

ISBN - 978-1-63649-930-7

DOI- 10.46299/ISG.2020.MONO.PED.III

# *Pedagogy in modern conditions*

*Collective monograph*

*Boston 2020*

Library of Congress Cataloging-in-Publication Data

ISBN - 978-1-63649-930-7

DOI - 10.46299/ISG.2020.MONO.PED.III

Authors - Bartienieva I., Nozdrova O., Lappo V., Oleynik O., Kolesnik A., Pyurko V., Korobchenko A., Kazakova S., Ахновська І., Бакіко І., Радченко О., Андрійчук Ю., Гречаник Н.І., Івершинь А., Растригіна А.М., Савка Л., Самохвалова А., Онищенко Н., Трубавіна І., Каліна К., Петришин Л., Шуляр В., Гладішев В., Козак Л., Фунтікова О., Журкіна С.В., Коляда І.В., Захожай З., Плотнікова Н., Семенова Л., Внукова К., Чітішвілі В., Poriadchenko L., Rykalo N., Ivanytsia A., Navrysh Y., Vakulyk I., Бочкова В., Зелінский С.С., Кириленко К.М., Корнієць Н.В., Вовк О.В., Чеботарьова І.Б., Краєвська Н.О., Григор'єв О.В., Ткаченко В.П., Римар Н., Шульська Н., Vorisyuk I., Fizon N., Zamkova A., Molodan Y., Valivodz I., Garmash S., Sadkovska V., Kireyev I., Zhabotynska N., Kuprikova S., Mirosnyk S., Myronova T., Dekusar G., Simkova I., Bondarenko O., Выдыборец С., Хоменко И., Горяинова Н., Каленик М., Каспрук Н.М., Приступа А.Б., Наритник І.Ю., Новак А.А., Кравчук О.Ю., Белоусова С.М., Хлопик І., Цюряк І., Борисенко Н.

Published by Primedia eLaunch

<https://primediaelaunch.com/>

Text Copyright © 2020 by the International Science Group(isg-konf.com) and authors.

Illustrations © 2020 by the International Science Group and authors.

Cover design: International Science Group(isg-konf.com). ©

Cover art: International Science Group(isg-konf.com). ©

All rights reserved. Printed in the United States of America. No part of this publication may be reproduced, distributed, or transmitted, in any form or by any means, or stored in a data base or retrieval system, without the prior written permission of the publisher. The content and reliability of the articles are the responsibility of the authors. When using and borrowing materials reference to the publication is required.

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe and Ukraine. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science.

The recommended citation for this publication is:

**Pedagogy in modern conditions:** collective monograph / Bartienieva I., Nozdrova O., – etc. – International Science Group. – Boston : Primedia eLaunch, 2020. 329 p. Available at : DOI - 10.46299/ISG.2020.MONO.PED.III

TABLE OF CONTENTS

1.	EDUCATION	8
1.1	Bartienieva I., Nozdrova O. PREPARING FUTURE TEACHERS FOR PROFESSIONAL COMMUNICATION IN A PERSON-ORIENTED EDUCATIONAL UNIVERSITY SPACE	8
1.2	Lappo V. FEATURES OF PEDAGOGICAL SUPPORT IN THE PROCESS OF FORMING THE SPIRITUAL VALUES OF STUDENTS	17
1.3	Oleynik O., Kolesnik A. DISTANT EDUCATION: PROSPECTIVE AND PITFALLS WHEN STUDYING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE	23
1.4	Pyurko V., Korobchenko A., Kazakova S. THEORETICAL AND METHODOLOGICAL PRINCIPLES OF PROFESSIONAL TRAINING OF SPECIALISTS IN PHYSICAL THERAPY AND OCCUPATIONAL THERAPY IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS OF THE EUROPEAN UNION	27
1.5	Ахновська І. МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ДОСЛІДЖЕННЯ СІМЕЙНОЇ ФОРМИ ЗДОБУТТЯ ОСВІТИ	31
1.6	Бакіко І., Радченко О., Андрійчук Ю. ВИЗНАЧЕННЯ ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНИХ ЗНАТЬ У ШКОЛЯРІВ 8-9-ИХ КЛАСІВ У СФЕРІ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ	40
1.7	Гречаник Н.І. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ КУЛЬТУРОЛОГІЧНО-ОРІЄНТОВАНОГО СЕРЕДОВИЩА ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	50
1.8	Івершинь А. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД РОЗВИТКУ ХУДОЖНЬОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ В УМОВАХ СУЧАСНОГО ВИШУ	56

1.9	Растригіна А.М. АКТУАЛІЗАЦІЯ НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЯК ЧИННИК ПРОФЕСІЙНОГО ЗРОСТАННЯ МАЙБУТНЬОГО МАГІСТРА МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА	65
1.10	Савка Л. ДИДАКТИКО-ВИХОВНІ АСПЕКТИ ВИВЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ НАРОДНОЇ ВИШИВКИ МАЙБУТНІМИ ВЧИТЕЛЯМИ	71
1.11	Самохвалова А., Онищенко Н. ЗНАЧЕННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ В СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ТА ЇЇ ОСОБЛИВОСТІ	82
1.12	Трубавіна І., Каліна К., Петришин Л. ПОНЯТТЯ СОЦІАЛЬНОГО АНАЛІЗУ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ В КОНТЕКСТІ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ, ЗАГАЛЬНОЇ І СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ	86
1.13	Шуляр В., Гладишев В. ПЕДАГОГІЧНА ШКОЛА ВИДАТНОГО МЕТОДИСТА НІЛИ ЙОСИПІВНИ ВОЛОШИНОЇ	95
2.	GENERAL AND PRE-SCHOOL PEDAGOGY	100
2.1	Козак Л. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗАКЛАДАХ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ	100
2.2	Фунтікова О. СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ ДОШКІЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ: ІНКЛЮЗИВНА ПРАКТИКА РОБОТИ ДОРΟΣЛИХ З ДІТЬМИ	106
3.	HISTORY	112
3.1	Журкіна С.В., Коляда І.В. ІСТОРІКО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ІНСТИТУЦІЙНИХ ПЕРЕТВОРЕНЬ У ВИЩІЙ ШКОЛІ США	112
3.2	Захожай З. УКРАЇНСЬКІ НАРОТИВИ С.С. ПРОКОФ'ЄВА	118
3.3	Плотнікова Н., Семенова Л., Внукова К., Чітішвілі В. НАЦІОНАЛЬНА СИСТЕМА ОСВІТИ УКРАЇНИ: ТИПИ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ ТА ДИНАМІКА ЇХ РОЗВИТКУ	124

4.	INNOVATION IN EDUCATION	131
4.1	Poriadchenko L. FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCE IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN BASED ON PSYCHOLINGUISTICS	131
4.2	Rykalo N., Ivanytsia A., Havrysh Y. THE USE OF INTERACTIVE TEACHING METHODS FOR STUDENTS AT THE DEPARTMENT OF PATHOLOGICAL PHYSIOLOGY OF VINNYTSYA NATIONAL PYROGOV MEMORIAL MEDICAL UNIVERSITY	138
4.3	Vakulyk I. INNOVATION IN EDUCATION: PSYCHOLOGICAL BASES OF LANGUAGE LEARNING	143
4.4	Бочкова В. ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ЯК ЗАПОРУКА ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	158
4.5	Зелинский С.С. АНАЛИЗ КОМПОНЕНТОВ СПЕЦІАЛЬНИХ ПРОФЕСІОНАЛЬНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСЬКОГО ВУЗА	162
4.6	Кириленко К.М. НАПРЯМКИ ОСВІТНІХ ІННОВАЦІЙ В УМОВАХ ІНТЕГРАЦІЇ ГУМАНІТАРНОГО ТА ПРИРОДНИЧОГО ЗНАННЯ	167
4.7	Корнієць Н.В., Вовк О.В., Чеботарьова І.Б. ДОСЛІДЖЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ВПЛИВУ ГРАФІЧНОГО ДИЗАЙНУ НА СПРИЙНЯТТЯ НАВЧАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ	176
4.8	Краєвська Н.О., Григор'єв О.В., Ткаченко В.П. НАВЧАННЯ ФАХІВЦІВ-ПОЛІГРАФІСТІВ ЗА ДОПОМОГОЮ ТРЕНАЖЕРА ОФСЕТНОГО ДРУКУ	186
4.9	Римар Н., Шульська Н. УПРОВАДЖЕННЯ ВОРКШОПОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ	192
5.	THEORY, PRACTICE AND TEACHING METHODS	213
5.1	Borisyuk I., Fizer N., Zamkovaya A., Molodan Y., Valivodz I. PEDAGOGICAL ASPECTS IN STUDENT EDUCATION	213

5.2	Garmash S., Sadkovska V. NEW APPROACHES TO TEACHING ENGLISH FOR SPECIAL PURPOSES	218
5.3	Kireyev I., Zhabotynska N. MODERN TOOLS FOR THE IMPLEMENTATION OF DISTANCE LEARNING	222
5.4	Kuprikova S. CLIL AND CALL TECHNOLOGY APPLICATION TO IMPROVE QUALITY FORMATION OF STUDENTS' FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCE	226
5.5	Miroshnyk S. COMPARATIVE ANALYSIS OF TRANSLATOR TRAINING IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF UKRAINE AND SPAIN	234
5.6	Myronova T., Dekusar G. ON SOME GENDER AND CULTURAL COMMUNICATIVE ISSUES	241
5.7	Simkova Iryna, Bondarenko Oleksandra THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL WRITING SKILLS DURING ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES COURSES FOR FUTURE INFORMATION TECHNOLOGY SPECIALISTS	246
5.8	Выдыборец С., Хоменко И., Горяинова Н. СОВРЕМЕННАЯ ЛЕКЦИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ПОСЛЕДИПЛОМНОМ ОБРАЗОВАНИИ	257
5.9	Каленик М. МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ УМІНЬ В УЧНІВ РОЗВ'ЯЗУВАТИ ФІЗИЧНІ ЗАДАЧІ	263
5.10	Каспрук Н.М., Приступа А.Б., Наритник І.Ю., Новак А.А. ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ В МЕДИЧНОМУ ВНЗ	272
5.11	Кравчук О.Ю., Белоусова С.М. ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ СУСПІЛЬНИХ НАУК У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	278
5.12	Хлопик І. ПАРАЛЕЛІ МІЖ ІННОВАЦІЙНИМИ ТЕХНОЛОГІЯМИ, ПЕДАГОГІКОЮ ТА ЛІНГВІСТИЧНИМИ НАУКАМИ	287

PEDAGOGY IN MODERN CONDITIONS

5.13	Цюряк І., Борисенко Н. ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ТА МЕТОДИ ВДОСКОНАЛЕННЯ ДИРИГЕНТСЬКО-ХОРОВОЇ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ МИСТЕЦЬКИХ СПЕЦІАЛІЗАЦІЙ	293
	REFERENCES	300

**SECTION 4. INNOVATION IN EDUCATION****4.1 Formation of communicative competence in primary school children based on psycholinguistics**

The problem of communicative competence of the younger generation has always been in the focus of attention of psychologists, linguists and methodologists. Scientists have investigated the psychological and psycholinguistic aspects of speech utterance perception and generation, the issue of the communicative quality of the culture of speech, the theory of speech norms, features of the speech culture of an individual and society, as well as the linguistic features of the culture of an individual's speech.

