

**ЗБІРНИК НАУКОВИХ МАТЕРІАЛІВ
LIX МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
ІНТЕРНЕТ - КОНФЕРЕНЦІЇ**

el-conf.com.ua

***«АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
СУЧАСНОЇ НАУКИ»***

18 СІЧНЯ 2021 РОКУ



М. ДНІПРО

Актуальні проблеми сучасної науки, LIX Міжнародна науково-практична інтернет-конференція. – м. Дніпро, 18 січня 2021 року. – 316 с.

Збірник тез доповідей укладено за матеріалами доповідей LIX Міжнародної науково-практичної інтернет - конференції «Актуальні проблеми сучасної науки», 18 січня 2021 року, які оприлюднені на інтернет-сторінці el-conf.com.ua

Адреса оргкомітету:

21018, Україна, м. Вінниця, а/с 5088

e-mail: el-conf@ukr.net

Оргкомітет інтернет-конференції не завжди поділяє думку учасників. У збірнику максимально точно збережена орфографія і пунктуація, які були запропоновані учасниками. Повну відповідальність за достовірну інформацію несуть учасники, наукові керівники.

Всі права захищені. При будь-якому використанні матеріалів конференції посилання на джерела є обов'язковим.

ЗМІСТ

<i>Андрєєва Т.Т., Шнуркова Л.В.</i> ДІАГНОСТИКА ЦІННІСНОГО СТАВЛЕННЯ ДО ЗДОРОВ'Я У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗАСОБАМИ МОВНИХ ЛОГІЧНИХ ЗАДАЧ.....	10
<i>Андрєєва В.С., Стоян А.О., Гарячий Є.В.</i> ОСОБЛИВОСТІ ЛІКУВАННЯ УШКОДЖЕНЬ ХРЕБТА У ПОСТРАЖДАЛИХ З ПОЛІТРАВМОЮ	15
<i>Андрушко Н.С.</i> ПІДХОДИ ДО ТРАКТУВАННЯ ПОНЯТТЯ “СОЦІАЛЬНЕ СТРАХУВАННЯ”	19
<i>Ахмедова С.Л.</i> ОСНОВНІ ПРОБЛЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ЛОМБАРДІВ	23
<i>Бабій В.В., Довгий Є.А.</i> ЗАСТОСУВАННЯ ГЕОІНФОРМАЦІЙНИХ СИСТЕМ ПРИ ПЛАНУВАННІ ТЕРИТОРІЙ.....	27
<i>Бабяк Д.С.</i> ТЕХНОЛОГІЯ БЛОКЧЕЙН ТА ПЕРСПЕКТИВИ ЇЇ ВИКОРИСТАННЯ У ДЕРЖАВНОМУ СЕКТОРІ .	30
<i>Баранов О.І.</i> ВПРОВАДЖЕННЯ ІДЕЙ В.О. СУХОМЛИНСЬКОГО ЩОДО РОЗВИТКУ РИТОРИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ.....	34
<i>Берестова А.О.</i> DEVELOPMENT OF CRYPTOCURRENCIES IN THE MODERN SYSTEM OF MONEY CIRCULATION	37
<i>Білан М.В.</i> СТАН ВІТЧИЗНЯНОГО ПРАВОВОГО РЕГУЛЮВАННЯ ОБІГУ КРИПТОВАЛЮТИ	40
<i>Боболович Ю.Л.</i> АНАЛІЗ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЇ БАЗИ, ЯКА РЕГЛАМЕНТУЄ ДІЯЛЬНІСТЬ УПРАВЛІННЯ ФАРМАЦЕВТИЧНИМИ ТОВАРНИМИ ЗАПАСАМИ	45
<i>Боднар О.В., Берчук М.М.</i> ОБЛІКОВА ПОЛІТИКА ПІДПРИЄМСТВА ЯК ФАКТОР УПРАВЛІННЯ ДОХОДАМИ	48

