

Міністерство освіти і науки України

Черкаська обласна державна адміністрація

Управління освіти і науки

КВНЗ «Уманський гуманітарно-педагогічний коледж ім. Т. Г. Шевченка»

**«ПЕДАГОГІЧНА СПАДЩИНА СОФІЇ РУСОВОЇ  
ТА СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ РЕФОРМУВАННЯ  
НАЦІОНАЛЬНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ»  
(з нагоди 165-ї річниці від дня народження  
видатної просвітительки)**

Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної онлайн – конференції

18 –19 лютого 2021 року

(тези доповідей)

УМАНЬ  
ВПЦ «Візаві»  
2021 рік

**Редакційна колегія:**

**Крамська З. М.** – в.о. директора коледжу, заступник директора з навчальної роботи КВНЗ «Уманський гуманітарно-педагогічний коледж ім. Т. Г. Шевченка», викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист

**Зайченко І. В.** – доктор педагогічних наук, професор, викладач КВНЗ «Уманський гуманітарно-педагогічний коледж ім. Т. Г. Шевченка»

**Панченко Л. Ф.** – заступник директора з соціально-гуманітарної та виховної роботи, викладач вищої кваліфікаційної категорії КВНЗ «Уманський гуманітарно-педагогічний коледж ім. Т. Г. Шевченка»

**Денисюк Т. К.** – кандидат філологічних наук, методист КВНЗ «Уманський гуманітарно-педагогічний коледж ім. Т. Г. Шевченка», викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист

**Любченко І. І.** – кандидат педагогічних наук, голова циклової комісії педагогіки, психології та методик дошкільної освіти КВНЗ «Уманський гуманітарно-педагогічний коледж ім. Т. Г. Шевченка», викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист

**Кучай А. І.** - кандидат педагогічних наук, викладач КВНЗ «Уманський гуманітарно-педагогічний коледж ім. Т. Г. Шевченка», викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист

**Фещенко Г. В.** – кандидат педагогічних наук, завідувач заочного відділення КВНЗ «Уманський гуманітарно-педагогічний коледж ім. Т. Г. Шевченка», викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист

**Вишневецька Л. Г.** – завідувач відділення музичного мистецтва КВНЗ «Уманський гуманітарно-педагогічний коледж ім. Т. Г. Шевченка», викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист

**Козак Н. Д.** – голова циклової комісії образотворчого мистецтва та методик навчання КВНЗ «Уманський гуманітарно-педагогічний коледж ім. Т. Г. Шевченка», викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист

**Поштарук Л. І.** – завідувач відділення дошкільної і початкової освіти КВНЗ «Уманський гуманітарно-педагогічний коледж ім. Т. Г. Шевченка», викладач вищої кваліфікаційної категорії, магістр

**Сидорчук Л. П.** – завідувач відділення соціальної та спеціальної освіти КВНЗ «Уманський гуманітарно-педагогічний коледж ім. Т. Г. Шевченка», викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист

**Соболенко О. І.** - голова циклової комісії соціальної роботи і методики соціально-педагогічної діяльності КВНЗ «Уманський гуманітарно-педагогічний коледж ім. Т. Г. Шевченка», викладач вищої кваліфікаційної категорії

**Шпильова М. О.** - методист КВНЗ «Уманський гуманітарно-педагогічний коледж ім. Т. Г. Шевченка», викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист

**П 24**

Педагогічна спадщина софії русової та сучасні проблеми реформування національної освіти в Україні (з нагоди 165-ї річниці від дня народження видатної просвітительки) : Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної онлайн – конференції, 18 –19 лютого 2021 р. – Умань : ВПЦ «Візаві», 2021. – 426 с.