One of the effective means in formation of the communicative competence of primary school children, in our opinion, is the use of psycholinguistic technologies - neurolinguistic programming, through which are carried out the knowledge and assessment of the objective reality; creating of positive mood situations in the process of communication, which leads to effective interaction of the speaker with the respondents.

The question of the application of neurolinguistic programming techniques in various spheres of human life has been studied by foreign specialists (R. Dittles, E. Rossi, B. E. Erickson, etc.), scientists and practitioners (M. A. Pavlova, V. V. Semenov, A. N. Sytnikov, V. I. Elmanovych and others). The problem of using neurolinguistic programming in education is currently being studied by K. Andreas, A. D. Barbitova, Y. B. Gippenreiter, J. Grinder, R. Dilts, S.V. Kovalev, J. O'Connor, J. Seymour, M. A. Pavlova, B. Lewis and others.

Their research shows that the purposeful use of NLP methods and techniques promotes better awareness of the material, development of memory, thinking, attention and imagination, which affects the final results of educational activities.

However, today in formation of schoolchildren's communicative competence there is an insufficient level of modern achievements implementation of psycholinguistic science in theory and especially practice of the learning process, the



superficial nature of diagnostics of the neuropsychological determinants of pupils' mental strategies as a basis for communicative skills.

To ensure the mechanisms of schoolchildren's communicative competence formation, we propose to use previous empirical and theoretical experience, which is most fully reflected in the field of applied psychology, called neurolinguistic programming (NLP).

First of all, let's consider the history of this technology. NLP appeared a little over thirty years ago at the American University of Santa Cruz. The founders of NLP are John Grinder and Richard Bandler. Their research was based on the work of famous practical psychotherapists Fritz Perls (Gestalt therapy), Virginia Satyr (family therapy) and Milton Erickson (modern hypnotherapy). Based on the generalization of their work, Grinder and Bandler developed NLP as a model that describes human mental processes and offered people schemes for achieving the success in various fields (Bandler and Grinder, 1977).

These investigations allow making assumptions that the use of neurolinguistic programming techniques in formation of the communicative competence will stimulate children's speech and creative activity that will lead to the creative use of the content of syntactic material in their statements. Creativity is always the introduction of something new into the educational process, which leads to improvement, stimulates the development of self-organization (Mikhalskaya, 1996).

Today, neurolinguistic programming technologies have largely shown their effectiveness and penetrated almost all spheres of life, began to be introduced into the educational system, as they study the structure of thinking, development of speech, attention, memory, perception of the world. Because of the widest potential of NLP, it is necessary to adapt it to the process of learning, transfer to a system of technologies that can be used by teachers of educational institutions.

Each pupil has certain abilities for something. The teacher's task, when he uses the methods and techniques of neurolinguistic programming is to find the smallest shoots of talent, and develop them. After all, in the future, every child will benefit from a strong memory, accuracy, good taste, figurative speech.

Neurolinguistic programming technologies are a specially organized sequence of actions that meets the following conditions:

- give the expected results;
- correspond to the technique “step by step”;
- technology does not depend on the specific content and form of organization, so it has a universal application.

Neurolinguistic programming is often called the art and science of personality’s improvement, because it allows controlling the state of psyche, teaches to combine values and beliefs with the desired results (“programming”).

According to NLP, a person receives, encodes and stores information by using four main systems of representation:

- visual - in the form of images (dominated by vision);
- auditory - in the form of sounds and words (dominated by hearing);
- kinesthetic - motor sensations dominate;
- digital - generalized ideas and mental processes dominate (Bandler, Grinder, 1977).

This division corresponds to the types of memory described by P. P. Blonsky: motor, or memory-habit; figurative, or memory-imagination; logical, or memory-narration (Blonsky, 1969).

Knowledge of the system of ideas that prevails in a particular schoolchild, allows the teacher to organize the presentation of information more effectively and facilitates the process of a new message remembering, as well as it removes barriers on the way to gaining the new knowledge, which is often associated with “incompatible” method of work chosen by the teacher and the leading modality of the schoolchild, his attitude to the content of the statement and the attitude of the content of the statement to reality.

In the process of teaching, the teacher takes into account the desired sensory channels of schoolchildren’s information perception and their dominant representative systems, which allows significant increase of the effectiveness in learning if he uses methods and models of neurolinguistic programming.

To test the effectiveness of communicative competence formation in primary schoolchildren based on psycholinguistics, 50 participants of the experiment were

selected – pupils of the 3-rd grade. All respondents were respectively divided into 2 groups - experimental and control (25 in each). Pupils were taught 10 lessons to develop coherent speech in each class. In the control group, classes were held according to the traditional system. In the experimental class, the technologies of neurolinguistic programming were involved into the educational process: in the classroom, we placed children on predetermined places depending on the priority of their sensory channel of information perception; used verbal and non-verbal methods of communication in the process of adjusting and leading the group during training sessions; applied multimodal presentation of educational information, used NLP exercises, involved all their representative systems and their learning styles; used the model of neurolinguistic programming (TOTE model).

We offer a set of neurolinguistic exercises that were used in the experimental work on communicative competence formation in junior schoolchildren.

Exercise “Training attention by focusing on the object of speech”.

The course of the exercise: students are asked to choose a subject on which their own opinion will be expressed; put it in front of their eyes so that it is in sight; stop the internal dialogue, relax; focus on the object of speech for 5-7 seconds; be distracted for 5 seconds and refocus on the object of speech; identify the characteristics of the subject with the help of words and expressions.

The essence of the exercise is as follows: the total time spent per day on concentration on the selected subject should take about 10 minutes. In this way, students learn to turn off the internal dialogue, focus their attention on the object of speech, which helps to develop their attention and focus on even the smallest details of the subject.

Exercise 2. “Emptiness”.

The course of the exercise: children are asked to choose any subject; stop the internal dialogue and look at the selected subject. As soon as the child begins to be distracted, he should close his eyes and try to see this object with his inner vision; describe it using familiar words.

The essence of the exercise is the next: the pupil could return to a state where thoughts will not interfere with concentrating on the subject.

Exercise 3 “Remember – forget”.

The course of the exercise: choose any subject; look at it for 3-5 seconds while inhaling, photographing it by thoughts; close the eyes and hold the image of the object for 3-5 seconds, holding the breath; while exhaling, “erase” the image from memory (somebody can imagine burning, erasing with an eraser or rag). Try to reproduce with the help of speech the characteristic properties of the subject.

This exercise helps the better memorizing all the characteristics of the subject for further reproduction in their speech.

Exercise 4 “Memorization – Retention”.

The course of the exercise: disable the internal dialogue; to look at an object for 3-10 seconds through the centre with a distracted gaze; close the eyes and during 3-5 minutes try to evoke the appropriate picture, comparing it with the original; open the eyes and compare the internal reflection with a real object. Describe the own results.

In the process of performing this exercise, schoolchildren develop the ability to focus on the details of the subject, to compare imaginary and existing reflection with each other.

Exercise 5. “Draw with thoughts.”

The course of the exercise: to look at the object for a few minutes; turn away and look at the white sheet of paper; try to evoke the image of the object so that it mentally appears on paper.

During performing the exercise can be used pictures, photos, postcards, words, sentences. This exercise promotes the development of figurative speech of children.

Exercise 6. “Instant photo”.

The course of the exercise: look at what surrounds you; close the eyes; imagine the already seen picture; try to feel it; reproduce the own feelings in the utterance.

Feelings contribute to better remembering of the picture details, which helps to develop memory, stimulates children’s speech and thinking activity. For better stimulation of speech, they were asked to perform the exercise “Portrait”. For this,

during the day the child should look at the person, then close his eyes, imagine the person he saw with his inner vision and mentally describe him.

To form the communicative activity of the listeners, we used such exercises as “Living Images” or “Animated Heroes”, when school children consciously imagined themselves in the image of a hero of the story and reproduced their feelings following the new image.

Performing of the suggested exercises helps to develop children’s imagination, memory, thinking and speech. Such NLP exercises can be applied both to subjects and to linguistic units or spellings, which pupils must memorize and reproduce in their speech according to generally accepted rules.

Besides, during the training we taught children in the process of conversation with the interlocutor, depending on the communication situation, to use established in NLP speech patterns, which contributed to a positive result of communicative activities. Thus, children mastered the features of using active vocabulary in their speech in the process of communicative interaction with the recipient.

As a result of training, school children of the experimental group, in contrast to the control, built their speech more competently, they were able to navigate in terms of communication and reframing, i.e. rethinking and rearranging the mechanisms of perception, thinking, behavior of participants, used in their speech mostly those syntactic units that most effectively affect on the representatives of various representative sensory channels of information perception.

Based on the results of the study, it can be argued that improvement of the quality of schoolchildren’s communicative competence formation is possible if a complex of diagnostic methods and models for determining the foreground sensory channel of information perception and the dominant representative system of listeners is introduced into the pedagogical process. It allows the most effective using of methods and NLP models in the process of speech communication development. The location of schoolchildren in the classroom should be done under the priority of their sensory channel. It will help to determine the modality of the mental process, to establish a report with them through adjustment, to assist them in reproducing or achieving a

positive state and cognitive patterns associated with learning. For this, the teacher must have the skills to observe and analyze behavioral macro- and micro-signals of schoolchildren; use in the process of learning a set of methods and models of neurolinguistic programming based on feedback, which provide maximum use of all their representative systems and learning styles and improve their psychophysiological performance.

Methods of teaching Ukrainian language and formation of primary schoolchildren's communicative competence involves modelling of the pedagogical process with the optimal combination of traditional and innovative methods, techniques and teaching aids, including methods and techniques of neurolinguistic programming aimed at improvement of their communication culture.