<i>Бондаренко В.С., Матухно О.В.</i> ВИЗНАЧЕННЯ ПОКАЗНИКІВ ЕКОЛОГІЧНОЇ НЕБЕЗПЕКИ ТЕХНОЛОГІЧНИХ ПРОЦЕСІВ.....	50
<i>Бондаренко Г.В., Довгопола Л.І.</i> РЕСУРСНА ОЦІНКА <i>HYPERICUM PERFORATUM</i> L. ПЕРЕЯСЛАВЩИНИ	52
<i>Будз В.П., Гоян І.М.</i> АКсіОЛОГІЧНІ ОСНОВИ САМООРГАНІЗАЦІЇ ДЕМОКРАТІЇ.....	58
<i>Ваксман Р.В.</i> ПОЛІТИЧНА РЕКЛАМА: ОСОБЛИВОСТІ ПРАВОВОГО РЕГУЛЮВАННЯ.....	61
<i>Валкова Л.М.</i> ПРАКТИЧНИЙ ДОСВІД СТВОРЕННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ІГОР І СИМУЛЯЦІЙ.....	66
<i>Ван Цзи Вей</i> ТРАНЗИТОРНІ ПОРУШЕННЯ ЗОРУ ПРИ АРТЕРІАЛЬНІЙ ГІПЕРТЕНЗІЇ. МАРКЕРИ РИЗИКУ	69
<i>Винник В. Д., Король Т. А.</i> ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'Я СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗАСОБАМИ ФІЗИЧНИХ ВПРАВ СИЛОВОГО ХАРАКТЕРУ	71
<i>Вовчак В.В.</i> КОМБІНОВАНЕ СУШННЯ МУЛОВИХ ВІДКЛАДЕНЬ СТІЧНИХ ВОД ЗА РАХУНОК ЕНЕРГІЇ ДОВКІЛЛЯ.....	77
<i>Воробей Є.С., Лапітан Б.Є., Скляр Т.В.</i> ВИЯВЛЕННЯ ЗБУДНИКІВ ІНФЕКЦІЙНОГО МОНОНУКЛЕОЗУ СЕРЕД НАСЕЛЕННЯ ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ ОБЛАСТІ	82
<i>Ворошило Д.А.</i> ПОНЯТТЯ ТА ПІДСТАВИ ВИНИКНЕННЯ ПОТЕКИ.....	87
<i>Галімова В.М., Скуба А.О., Галімов С.К.</i> ЕЛЕКТРОХІМІЧНИЙ КОНТРОЛЬ ВМІСТУ ВАЖКИХ МЕТАЛІВ У АРТЕЗІАНСЬКІЙ ПИТНІЙ ВОДІ	90
<i>Галушка В.Ю., Тіхонова В.Г.</i> ПОЛЩЕЙСЬКЕ ПІКЛЮВАННЯ ЩОДО НЕПОВНОЛІТНІХ.....	96
<i>Гладченко Т.В., науковий керівник Мазур Т.В.</i> ПРОБЛЕМИ ПУБЛІЧНОГО ФІНАНСОВОГО КОНТРОЛЮ ...	99

<i>Голюк А.В., Крисюк Ю.П.</i> ПРАВА ТА СВОБОДИ ІНОЗЕМЦІВ ТА ОСІБ БЕЗ ГРОМАДЯНСТВА ЗА ЗАКОНОДАВСТВОМ РЕСПУБЛІКИ БІЛОРУСЬ.....	104
<i>Гордієнко П.О., Кателевська Н.М.</i> ВИВЧЕННЯ ОСОБЛИВОСТЕЙ ВЖИВАННЯ КАВИ ТА ЧАЮ СТУДЕНТАМИ МОЛОДШИХ КУРСІВ МЕДИЧНОГО ВИШУ ЯК СПОСОБУ СТИМУЛЯЦІЇ РОЗУМОВОЇ АКТИВНОСТІ ...	109
<i>Путненко І.О., Тінчуріна С.Р., науковий керівник Граніна О.В.</i> МОРФОФУНКЦІОНАЛЬНІ ОСОБЛИВОСТІ ТА АНОМАЛІЇ РОЗТАШУВАННЯ ДУГИ АОРТИ І ЇЇ ГІЛОК.....	111
<i>Ліннік К.С., Сухомлінова Ж.В., науковий керівник Граніна О.В.</i> МОРФОЛОГІЧНІ ЗМІНИ ЩИТОПОДІБНОЇ ЗАЛОЗИ ПРИ ЦУКРОВОМУ ДІАБЕТИ 2 ТИПУ	113
<i>Datsko T., Kachmar N., Dydiv A., Ivankiv M.</i> THE SPANISH SLUG (<i>ARION LUSITANICUS</i> MABILLE) INVASION INTO THE ECOSYSTEMS OF THE WESTERN REGION OF UKRAINE: PRECONDITIONS AND CONSEQUENCES	116
<i>Загорулько Л.Л.</i> ВПРОВАДЖЕННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОГО СПІЛКУВАННЯ.....	120
<i>Калініченко З.Д.</i> КЛАСИФІКАЦІЯ СУЧАСНИХ ІВЕНТ-ЗАХОДІВ І ОСОБЛИВОСТІ ПРОЦЕСУ ПІДГОТОВКИ ДО ЇХ ПРОВЕДЕННЯ	125
<i>Катерезюк Д.С.</i> НЕПОВНОЛІТНІ ЯК СУБЪЕКТИ ТРУДОВИХ ВІДНОСИН.....	129
<i>Ключник В.Я.</i> ПРОБЛЕМИ ВИВЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ ФРАНКОМОВНИМИ ТА ІСПАНОМОВНИМИ СТУДЕНТАМИ	132
<i>Ковальчук А.В.</i> СТРАТЕГІЯ АДВОКАТСЬКОГО ЗАХИСТУ	136

