

Київський університет імені Бориса Грінченка

(повне найменування вищого навчального закладу)

Факультет інформаційних технологій та управління

Кафедра комп'ютерних наук і математики

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор з науково-методичної
та навчальної роботи

О.Б.Жильцов
«30» * 01 * 2020 р.


РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ОДФ.05 Менеджмент електронного навчання – теоретико-методологічні
засади, технології, оцінка та застосування: Соціальні медіа в
електронному навчанні**

(повна назва навчальної дисципліни за навчальним планом)


для студентів заочної форми навчання

спеціальності 073 «Менеджмент»
(шифр і назва спеціальності)

освітнього рівня другого (магістерського)
(назва освітнього рівня, ОКР)

освітньої програми 073.00.04 «Управління електронним навчанням у міжкультурному просторі»
(шифр і назва освітньої програми)

Київ – 2020

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Ідентифікаційний код 02136554
Начальник відділу
моніторингу якості освіти
Програма № 2490/20
 (підпис) (прізвище, ініціал)
«___» _____ 2020 р.

Розробник:

Вембер В.П., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри комп'ютерних наук і математики

Викладач:

Вембер В.П., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри комп'ютерних наук і математики

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри комп'ютерних наук і математики

Протокол від « 16 » січня 2019 року № 1.

Завідувач кафедри

О. Лу
(підпис)

Литвин О.С.

(прізвище та ініціали)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми (керівником освітньої програми 073.00.04 «Управління електронним навчанням у міжкультурному просторі»)

(назва освітньої програми)

____.____. 2019 р.

Керівник освітньої програми

Морзе Н.В.
(підпис)

Морзе Н.В.

Робочу програму перевірено

____.____. 2019 р.

Заступник декана з науково-методичної та навчальної роботи

Мельник І.Ю.
(підпис)

Мельник І.Ю.

(прізвище та ініціали)

Пролонговано:

на 2019/2020 н.р. О. Лу (Литвин О.С.), « 15 » 01 2020 р., протокол № 1
(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), « ____ » ____ 20__ р., протокол № ____
(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), « ____ » ____ 20__ р., протокол № ____
(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), « ____ » ____ 20__ р., протокол № ____
(підпис) (ПІБ)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання
	заочна
Вид дисципліни	обов'язкова
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська
Загальний обсяг кредитів / годин	1 кредит / 30 годин
Курс	5
Семестр	10
Кількість змістових модулів з розподілом:	Змістових модулів – 1 в 10-му семестрі – 1
Обсяг кредитів	кожен кредит – 30 год
Обсяг годин, в тому числі:	30 год.
Аудиторні	6 год., з них 2 год. - дистанційно
Модульний контроль	-
Семестровий контроль	у 10 семестрі
Самостійна робота	24 год.
Форма семестрового контролю	комплексний залік

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Робоча навчальна програма з курсу «Соціальні медіа в електронному навчанні» є нормативним документом Київського університету імені Бориса Грінченка, який розроблено кафедрою комп'ютерних наук і математики на основі освітньо-професійної програми підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня відповідно до навчального плану спеціальності 073 Менеджмент, освітньої програми 073.00.04 Управління електронним навчанням у міжкультурному просторі.

Робочу навчальну програму укладено згідно з вимогами Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС) організації навчання.

Програма визначає обсяги знань, якими повинен опанувати здобувач другого (магістерського) рівня відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики, алгоритму вивчення навчального матеріалу дисципліни «Соціальні медіа в електронному навчанні» та необхідне методичне забезпечення, складові і технологію оцінювання навчальних досягнень студентів.

Навчальна дисципліна «Соціальні медіа в електронному навчанні» складається з одного змістового модуля. Обсяг дисципліни – 30 год (1 кредит).

Метою викладання навчальної дисципліни «Соціальні медіа в електронному навчанні» є ознайомлення студентів особливостями використання соціальних медіа в електронному навчанні.

