

Київський університет імені Бориса Грінченка  
Факультет інформаційних технологій та управління  
Кафедра управління



**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**  
Проректор з науково-методичної  
та навчальної роботи

О.Б. Жильцов

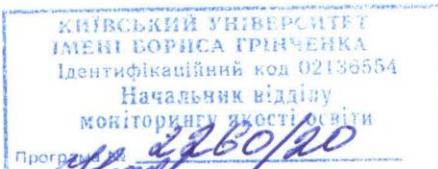
«22» 2020 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ОК.1 ТЕОРІЯ ТА ТЕХНОЛОГІЇ УПРАВЛІННЯ**

для здобувачів вищої освіти

спеціальності **073 Менеджмент**  
освітнього рівня **другий (магістерський)**  
освітньо-професійної програми  
**073.00.04 Управління електронним навчанням**  
у міжкультурному просторі



Київ – 2020

**Розробник:**

**Панченко Алла Гнатівна**, кандидат наук з державного управління, доцент, доцент кафедри управління Факультету інформаційних технологій та управління Київського університету імені Бориса Грінченка

**Викладач:**

**Панченко Алла Гнатівна**, кандидат наук з державного управління, доцент, доцент кафедри управління Факультету інформаційних технологій та управління Київського університету імені Бориса Грінченка

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри управління  
Протокол від 31 серпня 2020 р. № 9

Завідувач кафедри  Л.М. Ільч  
(підпис)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми (керівником освітньої програми) “Управління електронним навчанням у міжкультурному просторі ”

01 вересня 2020 р.

Керівник освітньої програми  Н.В. Морзе  
(підпис)

Робочу програму перевірено  
«01» вересня 2020 р.

Заступник декана  І.Ю. Мельник  
(підпис)

**Пролонговано:**

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_  
(підпис) (ПІБ)

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_  
(підпис) (ПІБ)

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_  
(підпис) (ПІБ)

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_

## ЗМІСТ

|   |    |
|---|----|
| 1. Опис навчальної дисципліни .....   | 5  |
| 2. Мета та завдання навчальної дисципліни .....                                 | 5  |
| 3. Результати навчання за дисципліною .....                                     | 6  |
| 4. Структура навчальної дисципліни .....  | 7  |
| 5. Програма навчальної дисципліни .....   | 8  |
| 6. Контроль навчальних досягнень .....  | 12 |
| 7. Навчально-методична карта дисципліни «Теорія та технології управління» ..... | 16 |
| 8. Рекомендовані джерела .....  | 17 |
| 9. Додаткові ресурси .....  | 17 |

## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

| Найменування показників                   | Характеристика дисципліни за формами навчання |             |
|---|---|-------------|
|   | денна   | заочна      |
| Вид дисципліни                            |   | обов'язкова |
| Мова викладання, навчання та оцінювання   |   | українська  |
| Загальний обсяг кредитів / годин          |   | 4 / 120     |
| Курс                                      |   | 5           |
| Семестр                                   |   | 9           |
| Кількість змістових модулів з розподілом: |   | 2           |
| Обсяг кредитів                            |   | 4           |
| Обсяг годин, в тому числі:                |   | 120         |
| Аудиторні                                 |   | 24          |
| Модульний контроль                        |   | -           |
| Семестровий контроль                      |   | -           |
| Самостійна робота                         |   | 96          |
| Форма семестрового контролю               |   | залік       |

## 2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Провідне місце в системі багатоступеневої підготовки і перепідготовки наукових і науково-педагогічних кадрів посідають вищі навчальні заклади (ВНЗ) України. Вивчення дисципліни «Теорія та технології управління» передбачає розв'язання низки завдань професійної підготовки фахівців вищої кваліфікації, а саме: формування професійних компетентностей майбутніх керівників з управління електронним навчанням у міжкультурному просторі щодо ефективного застосування технологій управління на інституційному рівні; забезпечення інструментарієм задля організації електронного навчання.