## ЗМІСТ

<b>Бегас Л. Д.</b> .....	9
Українська національна школа очима Софії Русової	
<b>Бойчевська І. Б., Веремюк Л. Л.</b> .....	12
Вплив еміграційної педагогічної діяльності на погляди Софії Русової	
<b>Вільхова О. Г.</b> .....	15
Ідеї морального виховання у педагогічній спадщині Софії Русової	
<b>Волинець А. А.</b> .....	17
Естетичні погляди Софії Федорівни Русової	
<b>Галузінська М. І.</b> .....	23
Ідеї Софії Русової крізь призму часу	
<b>Гальонка О. А., Ланько Н. О.</b> .....	27
Про національно-патріотичне виховання учнів на засадах ідей Софії Русової	
<b>Гнізділова О. А.</b> .....	38
Національно зорієнтована модель дошкільного виховання у педагогічній спадщині Софії Русової	
<b>Григоренко В. Є., Кравчук А. О.</b> .....	44
Естетичне виховання дітей у педагогічній спадщині Софії Русової	
<b>Гришко О. І., Клевака Л. П.</b> .....	47
Роль жінки у вихованні дитини в педагогічній спадщині Софії Русової	
<b>Зайченко І. В.</b> .....	50
Про деякі філософські й методологічні основи педагогічної концептосфери Софії Русової	
<b>Зімакова Л. В., Манжелій Н. М.</b> .....	63
Мовна соціалізація дітей дошкільного віку на засадах лінгводидактичної спадщини Софії Русової	
<b>Іщенко Л. В., Журавко Т. В.</b> .....	67
Лінгводидактичний аспект педагогічної спадщини Софії Русової	
<b>Карнаух Л. П.</b> .....	71
Софія Русова про національне дошкільне виховання	
<b>Княжева І. А.</b> .....	74
Національне виховання дітей у педагогічному вимірі Софії Русової	
<b>Кобко Л. М.</b> .....	76
Ідея особистісно орієнтованого навчання у педагогічній спадщині Софії Русової	
<b>Коваленко О. В.</b> .....	84
Вимоги до педагога у спадщині Софії Русової та новий професійний стандарт вчителя: погляд крізь час	
<b>Ковальчук Н. П.</b> .....	89
Педагогічні ідеї щодо формування соціальної активності в старших дошкільників у працях Софії Русової: реалії та сьогодення	

<b>Кочерга О. М.</b> .....	92
Проблема відповідальності вчителя у педагогічній спадщині Софії Русової	
<b>Кочерга О. М., Кошова В. В.</b> .....	103
Погляди Софії Русової на вчителя та його роль у суспільному розвитку	
<b>Кочерга О. М., Кузнєцова К. М.</b> .....	106
Погляди Софії Русової на розумове виховання особистості	
<b>Кочерга О. М., Чепурна Т. П.</b> .....	109
Софія Русова про фізичне виховання підростаючих поколінь	
<b>Кравчук Н. П.</b> .....	113
Рухливі та народні ігри, як засіб здоров'язбереження дітей у педагогічній спадщині Софії Русової	
<b>Кучай А. І.</b> .....	117
Педагогічна спадщина С. Русової в контексті розвитку дошкільної освіти	
<b>Любченко І. І.</b> .....	120
Софія Русова й українське відродження першої половини ХХ століття	
<b>Любченко І. І., Бондар А. В.</b> .....	130
Софія Русова і початкова школа	
<b>Любченко І. І., Гливенко А. В.</b> .....	133
Педагогічні ідеї Софії Русової	
<b>Любченко І. І., Джулай А. О.</b> .....	136
Погляди Софії Русової на проблеми психології соціалізації особистості	
<b>Любченко І. І., Діхтяренко А. І.</b> .....	139
Виховні принципи Софії Русової	
<b>Любченко І. І., Дяжур С. С.</b> .....	141
Софія Русова – фундатор національного дошкільного виховання в Україні	
<b>Любченко І. І., Заболотна А. А., Сажієнко І. А.</b> .....	145
Софія Русова як історик педагогіки в період еміграційної діяльності	
<b>Любченко І. І., Музика І. П.</b> .....	148
Софія Русова як історик педагогіки	
<b>Любченко І. І., Ярмуш А. М.</b> .....	153
Педагогічна спадщина Софії Русової	
<b>Малишева Л. С., Гончар Н. О.</b> .....	156
Актуальність ідей Софії Русової для сучасної освіти	
<b>Мардарова І. К.</b> .....	159
Внесок Софії Русової в теорію і практику дошкільної освіти	
<b>Мельничук Т. Ф.</b> .....	162
Актуальність ідей Софії Русової щодо національного і морального відродження українського жіноцтва у ХХІ столітті	