<i>Колотай К.О.</i> АКТУАЛЬНІСТЬ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРМУВАННЯМ	142
<i>Кононенко О.В.</i> РОЛЬ ПОЛІТИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В СУЧАСНОМУ СУСПІЛЬСТВІ	145
<i>Курінний О.В.</i> ЦІЛІ ТА СТРАТЕГІЯ ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ.....	148
<i>Куц К.С., науковий керівник Козирева В.П.</i> ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРАВ КРЕДИТОРІВ У ПРОЦЕДУРІ БАНКРУТСТВА	152
<i>Ларченко Б.Д., Ющенко С.В.</i> МАТЕМАТИЧНА ТА АПРАТНА МОДЕЛІ ONLINE ОБЧИСЛЮВАЧА ДРОБОВО-РАЦІОНАЛЬНИХ ФУНКЦІЙ З БІТОВИМ ПОТОКОМ ДАНИХ.....	156
<i>Леценко С.М.</i> ЕФЕКТИВНІ СТРАТЕГІЇ ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	161
<i>Лівінський В.М.</i> ЕТНОПСИХОЛОГІЧНА СКЛАДОВА СОЦІАЛЬНО-ПОЛІТИЧНОГО ЖИТТЯ СУСПІЛЬСТВА..	169
<i>Лозинська Т.П.</i> <i>CORYLUS COLURNA L.</i> : ОСОБЛИВОСТІ КУЛЬТУРИ, СЕЛЕКЦІЇ ТА ВИКОРИСТАННЯ.....	171
<i>Лустова Т.О.</i> ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ МОРСЬКОГО БАГАТОБОРСТВА ТА ВЕСЛУВАННЯ НА ЯЛАХ.....	174
<i>Макодзеба С.О.</i> ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ	177
<i>Марина А.І., керівник Саввін О.В.</i> ПЕРЕВІРКА ДОСТОВІРНОСТІ ВИМІРУ ДОЗИМЕТРА СРП-88Н ПО КОНТРОЛЬНОМУ ДЖЕРЕЛУ.....	179
<i>Мегель Х.О.</i> ЕКОНОМІЧНИЙ ЕФЕКТ ВІД ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПРОДУКЦІЇ ПІДПРИЄМСТВ ХАРЧОВОЇ ПРОМИСЛОВОСТІ	183