**Мета** викладання дисципліни «Теорія та технології управління» – забезпечення поглибленої теоретичної підготовки фахівця-управлінця щодо розуміння теоретичних основ управління та особливостей застосування технологій управління в умовах реформування освіти; розвиток професійної компетентності управлінця в системі технологічного забезпечення освітнього процесу

**Завдання вивчення дисципліни** – застосовувати теоретичні знання для використанням ІКТ в сучасних умовах організації освітнього процесу; сформувати загальні та фахові компетентності, що наведені в таблиці.

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <i>Інтегральна компетентність</i>   | Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері менеджменту або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог |
| <i>Загальні компетентності (ЗК)</i> | <i>ЗК-1</i> – Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.   |
|                                     | <i>СК-1</i> – Здатність обирати та використовувати концепції, методи та інструментарій менеджменту, сучасні практики управління закладами  |

|   |  |
|---|--|
| <i>Спеціальні (Фахові, предметні компетентності) спеціальності (СК)</i> | освіти, в тому числі у відповідності до визначених цілей та міжнародних стандартів   |
|   | <i>СК-2</i> – Здатність встановлювати цінності, бачення, місію, цілі та критерії, за якими організація визначає подальші напрями розвитку, розробляти і реалізовувати відповідні стратегії та плани. |
|   | <i>СК -4</i> – Здатність до ефективного використання та розвитку ресурсів організації (закладу освіти).  |
|   | <i>СК-9</i> – Здатність аналізувати й структурувати проблеми організації, приймати ефективні управлінські рішення та забезпечувати їх реалізацію   |
|   | <i>СК-10</i> – Здатність до управління організацією (закладом освіти) та її розвитком  |

### 3. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ

Програмні результати навчання дисципліни «Теорія та технології управління» надані в нижченаведеній таблиці.

|  |
|--|
| <i>ПРН-1</i> – Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний, аналітичний та цифровий інструментарій для управління у непередбачуваних умовах в тому числі, з урахуванням особливостей управління електронним навчанням. |
| <i>ПРН-2</i> – Ідентифікувати проблеми в організації (закладі освіти), також такі, що стосуються управління електронним навчанням, та обґрунтувати методи їх вирішення   |
| <i>ПРН-3</i> – Проєктувати ефективні системи управління організацією (закладом освіти) в цілому, та електронним навчанням зокрема, використовуючи різні моделі та LMS системи  |
| <i>ПРН-5</i> – Планувати діяльність організації (закладу освіти) в стратегічному та тактичному розрізах, в тому числі розвитку електронного навчання   |
| <i>ПРН-10</i> – Демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, впливати на їх поведінку для вирішення професійних задач.   |
| <i>ПРН-12</i> – Вміти делегувати повноваження та керівництво організацією (підрозділом)  |

### 4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

| Назви змістових модулів і тем   | Кількість годин<br>заочна форма |              |     |    |     |    |
|---|---------------------------------|--------------|-----|----|-----|----|
|   | Усього                          | у тому числі |     |    |     |    |
|   |                                 | л            | сем | пр | лаб | мк |
| <b>Змістовий модуль 1</b>   |                                 |              |     |    |     |    |
| <b>ТЕОРІЯ УПРАВЛІННЯ ОРГАНІЗАЦІЄЮ</b>   |                                 |              |     |    |     |    |
| <b>Тема 1.1.</b> Теорія управління: характеристика сутності та змісту. Основні функції управління | 16                              | 2            | 2   |    |     | 12 |