<b>Павленко Ю. Г.</b> .....	172
Софія Русова про музеї та доцільність їх використання в освітній діяльності	
<b>Пасічніченко А. В.</b> .....	176
Використання педагогічних ідей Софії Русової у процесі формування особистості дитини дошкільного віку	
<b>Пахольчук І. С.</b> .....	179
Національно-патріотичне виховання у візіях «Рідної школи» Софії Русової	
<b>Попиченко С. С.</b> .....	182
Головні, співзвучні сучасності ідеї праці Софії Русової «Дошкільне виховання»	
<b>П'ясецька Н. А., Шпильова М. О.</b> .....	185
Погляди Софії Русової на фізичне виховання дітей в Україні	
<b>Терлецька У. І.</b> .....	190
Школа іноземних мов Bright English у Чернігові	
<b>Фещенко Г. В., Решетняк А. О.</b> .....	194
Софія Русова про виховання особистості	
<b>Фещенко Г. В., Харченко Д. О.</b> .....	197
Софія Русова про значення морального виховання у становленні особистості молодшого школяра	
<b>Фещенко Г. В., Хоменко Л. В.</b> .....	200
Софія Русова та її погляди на українську національну школу	
<b>Чекан О. І., Дочинець Г. Д., Вовчок В. М.</b> .....	205
Розвиток звуковимови з використання гри у дошкільному віці	
<b>Чекан О. І., Лукачина Л. В., Медвідь А. В.</b> .....	208
Розвиток графомоторних навичок у дітей дошкільного віку	
<b>Чекан О. І., Селей В. С.</b> .....	213
Формування трудових умінь і навичок у дітей середнього дошкільного віку	
<b>Чекан О. І., Сідун Я. Є.</b> .....	216
Проблема сенсорного виховання у загальній психології та педагогіці	
<b>Штангей С. В.</b> .....	220
Педагогічна спадщина Софії Русової	
<b>Юзик О. П.</b> .....	223
Дидактика у поглядах Софії Русової та науковців республіки Польщі: ретроспективний аналіз праць	
<b>Ямчук П. М.</b> .....	228
Софія Русова – пасіонарна постать українського націєтворення	
<b>Андрієнко І. М.</b> .....	234
Софія Русова – педагог просвітителів	
<b>Войтенко Г. М.</b> .....	237
Рідна мова – це перша умова, щоб учні проходили науку свідомо	
<b>Войтенко Г. М., Цевенко С. Р.</b> .....	240
Софія Русова – основоположниця української дошкільної педагогіки	
<b>Гарбар С. В.</b> .....	242