**REFERENCES:**

1. Galuzinsky VM, Eunuch MB Pedagogy: theory and history: a textbook. Kyiv: Higher school. 1995. 35 p.
2. Volkova NP Pedagogy: a textbook for universities. Kyiv: Academy, 2001. 22 p.
3. Kan-Kalik VA Teacher in pedagogical communication: a book for teachers. Moscow: Enlightenment, 1987. 190 p.
4. Konoryukova IV Psychological barriers in pedagogical communication. Personality, family and society. Questions of pedagogy and psychology: materials of the XLII international scientific-practical conference. Novosibirsk: SIBAK, № 7 (42), 2014. Pp .12-16.
5. Kunitsyna VN Interpersonal communication: a textbook for universities. SPb.: Piter, 2001. 544 p.
6. Leontiev AA Pedagogical communication. Moscow: Knowledge, 1979. 48 p.
7. Petrovskiy, Arthur. Social psychology. Moscow: Prosvescheniye, 1978.
8. Ternopil'ska, Valentina. System of instilling social and communicative culture of pupils of a secondary school in extracurricular activities. (Dissertation for a Doctor of Pedagogical Sciences), Institute for Educational Problems of National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine, Kyiv, 2009.
9. Zaniuk, Svitlana. Psychology of motivation: manual. Kyiv: Lybid, 2002.
10. Zhyrun, Oleg. Moral consciousness in professional development. Bulletin of the National Technical University of Ukraine "Kyiv Polytechnic Institute". Philosophy. Psychology. Pedagogics, 1, 2011: 109-112.
11. Andreev A.A., Soldatkin VI Distance learning: essence, technology, organization. M.: Publishing house MESI, 1999. S. 196.
12. Wikipedia. URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki>. (date of access: 02.06.2009).
13. Volkova A.N. Specificity of language distance learning // Foreign languages in higher education: problems, experience, prospects: materials of an interuniversity scientific and methodological seminar. Chita. March 13, 2001 Chita: ZIP Sib UPK, 2001. S. 30 - 35.

14. Glossary. URL: [http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl\\_sch2.cgi?ROhwgnuigtol](http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_sch2.cgi?ROhwgnuigtol) (date accessed: 08.06.2009).

15. Elashkina N.V. Independent cognitive activity of a student in distance learning foreign languages // Philology. History. Intercultural communication, abstracts of the regional conferences of young scientists (Irkutsk, February 26, 2003). Irkutsk: IGLU, 2003.S. 33 - 34.

16. Zubov A. V., Zubova I. I. Information technologies in linguistics: textbook. manual for stud. lingual. fact-tov higher. study. institutions. M.: Publishing Center "Academy", 2004. P. 208.

17. Bazhylchuk O.V. Theoretical and methodological principles of professional training of future specialists in physical therapy, occupational therapy to work on restoring the health of athletes: author's ref. dis. ... to Dr. ped. sciences: 13.00.04 Theory and methods of vocational education. Khmelnytsky, 2019. 43 p.

18. Belcheva T.F., Elkin M.V., Golovkova M.M., Korobchenko A.A. Fundamentals of scientific and pedagogical research: a textbook. Kharkiv: Print House printing house, 2019. 217 p.

19. Boychuk T.V., Lewandowski O.S. Actual problems of professional training of physical rehabilitation specialists / Proceedings of the scientific-practical conference «Physical and physiotherapeutic rehabilitation. Rehabilitation SPA-technologies» (April 29-30, Sevastopol, 2009p.). Sevastopol, 2009. P. 11-12.

20. Chugaevsky VG Socializing functions of higher education in the context of European integration /International Scientific Forum: Sociology, Psychology, Pedagogy, Management: Coll. Science. Kyiv Avenue: NPU Publishing House. M.P. Dragomanova, 2013. Vip. 12. P. 110-118.

21. Chuvatova N.E. Pedagogical values as a basis of professionalism of the teacher's personality: author's ref. dis. ... Cand. ped. Science: special. 13.00.01 General pedagogy, history of pedagogy and education. Saransk, 2007. 19 p.

22. Kazakova S.M., Kazakov E.A. The current state of training and prospects for employment of specialists in physical rehabilitation /Proceedings of the scientific-



practical conference «Physical and physiotherapeutic rehabilitation. Rehabilitation of SPA technologies» (April 29-30, Sevastopol, 2009p.). Sevastopol, 2009. P. 36-37.

23. Lyannoy Yu.O. Theoretical and methodical bases of professional training of future masters on physical rehabilitation in higher educational institutions: dis. ... to Dr. ped. Sciences: 13.00.04 Theory and methods of vocational education. Kyiv, 2017. 674p.

24. Patton N., Higgs J. and Smith M. Using theories of learning in workplaces to enhance physiotherapy clinical education /Physiotherapy: Theory and Practice. 2013. Vol. 29. Issue 7. January. P. 493-503.

25. Bartosik P. Edukacja domowa a szkolnictwo publiczne – spór o edukacyjną wolność (2009). Gazeta szkolna. – 23/24 (453/454). – S. 1-8.

26. Домашнє навчання. Матеріал з Вікіпедії – вільної енциклопедії (2017). URL: [https://uk.wikipedia.org/wiki/Домашнє\\_навчання](https://uk.wikipedia.org/wiki/Домашнє_навчання)

27. Вихрестенко Ж. Домашня (сімейна) освіта як альтернативна форма загальної середньої освіти (2015). Народна освіта. Електронне наукове фахове видання, 1(25). URL: [https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page\\_id=2756](https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=2756)

28. Гончаренко С. Український педагогічний словник (1997). К.: Либідь, 376 с.

29. Webster's Encyclopedic Unabridged Dictionary (1996). New York, 2256 p.

30. Єльнікова О. Домашнє навчання як альтернативна форма загальної середньої освіти (2015). Освітня політика. Портал громадських експертів. URL: <http://education-ua.org/ru/articles/361-domashne-navchannya-yak-alternativna-forma-zagalnoji-serednoji-osviti>

31. Загітова А. Преимущества и недостатки домашнего семейного обучения (2017). Материалы IX Международной научной конференции «Студенческий научный форум 2017». URL: <https://scienceforum.ru/2017/article/2017033376>

32. Соціально-психологічні засади становлення екологічно орієнтованого способу життя особистості (2015). Монографія: за ред. Ю.М. Швалба. – К.: Педагогічна думка, 216 с.

33. Про освіту. Закон України (2017). Відомості Верховної Ради, 38-39. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
34. Антуфьева, М. П. Актуальные вопросы семейного образования: понятие, причины, подходы, проблемы (2018). Молодой ученый. - 15 (201). — С. 204-206. URL: <https://moluch.ru/archive/201/49371/>
35. Берлинська декларація, прийнята на I Всесвітній конференції з домашньої освіти (2012). Global Home Education Conference. Берлін.
36. Енциклопедичний словник Брокгауза і Ефрона в 83 тт. і 4 додат. (2001). М.: Терра.
37. Кощненко И.В., Покровская Л.И. Семейное образование как вариативная форма обучения (2015). Проблемы педагогики и психологии. 4. – С. 187-193.
38. Стародубцева И.А. Психолого-педагогические основы проектирования и организации семейного образования (2008). Дис. на соиск. ученой степени канд. пед. наук 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, Сургутский государственный педагогический университет.
39. Якунина А.Н. Педагогические условия становления семейного образования в России: культурно-исторический подход (2014): Дис.на соиск. ученой степени канд.псих.наук.
40. Brian Ray D. Worldwide guide to homeschooling: facts and stats on the benefits of home school (2002). Nashville : Tennessee, – 213 p.
41. Рубан Л. Сучасні тенденції поширення ідей про домашню освіту (2015). Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. - №4 (48). – С. 118-125.
42. Сайт Сімейної освіти. URL: <http://semeynoe.com/tag/беларусь/>
43. Stevens M. L. Kingdom of children: culture and controversy in the homeschooling movement (2001). – Princeton University Press. – 228 p.
44. Holt J. Homeschooling lets a child's mind grow (1083). The USA Today.– Dec. 14. – P. 4.
45. Питер Грей. Свобода учиться. Игра против школы (2016). М.: Манн, Иванов и Фербер. – 336 с.

46. Домашня освіта: світовий досвід. Слово вчителю : християнський духовно-просвітницький часопис. URL: <http://slovovchitelyu.org/journal/nom26/domashnya-osvita>
47. Каменєва Т. Хоумскулінг та онлайн-навчання: короткострокова необхідність чи приваблива перспектива? (2020). Громадська думка про правотворення.— № 7 (192). — С. 13–16. URL: <http://nbuviar.gov.ua/images/dumka/2020/7.pdf>. – Назва з екрана
48. Ситник М. Почему украинцы массово переходят на домашнее образование? URL: <https://www.dsnews.ua/society/houmskuling-neobhodimost-kotoraya-mozhet-stat-trendom-11092019220000>
49. Home School Legal Defense Association – URL: <http://www.hslda.org/>
50. Герасимова Н. А. Интегральная технология обучения в физкультурном образовании школьников : дис...канд. пед. наук. СПб., 2003. 251 с.
51. Долбишева Н. Г. Теоретико-методичні основи формування знань про фізичне здоров'я в системі фізичного виховання у старшокласників : автореф. дис... канд. наук з фіз. виховання і спорту. Нац. ун-т фіз. виховання і спорту України. К., 2006. 21 с.
52. Оліяр М. П. Теоретико-методичні засади формування комунікативно-стратегічної компетентності майбутніх учителів початкових класів. Дис. ... докт. пед. наук. Одеса. 2016. 577 с.
53. Сисоєва С. О. Освіта і особистість в умовах постіндустріального світу: монографія. Хмельницький: ХГПА, 2008. 324 с.
54. Габа І. М. Експертиза як спосіб оцінки інноваційного потенціалу освітнього середовища ВНЗ. Актуальні проблеми психології. 2014. Т. 7. Вип. 36. С. 121–131.
55. Абрамович С., Тілло М., Чікарькова М. Культурологія : навчальний посібник / Київський нац. торговельно-екон. ун-т, Чернівецький торговельно-екон. ін-т. К.: Кондор, 2005. 347 с.
56. Професійно-педагогічна підготовка майбутнього вчителя початкового загальноосвітнього навчального закладу в умовах Нової української школи.

С.Ф.Одайник, Л.Є.Петухова, Є.О.Співаковська, Б.М.Андрієвський, О.М.Пинзеник, Л.А.Пермінова, Т.І.Молнар, В.В.Ляпіна, І.В.Воронюк, Н.В.Кабельнікова): Монографічна збірка / за ред. Л.А.Пермінової. Ч. 1. Херсон: «Айлант», 2018. 158 с.

