

Library of Congress Cataloging-in-Publication Data

UDC 01.1

The V International Science Conference «Theoretical and scientific bases of development of scientific thought», February 16 – 19, 2021, Rome, Italy. 685 p.

ISBN - 978-1-63684-356-8

DOI - 10.46299/ISG.2021.I.V

EDITORIAL BOARD

<u>Pluzhnik Elena</u>	Professor of the Department of Criminal Law and Criminology Odessa State University of Internal Affairs Candidate of Law, Associate Professor
<u>Liubchych Anna</u>	Scientific and Research Institute of Providing Legal Framework for the Innovative Development National Academy of Law Sciences of Ukraine, Kharkiv, Ukraine, Scientific secretary of Institute
<u>Liudmyla Polyvana</u>	Department of Accounting and Auditing Kharkiv National Technical University of Agriculture named after Petr Vasilenko, Ukraine
<u>Mushenyk Iryna</u>	Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of Mathematical Disciplines , Informatics and Modeling. Podolsk State Agrarian Technical University
<u>Oleksandra Kovalevska</u>	Dnipropetrovsk State University of Internal Affairs Dnipro, Ukraine
<u>Prudka Liudmyla</u>	Odessa State University of Internal Affairs, Associate Professor of Criminology and Psychology Department
<u>Slabkyi Hennadii</u>	Doctor of Medical Sciences, Head of the Department of Health Sciences, Uzhhorod National University.
<u>Marchenko Dmytro</u>	Ph.D. in Machine Friction and Wear (Tribology), Associate Professor of Department of Tractors and Agricultural Machines, Maintenance and Servicing, Lecturer, Deputy dean on academic affairs of Engineering and Energy Faculty of Mykolayiv National Agrarian University (MNAU), Mykolayiv, Ukraine
<u>Harchenko Roman</u>	Candidate of Technical Sciences, specialty 05.22.20 - operation and repair of vehicles.

91.	Коваль К.В. МЕТОДИКА ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ПРИРОДНИЧИХ ПОНЯТЬ	400
92.	Ковальова-Гончарюк Л. ВИКОНАВСЬКА ІНТЕРПРЕТАЦІЯ ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ГАЛУЗІ МУЗИЧНОЇ ОСВІТИ	403
93.	Козловська С.А., Бугайов М.В. ІГРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ В КОНТЕКСТІ ІННОВАЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	406
94.	Литвиненко Н.П. ПРОБЛЕМА ВПЛИВУ ІНШОМОВНИХ ЗАПОЗИЧЕНЬ НА РОЗВИТОК УКРАЇНСЬКОЇ МЕДИЧНОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ В КОНТЕКСТІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ	411
95.	Лубышев Е.А., Лубышева Г.С. МУЛЬТИМЕДИЙНІ КОМП'ЮТЕРНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОРГАНІЗАЦІЇ ПСИХОДІАГНОСТИКИ СПОРТСМЕНІВ НА СОРЕВНОВАТЕЛЬНОМУ ЕТАПІ ПІДГОТОВКИ	415
96.	Мельник Л.М. СЕМАНТИЧНА УВАГА ТА УТОЧНЕННЯ ЗМІСТІВ ТЕРМІНІВ ПРОФЕСІЙНОЇ МОВИ В ПЕДАГОГІЧНИХ ЗАСТОСУНКАХ ЩОДО МЕНЕДЖЕРУВАННЯ В ОСВІТІ	421
97.	Мельничук Л.Б., Люмах І.П. ТЕХНОЛОГІЯ ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАТИЧНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	427
98.	Мигуля В.В. ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЄВОЇ ОСОБИСТОСТІ В ПСИХОЛОГІЧНОМУ АСПЕКТІ	433
99.	Шаповалов М., Сушко Р. ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЯК ФОРМА ПРОВЕДЕННЯ УРОКІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ	438

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЯК ФОРМА ПРОВЕДЕННЯ УРОКІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

Микола Шаповалов,

студент кафедри фізичного виховання і педагогіки спорту
Київського університету імені Бориса Грінченка

Руслана Сушко,

д.фіз.вих., доцент,
професор кафедри фізичного виховання і педагогіки спорту Київського
університету імені Бориса Грінченка

Актуальність. Уроки фізичної культури в загальноосвітніх школах покликані сприяти гармонійному (фізичному і духовному) розвитку школяра, створювати позитивний емоційний фон, закласти основи мотивації до саморозвитку у майбутньому [1, 2]. Проблеми, що охопили світ через пандемію коронавірусу [3] не оминули негативним впливом уроки фізичної культури. Попри загальносвітовий ускладнений стан освітнього процесу, викликаний вимогами карантинних обмежень, необхідний пошук шляхів виходу з положення, що склалося. Запропонована форма дистанційного навчання, що сприяла продовженню навчання школярів, має позитивні і негативні сторони в контексті практичного застосування на уроках фізичної культури, потребує з'ясування особливостей і корекції [4, 5].