Погляди Софії Федорівни Русової на проблеми морального виховання дітей дошкільного віку	
<b>Єрмак В. О.</b> .....	245
Пам'ять серця – Україна. Софія Русова і українська ідея	
<b>Загородня Т. В., Загородня А. А.</b> .....	255
Впровадження патріотичних ідей Софії Русової в умовах сучасного ЗДО	
<b>Коврова Є. Б.</b> .....	259
Естетичне виховання дітей дошкільного віку в системі педагогічних поглядів Софії Русової	
<b>Козак Н. Д.</b> .....	262
Естетичне виховання дошкільників засобами образотворчого мистецтва у педагогічній спадщині Софії Русової	
<b>Корж Н. М.</b> .....	266
Живемо і працюємо за заповідями Софії	
<b>Крикунова О. В.</b> .....	271
Педагогічні погляди Софії Русової щодо формування особистості	
<b>Крикунова О. В., Грищук Т. А.</b> .....	275
Соціально-педагогічна діяльність Софії Русової	
<b>Крикунова О. В., Черінько А. С.</b> .....	278
Соціально-педагогічні чинники становлення і розвитку особистості дитини в сучасному освітньому просторі	
<b>Крупенко І. М., Звариченко В. В.</b> .....	281
Софія Русова як один із засновників теорії і практики української національної дошкільної освіти	
<b>Крупенко І. М., Коломієць С. Н.</b> .....	284
Генератор педагогічних ідей	
<b>Крупенко І. М., Кузьменко Я. П.</b> .....	290
Естетичний розвиток дитини в творчій спадщині Софії Русової	
<b>Крупенко І. М., Сікорська Л. О.</b> .....	293
Софія Русова як класик педагогіки	
<b>Крупенко І. М., Мельникович К. М.</b> .....	297
Софія Русова – визначний теоретик дошкільного виховання дитини	
<b>Кузьменко О. М.</b> .....	301
З досвіду використання педагогічної спадщини Софії Русової у процесі морального виховання учнів початкових класів закладу середньої освіти № 3 м. Чернігова	
<b>Куценко Т. І., Чепель А. С.</b> .....	313
Розвиток патріотичних ідей Софії Русової в умовах сучасного ЗДО	
<b>Куцерда В. В.</b> .....	317
Софія Русова про вплив гри на розвиток дитини	
<b>Ланько Н. О.</b> .....	320
Вклад Софії Русової у формування української національної школи та популяризація ідей видатного педагога на Чернігівщині	
<b>Лісова Л. П.</b> .....	332
Впровадження педагогічної спадщини Софії Русової на уроках	

англійської мови у сучасній школі	
<b>Лісова Н. В.</b> .....	337
Національно-патріотичне виховання дітей як педагогічна проблема творчої спадщини Софії Русової	
<b>Макарчук А. Р., Король І. С.</b> .....	342
Естетичний розвиток дитини в творчій спадщині Софії Русової	
<b>Малишева Д. Р.</b> .....	344
Прогресивні ідеї Софії Русової стосовно мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку	
<b>Мартинюк В. В.</b> .....	348
Національно-патріотичне виховання в закладі дошкільної освіти на засадах педагогічних ідей Софії Русової	
<b>Маршалковська О. В.</b> .....	352
Естетичний розвиток дитини в творчій спадщині Софії Русової	
<b>Матяш Н. О., Ломака О. С.</b> .....	354
Розвиток патріотичних ідей Софії Русової в умовах закладу дошкільної освіти	
<b>Мухіна О. М.</b> .....	358
Погляди Софії Русової на проблеми психології і соціалізації особистості та сучасна школа	
<b>Опалко Г. П., Нестеренко А. В.</b> .....	365
Формування почуття патріотизму у дошкільників	
<b>Панченко Л. Ф., Панченко О. Т.</b> .....	368
Національно-патріотичне виховання в закладах дошкільної освіти (сучасність та концепція національного виховання Софії Русової)	
<b>Поштарук Л. І., Заблоцька С. О.</b> .....	371
Софія Русова – фундатор українського краєзнавства	
<b>Самусенко О. М., Поштарук О. А.</b> .....	375
Погляди Софії Федорівни Русової на проблеми формування характеру дітей дошкільного віку	
<b>Седлецька О. М., Седлецький М. О.</b> .....	377
Погляди Софії Русової на проблеми збереження здоров'я дітей та вплив на нього соціально-економічних умов життя	
<b>Сіроштан О. П.</b> .....	379
Концепція національного виховання Софії Русової	
<b>Слупіцька С. М., Гвасалія А. Д.</b> .....	383
Актуальність ідей української національної системи освіти і національного виховання Софії Русової	
<b>Слупіцька С. М., Панченко А. С.</b> .....	386
Погляди Софії Русової на проблеми психології та соціалізації особистості	
<b>Соболенко О. І.</b> .....	391
Соціалізація світогляду учнів у працях Софії Русової	
<b>Суддя З. О.</b> .....	394
Сучасний дитячий садок крізь призму педагогічної спадщини Софії Русової	

