

SCIENCE AND SOCIETY, PATTERNS AND TRENDS OF DEVELOPMENT

Abstracts of XVI International Scientific and Practical Conference

Vienna, Austria
March 30 – April 02, 2021

Library of Congress Cataloging-in-Publication Data

UDC 01.1

The XVI International Science Conference «Science and society, patterns and trends of development», March 30 – April 02, 2021, Vienna, Austria. 276 p.

ISBN - 978-1-63848-672-5

DOI - 10.46299/ISG.2021.I.XVI

EDITORIAL BOARD

Pluzhnik Elena	Professor of the Department of Criminal Law and Criminology Odessa State University of Internal Affairs Candidate of Law, Associate Professor
<u>Liubchych Anna</u>	Scientific and Research Institute of Providing Legal Framework for the Innovative Development National Academy of Law Sciences of Ukraine, Kharkiv, Ukraine, Scientific secretary of Institute
<u>Liudmyla Polyvana</u>	Department of Accounting and Auditing Kharkiv National Technical University of Agriculture named after Petr Vasilenko, Ukraine
<u>Mushenyk Iryna</u>	Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of Mathematical Disciplines , Informatics and Modeling. Podolsk State Agrarian Technical University
<u>Oleksandra Kovalevska</u>	Dnipropetrovsk State University of Internal Affairs Dnipro, Ukraine
<u>Prudka Liudmyla</u>	Odessa State University of Internal Affairs, Associate Professor of Criminology and Psychology Department
<u>Slabkyi Hennadii</u>	Doctor of Medical Sciences, Head of the Department of Health Sciences, Uzhhorod National University.
<u>Marchenko Dmytro</u>	Ph.D. in Machine Friction and Wear (Tribology), Associate Professor of Department of Tractors and Agricultural Machines, Maintenance and Servicing, Lecturer, Deputy dean on academic affairs of Engineering and Energy Faculty of Mykolayiv National Agrarian University (MNAU), Mykolayiv, Ukraine
<u>Harchenko Roman</u>	Candidate of Technical Sciences, specialty 05.22.20 - operation and repair of vehicles.
Belei Svitlana	Ph.D. (Economics), specialty: 08.00.04 "Economics and management of enterprises (by type of economic activity)"

TABLE OF CONTENTS

AGRICULTURAL SCIENCES		
1.	Parkhuts B. YIELD AND QUALITY OF WINTER BARLEY GRAINS DEPENDING ON CALCULATED NORMS OF FERTILIZERS FOR PROGRAMMED YIELD IN THE CONDITIONS OF THE WESTERN FOREST STEPPE	11
2.	Любич В.В., Полянецька І.О. УРОЖАЙНІСТЬ ПШЕНИЦІ ТВЕРДОЇ ОЗИМОЇ ЗАЛЕЖНО ВІД СОРТУ	14
3.	Резніченко В.П., Мохонько А.А., Мохонько Д.В. ВПЛИВ ПЕРЕДПОСІВНОЇ ОБРОБКИ ТА ПОЗАКОРЕНЕВОГО ПІДЖИВЛЕННЯ МІКРОДОБРИВАМИ НА ВИСОТУ РОСЛИН СОЇ	17
4.	Станкевич С.В. ПОТІВІРУС ШАРКИ СЛИВИ (PLUM POX POTYVIRUS) В УКРАЇНІ	21
ART HISTORY		
5.	Вороновська О.В. МУЗИЧНИЙ ТЕКСТ ЯК СОЦІАЛЬНО ФУНКЦІОНУЮЧА ІНФОРМАЦІЙНА СИСТЕМА	26
6.	Северин Н.В., Северин В.Д., Чернявська С.М. ГОГОЛІВСЬКІ ОБРАЗИ В ОБРАЗОТВОРЧОМУ МИСТЕЦТВІ	29
BIOLOGICAL SCIENCES		
7.	Коцур Н.І., Горбачевська В.А. ГІГІЄНИЧНА ОЦІНКА ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В СУЧАСНІЙ ШКОЛІ	33
ECONOMIC SCIENCES		
8.	Pilyavets V., Sysoieva I. FEATURES OF PERSONNEL MANAGEMENT OF UKRAINE	38