<i>Мельничук О.А., Шийка С.В.</i> УКРАЇНСЬКА МОВА – МОВА ЗАСОБІВ МАСОВОЇ ІНФОРМАЦІЇ	188
<i>Орловська К.С., науковий керівник Граніна О.В.</i> МОРФО- ФУНКЦІОНАЛЬНІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗТАШУВАННЯ ЧЕРВОПОДІБНОГО ВІДРОСТКА	191
<i>Павленко І.О.</i> ПРОФЕСІЙНИЙ ІМІДЖ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ.....	193
<i>Petrova E., Makarenko D., scientific director Shaparenko O.</i> CLINICAL CASE OF ALLERGY TO SEMEN	197
<i>Подгорна Л.В.</i> ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОГО САМОВИЗНАЧЕННЯ МОЛОДІ.....	201
<i>Подгорна Л.В.</i> ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПРО- ФЕСІЙНОГО САМОВИЗНАЧЕННЯ МОЛОДІ.....	205
<i>Подобедова О.І.</i> МОВЛЕННЄВІ АКТИ ЗІ ЗНАЧЕННЯМ ПОПЕРЕДЖЕННЯ НЕБАЖАНОЇ ДІЇ В СУЧАСНІЙ ФРАНЦУЗЬКІЙ МОВІ	213
<i>Попадич О.О.</i> ЗАВДАННЯ ТА ЦІЛІ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПЕДАГОГІЧНО-ПРАВОВОЇ КОМПЕ- ТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКО- ВОЇ ШКОЛИ	219
<i>Постемська І.С.</i> ЗАСОБИ ВИРАЖЕННЯ ВВІЧЛИ- ВОСТІ В НІМЕЦЬКІЙ МОВІ НА СИНТАКСИЧ- НОМУ РІВНІ.....	223
<i>Похиль Н.В., науковий керівник Яцюк М.В.</i> ЗМІНА ОСОБИСТІСНИХ ТА ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ ЖІНКИ З НАРОДЖЕННЯМ ДИТИНИ	225
<i>Ржещицька С.А., науковий керівник Добровольська В.В.</i> ЗАКОНОДАВЧА БАЗА РЕГУЛЮВАННЯ НАДАННЯ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ ЗАКЛАДАМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ	228
<i>Сасіна А.П., Койро О.О.</i> ПЕРЕДУМОВИ СТВОРЕННЯ СИСТЕМИ ФАРМАКОНАГЛЯДУ	233

<i>Semenenko N.S., thesis tutor Kashyrina I.O.</i> ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF DISTANCE LEARNING.....	237
<i>Семиліт А.О., Матухно О.В., Лікаркіна А.С.</i> АНАЛІЗ ЕКОЛОГІЧНОЇ НЕБЕЗПЕКИ ТВЕРДИХ ПОБУТОВИХ ВІДХОДІВ.....	239
<i>Сімакова С.І.</i> ПЕРЕДУМОВИ ПРОФЕСІЙНОГО САМОВДОСКОНАЛЕННЯ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ В СИСТЕМІ СУЧАСНОЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ	243
<i>Сімоненкова С.В.</i> ПСИХОЛОГІЧНА, ФІЗІОЛОГІЧНА ТА СОЦІАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕРІОДУ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	249
<i>Сімоненкова С.В.</i> ТРИВОЖНІСТЬ ЯК ЧИННИК НАВЧАЛЬНОЇ НЕУСПІШНОСТІ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	256
<i>Танатаров Л.М., Сінельнікова Т.В.</i> ПЕРСПЕКТИВИ ДОСЛІДЖЕННЯ КОПІНГ-СТРАТЕГІЙ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ.....	263
<i>Телищук А.А., Сінельнікова Т.В.</i> ПСИХОЛОГІЯ ТРИВОЖНОСТІ ОСОБИСТОСТІ	269
<i>Фелонюк О.А., Харакоз Л.В.</i> РОЗКРИТТЯ ІНФОРМАЦІЇ ПРО ГРОШОВІ КОШТИ У ФІНАНСОВІЙ ЗВІТНОСТІ ПІДПРИЄМСТВ РОЗДРІБНОЇ ТОРГІВЛІ	274
<i>Хайдарова Л.І., Дремлюх Н.С.</i> ПІДВИЩЕННЯ ПРОДУКТИВНОСТІ ОБВОДНЕНИХ ГАЗОВИХ СВЕРДЛОВИН НА ВИСНАЖЕНИХ ГАЗОВИХ РОДОВИЩАХ.....	281
<i>Халявка Л.В.</i> МОТИВАЦІЯ ДО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	284
<i>Христенко С.</i> КВАЛІФІКАЦІЯ АДМІНІСТРАТИВНИХ ПРАВОПОРУШЕНЬ.....	286
<i>Чиркіна С.В., Ярош Л.В.</i> ГАРМОНІЯ ТВОРЧОГО ПЕДАГОГІЧНОГО ПАРТНЕРСТВА УЧАСНИКІВ СУЧАСНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ.....	289