<b>Ходак Т. В.</b> .....	399
Актуальність педагогічних поглядів Софії Русової в світлі концепції Нової української школи	
<b>Хорольська О. Г.</b> .....	403
Софія Русова про формування християнської моралі в психології особистості дитини	
<b>Черевко Л. В.</b> .....	406
Софія Русова про естетичний розвиток дітей засобами малювання	
<b>Шарапанюк А. Й.</b> .....	409
Софія Федорівна Русова про національну систему освіти та виховання	
<b>Шелест О. П.</b> .....	412
Софія Русова про соціалізацію дитини	
<b>Юзик М. А.</b> .....	415
Актуальність ідей Софії Русової щодо навчання української мови і математики у початковій школі	
<b>Яценко Т. В., Бойченко А.</b> .....	417
Розвиток мови дитини у працях Софії Русової	
<b>Заболотенко О. В.</b> .....	
Впровадження ідей національного виховання Софії Русової	



**КОВАЛЕНКО Олена Володимирівна,**

*кандидат педагогічних наук, доцент,*

***Київський університет імені Бориса Грінченка***

*(м. Київ, Україна)*

## **ВИМОГИ ДО ПЕДАГОГА У СПАДЩИНІ С.РУСОВОЇ ТА НОВИЙ ПРОФЕСІЙНИЙ СТАНДАРТ ВЧИТЕЛЯ: ПОГЛЯД КРІЗЬ ЧАС**

Метою нашого дослідження було проаналізувати та узагальнити погляди С. Русової на вихователя та вчителя, визначити їх актуальність з огляду на сучасні нормативні документи та проблеми освіти.

Це питання було і є предметом досліджень О. Джус, О. Зайченка, Є. Коваленко, Н. Маліновської, З. Нагачевської, І. Пінчук, О. Проскури, В. Сергєєвої, І. Улюкаєвої та ін. [1;2;3;4;5;9].

Формулюючи вимоги до вихователя дитячого садка, С. Русова розподілила їх на три групи: « особа садівниці, її індивідуальність; її наукова освіта, широта її світогляду; її фахова підготовка» [7, С. 156]. Порівнюючи і співставляючи вимоги, які ставила до вихователя, вчителя С. Русова умовно їх можна розподілити їх на дві групи: психолого-педагогічні і загальнокультурні.

Великого значення С. Русова надавала освіті педагога. На перше місце в цій освіті вона ставили такі науки, як психологія та фізіологія. Тільки різнобічне знання дитини, на її переконання, дасть можливість педагогу здійснювати індивідуальний підхід, розібратися у методах виховання і навчання маленьких дітей. Знання педагогом психології допоможе пізнати індивідуальність кожної дитини і відповідно до того, як писала С. Русова, «...пристосувати свої вимоги та поведження - на одну впливати лише пестощами, на другу - авторитетом, ще на іншу - через її амбіцію» [8].

Щодо знань педагогом фізіології та анатомії дитячого організму, то предметом особливої уваги і невтомного піклування С. Русової були охорона здоров'я та забезпечення нормального фізичного розвитку дітей.

Актуальність цього завдання С. Русова підтверджувала, спираючись і на дослідження В. Вундта, що вивчав працездатність і стомлюваність дошкільнят; і Т. Рібо, який здійснив найкращу, на думку С. Русової, класифікацію типів дитячих характерів, і психіатра Е. Крепеліна, психолога В. Штерна. С. Русова писала, що глибоке вивчення педагогом анатомії та фізіології дитини, дасть можливість з певними знаннями проводити фізичні справи й стежити за правильними фізіологічними процесами у дитини [8, С. 76].