|  |     |   |   |   |   |  |    |
|--|-----|---|---|---|---|--|----|
| <b>Тема 1.2.</b> Методи та принципи управління   | 14  |   |   | 2 |   |  | 12 |
| <b>Тема 1.3.</b> Моделювання в теорії та практиці управління організаціями.<br>Практика моделювання в управлінні організаціями | 16  | 2 |   | 2 |   |  | 12 |
| <b>Тема 1.4.</b> Технологія розробки концепції розвитку організації  | 14  |   | 2 |   |   |  | 12 |
| <b>Усього за змістовим модулем 1:</b>  | 60  | 4 | 4 | 4 | - |  | 48 |
| <b>Змістовий модуль 2</b>  |     |   |   |   |   |  |    |
| <b>ТЕХНОЛОГІЇ УПРАВЛІННЯ</b>   |     |   |   |   |   |  |    |
| <b>Тема 2.1.</b> Освітні вимірювання: характеристика сутності та змісту  | 16  | 2 |   | 2 |   |  | 12 |
| <b>Тема 2.2.</b> Розробка тестових завдань і тестів: шкалювання, оцінка та використання  | 16  | 2 | 2 |   |   |  | 12 |
| <b>Тема 2.3.</b> Технології вимірювання та оцінювання в закладі освіти   | 14  |   | 2 |   |   |  | 12 |
| <b>Тема 2.4.</b> Методи соціальної кваліметрії в управлінні організацією   | 14  |   |   | 2 |   |  | 12 |
| <b>Усього за змістовим модулем 2:</b>  | 60  | 4 | 4 | 4 | - |  | 48 |
| <b>Контрольне випробування – залік</b>   |     |   |   |   |   |  |    |
| <b>Усього годин</b>  | 120 | 8 | 8 | 8 | - |  | 96 |

## 5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### Змістовий модуль 1

#### ТЕОРІЯ УПРАВЛІННЯ ОРГАНІЗАЦІЄЮ

##### Тема 1.1. Теорія управління: характеристика сутності та змісту

###### Лекція 1. (2 год.)

Розвиток теорії управління. Становлення і розвиток теорії і практики управління. Сутність теорії управління та її характеристика.

Підходи до теорії управління: процесний підхід – розглядає управління як безупинну серію взаємозалежних управлінських функцій; системний підхід – керівники розглядають організацію як сукупність взаємозалежних елементів, таких як люди, структура, задачі і технологія, що орієнтовані на досягнення різних цілей в умовах мінливого зовнішнього середовища; ситуаційний підхід концентрується на тому, що придатність різних методів управління визначається ситуацією

Становлення і розвиток теорії і практики управління

Нова парадигма управління. Нові підходи до управління фірмами та організаціями спрямовані на управлінські впливи, на інноваційні процеси, на комунікації, маркетинг, на менеджмент знань

**Основні поняття теми:** управління; теорія управління; підходи до управління; функції управління; еволюція управління.

### **Тема 1.1. Основні функції управління**

#### **Семінарське заняття 1. (2 год.)**

Питання для обговорення:

1. Місце функцій в управлінському процесі.
2. Прогнозування та планування в управлінні
3. Організація як функція управління
4. Координація та регулювання як функції управління
5. Мотивація та стимулювання як функції управління
6. Контроль як функція управління

Навчальна дискусія

### **Тема 1.2. Методи та принципи управління**

#### **Практичне заняття 1 (2 год)**

Питання для обговорення:

1. Сутність та зміст методів та принципів управління
2. Методи управління
3. Маркетинговий підхід в управлінні
4. Принципи управління

На одне із запропонованих питань підготувати відповідь, презентувати і надіслати в систему Moodle.

### **Тема 1.3. Моделювання в теорії та практиці управління організацією**

#### **Лекція 2. (2 год.)**

Головна мета організації. Соціальні характеристики об'єкту управління. Особливості управління освітніми організаціями. Результати діяльності освітніх організацій. Гуманістичний підхід до управління освітніми організаціями.

Організаційна структура управління: лінійна, лінійно-штабна, функціональна, лінійно-функціональна. Модифікація організаційної структури управління.

Моделювання як специфічний спосіб пізнання. Основні вимоги до моделювання. моделювання управлінських процесів.