<i>Шатківський В.М.</i> ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ В УМО- ВАХ КАРАНТИННИХ ОБМЕЖЕНЬ	291
<i>Шевченко І.Ю.</i> ХАРАКТЕРИСТИКА РЕКЛАМНОЇ СТРАТЕГІЇ ПрАТ «Оболонь»	295
<i>Шевчук А.В.</i> ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ ЗОВНІШНЬО- ПОЛІТИЧНИХ ПОВНОВАЖЕНЬ ПРЕЗИДЕНТА ФРАН- ЦІЇ ТА РОСІЙСЬКОЇ ФЕДЕРАЦІЇ.....	298
<i>Шкурба Т.О.</i> ВДОСКОНАЛЕННЯ ПРАКТИЧНИХ УМІНЬ ТА НАВИКІВ СТУДЕНТІВ ШЛЯХОМ ЗАСТО- СУВАННЯ ВІТАГЕННИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ...	301
<i>Щербак Н.І., Довгопола М.О.</i> ВИЗНАЧЕННЯ РІВНЯ ФІЗИЧНОГО ЗДОРОВ'Я УЧНІВ	305
<i>Юрченко І.О.</i> КЛІНІЧНЕ РІЗНОМАНІТТЯ СИНДРОМУ ГІПЕРПРОЛАКТИНЕМІЇ.....	308

ЕФЕКТИВНІ СТРАТЕГІЇ ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Леценко С.М.,

викладач циклової комісії іноземних мов

Фахового коледжу «Універсум»

Київського університету імені Бориса Грінченка

м. Київ, Україна

В 2020 році людство зіткнулося з наймасштабнішим викликом сьогодення, аналогів впливу якого важко знайти в історії. Коронавірус увірвався в усі сфери життя, змінивши усталені норми та звичні алгоритми поведінки. Гостро і безапеляційно постало питання спроможності ключових сфер та суспільних інституцій функціонувати під час самоізоляції та карантину. Освітні заклади мали реагувати миттєво. Вимушене дистанційне навчання стало викликом для всіх учасників освітнього процесу: і викладачів, і студентів. Організувати його якісно, з використанням цифрових технологій, вирішувати не тільки методичні, а й технічні проблеми виявилось зовсім не просто. Але викладачі філологічних дисциплін усіх регіонів України змогли подолати труднощі й вивести процес викладання на вищий організаційний рівень.

Ідея дистанційного навчання полягає в тому, що взаємодія викладача й студента відбувається у віртуальному просторі: обоє вони перебувають за своїми комп'ютерами і спілкуються за допомогою Інтернету.

Які ж переваги дистанційного навчання? До них можемо віднести:

- гнучкість – викладач може коригувати вміст та методику викладання матеріалу з урахуванням рівня підготовки, здібностей студентів;

- зручність – можливість навчання у зручний час, або ж проведення занять згідно розкладу у звичному оточенні;

- модульність – розбиття матеріалу на окремі функціонально завершені теми, можливість проведення поточного зрізу знань з метою контролю рівня засвоєння матеріалу;
- можливість одночасного використання великого обсягу навчальної інформації будь-якою кількістю студентів;
- інтерактивність – активне спілкування між студентами групи і викладачем під час онлайн занять;
- більші можливості контролю якості навчання, оскільки викладач має змогу проводити тестування, дискусії, семінари та опитування в реальному часі;
- економічна вигідність – знижуються витрати на проведення навчальної діяльності (не потрібно витрат на оренду приміщень, поїздок до місця навчання як студентів, так і викладачів та інше);
- єдине освітнє середовище (особливо актуальне для корпоративного навчання);
- відсутність географічних кордонів для здобуття освіти - різні курси можна вивчати у віддалених навчальних закладах світу.

Під час дистанційного навчання використовуються такі інструменти:

- дистанційні курси;
- веб - сторінки й сайти;
- електронна пошта;
- форуми й блоги;
- чат і ICQ;
- теле - і відеоконференції;
- віртуальні класні кімнати тощо.

Для організації та проведення групових онлайн занять викладачі українських закладів освіти мають можливість використовувати такі інструменти як Hangouts Meet, Skype, Webex, Google Classroom, Zoom, Microsoft Teams.

Серед недоліків дистанційного навчання можна зазначити:

- необхідність сильної мотивації – деяким студентам складно самоорганізуватися і підтримувати необхідний темп роботи без зовнішнього контролю;

- відсутність соціальної взаємодії – дистанційна освіта не сприяє розвитку комунікабельності, навичок роботи в команді;
- порушення принципів академічної доброчесності – викладач часто не має можливості простежити, чи студент самостійно виконав роботу;
- технічні проблеми – деякі учасники навчального процесу не мають сучасних ТЗН, а інтернет-покриття може бути недостатньо якісним;
- санітарні норми – освітяни та студенти часто змушені сидіти перед екранами занадто довгий час, що негативно впливає на здоров'я.