Аналізуючи вимоги до рівня освіти педагога, С. Русова зазначала, що вихователь повинен мати «широку схему освіти» [7, С. 155], яку зуміє використати в житті, викликаючи у дітей інтерес, зацікавлюючи їх. Розвиваючи цю думку, вона додавала, що педагог дитячого садка повинен мати «високу» освіту - загальну і фахову, а також спростовує думку про те, що для проведення педагогічної роботи в дитячих садках та для виховання малих дітей не потрібні великі знання [8, С. 75].

У працях С. Русової викладено ряд вимог щодо особистих рис педагога, які зумовлені обраним фахом. Саме особистим людським якостям вихователя С. Русова надавала найважливішого значення. Серед них вона виділяла такі, як: урівноваженість і терплячість, увічливість і тактовність, життєрадісність і веселість, простота і щедрість, приємність і лагідність. Але «головне - глибоке почуття любові до дітей, віра в дитячу природу» [7, С.155]. С.Русова зазначала, що ці «коштовні» риси вихователь сам в собі мусить розвинути.

Поділяючи позицію Й. Г. Песталоцці, С. Русова вважала, що окрім широкої фахової підготовки педагогові має бути властива «щира глибока любов до дітей» [7, С. 160]. Зважаючи на те, що вихователь протягом дня дітям заміняє батьків, він повинен, - писала С. Русова, - оточити дітей приязню, бути завжди справедливим і привітним, щоб і діти цього навчались [8, С. 68].

Головною передумовою практичної реалізації завдань виховання

С. Русова вбачала у створенні в дитячому садку та школі атмосфери не чужого штучного, казенного, а рідного дітям життя, поваги до особистості дитини. Орієнтація на кожную дитину як на індивідуальність, особистість - одна з основних вимог до педагога, викладених в численних працях С. Русової. Згідно цієї вимоги основним завданням педагога стає не стільки виконання програм, планів, скільки виховання особистості. Саме у зв'язку з цими вимогами педагог має глибоко розуміти особливості розвитку дитини, причини випередження чи відставання, особливості поведінки, нахили тощо.

С. Русова з цього приводу писала: «Поруч з загальними умовами первісного навчання стоїть ще психологічна вимога індивідуалізації навчання. ...не може бути однаковими сорок учнів та й не слід за для розвитку душі й розуму підводити їх під один ранжир, навпаки - треба саму науку ставити так, щоб кожному учневі вона давала саме те, що найближче його духовному складові й те, що він здолає найкраще зрозуміти. Хай кожна душа, кожна голівонька одріжняється в школі своєю фарбою...» [6, С. 186]. Особливо актуальна ця позиція С. Русової у наш час, коли одним з принципів виховання визначено природовідповідність та індивідуальний підхід до дітей.

Загальновідомо, що у кінці 2020 р. були затверджені вимоги до вчительської професії, які стали змістовим наповненням нового Професійного стандарту вчителя початкової школи. «Якщо ми хочемо успішно втілювати реформу Нової Української Школи й отримати ті результати, які суспільство очікує від якісної освіти, нам потрібно чітко виписати вимоги до вчительської професії», – переконана Л. Гриневич, 10-а міністерка освіти і науки України, ініціатор і співавтор його розробки. Однак, перед тим, як ставити нові вимоги перед учителями, переконана вона, потрібно суттєво змінити підхід до заробітної плати і стимулювати професійний розвиток педагогів [10].

Наше опрацювання і аналіз профстандарту вчителя початкової школи дає підстави стверджувати, що ряд позицій цього документу перегукуються

з тими вимогами, які знаходимо у скарбах С. Русової. Зокрема, складанню профстандарту передувало глибоке вивчення членами авторського колективу досвіду підтримки і просування соціального статусу педагогів багатьох країн світу.

Наступна позиція. Профстандарт побудований так, що спонукає вчителя до особистісного і професійного розвитку. І ця фраза ніби скопійована у С. Русової. Коли вчитель припиняє вчитися і змінюватися, це робить його професійне життя нецікавим, а найголовніше – йому стає складніше справлятися із сучасними викликами в освіті.