**Основні поняття теми.** Мета, об'єкт управління, освітня організація, структура управління, організаційна структура управління, моделювання.

### **Тема 1.3. Практика моделювання в управлінні організаціями**

#### **Практичне заняття 2. (2 год)**

Питання для обговорення:

1. Адміністративно-функціональна модель управління
2. Конкуренто-іміджева модель управління
3. Проектно-інвестиційна модель управління
4. Модель інноваційного освітнього менеджменту

На одне із запропонованих питань підготувати відповідь, презентувати і надіслати в систему Moodle.

## **Тема 1.4. Технологія розробки концепції розвитку організації**

### **Семінарське заняття 2. (2 год)**

Питання для обговорення:

1. Концепція розвитку організації:
  - Аналіз ситуації за попередній період
  - Цілі та завдання вдосконалення діяльності організації
  - Шляхи оновлення системи внутрішнього управління
  - Прогноз щодо кінцевих результатів
2. Навчальна дискусія

### *Змістовий модуль 2*

## **ТЕХНОЛОГІЇ УПРАВЛІННЯ**

### **Тема 2.1. Освітні вимірювання: характеристика сутності та змісту**

#### **Лекція 3. (2 год)**

Сутність та зміст освітніх вимірювань на різних рівнях функціонування освітніх систем. Історії розвитку оцінних систем та основних засад технологій вимірювання й оцінювання.

Основні складові вимірювань в освіті: поняття вимірювань в освіті; компоненти та інструменти процесу вимірювань в освіті.

Класифікація шкал: основні кількісні та якісні шкали.

Типи вимірювань: нормативно-орієнтовані та критеріально-орієнтовані підходи в освіті.

**Основні поняття теми:** вимірювання; освітні вимірювання; оцінювання; технології оцінювання й вимірювання; інструменти вимірювань; шкали вимірювань; типи вимірювань.

### **Тема 2.1. Педагогічні вимірювання: сутність, інструментарій та методи**

#### **Практичне заняття 3. (2 год)**

**Метод навчання :** робота в малих групах.



### Питання для обговорення:

1. Визначте основні цілі й завдання педагогічних вимірювань та оцінювання в діяльності закладу освіти.

2. Які спільні риси (взаємопов'язаність) та відмінності існують між процесами педагогічного вимірювання та оцінювання в системі освіти? Відповідь обґрунтуйте.

*Рекомендація.* Оформіть узгоджену позицію вашої групи за допомогою форми звітності, що пропонується.

Презентуйте отримані результати обговорення колегам із інших груп.

*Рекомендована форма підготовки відповіді на запитання 1.*

| Педагогічні вимірювання |          | Оцінювання |          |
|-------------------------|----------|------------|----------|
| Цілі                    | Завдання | Цілі       | Завдання |
|                         |          |            |          |
|                         |          |            |          |

*Рекомендована форма підготовки відповіді на запитання 2.*

| Педагогічні вимірювання (особливості, відмінні риси) | Спільні риси | Оцінювання (особливості, відмінні риси) |
|--|--------------|---|
|  |              |   |
|  |              |   |
|  |              |   |

## Тема 2.2. Розробка тестових завдань і тестів: шкалювання, оцінка та використання

### Лекція 4. (2 год.).

Вступ в теорію вимірювань і мета тестування. Визначення поняття «теорія тестів». Статистичні концепції в теорії тестів.

Основні завдання і специфікації тесту: завдання тесту; обґрунтування; зміст (зміст проти стандартів виконання); навички (когнітивна складність, таксономія Блума і Гілфорда); матриця навичок, їх зміст; поняття «специфікації»; кількість завдань на тип завдання; кількість завдань на ятку матриці; очікуваний рівень складності.

Якісні показники тестів різних типів: структура тесту; якість тесту; валідність і похибки вимірювання (статистичні процедури для прогнозування і класифікації; систематична похибка відбору; факторний аналіз); надійність (надійність і класична модель істинної оцінки; процедури

для оцінювання надійності; вступ у теорію генералізації; коефіцієнти надійності для критеріально орієнтованих тестів).