Про важливість використання ТЗН на уроках іноземної мови говорилося і писалося дуже багато впродовж останніх тридцяти років. Ми, викладачі, маємо використовувати комп'ютери або мобільні пристрої (планшети, смартфони тощо), щоб зробити наші заняття інформативнішими, цікавішими, різноманітнішими, сучаснішими. Ми використовуємо технології, щоби надати можливість студентам чути носіїв мови, спілкуватися з ними, записувати власне мовлення, виконувати найрізноманітніші завдання та отримати доступ до мультимедійних ресурсів. Використовуючи комп'ютерні тести, ми маємо змогу відстежувати навчальний прогрес тощо. Викладання англійської мови онлайн є природним продовженням процесу, започаткованого тоді, коли комп'ютер вперше потрапив до аудиторії. Вчителі мають доступ до широкого спектру інструментів для урізномунітнення процесу викладання. Не варто забувати, що багато видів діяльності, які освітяни використовують на традиційних заняттях, можна адаптувати для використання у віртуальному класі.

Як носії знань, ми завжди шукаємо різні види діяльності та матеріали, які, на нашу думку, могли б зацікавити наших студентів, і викладання онлайн нічим не відрізняється. Під час онлайн-уроку це може насправді бути дещо складнішим завданням, оскільки ми можемо не бачити міміки студентів та того, що відбувається навколо них. Хороша новина полягає в тому, що насправді є досить багато речей, які ми можемо

зробити, щоб залучити здобувачів освіти до активної роботи під час онлайн-сесії. Отже, є три основні види діяльності, які ми можемо використовувати.

Перше - демонстрація екрану. Це чудовий варіант, оскільки студенти відчують, що ми ніби там, сидимо поруч, контролюємо екран, показуємо їм те, що ми хочемо, щоб вони бачили. Ми можемо показати їм графіки, діаграми, фотографії, тексти або просто дати вказівки щодо виконання завдання за допомогою комп'ютера.

Друге - аудіо чи відео. Ми всі знаємо, що коли ми показуємо відео на уроці, студенти, як правило, зацікавлюються, оскільки відеозаписи є чудовими інструментами у процесі навчання.

Третє - чат. Ми можемо використовувати функції чату для спілкування зі студентами за допомогою тексту. Функція спільних нотаток на багатьох онлайн-платформах дозволяє нам це робити. Він також може слугувати чудовим інструментом, якщо у студента проблеми з динаміками чи мікрофоном.

Робота в парі - це чудовий спосіб заохотити спілкування студентів між собою мовою, що вивчається, але може спричинити проблеми як у традиційному, так і у віртуальному класі. Наприклад, через різницю в темпераментах студент може неохоче працювати з конкретним одногрупником. Протилежним прикладом може бути ситуація, коли двоє студентів є хорошими друзями і завжди хочуть працювати разом, а коли вони це роблять, то постійно говорять про щось поза темою, розмовляють рідною мовою, і в результаті не виграють від роботи в парі. Це проблеми, з якими можна стикнутися в усіх типах навчальних занять.

Якщо ви працюєте один на один зі студентом, робота в парі неможлива. Тим не менш, ви все одно можете максимізувати час, присвячений розвитку мовлення студентів і, таким чином, досягти тієї ж мети, що і при роботі в парі. Дайте їм час відповісти та задати відкриті питання. Надайте їм можливість взяти на себе головну роль у «парній» діяльності та працюйте з ними, як міг би працювати одноліток.

Робота в парах може бути ефективнішою, якщо викладач реалізовує стратегію заміни пар для кожного виду діяльності. Коли студенти знають, що їм доведеться міняти партнерів, вони не будуть занадто прив'язуватися до однієї людини, а також не будуть надто розчаровані співпрацею з кимось, хто їм не подобається. Крім того, це дає сором'язливим студентам або студентам, які завжди прагнуть, щоб у розмові домінували інші, можливість більше говорити (особливо якщо вони в парі з іншим сором'язливим студентом). Подібним чином, особам, які є дуже балакучими, доведеться підлаштовуватися під співрозмовників. Загалом, чим більше людей, з якими студенти розмовляють, тим більше вони навчатимуться, і тим комфортніше вони будуть почуватися використовуючи іноземну мову загалом.