С. Русова підкреслювала, що учитель в процесі педагогічної діяльності повинен багато читати і постійно збагачувати свої знання, бо «той, хто учить, повинен сам учитись і багато знати». Саме педагога С. Русова називала «джерелом освіти» [8, С. 43].

Структурно профстандарт вчителя початкової школи поділяється на 5 наскрізних компетентностей, які вчитель має сформувати у учнів, а саме: громадянська, соціальна, культура самовираження, підприємницька, лідерська. Попри те, що термінологія на початку ХХ ст. у працях С. Русової була іншою, однак за змістом прослідковується суголосся.

Окрім наскрізних компетентностей вчителя, нами була виокремлена і проаналізована наступна структурна частина профстандарту - трудові функції вчителя. Серед них виокремлюємо такі: навчання учнів предметів, застосування сучасних змісту освіти, методик і технологій; партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу; організація безпечного, здорового, інклюзивного освітнього середовища; управління освітнім процесом; безперервний професійний розвиток.

Отже, вивчаючи та аналізуючи погляди С. Русової на вихователя і вчителя, ми простежили спільність поглядів на цю проблему С. Русової та професійного стандарту вчителя початкової школи (2020). Змістову основу їх концептуальних засад складають гуманістичні принципи, які мають глибокі традиції в історії української і світової філософсько-педагогічної думки.

Сутність цих принципів полягає у ставленні до людини як до найвищої цінності, у захисті права особистості на свободу, щастя, всебічний розвиток і виявлення своїх здібностей. Звідси й гуманізація виховного процесу – його олюднення, забезпечення з боку педагогів, батьків любові і поваги до дітей, поваги до їхньої гідності, створення відповідно до стану здоров'я, віку, потреб і інтересів належних умов для повноцінного розвитку.

### **Список використаних джерел:**

1. Джус О. В. Життя і творчість Софії Федорівни Русової (1856-1940): Навч.-метод. посібн.- Івано-Франківськ.- 2015. - 166 с.
2. Зайченко І. В. Педагогічна концепція С.Ф.Русової: Навч. пос. для студ. пед. спец. вузів / Передм. М. Д. Ярмаченка. - 3-е вид. доп. і переробл.- Чернігів: РВК «Деснянська правда», 2006. – 232 с.
3. Коваленко Є. І., Пінчук І. М. Софія Русова - видатний педагог України // Русова Софія. Вибрані педагогічні твори: У 2 кн. - Кн.1 / За ред. Є. І. Коваленко; Упоряд., перем., прим. Є. І. Коваленко, І. М. Пінчук. - К.: Либідь, 1997. - С.7-43.
4. Проскура О. Біля джерел української педагогічної думки // Русова С. Вибрані педагогічні твори. - К.: Освіта, 1996. - С.5-33.
5. Проскура О. Біля джерел її вогнища // Русова Софія. Мої спомини. - К.: Україна-Віта, 1996. - С.ІІІ-ХІІ.
6. Русова С.Ф. В дитячому садку // Русова С. Вибрані педагогічні твори. -К.: Освіта, 1996. - С.185-206.
7. Русова С.Ф. Дошкільне виховання // Русова С. Вибрані педагогічні твори. -К.: Освіта, 1996. -С.34-184.
8. Русова С. Ф. Нові методи дошкільного виховання. - Прага: Сіяч,1927. -112с.
9. Сергеева В. Ф. Проблеми дошкільного виховання в педагогічній спадщині Софії Русової: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Інститут педагогіки АПН України, - К., 1997. -209 с.

10. Учителів не можна оцінювати за новим профстандартом,  
поки вони не отримають час і можливості для відповідної  
підготовки: інтерв'ю з Л.Гриневич // Нова  
українська школа / Режим доступу:  
<https://nus.org.ua/articles/uchyteliv-ne-mozhna-otsinyuvaty-za-novym-profstandartom-poky-vony-ne-otrymayut-chas-i-mozhlyvosti-dlya-vidpovidnoyi-pidgotovky-interv-yu-z-liliyeyu-grynevych/>