Особливості адміністрування тестів: розробка і удосконалення тестів; шкали, норми та порівнюваність балів; адміністрування оцінювання тестів; повідомлення результатів тестувань; супроводжуюча документація.

**Основні поняття теми:** тест; структура тесту; якість тесту; надійність тесту; тестове завдання; тестові оцінки; тестові бали; типи завдань; вирівнювання тестів; калібрація тесту; шкалювання тестів; оцінка тесту; використання тестів; адміністрування тесту.

## **Тема 2.2. Використання тестів у практиці експертно-консультативної діяльності в організації. Використання сервісів Google для опитування**

### **Семінарське заняття 3. (2 год.).**

#### **I. Теоретична частина**

1. Психологічне тестування й оцінювання.
2. Освітнє тестування й оцінювання.
3. Професійне тестування й атестація.
4. Тестування в оцінюванні програм.
5. Обов'язки тих, хто використовує результати тестувань.
6. Використання тестів в експертній практиці.
7. Застосування тестів у консультативній діяльності.
8. Використання сервісів Google для опитування.

#### **II. Навчальна дискусія.**

## **Тема 2.3. Технології вимірювання та оцінювання в організації**

### **Семінарське завдання 4. (2 год.)**

#### **1. Теоретична частина**

- Основні засади сучасних технологій вимірювання й оцінювання в діяльності організації.
- Визначення системи показників та критеріїв оцінювання в діяльності закладу освіти.
- Методи збору інформації.
- Оформлення результатів оцінювання. Прийняття управлінських рішень.
- Моніторинг як основна форма оцінювання. сутність моніторингу як інструменту дослідження
- Організація науково-аналітичного супроводу навчально-методичної та управлінської діяльності процесу оцінювання в закладі освіти.

#### **2. Навчальна дискусія**

## **Тема 2.4. Самооцінювання в діяльності організації**

### **Практичне заняття 4. (2 год)**

**Метод навчання :**робота в малих групах.

**Питання для обговорення:**

1. Самооцінювання в процесі управління.
2. Управління самооцінюванням як проектом.
3. Створення культури самооцінювання.

*Рекомендація.* Оформіть узгоджену позицію вашої групи за допомогою форми звітності, що пропонується.

Презентуйте отримані результати обговорення колегам із інших груп.

*Рекомендована форма підготовки відповіді на запитання 1 (навести не менше трьох аргументів для кожної тези).*

| Як інструмент дослідження |                   | Як інструмент адміністративного впливу |                   |
|---------------------------|-------------------|--|-------------------|
| Аргументи «за»            | Аргументи «проти» | Аргументи «за»                         | Аргументи «проти» |
|                           |                   |  |                   |
|                           |                   |  |                   |
|                           |                   |  |                   |

**Тема 4.1. Методи соціальної кваліметрії в діяльності організації**

**Семінарське 4. (2 год.)**

1. Питання для обговорення
  - Сутність та зміст кваліметрії як методу дослідження
  - Методи кваліметрії.
  - Розвиток кваліметрії як науки, що розробляє способи вимірювань.
  - Кваліметричні моделі.
  - Показники, критерії та індикатори кваліметричних досліджень.
2. Навчальна дискусія