При викладанні онлайн, викладачу бажано групову роботу спланувати та розподілити заздалегідь, до початку зустрічі. Поділити групу на пари для виконання кожного відповідного виду діяльності теж можна перед заняттям, при чому студентів можна ознайомити зі списком в чаті або надіслати його на пошту. Таким чином економиться час та створюється відповідна атмосфера.

Якщо викладач використовує автоматизований генератор груп або інші методи довільного відбору, студенти можуть побачити, з ким вони працюватимуть, до початку сеансу. Наприклад, веб-сайт <https://www.randomlists.com/team-generator> миттєво рандомізує групи для вас, так що вам не доведеться робити це самостійно. Все, що вам потрібно зробити, - це скопіювати та вставити імена студентів (або ідентифікатори користувачів) у поле внизу сторінки, а потім вказати кількість груп, які ви хочете отримати для виконання того чи іншого завдання (генератор обчислить кількість студентів на групу), а потім натисніть "Return". Щоразу, коли ви натискаєте цю кнопку, будуть створюватися нові групи. Отже, якщо ви хочете миттєво та швидко поділити студентів на групи, підготуйте цей сайт і відкрийте його на одній зі своїх вкладок (із вже вставленими іменами студентів), а потім, коли настане час

розподіляти студентів по парах, повідомте студентам, що ви збираєтеся робити, і поділіться екраном.

Під час вивчення мови онлайн у студентів може виникати розчарування та невпевненість у собі, оскільки брак словникового запасу може спричинити труднощі у вираженні власної думки. Вони можуть відчувати себе ізольованими від своїх однокласників та вас, їх вчителя. Тому підтримка викладача є надзвичайно важливою.

Під час онлайн навчання ми, освітяни, не маємо можливості визначити, які процеси відбуваються в свідомості слухачів, але нам необхідно усвідомлювати, який матеріал є зрозумілим для студентів, а який сприймається важко. І тут на допомогу нам приходять тестування, яке (за умови правильного формування з урахуванням ментальних особливостей здобувачів освіти та специфіки навчальної дисципліни) є зручною формою контролю, діагностики, узагальнення, упорядкування та повторення вивченого матеріалу. На сьогоднішній день у світі існує багато навчальних електронних платформ (комерційних та некомерційних), і всі вони надають можливість проводити тестування онлайн. Окрім того існують платформи, на яких викладач має змогу самостійно складати тести. Назвемо найбільш поширені в Україні платформи дистанційного тестування:

- GOOGLE ФОРМИ https://www.google.com/intl/ru_ua/forms/about/ - найпоширеніша, найшвидша і найпростіша в роботі платформа для створення та редагування тестів як на комп'ютері, так і на будь-якому мобільному пристрої. Сервіс безкоштовний. Єдина умова для використання – наявність аккаунту в Google.

- <https://quizlet.com/latest> - навчальний додаток, створений в 2005 році в США, який надає можливість проводити навчання за допомогою ігор, навчальних карток та тестів. В сервісі можна працювати безкоштовно, але тоді функціонал буде обмеженим (наприклад, не можна додавати власні картини чи записати аудіосупровід до завдання).

- <https://www.proprofs.com/> - потужна система, яка може використовуватися для створення онлайн-курсів, оцінювання,

проведення опитувань та тестування. Сервіс дозволяє вставляти презентації, текстові файли, картинки та аудіозаписи. Функціонал розширюється при оформленні комерційної підписки.

- **КАНООТ!** <https://kahoot.com/> - ігрова навчальна платформа, яка широко використовується в учбових закладах для створення вікторин з множинним вибором. Може використовуватися для перевірки знань студентів, для оцінювання, а також як ігровий момент для відпочинку під час занять. Можна використовувати під час онлайн навчання (викладач демонструє свій екран), а також при роботі в аудиторії (демонстрація проводиться на смарт-дошці).

- <https://www.liveworksheets.com/> - це інтерактивні worksheets, які економлять папір, чорнило та час, і їх цікаво заповнювати. Викладач створює обліковий запис і переходить на веб-сайт, щоб завантажити PDF-файл, а потім створює завдання на самому бланку, вводячи правильні відповіді. Студенти виконують завдання в інтернеті, і програма їх перевіряє та оцінює за десятибальною шкалою. Завдання можуть бути різноманітні: заповнити пропуски, множинний вибір, зіставлення, перетягування, з'єднання стрілками, можна прикріплювати звукові файли, посилання на відео в Youtube тощо.

