (різні підходи).
4. Вікові та індивідуальні особливості дітей дошкільного віку
5. Фактори розвитку особистості, їх сутність.
6. Провідні види діяльності на різних етапах дошкільного дитинства.
7. Особливості періоду раннього дитинства.
8. Завдання виховання дітей перших 3-х років життя.
9. Педагогічні вимоги до виховання дітей перших 3-х років життя.
10. Організація перших днів перебування дитини в закладі дошкільної освіти, робота з батьками в цей період.
11. Творчі ігри, їх особливості, види.
12. Творчі сюжетно-рольові ігри, їх своєрідність.
13. Особливості організації та керівництва сюжетно-рольовими іграми дітей в різних вікових групах.
14. Театралізовані ігри, їх особливості. Види театралізованих ігор.
15. Педагогічне керівництво театралізованими іграми.
16. Будівельно-конструкційні творчі ігри, їх своєрідність та освітньо-виховне значення.
17. Керівництво будівельно-конструкційними іграми в різних вікових групах.
18. Дидактичні ігри, їх своєрідність Класифікація дидактичних ігор.
19. Особливості організації та керівництва дидактичними іграми в різних вікових групах.
20. Комп'ютерна гра, її особливості.
21. Педагогічні, гігієнічні вимоги до обладнання комп'ютерно-ігрового комплексу.
22. Іграшка – засіб розвитку гри. Види іграшок. Вимоги до іграшок.
23. Українська народна іграшка, освітньо-виховне значення, види.
24. Поняття дошкільної дидактики. Основні дидактичні категорії.
25. Сутність процесу навчання його особливості в дошкільному віці, складові процесу навчання.
26. Принципи навчання, їх сутність.
27. Типи (види) навчання в дошкільній дидактиці.
28. Особливості змісту дошкільної освіти.
29. Поняття про методи навчання. Класифікація методів в дошкільній дидактиці.
30. Поняття про прийоми навчання. Класифікація прийомів в дошкільній дидактиці, їх характеристика.
31. Поняття про форми організованої навчально-пізнавальної діяльності в закладі дошкільної освіти, їх сутність.

32. Варіативність форм організованої навчально-пізнавальної діяльності дошкільників
33. Особливості заняття як форми організованого навчання дітей дошкільного віку. Різні підходи до класифікації занять.
34. Сутність, мета, принципи планування в закладі дошкільної освіти.
35. Види і форми планування в закладі дошкільної освіти.
36. Складові компоненти річного плану закладу дошкільної освіти, їх характеристика. Вимоги до річного плану.
37. Планування освітньої роботи з дітьми вихователем закладу дошкільної освіти (зміст, види, форми).
38. Завдання закладу дошкільної освіти в роботі з сім'єю.
39. Умови успішної співпраці закладу дошкільної освіти з сім'єю.
40. Форми співпраці закладу дошкільної освіти з сім'єю.
41. Планування роботи з родиною вихованців.

9. Рекомендовані джерела

Основна (базова):

1. Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. К.: Академвидав, 2006. 456 с.
2. Поніманська Т. І., Дичківська І. М. Дошкільна педагогіка. Практикум. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів, спеціальність «Дошкільне виховання». К.: Видавничий Дім «Слово», 2004. 352 с.

Додаткова:

1. Базовий компонент дошкільної освіти. Нова редакція та поради для організації освітнього процесу наказ Міністерства освіти і науки України, від 12.01.2021 р. : <https://ezavdnz.mcfp.ua/book?bid=37876>
2. Дитина: Освітня програма для дітей від двох до семи років. К.: Київ. ун-т ім. Бориса Грінченка, 2016. 304 с.
3. Карасьова К., Піроженко Т. Ігровий простір дитини. К.: Шкільний світ, 2011. 128 с.
4. Кірічок С., Олійник Л. Щотижневе планування роботи в дитячому садку. Старший вік: Методичний посібник. К.: Шк. світ, 2007. 128 с.
5. Рогальська Н. В. Педагогіка дітей раннього віку : навч. – методич. посіб. Умань: ФОП Жовтий О. О., 2015. 150 с.
6. Скарбничка ігор і віршованої мозаїки для дітей раннього та дошкільного віку: навч.-метод. посібник / Упоряд. Г. І. Іванюк [та ін.]; за заг. ред. Г. І. Іванюк. К. : Сім кольорів, 2009. 240 с. Бібліогр.: с. 235-237
7. Сучасне заняття в дошкільному закладі: Навчально-методичний посібник / За ред. Н. В. Гавриш, О. О. Ліннік. Луганськ: Альма-матер, 2007. 496 с.
8. Фесюкова Л. Б. Соціально-економічне виховання дошкільнят: Методичний посібник / Л. Б. Фесюкова. Х.: Веста: Вид. «Ранок», 2008. 104 с.

Додаткові ресурси:

1. Гаврилук Н.Г. Використання іноваційних технологій у роботі з батьками (план роботи, метод проектування). [Електронний ресурс]. Режим доступу :http://dnzromashka.rv.ua/attachments/article/63/Vukorustanja_innovazijnuch_tehnologij_Gavruljuk.pdf Назва з екрана.
2. Дрессер О. Комп'ютер та діти: користь чи шкода [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakinppo.org.ua/bezpeka-zhitt-dijalnosti/1442-kompjuter-ta-diti-korist-chi-shkoda>. Назва з екрану
3. Закон України «Про дошкільну освіту (2018) ». [Електронний ресурс]. Режим доступу : <http://osvita.ua/legislation/law/2234/> Назва з екрана.
4. Інтерактивні методи навчання. [Електронний ресурс]. Режим доступу <http://planetadetstva.net/vospitatelam/pedsovet/interaktivni-metodi-v-praktici-doshkilno%D1%97-osviti.html> Назва з екрана
5. Корекційно-розвивальна програма формування мотиваційної готовності дітей до навчання в школі. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://psylist.net/pedagogika/00238.htm> . Назва з екрана.
6. Панасевич І. Особливості організації життєдіяльності дітей різновікової групи в умовах ЗДО. – [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://dspu.edu.ua/youngsc/AQGS/2013_6-2/pedagogy/115-121.pdf. Назва з екрана.
7. Рагозіна В.В. Дитина раннього віку: особливості розвитку. [Електронний ресурс].
Режим доступу: [file:///C:/Users/%D0%90%D0%BD%D1%8F/Downloads/Tmpvd_2015_19\(2\)_18.pdf](file:///C:/Users/%D0%90%D0%BD%D1%8F/Downloads/Tmpvd_2015_19(2)_18.pdf) . Назва з екрана.