

Київський університет імені Бориса Грінченка
Педагогічний інститут
Кафедра початкової освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з науково-методичної та
навчальної роботи

О.Б.Жильцов

« 11 » 01 2021 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Ігрове навчання»

для студентів

спеціальності 013 Початкова освіта
освітнього рівня першого (бакалаврського)
освітньої програми 013.00.01 «Початкова освіта»
спеціалізації дошкільна освіта, іноземна мова

Київ–2021



Розробники:

Сухопара Ірина Геннадіївна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри початкової освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Викладачі:

Сухопара Ірина Геннадіївна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри початкової освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри початкової освіти
Протокол № 8 від 06 січня 2021 року
Завідувач кафедри початкової освіти  Г.Л. Бондаренко

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми 013.00.01
«Початкова освіта»
« 11 » 01 2021 р.

Гарант освітньо-професійної програми 013.00.01 «Початкова освіта»
 Г.Л. Бондаренко

Робочу програму перевірено
«__» ____ 2021 р.

Заступник директора Педагогічного інституту  М.А. Машовець

Пролонговано:

на 20__ /20__ н.р. ____ (підпис) (____) (ПІБ), «__» ____ 20__ р. Протокол №__

на 20__ /20__ н.р. ____ (підпис) (____) (ПІБ), «__» ____ 20__ р. Протокол №__

на 20__ /20__ н.р. ____ (підпис) (____) (ПІБ), «__» ____ 20__ р. Протокол №__

на 20__ /20__ н.р. ____ (підпис) (____) (ПІБ), «__» ____ 20__ р. Протокол №__

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
<i>«Ігрове навчання»</i>		
<i>Вид дисципліни</i>	<i>вибіркова</i>	
<i>Мова викладання, навчання та оцінювання</i>	<i>українська</i>	
<i>Загальний обсяг кредитів / годин</i>	<i>2 / 60</i>	
<i>Курс</i>	<i>3</i>	<i>3</i>
<i>Семестр</i>	<i>6</i>	<i>6</i>
<i>Кількість змістових модулів із розподілом:</i>	<i>2</i>	
<i>Обсяг кредитів</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
<i>Обсяг годин, в тому числі:</i>	<i>60</i>	<i>60</i>
<i>Аудиторні</i>	<i>28</i>	<i>28</i>
<i>Модульний контроль</i>	<i>4</i>	<i>-</i>
<i>Семестровий контроль</i>	<i>-</i>	<i>-</i>
<i>Самостійна робота</i>	<i>28</i>	<i>104</i>
<i>Форма семестрового контролю</i>	<i>залік</i>	<i>залік</i>

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни – формування у студентів теоретичних знань і практичних умінь організації та здійснення ігрового навчання в початковій школі; розвиток професійної компетентності.

Завдання навчальної дисципліни:

ознайомити з метою, завданнями, принципами, особливостями організації ігрового навчання дітей молодшого шкільного віку як сучасною освітньою технологією;

сформувати знання і вміння розробляти і впроваджувати інструментарій ігрового навчання в початковій школі;

сприяти особистісно-професійному становленню майбутнього вчителя початкової школи.

Загальні компетентності:

здатність застосовувати сучасні інноваційні методики, технології навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи (ЗК 1).

Фахові компетентності:

здатність до розвитку здобувачів початкової школи на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку (ФК 2).

Результати навчання за дисципліною:

здатність продемонструвати знання та розуміння ігрового навчання, його завдань,

принципів, особливостей в початковій школі;

вміння розробляти і застосовувати інструментарій ігрового навчання для молодших школярів;

знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми, технології й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи (ПРН 2).

3. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Розподіл годин між видами робіт						
	Аудиторна						Самостійна
	Усього	Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Змістовий модуль І. Особливості ігрового навчання впочатковій школі							
Тема 1. Особливості ігрового навчання в початковій школі	16	2	4				6
Тема 2. Інструментарій ігрового навчання відповідно до бажань	12	2	6				8
Модульний контроль	2						
Разом	30	4	10		-		14
Змістовий модуль ІІ. Інструментарій ігрового навчання в початковій школі							
Тема 3. Ігровий інструментарій	12	2	4				6
Тема 4. Мультимедійний інструментарій	16	2	6				8
Модульний контроль	2						
Разом	30	4	10		-		14
Разом	60	8	20		-	-	28

4. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1

Особливості ігрового навчання в початковій школі

Тема 1. Особливості ігрового навчання в початковій школі

Ігрове навчання як форма навчального процесу, сучасна технологія навчання. Передумови виникнення едьютейнмента, розвиток в ХХ столітті. Педагогічні принципи едьютейнмента. Ознаки та особливості ігрового навчання. Психолого-

педагогічна основа ігрового навчання. Педагогічні умови впровадження едьютейнмента. Особливості застосування в початковій школі.

Основні поняття теми: едьютейнмент, освітні технології, розвага, гра, молодші школярі.

Рекомендована література:

Основна: 1, 2, 3, 4.

Додаткова: 2.

Інтернет-джерела: 6.