57. Армейська Л. В. Інноваційні підходи до організаційно-методичного супроводу навчального процесу на факультеті підвищення кваліфікації педагогічних працівників/ Л. В. Армейська // Імідж сучасного педагога. - №10 (129), 2012.- С. 16-18

58. Базовий компонент дошкільної освіти / Науковий керівник: А. М. Богуш, дійсний член НАПН України, проф, д-р пед. наук; Авт. кол-в: Богуш А. М., Беленька Г. В., Богінч О. Л., Гавриш Н. В., Долинна О. П., Ільченко Т. С., Коваленко О. В., Лисенко Г. М., Машовець М. А., Низковська О. В., Панасюк Т. В., Піроженко Т. О., Поніманська Т. І., Сідельнікова О. Д., Шевчук А. С., Якименко Л. Ю. – К. : Видавництво, 2012. – 26 с.

59. Концепція національного виховання // Освіта. – 1994. – 26 жовт. – С. 5 – 12.

60. Масол Л. Школа культури виховує людину, яка мислить і прагне творити / Л. Масол // Початкова шк. – 2001. – № 5. – С. 38–39.

61. Миропольська Н. Є. Формувати почуття прекрасного / Н. Є. Миропольська. – К.: Знання, 1987. – 32 с. – (Сер. 7 «Педагогічна» ; 13). – Бібліогр. : с. 32.

62. Отич О. М. Мистецтво у розвитку творчої індивідуальності майбутнього педагога професійного навчання: комплекс навч.-метод. забезпечення викладання психолого–педагогічних дисциплін: у 3 ч. / О. М. Отич ; АПН України, Ін-т пед. і психології проф. освіти АПН України. – Полтава: ІнтерГрафіка, 2006.– Ч. I : Навчальні плани та програми з дисциплін психолого-педагогічного циклу. – 2006. – 168 с.

63. Руденко В. Н. Культурологические основания целостности содержания высшего образования / В. Н. Руденко // Педагогика. – 2004. – № 1. – С. 42– 48.

64. Рудницька О. Культуровідповідність мистецької освіти / О. Рудницька // Неперервна професійна освіта : проблеми, пошуки, перспективи : монограф. зб. ст. – К., 2000. – С. 108–133.
65. Растригіна А.М. Суб'єктність як необхідне умови професійно-личностного розвитку майбутнього педагога. - Subjectiveness as the necessary condition of professional and individual development of a future teacher // The spread of spirituality in the reality of artistic education – Vilnius, Литва –2008-0,5 д.а.
66. Растригіна А.М. Компетентнісний підхід до підготовки майбутнього магістра музичного мистецтва //Сучасні стратегії університетської освіти: якісний вимір: матер. Міжнар.наук-практ.конференц – К.:Київський ун-т ім. Б.Грінченка, 2012 – С.501-509
67. Растригіна А.М. Віват, магістри! : навчально-методичний посібник для студентів педагогічних університетів. – Кіровоград, 2018 -164 с.
68. Артбізнес і народне мистецтво. Народна творчість та етнографія, 1994. № 5-6. С. 22
69. Гуманізуючий потенціал новітніх інформаційних технологій в освіті: Монографія/ І. Ф. Аршава, Е. Л. Носенко, М. А. Салюк. Д.: Акцент ПП, 2013. 172с.
70. Ейвас Л. Ф. З досвіду підготовки вчителя декоративно-прикладного мистецтва в Україні : монографія. Кривий Ріг : Видавець ФО-П Чернявський Д.О., 2016. 136с.
71. Короткий тлумачний словник української мови: Близько 6750 слів /Під ред. Д.Г.Гринчишина. – 2-ге вид.; перероб. І допов. К.: Радник, 1988. С. 263.
72. Кот М. Вишивка Дрогобиччини: традиції і сучасність. Львів: Інститут народознавства НАН України, 1999. 107 с.
73. Савка Л.В. Вчитель вчителів. Трудова підготовка в закладах освіти. 1998. №4. С. 45-46.
74. Савка Л.В. Методика вивчення «Української народної вишивки» майбутніми вчителями обслуговуючої праці: автореф. дис. на здобуття наук.

ступеня канд.пед.наук: спец. 13.00.02 - теорія та методика трудового навчання. К., 2001. 20 с.

75. Хохліна О.П. Проблема методологічних принципів психології. Юридична психологія, № 2, 2015. С.5-25.

76. Чумарна М.І. Код української вишивки. Львів: Апріорі, 2008. 192 с.

77. Мудрак О.В. Проблеми і шляхи розвитку екологічної освіти в Україні / О.В. Мудрак // Людини і довкілля. Проблеми неоекології. 2002. Вип. 3. – Харків: ХНУ, 2002. – С. 14 – 18.

78. [http://archive.mama-86.org/archive/ecodemocracy/skyba\\_u.htm](http://archive.mama-86.org/archive/ecodemocracy/skyba_u.htm)

79. Орлянська В.В., Самохвалова А.І. Вдосконалення екологічної освіти в технічних вищих навчальних закладах / Матеріали XI-ї наукової інтернет-конференції студентів, аспірантів і молодих вчених Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого «Безпека людини і реалізація права на працю в сучасних умовах життєдіяльності», 23 – 24 квітня 2020 р. – Х.: Нац. юрид. ун-т, 2020. – С 345 – 348 .

80. Самохвалова А.І., Онищенко Н.Г. Специфіка викладання екологічних дисциплін у технічних вищих навчальних закладах / Травневі наукові читання: ХХХ Міжнародна науково-практична інтернет-конференція: тези доповідей, Луцьк, 12 травня 2020 р. – Ч. 4. – Дніпро: ГО «НОК», 2020. – С.18 – 21.

81. Василенко А.О., Туркот Т.І. Вища екологічна освіта в Україні та Центральноазійському регіоні: порівняльний аналіз. URL: [file:///C:/Users/Anna/Downloads/Tvo\\_2013\\_2\\_3.pdf](file:///C:/Users/Anna/Downloads/Tvo_2013_2_3.pdf)

82. Степова О.В., Рома В.В. Особливості інтегрування екологічної освіти в навчальний процес закладів вищої освіти. URL: <http://reposit.nupp.edu.ua/bitstream/PoltNTU/5807/1/27.pdf>

83. Реймерс Н.Ф. Экология: теории, законы, правила, принципы и гипотезы. Москва : Россия молодая, 1994. – 367 с.

84. Степаненков С.Н. О современном состоянии и перспективах развития высшего экологического образования в Украине / Збірник матеріалів навчально

методичного семінару «Сучасний стан навчально-методичного забезпечення підготовки екологів». – Херсон, 2014. – С. 3–10.

85. Крисаченко В.С. Екологія. Культура. Політика: концептуальні засади сучасного розвитку / В.С. Крисаченко, М.І. Хилько. – К.: Знання – 2001.

86. Самохвалова А.І., Онищенко Н. Г. Вища екологічна освіта в Україні та принципи її якісного забезпечення / А.І. Самохвалова, Н.Г. Онищенко // Освіта і наука у мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку. Матеріали Міжнародної наукової конференції. 29-30 березня 2019 р., м.Дніпро. Частина I. / Наук. ред. О.Ю.Висоцький. – Дніпро: СПД «Охотнік», 2019. – С. 86 – 87.

87. Madani, R. (2019). Analysis of Educational Quality, a Goal of Education for All Policy. Higher Education Studies; Vol. 9, No. 1, 100-109.

88. Medvid, M., Komisarov, O., Merdova, O. (2018) Review of the tasks of formation and progress of human resources in the sustainable development strategy of Ukraine in the light of central place theory. Baltic Journal of Economic Studies, 2018, 4 (2), 134-140.

89. Соціальна компетентність особистості: соціально-рольовий підхід. Семінар-практикум для соціальних педагогів. <https://www.school304.com.ua/?page=484> (24.11.2020)

90. Ковальчук, В. (2002). Соціальна компетентність вчителя як складова професійно-педагогічної компетентності. Соціалізація особистості: Збірник наукових праць. 2002, Т. XVIII, 70-76.

91. Положення про стейкхолдерів ХНПУ імені Г. С. Сковороди. <http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/polozhenya%20pro%20STEYKHOLDERIV.pdf> (22.11.2020).

92. Анкета для опитування роботодавців в галузі 01 Освіта/Педагогіка. [https://docs.google.com/forms/d/17bRd-UAtmqabxocSjXO2-916yG7wSsUAdLWRr6V\\_wdc/viewform?edit\\_requested=true](https://docs.google.com/forms/d/17bRd-UAtmqabxocSjXO2-916yG7wSsUAdLWRr6V_wdc/viewform?edit_requested=true). (20.11.2020).

93. Щудло, С. (2010) Якість освіти як соціологічна проблема. Наукові праці Чорноморського державного університету імені Петра Могили, 2010, Т. 146, Вип. 133, 70-73.

94. Щудло С. А. Механізми формування соціальних конвенцій у вищій освіті як умова забезпечення її якості S.P.A.C.E. Society, Politics, Administration in Central Europe, 2016, Вип. 1, 31-37.

95. Якість освіти. <https://mon.gov.ua/ua/tag/yakist-osviti> (24.11.2020).

96. Закон України «Про вищу освіту». <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text> (19.11.2020).

97. Вікторів, В. (2006) Проблема управління якістю освіти (соціально-філософський аналіз). Мультиверсум. Філософський альманах, 2006, № 52. [https://www.filosof.com.ua/jornel/m\\_52/viktorov.htm](https://www.filosof.com.ua/jornel/m_52/viktorov.htm)

98. Клімова Г. Якість вищої освіти: європейський вимір. Вісник Національного університету "Юридична академія України імені Ярослава Мудрого", 2016, № 1, 203-210.

99. Агаларова, К. Конспект лекцій з курсу «Соціологія освіти та виховання». Харків, 2016, 97 с.

100. Ніла Йосипівна Волошина : бібліогр. покажч. / НАПН України, Держ. наук-пед. б-ка України імені В. О. Сухомлинського ; [упоряд: Павленко Т. С., Кириї С. В., Бондаренко В. В. ; наук. ред. Рогова П. І. ; наук. рец. Логвіненко Н. М. ; бібліогр. ред. Пономаренко Л. О. ; літ. ред. Зозуля С. М.]. – К. : Задруга, 2010. – 200 с. (Сер. «Ювіляри НАПН України» ; вип. 28).

101. Гладишев В. В. Нотатки про методичну школу Н. Й. Волошиної / В. В. Гладишев // П'яті Волошинські читання. Творча майстерня Ніли Волошиної у перспекції філологічного простору Нової української школи : тези доповідей Усеукраїнської науково-практичної конференції (м. Миколаїв, 22-25 червня 2017 року). – Миколаїв: ОППО, 2017. – С. 34-36.

102. Козак Л.В., Бухал Л.Г. Закономірності використання інтеграційних форм організації роботи зі старшими дошкільниками. Науковий фаховий журнал «Інноваційна педагогіка» Випуск 18/2019 ТЗ. С.164-168

103. Bronfenbrenner, Urie (1979), The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design. Cambridge, MA: Harvard University Press. 321 p.