**6. КОНТРОЛЬ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів**

|  |               |          |          |
|--|---------------|----------|----------|
|  | М<br>ак<br>си | Модуль 1 | Модуль 2 |
|--|---------------|----------|----------|

| Вид діяльності студента  |    | Кількість<br>одиниць   | Максимальна<br>кількість балів | Кількість<br>одиниць | Максимальна<br>кількість балів |
|--|----|------------------------|--------------------------------|----------------------|--------------------------------|
| Відвідування лекцій  | 1  | 2                      | 2                              | 2                    | 2                              |
| Відвідування семінарських<br>занять                            | 1  | 2                      | 2                              | 2                    | 2                              |
| Відвідування практичних занять                                 | 1  | 2                      | 2                              | 2                    | 2                              |
| Робота на семінарському занятті                                | 10 | 2                      | 20                             | 2                    | 20                             |
| Робота на практичному занятті                                  | 10 | 2                      | 20                             | 2                    | 20                             |
| Лабораторна робота (в тому<br>числі допуск, виконання, захист) | 10 | Не передбачено в плані |                                |                      |                                |
| Виконання завдань для<br>самостійної роботи                    | 5  | 2                      | 10                             | 2                    | 10                             |
| Виконання модульної роботи                                     | 25 | Не передбачено в плані |                                |                      |                                |
| Виконання ІНДЗ   | 30 | Не передбачено в плані |                                |                      |                                |
| Форма контролю   |    | залік                  |                                |                      |                                |
| Разом  |    | 11                     | 56                             | 11                   | 56                             |
| Розрахунок коефіцієнта   |    | 112 : 100=1,12         |                                |                      |                                |

### Критерії оцінювання практичного заняття

Максимальна кількість балів – 10 балів + 1 бал за присутність

|  |
|--|
| <b>8-10 балів</b> – відмінний рівень виконання з можливими незначними недоліками                 |
| <b>5-7 бали</b> – в цілому добрий рівень виконання з незначною кількістю помилок                 |
| <b>3-4 бали</b> – посередній рівень знань виконання із значною кількістю недоліків               |
| <b>2 бали</b> – мінімально можливий допустимий рівень виконання<br><b>(1 бал за присутність)</b> |

**Форма підготовки та проведення:** усна чи письмова відповідь студента/студентки під час аудиторного заняття

## Критерії оцінювання семінарського заняття

Максимальна кількість балів – 10 балів + 1 бал за присутність

|  |
|--|
| <b>8-10 балів</b> – оволодіння теоретичним матеріалом та уміння використати отримані знання для виконання запропонованого завдання, показані шляхи розв'язання ситуацій, що містять ці завдання                                |
| <b>5-7 балів</b> – засвоєння теоретичного матеріалу, усвідомлене застосування знань для розв'язання практичних завдань, за наявності ряду помилок або неточностей, що в цілому дозволяє зробити висновок, що завдання виконано |
| <b>3-4 бали</b> – посередній рівень знань виконання із значною кількістю недоліків   |
| <b>2 бали</b> – мінімально можливий допустимий рівень виконання<br><b>(1 бал за присутність)</b>   |

**Форма підготовки та проведення:** усна чи письмова відповідь студента/студентки під час аудиторного заняття

### 6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

Кожний змістовий модуль включає виконання двох самостійних робіт. Самостійна робота передбачає виконання одного із запропонованих завдань. Максимальна кількість знаків до 1000

| Теми курсу                           | Завдання для самостійної роботи   | Максимальна кількість – 5 балів |
|--------------------------------------|---|---------------------------------|
| <b>Змістовий модуль 1</b>            |   |                                 |
| <b>Теорія організації управління</b> | <b>Самостійна робота 1</b><br>1. Місце функцій в управлінському процесі.<br>2. Прогнозування та планування в управлінні<br>3. Організація як функція управління<br>4. Координація та регулювання як функції управління<br>5. Мотивація та стимулювання як функції управління<br>6. Контроль як функція управління<br><b>Самостійна робота 2</b><br>На основі власного досвіду розробити | <b>5</b>                        |

|                              |   |           |
|------------------------------|---|-----------|
|                              | алгоритм «Управлінський цикл діяльності організації»  | 5         |
| <b>Змістовий модуль 2</b>    |   |           |
| <b>Технології управління</b> | <b>Самостійна робота 3</b><br><br>Розробити алгоритм конструювання тесту для вимірювання професійних компетентностей колеги | 5         |
|                              | <b>Самостійна робота 4</b><br><br>Методика створення опитувальника для педагогів з використанням сервісів Google.           | 5         |
| Разом:                       |   | <b>20</b> |