- <https://www.easytestmaker.com/> - інтернет-генератор тестів, який допоможе вам створювати та керувати тестами. EasyTestMaker дозволяє створювати запитання з множинним вибором, з короткими відповідями, запитання True/False та інші типи тестів. Можна додавати інструкції та розділити тест на кілька розділів. Онлайн-тести автоматично оцінюються. Безкоштовна версія дозволяє створити 25 тестів без можливості експортувати в паперовий формат. Комерційна підписка значно розширює можливості.

- <https://master-test.net/> - це безкоштовний інтернет сервіс, орієнтований в першу чергу на потреби викладачів, що дозволяє створювати тести. Ви можете створювати як онлайн тести, так і завантажити та проходити тест без підключення до інтернету. І для цього Вам не потрібно встановлювати на

комп'ютер додаткові програми. Основна ідея програми - проводити інтерактивне тестування знань студентів і учнів.

- <https://onlinetestpad.com/> - вітчизняна платформа, яка дозволяє створювати завдання на вибір однієї та кількох правильних відповідей; завдання на встановлену числову відповідь та текстову відповідь; завдання на відповідь у вільній формі (перевіряється викладачем особисто після складання тесту); завдання на встановлення правильної послідовності; завдання на встановлення відповідності між двома списками елементів; заповнення пропусків у тексті, де перевіряється вставлене слово; заповнення пропусків у тексті із вибором правильної відповіді із списку та інші. Створивши тест, ви можете поділитися посиланням на нього, створити віджет (код) для вбудовування у свій сайт, блог чи форум. Також можна тест опублікувати і додати у велику бібліотеку тестів, створених іншими вчителями. Є можливість завантажити тест у форматі PDF для друку.

- <https://www.classtime.com/uk/> - теж українська платформа, що збагачує урок миттєвою візуалізацією рівня розуміння та прогресу усього класу в живому часі. Classtime пропонує плани для всіх: Безкоштовний, Преміум або Ліцензії для шкіл.

Який інструмент би ми не обрали, варто пам'ятати, що тестування має бути ефективною формою повторення, узагальнення та впорядкування вивченого, а контрольної-оцінювальної функції його є вторинною. Наше головне завдання – ефективна організація навчального процесу, орієнтованого на результат.

Література:

1. Вишнівський В. В. Сучасний підхід до інформатизації навчального процесу / В. В. Вишнівський, М. П. Гніденко, О. О. Льїн // Телекомунікаційні та інформаційні технології. - 2016. - № 1. - С. 16-22.

2. Вишнівський В.В., Гніденко М.П., Гайдур Г.І., Льїн О.О. Організація дистанційного навчання. Створення електронних навчальних курсів та електронних тестів: Навчальний посібник. – Київ: ДУТ, 2014. – 140 с.

3. Биков В.Ю., Кухаренко В.М., Сиротенко Н.Г., Рибалко О.В., Богачков Ю.М. Технологія створення дистанційного курсу: Навчальний посібник. / За ред. В.Ю. Бикова та В.М. Кухаренка – Київ: Міленіум, 2008. – 324 с.

4. Сисоєва С.О., Осадча К.П. Системи дистанційного навчання: порівняльний аналіз навчальних можливостей. – https://www.researchgate.net/publication/311773992_Sistemi_distancij_nogo_navcanna_porivnalnij_analiz_navcalnih_mozlivostej

5. <https://www.randomlists.com/team-generator>

6. https://www.google.com/intl/ru_ua/forms/about/

7. <https://quizlet.com/latest>

8. <https://www.proprofs.com/>

9. <https://kahoot.com/>

10. <https://www.liveworksheets.com/>

11. <https://www.easytestmaker.com/>

12. <https://master-test.net/>

13. <https://onlinetestpad.com/>

14. <https://www.classtime.com/uk/>

УДК 32.019

Політичні науки

ЕТНОПСИХОЛОГІЧНА СКЛАДОВА СОЦІАЛЬНО- ПОЛІТИЧНОГО ЖИТТЯ СУСПІЛЬСТВА

Лівінський В.М.,

здобувач Воєнно-дипломатичної академії

імені Євгена Березняка

м. Київ, Україна

На сьогоднішній день етнопсихологічні особливості населення будь-якої країни виступають потенційно значущим механізмом розвитку всіх сфер соціально-політичного життя суспільства. Незважаючи на чисельність досліджень у галузі етнопсихології, залишається актуальним питання наскільки в реальності етнопсихологічні риси здатні слугувати державним