104. Maine, Erica (2013), Parental perceptions of nondisabled preschoolers in inclusive classroom settings. East Carolina University, ProQuest Dissertations Publishing. 50 p. [Online], available at: <https://search.proquest.com.vlib.interchange.at/pqdtglobal/results/3B59B87619F34242PQ/1?accountid=172684> (Accessed: 28 May, 2020).

105. Elliott, Gloria Horton (1997), An investigation into a movement education program on motor creativity in preschool children in inclusive and general physical education environments PH D dissertation. The Ohio State University, ProQuest Dissertations Publishing. 147 p. [Online], available at: <https://search.proquest.com.vlib.interchange.at/pqdtglobal/results/CF2B9F08DD224222PQ/1?accountid=172684> (Accessed: 28 May, 2020).

106. Maeda, Julienne K. (1999), Effects of expert coaching on teacher behaviors of preservice adapted physical educators and the collateral effects on student engagement and motor skill acquisition of preschoolers with and without disabilities in an inclusive context dissertation. The Ohio State University, ProQuest Dissertations Publishing. 212 p. [Online], available at: <https://search.proquest.com.vlib.interchange.at/pqdtglobal/results/4F1E2D1FB0B44AE9PQ/1?accountid=172684> (Accessed: 28 May, 2020).

107. Hooper, Belinda Bourne (2011), Preparing early childhood special educators for inclusive practice. Virginia Commonwealth University Richmond, Virginia, ProQuest Dissertations Publishing, USA. 189 p. [Online], available at: <https://search.proquest.com.vlib.interchange.at/pqdtglobal/results/90EE7FF156B44B55PQ/1?accountid=172684> (Accessed: 28 May, 2020).

108. California State University, Fullerton, ProQuest Dissertations Publishing. [Online], available at: <https://search.proquest.com.vlib.interchange.at/pqdtglobal/results/550177DC17C44722PQ/1?accountid=172684> (Accessed: 28 May, 2020).

109. Cox, Kathy M. (2010), The case for inclusion: a study of the development of inclusive preschool programs for children with disabilities. University of La Verne, ProQuest Dissertations Publishing. 154 p. [Online], available at:

<https://search.proquest.com.vlib.interchange.at/pqdtglobal/results/7EAB0170DEB94B6EPQ/1?accountid=172684> (Accessed: 28 May, 2020).

110. Angell, James Rowland. *American Education: Addresses and Articles.*- New York: Books for Universities Press, 1970. – P. 260-262

111. Aydelotte, Frank. *Oxford Stamp and Other Essays: Articles from the Educational Creed of an American Oxonian.* – New York: Oxford University Press, 1917 – P.5-6.

112. Baker, Ray Stannard. *Woodrow Wilson: Life and Letters.*- Garden City, N.Y.: Doubleday, Page, 1939.- P. 215

113. Corbin, John. *American at Oxford.* – Boston: Houghton – Mifflin. 1902. – P. 302.

114. Duke, Alex. *Importing Oxbridge: English residential colleges and American universities.* – New Haven; London: Yale Univ. Press, 1996. – P. 119-175.

115. Flexner, Abraham. *The American College: A Criticism.*- N.Y.: Century, 1908.- P. 374

116. Harvard University Committee on the Objectives of a General Education in a Free Society.- Cambridge, Mass., 1945.- P. 191.

117. Leitch, Alexander. *A Princeton Companion.* - Prince: Princeton University Press, 1978. - P.374.

118. Myers, William Starr. *Woodrow Wilson: Some Princeton Memories.* - Princeton University Press, 1946. - P.83.

119. Perkins H. P. *The Impersonal Oxford // Association of American Colleges Bulletin* 16, May 1930. - P. 47.

120. Pierson, George Wilson. *Yale: The University College, 1921.* – 37.- New Haven: Yale University Press, 1955.- P. 208-216.

121. Slosson, Edwin. *Great American Universities.*- N.Y.: Macmillan, 1912.- P. 12-18.

122. С.С. Прокоф'єв. *Автобіографія.* – М.,1982

123. Олійник Леся. *Степовий хлопчик. Сергій Прокоф'єв і Україна* – Газета «День» № 224, 2014.

124. М.Мендельсон-Прокоф'єва. О Сергее Сергеевиче Прокофьеве. Воспоминания. Дневники (1938 – 1967) – М.: Композитор, 2012.– 723 с.
125. Прокофьев С.С. Мой первый педагог / С.С.Прокофьев // Рейнгольд Морицевич Глиэр. Статьи. Воспоминания. Материалы. – М.-Л., 1965. Т 1.- С. 53.
126. Вишневецкий И. Сергей Прокофьев. – М.: Молодая гвардия, 2009. — 703[1] с.: ил. — (Жизнь замечательных людей, вып. № 1200). / Вишневецкий Игор. Прокофьев-стихотворец. Вірш відісланий з Києва Елеонорі Дамській.
127. Енциклопедія історії України ( Т. 5: Кон - Кю ) в електронній бібліотеці. Бібліографічне посилання: Васильєв В.Ю. КОТОВСЬКИЙ Григорій Іванович [Електронний ресурс] // Енциклопедія історії України: Т. 5: Кон - Кю / Редкол.: В. А. Смолій (голова) та ін. НАН України. Інститут історії України. - К.: В-во «Наукова думка», 2008. - 568 с.: іл.
128. Нестьева М. Прокофев солнечный гений
129. Соловьева Г. Прокофьев / Г. Соловьева. – СПб. : Азбука- Классика, Нота МИ. – 2004. – 96 с.: ил. – (Имена на всю жизнь).
130. Персон Д. Концерты, поездки, встречи / Д. Персон. // Рейнгольд Морицевич Глиэр. Статьи. Воспоминания. Материалы. А 2-х томах.– Л., 1965, 1967.
131. Шестаковська Т. Л. Концептуальні засади функціонування організаційно-економічного механізму розвитку національної системи освіти // Науковий вісник Полісся. 2015. № 1. С. 34-41.
132. Конституція України Закон України № 254 к/96-ВР від 28.06.1996. [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/254k/96-вр>.
133. Про освіту: Закон України № 1060-ХІІ від 01.01.2014 // База даних «Законодавство України» Режим доступу: <http://www.zakon4.rada.gov.ua>.
134. Grinder Dzhon, Richard Bandler, Dzhudit Deloze (1977). Shablony gipnoticheskikh metodov Miltona H. Eriksona M.D. [Patterns of the Hypnotic Techniques of Milton H. Erickson M.D]. (Vols. 1-4). Kaliforniya: Meta Publications [in English].

135. Bart R. (1989). Izbrannyye raboty: Semiotika: Poetika [Selected Works: Semiotics: Poetics]. Moskva: Progress [in Russian].

136. Bahtin M. M. (1979). Estetika slovesnogo tvorchestva [Aesthetics of verbal creativity]. Moskva: Iskusstvo [in Russian].

137. Blonskiy P. P. (1969). Bolshaya sovetskaya entsiklopediya [Great Soviet Encyclopedia]. (Vols. 1-30). Moskva: Sovetskaya entsiklopediya [in Russian].

138. Gumboldt V. fon. (1984). Izbrannyye trudyi po yazyikoznaniyu [Selected Works on Linguistics]. Moskva. [in Russian].

139. Balakhonov, A. V. (2006). Fundamentalization of higher medical education. Bulletin of St. Petersburg University. Series 11. Medicine, (1).

140. Terent'ev, I. G., Abelevich, A. I., & Svetozarsky, S. N. (2011). Scientific potential of a medical student. Higher education in Russia, (12).

141. Konyshko, N.A., & Matuskov, M.A. (2015). The concept of designing the practical training of specialists with higher medical education. Bulletin of the Smolensk State Medical Academy, 14 (2).

142. Zakhidna, O. R., & Midlik, Y. I. (2017). Medical reform under conditions of power decentralization in Ukraine. Young Scientist (Molodyi vchenyi), (11), 1155-1158.

143. Denisyuk, N.V. O. P.O. (2014). Introduction of unconventional teaching methods as a means of preparation of a new generation of medical students. Medical education, (4).

144. Яременко М. Ю. Інформаційна картина світу як соціокультурна реальність // Наука. Релігія. Суспільство. – 2008. – № 1. – С. 234-239.

145. Колотило В. В. Сучасна картина світу і світогляд людтні // Філософські проблеми гуманітарних наук. – К.: Київський університет, 2010. – № 19. – С. 156-160.

146. Чернова Л.П. Наукова картина світу як предмет філософського дискурсу // «Гілея: науковий вісник»: Збірник наукових праць. – К., 2010. – Вип. 40 (10).

Електронне видання. Режим доступу: [http://www.nbuv.gov.ua/portal/Soc\\_Gum/Gileya/2010\\_40/Gileya40/F10\\_doc.pdf](http://www.nbuv.gov.ua/portal/Soc_Gum/Gileya/2010_40/Gileya40/F10_doc.pdf)

147. Сидоренко В. К. Роль школи в підготовці учнів до вибору педагогічної професії // Педагогічний альманах. – 2010. – Вип. 6. – С. 242-249.

148. Кузьменко В. В. Теоретичні і методичні засади формування в учнів наукової картини світу в історії розвитку шкільної освіти (XX століття). Автореферат дис. док. пед. наук. – Тернопіль, 2009. – 42 с. Режим доступу: [http://www.nbu.gov.ua/portal/soc\\_gum/pedalm/kuzmenko\\_avt.pdf](http://www.nbu.gov.ua/portal/soc_gum/pedalm/kuzmenko_avt.pdf)

149. Ашиток Н. І. Мовна картина світу з позицій освітніх викликів сучасності // «Гілея: науковий вісник»: Збірник наукових праць. – К., 2010. – Вип. 37. – Режим доступу: [http://www.nbu.gov.ua/portal/Soc\\_Gum/Gileya/2011\\_44/Gileya44/F32\\_doc.pdf](http://www.nbu.gov.ua/portal/Soc_Gum/Gileya/2011_44/Gileya44/F32_doc.pdf)

150. Ашиток Н. І. Морально-ціннісний потенціал мовної картини світу в освітньому аспекті // Людинознавчі студії. Збірник наукових праць ДДПУ імені Івана Франка. – Вип. 21. Педагогіка. – С. 76-85.

151. Голубовська І. О. Етноспецифічні константи мовної свідомості: Автореф. дис... д-ра філол. наук: 10.02.15. Київський національний ун-т ім. Тараса Шевченка. – К., 2004. – 36 с.