Мета – узагальнити досвід основних учасників освітнього процесу, отриманий в умовах пандемії під час дистанційного навчання на уроках фізичної культури.

Методи дослідження: аналіз науково-методичної літератури та інформативних даних мережі Інтернет; анкетування за допомогою google-форми; методи математичної статистики.

Результати дослідження. За допомогою анкетування 95 учнів різних закладів середньої освіти міст Києва і Білої Церкви з'ясовано думки стосовно їх досвіду дистанційного навчання на уроках фізичної культури. Визначення якості організації та проведення уроків фізичної культури під час дистанційного навчання та отриманий зворотній зв'язок важливі для з'ясування стану питання, оскільки не виключено можливість повторення локдаунів і відновлення процесу навчання онлайн. Результати анкетування з питань бачення респондентами якості організації та проведення уроків фізичної культури під час дистанційного навчання у період пандемії 2020 року представлено в таблиці 1.

Таблиця 1.

Результати перевірки задоволеності учнями проведенням уроків фізичної культури під час дистанційного навчання (n=95), %

Питання / категорії відповідей*				
1*	2*	3*	4*	5*
1 - Чи вважаєте Ви себе повноцінним учасником навчального процесу на уроках фізичної культури під час дистанційного навчання?				
14,28	24,88	12,18	26,98	21,68
2 - Чи відчули Ви особисто, що Ваша відповідальність та мотивація однакова під час дистанційних уроків фізичної культури в порівнянні з проведенням уроків у спортивній залі?				
18,52	25,92	18,52	21,72	15,32
3 - Чи відчуваєте Ви ефект від занять фізичною культурою дистанційно після вже проведених уроків (втома, піднесений настрій) ?				
20,64	24,84	9,04	22,74	22,74
4 - Чи маєте відчуття свідомого ставлення до навчального процесу на уроках фізичної культури під час дистанційного навчання?				
13,66	13,66	26,36	23,16	23,16
5 - Чи відчуваєте потребу в уроках фізичної культури під час дистанційного навчання?				
11,36	32,46	15,56	22,96	17,66
6 - Чи відчули Ви високий рівень відповідальності вчителя при проведенні уроку фізичної культури під час дистанційного навчання?				
19,8	14,5	24	16,6	25,1
7 - Чи потрібно викладати урок фізичної культури, якщо викладач не має певних навичок в комп'ютерних технологіях ?				
12,62	20,02	22,12	26,32	18,92
8 - Чи відчули Ви повноцінно професійні здібності вчителя фізичної культури під час проведення дистанційних занять?				
12,96	17,26	27,86	21,46	20,46
9 - Чи вважаєте Ви, що вчитель фізичної культури проявив себе на високому педагогічному рівні під час проведення дистанційного навчання?				
14,08	14,08	19,38	24,68	27,78
10 - Чи відчули Ви, що Ваш вчитель фізичної культури небайдужий до проведення уроків під час дистанційного навчання?				
14,08	14,08	19,38	24,68	27,78

Примітка*. Категорії відповідей: 1 – категорично ні, 2 – скоріше ні, 3 – важко відповісти, 4 – скоріше так, 5 – абсолютно так.

Висновок. Виявлено низку проблемних напрямків організації і проведення уроків фізичної культури у дистанційному форматі, що потребує продовження ретельного вивчення і творчого пошуку змін у підходах. Переважна більшість

учнів не відчуває себе повноцінними учасниками онлайн уроків, усвідомлює відсутність мотивації і, як наслідок, потребу і ефект від подібних занять. Респондентами зазначено небайдужість вчителів фізкультури до якості проведення уроків фізичної культури, прояв високого рівня педагогічних здібностей в умовах, що склалися, проте виокремлено потребу підвищення кваліфікації у питаннях комп'ютерної грамотності наставників з метою посилення ефективності освітньої складової.

Список літератури:

1. Вергуш О. М. Формування здорового способу життя школярів засобами фізичного виховання. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. Том 2. Випуск 2. Кам'янець-Подільський. 2009. С. 150-153.
2. Москаленко Н., Яковенко А., Овчаренко С., Сидорчук Т. Організаційно-педагогічні умови забезпечення якості фізичного виховання школярів. Слобожанський науково-спортивний вісник, 2020. № 2(76), С. 7-23. doi:10.15391/snsv.2020-2.001
3. Хорошак К. Симптоми, наслідки, імунітет, вакцини: що світ знає про COVID-19.2020.Код доступу: <https://life.pravda.com.ua/health/2020/12/28/243513/>
4. Воротнікова І., Чайковська Н. Дистанційне навчання: виклики, результати та перспективи. Порадник. З досвіду роботи освітян міста Києва: навч.-метод. посіб. Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2020. 456 с.
5. Regina Celia A. Silva, Vera Lucia de F. F. e Silva, André Pontes Silva. Distance learning for teaching in physical education (2019). Universidade Federal do Maranhão. Motriz. Revista de Educação Física 25 (1). doi: 10.1590/s1980-6574201900010002