### **Критерії оцінювання самостійної роботи**

Максимальна кількість балів – 5 балів

|   |
|---|
| <b>5 балів</b> – відмінний рівень виконання з можливими незначними недоліками.    |
| <b>4 бали</b> – в цілому добрий рівень виконання з незначною кількістю помилок.   |
| <b>3 бали</b> – посередній рівень знань виконання із значною кількістю недоліків. |
| <b>2 бали</b> – мінімально можливий допустимий рівень виконання.                  |

#### **6.3. *Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання***

Не передбачено навчальним планом

#### **6.4. *Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання***

Семестровий контроль з дисципліни проводиться відповідно до навчального плану у вигляді семестрового заліку в терміни, встановлені графіком навчального процесу та в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни. Залік – це вид

підсумкового контролю, при якому засвоєння студентом навчального матеріалу з дисципліни оцінюється на підставі результатів поточного та рубіжного модульного контролю.

Семестровий залік не передбачає обов'язкової присутності студента на заліковому заході.

Критерії та показники оцінювання результатів семестрового контролю наведені в таблиці до п. 6.1.

### 6.5. Шкала відповідності оцінок

| Рейтингова оцінка | Оцінка за 100-бальною шкалою | Значення оцінки  |
|-------------------|------------------------------|--|
| A                 | 90-100 балів                 | Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками  |
| B                 | 82-89 балів                  | Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок  |
| C                 | 75-81 балів                  | Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок   |
| D                 | 69-74 балів                  | Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності                        |
| E                 | 60-68 балів                  | Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)  |
| FX                | 35-59 балів                  | Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання |
| F                 | 1-34 балів                   | Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни                           |

### 7. Навчально-методична карта дисципліни «Теорія та технології управління»

Разом: 120 год., лекції – 8 год., семінарські – 8 год., практичні заняття – 8 год., самостійна робота – 96 год., залік – 2 год.

| Змістові модулі                       | Змістовий модуль 1  | Змістовий модуль 2  |
|---------------------------------------|---|---|
| Назва модуля                          | <b>Теорія управління організацією</b>   | <b>Технології управління</b>  |
| Кількість балів за модуль             | 56 балів  | 56 балів  |
| Лекції                                | Теорія управління: характеристика сутності та змісту (лекція 1) (1 бал)<br>Моделювання в теорії та практиці управління організацією (лекція 2) (1 бал)  | Освітні вимірювання: характеристика сутності та змісту (лекція 3) (1 бал)<br>Розробка тестових завдань і тестів: шкалювання, оцінка та використання (лекція 4) (1 бал)  |
| Теми семінарських (практичних) занять | Основні функції управління (семінарське заняття 1) (11 балів)<br>Технології розробки концепції розвитку організації (семінарське заняття 2) (11 балів)<br>Методи та принципи управління (практичне заняття 1) (11 балів)<br>Практика моделювання в управлінні організацією (практичне заняття 2) (11 балів) | Використання тестів у практиці експертно-консультаційної діяльності в освіті. Використання сервісів Google для опитування (семінарське заняття 3) (11 балів)<br>Методи соціальної кваліметрії в діяльності організації (семінарське заняття 4) (11 балів)<br>Вимірювання: сутність, інструментарій та методи (практичне заняття 3) (11 балів)<br>Самооцінювання в діяльності організації (практичне заняття 4) (11 балів) |
| Самостійна робота                     | 48 год.<br>10 балів   | 48 год.<br>10 балів   |
| Види поточного контролю               |   |   |
| Підсумковий контроль                  | ЗАЛІК   |   |
| Розрахунок коефіцієнта                | 112 : 100 = 1,12  |   |
|                                       |   |   |