152. Мосенкіс Ю. Л. Семантична проблематика у спецкурсі «Дослідження з етимології» // Проблеми семантики слова, речення та тексту: Зб. наук. праць. – К.: Видавничий центр Київського національного лінгвістичного університету, 2004. – С. 180–182.

153. Бергсон А. Две формы // Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти. – М., 1979. – С.61-75. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000152/index.shtml>

154. Новое в лингвистике. Вып. IV. Сост. В. А. Звегинцев. – М.: Прогресс, 1965.

155. Хэгболдт П. Изучение иностранных языков Некоторые размышления из опыта преподавания. Сокращенный перевод с англ. Л. А. Морозовой. – М.: Учпедгиз, 1963. – 160 с.

156. Маслоу А. Мотивация и личность. Пер. А. М. Татлыбаевой. – СПб.: Евразия, 1999. – Режим доступа: <http://psylib.org.ua/books/masla01/index.htm>

157. Панов Е. Н. Знаки. Символы. Языки. Изд. 2-е, доп. – М.: Знание, 1983. – 248 с.
158. Жоль К. К. Язык как практическое сознание (философский анализ). – К.: «Выща школа», 1990. – 238 с.
159. Хоккетт Ч. Грамматика для слушающего. Пер. с англ. В. В. Лазарева // Новое в лингвистике. Вып. IV. – М.: Прогресс, 1965. – С.139-166.
160. Ингве В. Гипотеза глубины // Новое в лингвистике. Вып. IV. – М.: Прогресс, 1965. – С .126-138.
161. Общая психология: Учеб. пособие для студентов пед. институтов / В. В. Богословский, А. А. Степанов, А. Д. Виноградова и др. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1981. – 383 с.
162. Вакулик І. І., Пузиренко Я. В. Культура ділового та сімейного спілкування: інтерактивні вправи, завдання, тести: Навчальний посібник. – К.: Центр інформаційних технологій, 2007. – 150 с.
163. Культура сім'ї та побуту: наукове видання / І. З. Майданюк [та ін.]; Національний університет біоресурсів і природокористування України. – К. : НУБіП України, 2014. – 365 с.
164. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.
165. Кашина Е. Г. Традиции и инновации в методике преподавания иностранного языка: учеб. пособие для студентов филологических факультетов университетов / Ред. А. С. Гринштейн. – Самара: Изд-во «Универс-групп», 2006. – 75 с.
166. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М., 1991. – 350 с.
167. Федоров А. В. О задачах сопоставительного изучения языков // Немецко-русские языковые параллели. – М., 1961.

168. Васыгова М. Ф. О некоторых аспектах контрастивной лингвистики // Общее и сопоставительное языкознание. Под ред. Г. И. Раптовой. – М.: Издательство Московского университета, 1986. – С. 17-29.

169. Іванченко Р. Г. Адекватність розуміння і ясність тексту. – К.: Товариство «Знання» України, 1991. – 48 с.

170. Журавель В. Ф., Ільїн В. В., Кузнецов В. О., Сухарніков Ю. В. Рекомендована практика конструювання тестів професійної компетенції випускників вищих навчальних закладів /За загал. ред. Ю. В. Сухарнікова – К.: Аграрна освіта, 2000. – 38 с.

171. Гончаренко С. Український педагогічний словник. Київ: Либідь, 1997. с. 376.

172. Нісімчук А., Падатка О., Шпак О. Сучасні педагогічні технології: навч. посіб. Київ : Видавничий центр «Просвіта», Пошуково-видавниче агентство «Книга Пам'яті України», 2000. 368 с.

173. Педагогічні технології: наука – практиці: навч.-метод. щорічник / О. Кульчицька, С. Сисоєва, Я. Цехмістер; за ред. С. О. Сисоєвої. Київ: ВШОЛ, 2002. Вип. 1. 281 с.

174. Савченко О. Школа культури – діалог з В.О. Сухомлинським. Початкова школа. 2006. № 12. С. 1-5.

175. Сисоєва С. Основи педагогічної творчості : підручник. Київ, 2006. 240 с.

176. Нежинская Т.А., Глазырина Е.Ю. Характеристика компонентов, показателей и критериев диагностики сформированности специальных профессиональных компетенций // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. – 2018. – №42. – С. 103–109.

177. Zelinskiy S. Analysis of the possibilities of the MOODLE learning management system for organization of distance learning in the conditions of the university // Scientific Journal «ScienceRise: Pedagogical Education». – 2020. – №5(38). – С.33–36.

178. Зелинский С.С. Информационно-коммуникационные технологии ВУЗа: проблемы и перспективы // X Международная научно-практическая конференция «Eurasian scientific congress». Barca Academy Publishing. Barcelona, Spain. – 2020. – С.200–203.

179. Зелинский С.С. Информатизация ВУЗа: теоретические аспекты // IV Международная научно-практическая конференция «ACTUAL TRENDS OF MODERN SCIENTIFIC RESEARCH». MDPC Publishing. Munich, Germany. – 2020. – С.198–201.

180. Ягодзінський С. М. Традиції та інновації в науковому дискурсі. Totallogy-XXI. Постнекласичні дослідження : наук. зб. Київ : ЦГО НАН України, 2003. С. 150-163.

181. Сноу Ч. П. Портреты и размышления. Москва : Прогресс, 1985. С. 195-226. URL: <http://vivovoco.astronet.ru/VV/PAPERS/ECCE/SNOW/TWOCULT.HTM>

182. Койре А. Очерки истории философской мысли. Москва : Прогресс, 1985. 140 с.

183. Стуканов М. А. Опозиція явного і неявного знання у соціальному, історичному і культурному контекстах. Людинознавчі студії. Серія: Філософія. 2017. Вип. 34. С. 90. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Lstudf\\_2017\\_34\\_10](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Lstudf_2017_34_10).

184. Полани М. Личностное знание. На пути к посткритической философии. Москва : Наука, 1985. 343 с. URL: [http://www.lib.tsu.ru/win/dokument/Infor-obrazov\\_portfel/Polani\\_M\\_Lichnostnoe\\_znanie\\_1985.pdf](http://www.lib.tsu.ru/win/dokument/Infor-obrazov_portfel/Polani_M_Lichnostnoe_znanie_1985.pdf).

185. Хайек Ф. Контрреволюция науки. Этюды о злоупотреблении Разумом. Москва : ОГИ, 2003. 288 с. URL: <http://www.libertarium.ru/contrrev>.

186. Gardner H. Truth, beauty, and goodness reframed: Educating for the virtues in the 21st century. New York : Basic Books, 2011.

187. Скрипченко О.В., Долинська Л.В., Огороднійчук З.В. Загальна психологія. К.: Каравела, 2007. 640 с.

188. Корнієць Н.В., Вовк О.В. Сучасні прийоми верстки та дизайну як засоби підвищення ефективності сприйняття навчального матеріалу // Поліграфічні, мультимедійні та web-технології: матеріали Молодіжної школи-семінару V



Міжнародної науково-технічної конференції (3 листопада 2020, м. Харків). Т.2. С. 31-34.

189. Поперечна Л., Терещенко А. Видова різноманітність навчальних видань // Шк. бібл.-інформ. центр. – ШБІЦ. Бібл. робота. 2012. № 2. С. 39-46.

190. Kuznetsova I., Vovk O. Technology of Educational Electronic Publications' Quality Evaluation // Center for Open Access in Science (COAS). Open Journal for Information Technology (OJIT) Belgrade, SERBIA. URL: <http://centerprode.com/ojit/ojit0201/coas.ojit.0201.02009k.pdf>

191. Писаренко Н.О. Дослідження продуктивного запам'ятовування як умови активної розумової діяльності і творчої самостійності // Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету ім. Б. Хмельницького. Серія: «Педагогіка». 2010. № 4. С. 86-93.

192. Теоретические основы создания образовательных электронных изданий / М.И. Беляев, В.М. Вымятнин, С.Г. Григорьев и др. Томск: Изд-во Том. ун-та, 2002. 61с.

193. Румянцев В.Н. Неисправности и их устранение в листовой офсетной печати. М.: ПРИНТ-МЕДИА центр, 2006. 166 с.

194. Деджидас Л., Десятеро Т. Листовая офсетная печатная машина: механизмы, эксплуатация, обслуживание. М.: ЦАПТ, 2007. 488 с.

195. Молчанова, Н.А. Розробка структури тренажера // Радіоелектроніка і молодь в ХХІ столітті: матеріали 20-го Міжнародного молодіжного форуму (19-21 квітня 2016, Харків). 2016. Т. 6. С. 423-424.

196. Григор'єв О.В., Турчинова Г.І., Григор'єва О.В. Система формування знань і умінь по експлуатації та обслуговуванню поліграфічного обладнання за допомогою програм-тренажерів // Поліграфічні, мультимедійні та web-технології: тез. докл. 1-й Міжнарод. наук.-техн. конф. (16-20 травня 2016, Харків). 2016. Т. 1. С. 33-34.

197. Грицишина Н. А. Технология «воркшоп» как одна из новых форм и методов обучения студентов иностранному языку. Альманах современной науки и образования. Тамбов : Грамота, 2012. № 3 (58). С. 49–51.

198. Коновальчук І. І. Інформаційно-комунікаційні технології у сучасних моделях інноваційних освітніх процесів. Інформаційні технології і засоби навчання. 2015. Т.46. № 2. С. 124–131.

199. Кошечко Н. Інноваційні технології навчання та викладання у вищій школі. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогіка. 2015. Вип 1. С. 35–38.

200. Литвиненко С. А. Використання воркшопів у підготовці майбутніх психологів до професійної діяльності. Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : збірник наукових праць ; Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Рівне : РДГУ, 2014. Вип. 9 (52). С. 10–12.

201. Гончаренко С. У. Український педагогічний словник. Київ : Либідь, 1997. 376 с.

202. Пехота О. М., Кіктенко А. З., Любарська О. М. та ін. Освітні технології : навч.-метод. посіб. Київ: А.С.К., 2002. 255 с.

203. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід: наук.-метод. посібн. / О. Пометун, Л. Пироженко та ін. за ред. О. Пометун. Київ: А.С.К., 2004. 192 с.

204. Кудирко О. В. Воркшоп: сутність та методичні особливості застосування на практичних заняттях студентів ВНЗ. Від викладання дисциплін – до освоєння наук: трансформація змісту, технологій освітньої діяльності та розвиток педагогічної майстерності : зб. матеріалів наук.-метод. конф., 31 січ. 2013 р. / [редкол.: А. М. Колот, О. І. Олексюк, Т. В. Гуть]. Київ : КНЕУ, 2013. С. 338.