Завдання полягає у формуванні теоретичних знань та практичних умінь у сфері використання соціальних медіа в електронному навчанні та набуття **наступних компетентностей**:

Загальні компетентності

ЗК-1: Здатність до комплексного розв'язання проблем. Здатність виявляти наукову сутність проблем у професійній сфері, знаходити адекватні шляхи щодо їх розв'язання; володіння системним, цілісним підходом до аналізу і оцінки ситуації.

ЗК-2: Критичне мислення. Здатність аналізувати, верифікувати, оцінювати повноту та достовірність інформації в ході професійної діяльності, за необхідності доповнювати й синтезувати відсутню інформацію.

ЗК-3: Креативність. Відкритість до нових знань, ідей і технологій; здатність продукувати нестандартні ідеї, підходи, відхилятися від традиційних схем рішення проблем; здатність до новаторської діяльності.

ЗК-4: Управління людьми. Здатність проявляти ініціативу та здійснювати лідерські функції в колективі задля досягнення спільної мети; здатність управляти проектами, організовувати командну роботу, ставити цілі, оцінювати та забезпечувати ефективність колективної роботи; управляти стратегічним розвитком команди в процесі професійної діяльності.

ЗК-5: Координація дій з іншими. Здатність та готовність виконувати колективні проекти, брати на себе відповідальність за виконання робіт окремої групи; уміння вести дискусію, аргументовано відстоюючи свою точку зору; здатність доносити власні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу.

ЗК-6: Ведення перемовин. Здатність спілкуватися українською та іноземною мовами з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей

знань/видів економічної діяльності, замовників, аудиторів органів сертифікації тощо); навички ефективного використання сучасних комунікаційних технологій.

Фахові компетентності

ФК-1: Розуміння ролі ІКТ в освіті і готовність до ініціації інновацій в галузі використання ІКТ в освітньому процесі.

ФК-3: Навички вибору ефективних ІКТ інструментів для створення умов для диференціації змісту навчання учнів з можливостями для побудови індивідуальних освітніх траєкторій; забезпечення рівного доступу до повноцінної освіти різних категорій, що навчаються відповідно до їх здібностей, індивідуальних схильностей і інтересами; для розширення можливостей соціалізації учнів.

ФК-5: Володіння різними підходами використання соціальних медіа в освіті допомогою соціальної взаємодії учнів і викладачів, розуміння можливостей і навички використання соціальних медіа для підвищення обміну досвідом між викладачами.

ФК-6: Розуміння концепції організації та управління освітньою установою як «студіюючою організацією» (Learning Organization), т. Е. Організацією, працівники якої постійно здобувають нові знання, розвивають свої здібності і тим самим сприяють успіху організації в цілому.

Фахові компетентності у галузі педагогічної діяльності

Здатність застосовувати сучасні методики і технології організації та реалізації освітнього процесу на різних освітніх ступенях в різних освітніх установах;

Здатність формувати освітнє середовище і використовувати свої здібності в реалізації завдань інноваційної освітньої політики;

Здатність керувати дослідницькою роботою учнів;

Компетентності в галузі методичної діяльності

Готовність до розробки та реалізації методичних моделей, методик, технологій і прийомів навчання, до аналізу результатів процесу їх використання в освітніх закладах різних типів;

Готовність до систематизації, узагальнення і поширення методичного досвіду (вітчизняного і зарубіжного) в професійній області;

Компетентності в галузі проектної діяльності

Готовність до здійснення педагогічного проектування освітнього середовища, освітніх програм та індивідуальних освітніх маршрутів;

Готовність проектувати новий навчальний зміст, технології та конкретні методики навчання.