Тема 2. Інструментарій едьютейнменту відповідно до видів бажань

Гра, подив, цікавість, захопливість, ідентифікація з героями історичних або інших подій, комунікація, самоактуалізація, нагорода.

Основні поняття теми: гра, подив, цікавість, захопливість, ідентифікація, комунікація, самоактуалізація, нагорода.

Рекомендована література:

Основна: 1, 2, 3, 4.

Додаткова: 2.

Інтернет-джерела: 6.

Змістовий модуль 2

Інструментарій ігрового навчання в початковій школі

Тема 3. Ігровий інструментарій едьютейнменту

Гра як інструмент едьютейнменту. Види ігор в початковій школі. Квест. Особливості організації та проведення різних видів ігор для молодших школярів.

Основні поняття теми: гра, квест.

Рекомендована література:

Основна: 1, 2, 3, 4.

Додаткова: 2.

Інтернет-джерела: 6.

Тема 4. Мультимедійний інструментарій едьютейнменту

Реальні та віртуальні екскурсії в навчання молодших школярів, особливості їх підготовки та проведення в початковій школі. Засоби доповненої реальності в освітньому процесі початкової школи. Інтерактивні екскурсії, заняття в музеях, клубах, кафе, галереях, магазинах, бібліотеках, спорткомплексах, парках, музеях. Сторітеллінг. Інтерактивна казка, історія. Театральні методики – пальчиковий, пластиліновий, картонний та інші театри. Емодзи.

Основні поняття теми: реальна, віртуальна екскурсія, доповнена реальність, сторітеллінг, інтерактивні заняття, емодзи.

Рекомендована література:

Основна: 4.

Додаткова: 1, 2, 3, 4.

Інтернет-джерела: 1, 2, 3, 4, 5, 7.

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Види діяльності студента	к-сть за одиницю Максимальна кількість балів	Модуль 1		Модуль 2	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	2	2	2	2
Відвідування семінарських занять	1	5	5	5	5
Відвідування практичних занять	1				
Робота на семінарському занятті	10	5	50	5	50
Робота на практичному занятті	10				
Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)	10	-	-	-	-
Виконання завдань для самостійної роботи	5	1	5	1	5
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25
Виконання ІНДЗ	30	-	-	-	-
Разом		14	87	14	87

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

№ з/п	Завдання для самостійної роботи	Кількість годин	Кількість балів
1	Розробити інструмент ігрового навчання відповідно до бажань молодших школярів	14	5
2	Розробити мультимедійний інструмент ігрового навчання для молодших школярів	14	5
	Разом	28	10

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Модульний контроль здійснюється у формі модульних контрольних робіт, кожна з яких відповідає завданням окремого змістового модулю.

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання
Семестрове оцінювання здійснюється у формі заліку з дисципліни «Ігрове навчання».

6.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю

Ігрове навчання як сучасна освітня технологія
Педагогічні принципи едьютейнмента
Ознаки та особливості ігрового навчання
Психолого-педагогічна основа ігрового навчання в початковій школі
Педагогічні умови впровадження едьютейнмента
Особливості застосування ігрового навчання в початковій школі
Інструментарій едьютейнменту відповідно до видів бажань
Інструментарій едьютейнменту відповідно до бажань пізнання, цікавості
Інструментарій едьютейнменту відповідно до бажань комунікації, реалізації, нагороди
Інструментарій едьютейнменту відповідно до бажань співпереживати
Ігровий інструментарій едьютейнменту
Гра як інструмент едьютейнменту
Види ігор в початковій школі
Квест, особливості його підготовки і проведення в початковій школі
Мультимедійний інструментарій едьютейнменту
Засоби доповненої реальності в освітньому процесі початкової школи
Реальні та віртуальні екскурсії, їх роль, завдання в початковій школі
Особливості підготовки і проведення реальних і віртуальних екскурсії в початковій школі
Інтерактивні екскурсії в музеях, особливості їх підготовки і проведення
Інтерактивні заняття в клубах, кафе, галереях, магазинах, бібліотеках, спорткомплексах, парках, особливості їх підготовки і проведення
Сторітеллінг, його роль, особливості проведення в початковій школі
Інтерактивна казка, історія, особливості роботи в початковій школі
Театральні інструменти едьютейнменту в початковій школі
Емодзи в освітньому процесі початкової школи

6.6. Шкала відповідності оцінок

Оцінка	Кількість балів
Відмінно	100–90
Дуже добре	82 – 89
Добре	75 – 81
Задовільно	69 – 74
Достатньо	60 – 68
Незадовільно	0 – 59

7. Навчально-методична картка дисципліни «Ігрове навчання»

Разом 60 год.: лекції – 8 год., семінарські заняття – 20 год., самостійна робота – 28 год., модульний контроль – 4 год.