205. Петухова Л. Є., Співаковський О. В. Актуальні питання формування інформатичних компетентностей майбутніх учителів початкових класів. Комп'ютер у школі та сім'ї. 2011. №1. С. 7–11.

206. Фопель К. Ефективний воркшоп. Динамічне навчання ; пер. з нім. Москва : Генезис, 2003. 368 с.

207. Намакштанська І. Є., Новикова Ю. М., Назар Р. М. Інноваційні методики викладання державної мови у вищих навчальних закладах технічного профілю.

Інформаційні технології і засоби навчання. 2009. № 6(14). URL: <http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/221/207> (дата звернення: 24.11.2020).

208. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : навч. посібник. Київ : Академвидав, 2004. 352 с.

209. Дубасенюк О. А Інноваційні навчальні технології – основа модернізації університетської освіти. Освітні інноваційні технології у процесі викладання навчальних дисциплін : зб. наук.-метод праць / За ред. О. А. Дубасенюк. Житомир : Вид-во ЖДУ, 2004. С. 3–14.

210. Козяр М. Інноваційні технології навчання в діяльності ВНЗ. Проблеми та перспективи формування національної гуманітарно-технічної еліти : зб. наук. пр. / ред. Л. Л. Тovaжнянський, О. Г. Романовський. Харків : НТУ «ХП», 2014. Вип. 38–39 (42–43). С. 142–151.

211. Петров С. Воркшоп: новая технология обучения или отдых для тренера? URL: <https://newsland.com/user/sergeypetrov/content/vorkshop-novaia-tekhnologiya-obucheniia-ili-otdykh-dlia-trenera/5404996> (дата звернення: 24.11.2020).

212. Абасалієва О. Воркшоп як форма виховання етнічної свідомості. Матеріали III Міжнародної дистанційної науково-практичної конференції «Наукові пошуки XXI століття: молодіжний вимір (м. Київ, 2 жовтня 2015 р.)». Київ, 2015. С. 10–14.

213. Запорожець О. О. Бібліотечний воркшоп як метод упровадження інтерактивних технологій. Шкільний бібліотекар. 2015. № 7. С. 3–6.

214. Боринець Н. І. Технологія воркшопу в трудовому навчанні : презентація. URL: <https://www.slideshare.net/ippo-kubg/ss-55431698> (дата звернення: 24.11.2020).

215. Педагогічні технології: теорія та практика : навч.-метод. посібник ; за ред. проф. М. В. Гриньової ПДПУ ім. В. Г. Короленка. Полтава : АСМУ, 2006. 230 с.

216. Педагогічні технології у неперервній професійній освіті : монографія / За ред. С. О. Сисоєвої. ВІПОЛ, 2001. 502 с.

217. Петренко Л. М. Сучасні тенденції модифікацій педагогічних технологій в освіті дорослих. Витоки педагогічної майстерності : зб. наук. пр. Полтава, 2013. Вип. 11. С. 256–261.

219. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии : учебное пособие. Москва: Народное образование, 1998. 589 с.

220. Стрельников В. Ю., Бритченко І. Г. Сучасні технології навчання у вищій школі : модульний посібн. для слухачів авторських курсів підвищення кваліфікації викладачів МПК ПУЕТ. Полтава : ПУЕТ, 2013. 309 с.

221. Гузеев, В. В. Инновационные идеи в современном образовании / Гузеев В. В. // Школьные технологии. – 1997. – № 1. – С. 3-10.

222. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие образования / Селевко Г. К. – М., 1998.

223. Вылегжанина, Е. А. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе / Е. А. Вылегжанина, Н. Н. Мальцева // Актуальные задачи педагогики: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый, 2015. – Библиогр.: с. 4-6.

224. Ковель, М. И. Инновационные процессы в образовании: критериальное оценивание знаний и универсальных учебных действий учащихся в системе способа диалектичного обучения / М. И. Ковель, Г. В. Глинкина, В. Л. Зорина // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. VII междунар. науч.-практ. конф. Часть II. – Новосибирск: СибАК, 2011.

225. The English for Universities project [Electronic resource]. - Access mode: <http://www.britishcouncil.org.ua/en/teach/projects/english-universities>

226. Rod Bolitho and Richard West. The internationalisation of Ukrainian universities: the English language dimension / British Council, Ukraine: English for Universities Project [Electronic resource]. - Access mode: <http://www.teachingenglish.org.uk/article/internationalisation-ukrainian-universities-english-language-dimension>

227. The materials introduced by the British Council at the Teacher Development Schools [Electronic resource]. - Access mode: britishcouncil.org.ua

228. Garmash S. V. Sharing experience in the framework of the project "English for Universities" (objectives and outcomes of training) / S. V. Garmash, V. A. Sadkovska // Південний архів : зб. наук. пр. Філологічні науки = Pivdenniy arkhiv : Coll. papers on Philology / гол. ред. Н. І. Ільїнська. – Херсон : ХДУ, 2017. – Вип. 68. – С. 87-90.

229. Garmash S. V. Dessimination of information in the framework of the British Council "English for Universities" project / S. V. Garmash, V. A. Sadkovska // Одеський лінгвістичний вісник. – 2017. – Вип. 10, т. 2. – С. 125-127.

230. Garmash S. V. Problems and perspectives of ATE in the framework of collaboration with the British Council / S. V. Garmash, V. I. Makarova, V. A. Sadkovska // Науковий вісник Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка : зб. наук. пр. Сер. : Філологічні науки. Мовознавство / гол. ред. О. П. Кушлик. – Дрогобич : ДДПУ, 2017. – Т. 1, № 8. – С. 49-52.

231. Про затвердження Положення про дистанційне навчання [Електронний ресурс] : Постанова Кабінету Міністрів України № 466 від 25.04.2013 р. — Режим доступу:<http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13>. — Назва з екрану.

232. Блощинський І.Г, Сутність та зміст поняття «дистанційне навчання» в зарубіжній та вітчизняній науковій літературі // Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України, 2015 Випуск 3 file:///C:/Users/%D0%9E%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80/Downloads/Vnadps\_2015\_3\_4.pdf

233. Pedagogy theory: collective monography / Kireyev I., Zhabotynska N. etc. — International Science Group. – Boston : Primedia eLaunch, 2020. 228-232 p. Available at : DOI : 10.46299/isg.2020.MONO.PED.I

234. [https://osvita.ua/vnz/high\\_school/72285/](https://osvita.ua/vnz/high_school/72285/)

235. Moodle[Електронний ресурс]. – Режим доступу:<https://moodle.org/>. — Назва з екрану.
236. Колос К.Р. Система Moodle як засіб розвитку предметних компетентностей учителів інформатики в умовах дистанційної післядипломної освіти : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.10 Інформаційно-комунікаційні технології в освіті” / К.Р. Колос. —К., 2011. – 21с.
237. Мищишен А. В. Moodle як система дистанційного управління навчанням при підвищенні кваліфікації  
file:///C:/Users/Roman/Downloads/Vpo\_2011\_5\_15.pdf
238. <https://naurok.com.ua/post/model-navchannya-perevernutiy-klas-zminyuemo-osvitniy-proces>
239. Staker Н., Horn М.В. Classifying K–12 Blended Learning By <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED535180.pdf>
240. Л. В. Галий, Л. И. Шульга, В. А. Якущенко, П. В. Нартов\*, Е. А. Бурьян, С. А. Баган Внедрение дистанционной формы обучения в систему последипломного образования: проблемные вопросы современности // Проблемы непрерывной медичної освіти та науки №3 (35) 2019 с. 14-20
241. Гуревич Р.С. Освітнє середовище для підготовки майбутніх педагогів засобами ІКТ: [монографія] / Р.С. Гуревич, Г.Б. Гордійчук, Л.Л. Коношевський, О.Л. Коношевський, О.В. Шестопал; за ред. проф. Р.С. Гуревича. – Вінниця: ФОП Рогальська І.О., 2011. – 348 с.
242. Маслюк Л.П. Новые технологии в процессе обучения иностранным языкам // Вестник ХНАДУ. – 2009. – № 44. – С. 12–14.
243. Content and Language Integrated Learning (CLIL) at School in Europe [Electronic resource] – Mode of access: [http://ec.europa.eu/languages/documents/studies/clilat-school-ineurope\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/languages/documents/studies/clilat-school-ineurope_en.pdf)
244. Coyle D., Hood Ph., Marsh D. CLIL: content and language integrated learning. Cambridge: Cambridge University Press, 2010. – 184 p.
245. Ewa M. Golonka. Technologies for foreign language learning: a review of technology types and their effectiveness [Electronic resource] / Ewa M. Golonka, Anita

R. Bowles// Computer Assisted Language Learning. – 2012. – Mode of access: [http://www.sinocall.org/pdf/Technologies\\_for\\_foreign-language.pdf](http://www.sinocall.org/pdf/Technologies_for_foreign-language.pdf)

246. Otroshhenko, L. S. Reformuvannya vy`shhoi osvity` Nimechchy`ny` u konteksti Bolons`kogo procesu / L. S. Otroshhenko // Suchasni tendenciyi rozvy`tku osvity` v Ukrayini ta za kordonom : zb. materialiv Mizhn. naukovo-prakty`ch. konf. Naukovi praci. Seriya : Pedagogika, psy`xologiya i sociologiya. – Donecz`k, 2009. – Vy`pusk 5 (155). – S. 62–66.

247. Sixteen (1984). Short Stories by Outstanding Writers for young

248. Adults. Edited by Donald R. Gallo. Dell: Laurel - Leafbooks

249. Hopkins, Felicity. Get Ready! Pupil's Book 1. Step 40. Oxford.

250. Wilde, Oscar. (1979). Fairy Tales. Moscow.

251. Cardoso, Onelio. (1984). The Grasshopper's Song. Translated by

252. Mary Todd. Cuba.

253. Girleanu, Emil. (1985). The Hare. Brown Watson. London.

254. Girleanu, Emil. (1985). In my courtyard Brown Watson. London.

255. Shaw, Irwin. (1988). The Top of The Hill. New English Library.

256. Aue (Sukis) J. (2018). The human-to-machine communication model. Retrieved November, 22, 2020 from <https://medium.com/design-ibm/the-human-to-machine-communication-model-d630ec54a12e>

257. Borisova, L. (2013). Contemporary Problems of Corporate Communications. ISBN: 978-3-659-40993-6

258. Bissenbayeva, Z., Ubniyazova, S., Saktaganov, B., Bimagambetova, Z., Baytucaeva, A. (2013). Communicative Competence Development Model. Procedia – Social and Behavioral Sciences, 82, 942-945. doi: 10.1016/j.sbspro.2013.06.375

259. Beilfus, M., Bettis, St., and Peterson, K. (2019). Technical and Professional Writing Genres: A Study in Theory and Practice.