3. Результати навчання за дисципліною

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен досягти наступних програмних результатів навчання:

ПРз-4: Знання про самостійну, пізнавальну діяльність, що ґрунтується на засвоєнні способів отримання знань з різних джерел інформації (оволодіння технічними засобами навчання, програмним забезпеченням, орієнтування в системах дистанційного навчання)

ПРз-5: Знання про пошук спеціальних комп'ютерних програм і мережевих сервісів, створення контенту і інтерактивних медіа

ПРз-6: Базові знання про розробку простих додатків, що підтримують реалізацію дистанційного курсу (наприклад, тести, опитувальники, анкети, і ін.)

ПРу-5: Вміння здійснювати планування власної самоосвіти та організувати підвищення кваліфікації колег

ПРу-6: Вміння використовувати різні інструменти взаємодії, групові та індивідуальні проекти, пірінгову взаємодію

ПРу-7: Вміння добирати та використовувати сучасні інформаційні технології для більш персоналізованого навчання в області електронного навчання (e-learning) і змішаного навчання (blended learning)

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для заочної форми навчання

	Кількість годин				
	заочна форма				
	Усього	у тому числі			
лек.		пр.	лаб.	с.р.	
Змістовий модуль 1. Соціальні медіа в електронному навчанні					
Тема 1. Використання соціальних медіа в електронному навчанні	30	-	2	4	24

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Соціальні медіа в електронному навчанні

Тема 1. Використання соціальних медіа в електронному навчанні

Користувач у соціальній мережі. Особливості різних соціальних мереж та їх можливості для використання в навчальних цілях. Організація навчальних груп (освітніх спільнот) в соціальних мережах, налаштування їх параметрів. Текстові, графічні, мультимедійні об'єкти в соціальних мережах. Створення та публікація GIF-анімації та відеоматеріалів. Співпраця з використанням соціальних мереж.

Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Змістовий модуль 1. Соціальні медіа в електронному навчанні		
1	Використання соціальної мережі Twitter для навчання	2

Теми лабораторних робіт

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Змістовий модуль 1. Соціальні медіа в електронному навчанні		
1	Освітні спільноти в соціальних мережах (дистанційно)	2
2	Створення власної освітньої спільноти	2

Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Змістовий модуль 1. Соціальні медіа в електронному навчанні		24
1	Медіаграмотність для освітян	18
2	Засоби створення GIF-анімацій	6

6. Контроль навчальних досягнень

Критерії оцінювання за видами діяльності

№	Вид діяльності	Кількість балів
1	Практична робота №1	15
2	Лабораторна робота №1	15
3	Лабораторна робота №2	25
4	Самостійна робота №1	25
5	Самостійна робота №2	20
	Разом:	100

Шкала відповідності оцінок

Оцінка	Кількість балів
Відмінно	100-90
Дуже добре	82-89
Добре	75-81
Задовільно	69-74
Достатньо	60-68
Незадовільно	0-59

Рекомендовані джерела

1. Наталя Твердохлебова, Наталія Мовмига, Наталія Євтушенко, Євгеній Семенов Актуальність використання соціальних сервісів викладачем вищої школи - http://repository.kpi.kharkov.ua/bitstream/KhPI-Press/29566/7/2017_Tverdokhliebova_Aktualnist_vykorystannia.pdf
2. Патаракин Е.Д. Социальное взаимодействие и сетевое обучение 2.0-М.: НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2009. -176 с.
https://db.ph-int.org/upload/iteach/texts/pi_2010_04_20-13_38_59_1.pdf
3. [Досвід учителів України з використання хмарних сервісів у системі загальної середньої освіти : збірник наукових праць / за заг. ред. С. Г. Литвинової. – Київ. : Компрінт ,2016. – 310 с](#)
4. Web2.0 Cool Tools for Schools. (2011). Collaborative Documents. Available online at <http://cooltoolsforschools.wikispaces.com/Collaborative+Tools>. Accessed 10/06/17 (CC: BY NC SA). Gube, J. (2008).

Методичне забезпечення

Електронний навчальний курс, розроблений на базі платформи LMS Moodle, розміщений на навчальному порталі за адресою <http://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=8168>