## 9. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА

### **Основна (базова):**

1. Актуальні проблеми управління освітою і навчальними закладами : зб. наукових праць / за заг. ред. Мартинець Л. А. – Вип. 1. Ч. 1. – Вінниця: ДонНУ імені Василя Стуса, 2018. – 172 с.
2. Ковальчук Ю. О. Теорія освітніх вимірювань / Ю. О. Ковальчук. – Ніжин: Видавець ПП Лисенко М. М., 2018. – 200 с.
3. Клімова Г. П. Якість вищої освіти – європейський вимір. *Вісник Національного університету «Юридична академія України імені Ярослава Мудрого»*. 2018. № 1 (28). С. 203–210
4. Ковриго Ю.М., Степанець О.В., Баган Т.Г., Бунке О.С. Сучасна теорія управління. Частина 2. Прикладні аспекти сучасної теорії управління . Підручник. – Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2018. – 155 с.
5. Мармаза О.І. Менеджмент освітньої організації / О. І. Мармаза. – Х.: ТОВ «Щедра садиба», 2019. – 126 с.
6. Пічугіна Т.С. Теорія управління та концепції бізнесу: навч. посібник для студентів спеціальності 073 «Менеджмент» освітньо-кваліфікаційного рівня підготовки бакалавр / Т.С. Пічугіна, А.П. Грінько, Л.І. Безгінова; Харк. держ. ун-т харчування та торгівлі. – Харків: ХДУХТ, 2017. – 126 с.
7. Острячко Т. С. Стан готовності науково-педагогічних працівників до роботи в умовах інклюзивної освіти. Педагогічні науки : Збірник наукових праць. Випуск LXXV, Том. 3. 2018. С. 129–133

### **Додаткова:**

1. Авраменко О. В., Павличенко Г. Ю., Паращук С. Д. Статистичні методи в освітніх вимірюваннях. Частина І. Класична теорія тестування: Навчально-методичний посібник / О. В. Авраменко, Г. Ю. Павличенко, С. Д. Паращук. – Кіровоград: Лисенко В. Ф., 2017. – 120 с
2. Виміри освітніх вимірювань:URL:<http://www.nagolos.com.ua/ua/articles/3358-vimiri-osvitnih-vimiryuvan>
3. Вступ до освітології : навчальний посібник / Міністерство освіти і науки України, Київ. ун-т ім. Б. Грінченка ; упоряд.: В. О. Огнев'юк , С. О. Сисоєва. - Київ : ВП "Едельвейс", 2017 - 382
4. Дьяконов Г. В. Інтерсуб'єктні методи оцінювання психології особистості: Навчальний посібник для вищої школи / Г. В. Дьяконов. – Кіровоград: Лисенко В. Ф., 2012. – 36 с.
5. Канівець Т. М. Основи педагогічного оцінювання: [навчально-методичний посібник] / Т. М. Канівець. – Ніжин: Видавець ПП Лисенко М. М., 2018. – 102 с.
6. Лісова Т. В. Моделі та методи сучасної теорії тестів: [навчально-методичний посібник] / Т. В. Лісова. – Ніжин: Видавець ПП Лисенко М. М., 2012. – 112 с
7. Сисоєва С.О. Розвиток дослідницької компетентності викладачів вищої школи [Текст] : навчальний посібник / С. О. Сисоєва, Л. В. Козак. - Київ : ТОВ Видавниче підприємство ЕДЕЛЬВЕЙС., 2016 - 154 с.

### **Ресурси мережі Інтернет**

- Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.nbuv.gov.ua>.
- Національна парламентська бібліотека України [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.nplu.kiev.ua>.
- МОН України. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua>

Нормативно-правове і програмно-методичне забезпечення організації навчального процесу в ЗНЗ України. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.znz.edu-ua.net>.

Освіта. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.osvita.org.ua>

Шкільна освіта. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://shkos.at.ua/>

Департамент освіти і науки Київської міської держадміністрації. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.guon.kiev.ua>