260. Chernysh, V. (2018). Competence-Based Approach to the Development Of Professionally Oriented Communicative Competence of Foreign Languages Teacher-Trainees in the Intercultural Context. Development trends in pedagogical and

psychological sciences: the experience of countries of Eastern Europe and prospects of Ukraine. DOI: 10.30525/978-9934-571-27-5\_59

261. De Corte, E., Verschaffel, L., & Masui, C. (2004). The CLIA-model: A framework for designing powerful learning environments for thinking and problem solving. *European Journal of Psychology of Education*, 19, 365-384.

262. Enache, R. Crişan, A. (2014) Communication, Networking and Personal Development Skills Trained During the Educational Process. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 159 (2014), 524 – 528. doi: 10.1016/j.sbspro.2014.12.417

263. Future of Jobs Report. World Economic Forum. Retrieved November 22, 2020 from <https://www.weforum.org/>

264. John, N. (2018). Developments in information technology. Retrieved November, 22, 2020 from <https://medium.com/@niyajohn9495/developments-in-information-technology-b93c74b7bd79>

265. Henry-Nickie, M., Frimpong, K., and Sun H. (2019). Trends in the Information Technology sector. Report. Retrieved November, 20, 2020 from <https://www.brookings.edu/research/trends-in-the-information-technology-sector/>

266. Lambin, J. (2014). *An Innovative Economy. Rethinking the Market Economy*. Ed. Macmillan, P. London. [https://doi.org/10.1057/9781137392916\\_5](https://doi.org/10.1057/9781137392916_5)

267. Lesiak-Bielawska, E. D., (2015). Technology in ESP Pedagogy. *English for Specific Purposes World*, 48, v.16. ISSN 1682-3257

268. Roco, M., Bainbridge, W. (2004). *Converging Technologies for Improving Human Performance: Nanotechnology, Biotechnology, Information Technology and Cognitive Science*. Arlington: National Science Foundation.

269. Rubtsov, V. (2015). V.V. Davydov – the founder of significant scientific school and director of the Psychological Institute. *Psychological Science and Education*, 20(3), 182-196. DOI: 10.17759/pse.2015200320

270. Simkova, I., Medvedchuk, A., Vaynahiy, T. The Implementation of E-campus during the Assessment of English for Specific Purposes. *Universal Journal of Educational Research*, 8(6): 2444-2454, 2020. DOI: 10.13189/ujer.2020.080628

271. Toffler, A., Toffler, H. (2006). *Revolutionary Wealth*. New York.



272. Vahabi, M. Sadeh, N. (2011). An investigation of ICT role in ESP. An implication for technical education. *Confluence: international e-journal on teaching of English in technical education*. ISSN: 2250-138X

273. Aronson L. (2011) Twelve tips for teaching reflection at all levels of medical education. *Medical Teacher*; vol. 33, no. 3, pp. 200 - 205.

274. Cook D.A., Beckman T.J., Bordage G. (2007) Quality of reporting of experimental studies in medical education: A systematic review. *Med. Educ.* vol. 41, pp. 737-745.

275. Cook D.A., Bordage G., Schmidt H.G. (2008) Description, justification, and clarification: A framework for classifying the purposes of research in medical education. *Med. Educ.* vol. 42, pp. 128 - 133.

276. Gruppen L.D. (2008) Is medical education research “hard” or “soft” reseach? *Adv. Health Sci. Educ. Theory Pract.* vol. 13, no. 1, pp. 1 - 2.

277. Lewkonja R. (2011) Patient rights and medical education: Clinical principles. *Medical Teacher*. vol. 33, no. 5, pp. 392 - 396.

278. Lindgren S., Brannstrom T., Hanse E. et al. (2011) Medical Education in Sweden. *Medical Teacher*. vol. 33, no. 7, pp. 798 - 803.

279. Pericleous S. (2011) Undergraduate medical education in Cyprus: The introduction of two medical schools. *Medical Teacher*, vol. 33, no. 7, pp. 530 - 534.

280. Solomon P. (2011) Student perspectives on patient educators as facilitators of interprofessional education. *Medical Teacher*, vol. 33, no. 10, pp. 851 - 853.

281. Tavakol M., Dennick R. (2011) Post-examination analysis of objective test. *Medical Teacher*. vol. 33, no. 6, pp. 455 - 458.

282. Turkeshi E. (2011) Medical education in Albania: Challenges and opportunities. *Medical Teacher*. vol. 33, no. 5, pp. 437 - 442.

283. Holovchak I. S. (2015) Suchasna lekcija [Modern lecture] *Galic’kij likars’kij visnik*. vol. 22, no. 1, pp. 100 – 101 (in Ukrainian).

284. Vydyborets S. V., Gaidukova S. M., Guseva S. A., Kucher O. V., Sergienko O. V., Remennik O.I. et al. (2012) Rol’ lekciji u meduchnij pisljadyplovnij osviti [The

role of lecture in medical post-graduate education]. *Ukrajinskij zurnal gematologii i transfusiologii*. no. 6(17), pp. 5 – 8 (in Ukrainian).

285. Mokija-Serbina S. O. (2015) Lekzija kak forma obuchenja v profesionalnom obrasovanii vrachej-pediatrov [Lecture as a teaching method in occupational education of pediatric physicians] *Galic'kij likars'kij visnik*. vol. 22, no. 1, pp. 109 – 110 (in Russian).

286. Vydyborets S. V., Sergienko O. V. (2012) Suchasnyj stan pidgotovky likariv za fahom “transfuziologija” v Ukraїni [The current state of physicians training in the specialty “transfusiology” in Ukraine] *Ukrajinskij zurnal gematologii i transfusiologii*. no. 6(17), pp. 9 – 12 (in Ukrainian).

287. Gibbs T., Durning S., Artino A.R. (2011) Theories in medical education: Towards creating a union between educational practice and research traditions. *Medical Teacher*. vol. 33, no. 3, pp. 183 - 187.

288. Каленик В. І., Каленик М. В. Питання загальної методики навчання фізики /Пробний навчальний посібник. – Суми: Редакційно-видавничий відділ СДПУ ім. А.С.Макаренка, 2000. – 125с.

289. Каленик М.В. Використання довгострокових завдань з фізики для оцінки практичних умінь старшокласників // Збірник наукових праць. Педагогічні науки. Випуск 24. – Херсон: Айлант, 2001. – С. 198-201

290. Москаленко В.Ф. Модернізація навчальних планів і програм підготовки лікарів відповідно до нової парадигми розвитку Європейського освітнього простору / В.Ф. Москаленко, П.О. Яворівській, І.Є. Булах та ін. // Матеріали X

291. Всеукраїнської навчально-наукової конференції з міжнародною участю «Кредитно-модульна система організації навчального процесу у вищих медичних (фармацевтичному) навчальних закладах України на новому етапі», – Тернопіль: ТДМУ, 2013. – Ч. 1. – С. 25-28.

292. Мінцер О.П. Прийняття медичних рішень в умовах ризиків виникнення інформаційної та технологічної сингулярності /О.П. Мінцер, М.В.Банчук, Н.В.Харик// Системи підтримки прийняття рішень.-2013.-Теорія і практика.- С.100-103.

293. Журавська Л. М. Концептуальні умови управління самостійною роботою студентів у ВНЗ / Журавська Л. М. // Освіта та управління. – Т. 3. – 1999. – №2.

294. Морозова О. М. Пошук стандартів вищої медичної освіти для вдосконалення системи охорони здоров'я / О.М. Морозова, Л. В. Батюк, В. Г. Книгавко // Актуальні питання якості медичної освіти : матеріали XIII Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю. – Тернопіль, 2016. – Т.1. – С. 109–110.

295. Про затвердження Положення про спеціалізацію (інтернатуру) випускників вищих медичних і фармацевтичних закладів освіти III-IV рівня акредитації медичних факультетів університетів: Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 19.09.1996 р. № 291 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/z0696-96/page2>.

296. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / наук. ред. укр. вид. С. Ніколаєва. – К. : Ленвіт, 2003. – 273 с.

297. Концепція формування іншомовної професійної компетентності майбутніх фахівців природничих спеціальностей Микитенко Наталія Олександрівна, м.Львів Серія «Педагогіка, соціальна робота». Випуск 23.

298. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие : В 2-х кн. / под ред. В. Д. Симоненко, М. В. Ретивых. – Брянск : Изд-во БГУ, 2003. – Кн.1. – 174 с. ]

299. Род Болайто та Річард Вест Інтернаціоналізація українських університетів у розрізі англійської мови: Проект «Англійська мова для університетів» / Род Болайто та Річард Вест. – К.:«Видавництво «Сталь», 2017. — 154 с.

300. Сура Н. А. Навчання студентів університету професійно орієнтованого спілкування іноземною мовою: автореф. дис. ... на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.04 / Н. А. Сура ; Луган. нац. пед. ун-т ім. Т.Шевченка. – Луганськ, 2005. – 20 с.

301. Бацевич Ф.С. Основи комунікативної лінгвістики: підручник/ Ф.С. Бацевич //– К.: Академія, 2004. – 318 с.
302. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології : навчальний посібник/ І.М. Дичківська //– К.: Академвидав, 2004. – 351 с.
303. Жалдак М.І. Компютер на уроках математики. Посібник для вчителів/ М.І. Жалдак//– К.: Техніка, 1997. – 303 с.
304. Андреев В. И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития : 3-е изд. Казань: Центр инновационных технологий, 2012. 608 с.
305. Бегидова С. Н. Теоретические основы профессионально-творческого развития личности : М.; Майкоп : Адыг. гос. ун-т, 2001. 269 с.
306. Библер В. С. Мышление как творчество. (Введение в логику мысленного диалога) : М.: Политиздат, 1975. 399 с.
307. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: метод. пособие. М.: Высшая школа, 1991. 207 с.
308. РРогачева, Е. Ю. Педагогика Джона Дьюи в XX веке: кросс-культурный контекст : монография. Владимир, 2005. 332 с.
309. Роджерс К. Творчество как усиление себя. Вопросы психологии.1990. №1. С. 164-168.
310. Цюряк І. О. Методика застосування особистісно орієнтованих технологій навчання в процесі диригентсько-хорової підготовки майбутнього вчителя музики : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова, Київ, 2009. 243 с.
311. Garmash S. Two years' experience of working in the framework of the British Council 'English for universities' project (problems and perspectives) / S. Garmash, V. Sadkovska // Південний архів : зб. наук. пр. Філологічні науки = Pivdenniy arkhiv : collected papers on Philology / гол. ред. Н. І. Ільїнська. – Херсон : ХДУ, 2018. – Вип. 76. – С. 60-63.