Назва модуля	Змістовий модуль I. Особливості ігрового навчання в початковій школі				
Теми модуля	Особливості ігрового навчання в початковій школі		Інструменти ігрового навчання за видами бажань		
Кількість балів за модуль	28 балів		39 балів		
Теми лекцій (1 бал)	Ігрове навчання як сучасна освітня технологія		Інструментарій едьютейнменту відповідно до видів бажань		
Теми семінарських занять (відвідування, робота під час заняття 1+10=11 балів)	Психолого-педагогічна основа ігрового навчання в початковій школі	Особливості застосування ігрового навчання в початковій школі	Інструментарій едьютейнменту відповідно до бажань пізнання, цікавості	Інструментарій едьютейнменту відповідно до бажань комунікації, реалізації, нагороди	Інструментарій едьютейнменту відповідно до бажань співпереживати
Самостійна робота	5 балів				
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 25 балів				
Разом	87 балів				
Назва модуля	Змістовий модуль II. Інструментарій ігрового навчання в початковій школі				
Теми модуля	Гра як інструмент		Мультимедійний інструментарій едьютейнменту		
Кількість балів за модуль	28 балів		39 балів		
Теми лекцій (1 бал)	Ігровий інструментарій едьютейнменту		Мультимедійний інструментарій едьютейнменту		
Теми семінарських занять (відвідування, робота під час заняття 1+10=11 балів)	Ігри, їх види, підготовка і проведення в початковій школі	Квест, підготовка і проведення в початковій школі	Реальні та віртуальні екскурсії в освітньому процесі початкової школи	Сторітеллінг, інтерактивна казка, історія, особливості проведення	Театральні інструменти ігрового навчання
Самостійна робота	5 балів				
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 25 балів				
Разом	87 балів				
Усього	174 бали Коефіцієнт 1,74				

8. Рекомендовані джерела

Основні

1. Богданова О. А. Едьютейнмент як особливий тип навчання / О.А. Богданова // Вісник МДПУ. 2014. № 4 (30). С. 61–65.
2. Дьяконова, О.О. (2012). Понятие «едьютейнмент» в зарубежной и отечественной педагогике. Сибирский педагогический журнал, 6, с. 182–185. Доступно на: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-edyuteynment-v-zarubezhnoy-i-otechestvennoy-pedagogike>
3. Крутій К. Едьютейнмент: навчання як розвага / Катерина Крутій // Дошкільне виховання. – 2017, № 1. – С. 2-6. : <http://ukrdeti.com/edyutejnmnt-navchannya-yak-rozvaga/>
4. Концепція «Нова українська школа» від 27.10.2016 <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf>

Додаткові

1. Булгакова І.М. Навчально-методичний посібник STORYTELLING (історії, які навчають). Межова, 2020. 94 с.
2. Гончарова Н. О. Використання ігрових технологій в STEM-освіті. Нові технології навчання: наук.-метод. зб. / Інститут інноваційних технологій і змісту освіти МОН України. К., 2016. Вип. 88. частина 2. С. 160-163.
3. Гончарова Н. О. Візуалізація навчальної інформації через використання технології доповненої реальності. Інформаційні технології в культурі, мистецтві, освіті, науці, економіці та бізнесі: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 18-19 квітня 2019 року / М-во освіти і науки України; М-во культури України; Київ. нац. ун-т культури і мистецтв. Київ: Видавничий центр КНУКіМ, 2019.
4. Сторітелінг: створюємо історії, що захоплюють. URL: <http://teachhub.com/storitelinh/> (дата звернення: 29.07.2020).

Інтернет-джерела:

1. Виртуальная и дополненная реальность: как новые технологии вдохновляют учиться. URL: <https://osvitoria.media/ru/opinions/virtualna-ta-dopovnena-realnist-yakoyu-mozhe-buty-suchasna-osvita-2/>
2. Виртуальные экскурсии и 3d-путешествия. URL: <http://www.panotours.ru/>
Виртуальные экскурсии? Почему бы и нет? URL: <https://edugalaxy.intel.ru/?automodule=blog&blogid=1718&showentry=1165>
3. Енциклопедії з доповненою реальністю IEXPLORE. URL: <https://shop.talentbooks.com.ua/uk/catalog-ukr/yentsikloped/encikloped%D1%96%D1%97-dopovneniju-realn%D1%96stju-iexplore/>
4. Зайцевская Л. С. Дополненная реальность в образовании. URL: <http://tofar.ru/dopolnennaya-realnost-v-obrazovanii.php>
5. 7 способів применити сторітеллінг на уроках <https://osvitoria.media/ru/experience/7-sposobov-prymenyt-storytelling-na-urokah/>

6. Смолянова О. В. Едьютейнмент – освітня технологія / О.В. Смолянова / <https://vseosvita.ua/library/statta-edutejment-osvitna-tehnologia-195659.html>
<https://naurok.com.ua/vistup-na-pedagogichniy-radi-z-temi-ed-yuteynment-novi-metodi-navchannya-novih-ditey-38599.html>
7. Сторітеллінг у початковій школі як технологія розвитку критичного мислення.
URL:
http://www.yrok.net.ua/load/dovidnik_vchitelja/metodichnij_poradnik_fajli/storitelling_v_pochatkovij_shkoli_jak_tekhnologija_rozvitku_kritichnog_o_mislennja/13-1-0-7194 (дата звернення: 29.07.2020).