9.	Гетьман М.А., Шушакова І.К. ОСОБЛИВОСТІ ОБЛІКУ НА ПІДПРИЄМСТВАХ РЕСТОРАННОГО ГОСПОДАРСТВА	41
10.	Долішня Т.І. ФАКТОРНИЙ АНАЛІЗ ПОКАЗНИКІВ ВИКОРИСТАННЯ ОСНОВНИХ ЗАСОБІВ	45
11.	Кононенко Ж.А., Чіп Л.О. ВПЛИВ ДИДЖИТАЛІЗАЦІЇ НА ЕКОНОМІЧНЕ СЕРЕДОВИЩЕ	49
12.	Садовська І.Б., Нагірська К.Є. ОБЛІК І АУДИТ В УПРАВЛІННІ ПРОЄКТАМИ	54
13.	Степаненко Т.О., Миргород М.М. ОЦІНКА ПРОТИЕРОЗІЙНОЇ ЕФЕКТИВНОСТІ СІВОЗМІН ПРИ ЗЕМЛЕУСТРОЇ	56
14.	Третяк А.М., Третяк В.М., Поліщук А.С. ІНСТИТУЦІОНАЛЬНЕ СЕРЕДОВИЩЕ ОБІГУ ЗЕМЕЛЬ СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКОГО ПРИЗНАЧЕННЯ: СТАН ТА ПРОБЛЕМИ ЙОГО ФОРМУВАННЯ	59
15.	Чикало І.В. СТАЛИЙ РОЗВИТОК ТЕРИТОРІАЛЬНИХ ГРОМАД В УМОВАХ ДЕЦЕНТРАЛІЗАЦІЇ	63
GEOGRAPHICAL SCIENCE		
16.	Опашко Г.І. АНТРОПОГЕННИЙ ВПЛИВ НА ПРИРОДНІ КОМПЛЕКСИ ПРИАЗОВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО ПРИРОДНОГО ПАРКУ	68
17.	Рішко А.Р. ІСТОРІЯ ФОРМУВАННЯ ТА РОЗВИТКУ ЛАНДШАФТУ ГІРСЬКОГО МАСИВУ ЧОРНОГОРА	72
18.	Сивий М.Я., Лісова Н.О. ПРО ФУНКЦІОНАЛЬНУ СТРУКТУРУ МІНЕРАЛЬНО- СИРОВИННИХ РЕСУРСІВ УКРАЇНИ	75

GEOLOGICAL SCIENCES		
19.	Kuzmanenko H., Okholina T. STUDY OF AMBER BY THE METHOD OF IRS (KORABEL AREA, ZHYTOMYR REGION)	80
JOURNALISM		
20.	Галацька В.Л. КУЛЬТУРОЛОГІЧНІ МОДЕЛІ КОМУНІКАЦІЇ В СУЧАСНІЙ ТЕАТРАЛЬНІЙ ПУБЛІЦИСТИЦІ УКРАЇНИ	82
LEGAL SCIENCES		
21.	Dorosh-Kizym M., Dorosh M., Khudyakov V. DEVELOPMENT AND CURRENT PROBLEMS OF LEGAL EDUCATION IN UKRAINE	84
22.	Козяк А.В. ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ ГЛАВ ДЕРЖАВ ЗА МІЖНАРОДНІ ЗЛОЧИНИ	88
23.	Кравчун З.В. ПРИНЦИП ОБ'ЄКТИВНОЇ ІСТИНИ В ЦИВІЛЬНОМУ СУДОЧИНСТВІ: НАУКОВІ ПІДХОДИ ВЧЕНИХ-ПРОЦЕСУАЛІСТІВ	91
24.	Мейірбекова Г.Б., Мәдіхан Ш. ҚАЗІРГІ КЕЗЕНДЕ ТАСЫМАЛДАУ ШАРТЫН ҚҰҚЫҚТЫҚ РЕТТЕУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	96
25.	Митошоп В.В. АЛЬТЕРНАТИВНІ ПІДХОДИ ПОЛІТИЧНОЇ ЕЛІТИ США ДО МІЖНАРОДНОГО ПРАВА НАВКОЛИШНЬОГО СЕРЕДОВИЩА	101
26.	Хатнюк Н.С., Дмитренко А.В. ОСОБЛИВОСТІ ОПОДАТКУВАННЯ НЕПРИБУТКОВИХ ГРОМАДСЬКИХ ОБ'ЄДНАНЬ	104
MANAGEMENT, MARKETING		
27.	Shaposhnikova O. CURRENT PROBLEMS OF PUBLIC ADMINISTRATION AND ADMINISTRATION DEVELOPMENT IN UKRAINE	108

28.	Sientiurina D., Voronina A. VALUE MANAGEMENT AND METHODS OF DIAGNOSTICS OF VALUE ORIENTATIONS WITHIN THE FRAMEWORK OF CORPORATE CULTURE	111
29.	Кучмєєв О.О. ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ ІНДИКАТОРІВ ІДЕНТИФІКАЦІЇ РИЗИКІВ ПІДПРИЄМСТВ ОПТОВОЇ ТОРГІВЛІ	115
30.	Мокряк Е.В. ПРОБЛЕМИ СТВОРЕННЯ ЕФЕКТИВНИХ МЕХАНІЗМІВ КООРДИНАЦІЇ ТА РЕГЛАМЕНТАЦІЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПРАЦІВНИКІВ ОРГАНІЗАЦІЙ	119
MEDICAL SCIENCES		
31.	Zhapparov U., Khairli G., Sushchenko A. EXPERIENCE OF APPLICATION (IN THE USE) OF PROSTATIC ARTERY EMBOLIZATION IN BENIGN PROSTATIC HYPERPLASIA	124
32.	Шевченко О.О., Назар П.С., Левон М.М. СУБМІКРОСКОПІЧНІ ЗАКОНОМІРНОСТІ ЦИТОДИФЕРЕНЦІАЦІЇ БЕРЕГОВИХ КЛІТИН В ЕНДОТЕЛІОЦИТИ НЕПЕРЕРВНОГО ТИПУ В ПРОЦЕСІ ПЕРВИННОГО АНГІОГЕНЕЗУ	130
PEDAGOGICAL SCIENCES		
33.	Годлевський П.М., Саратовський О.В. АУТОГЕННЕ ТРЕНУВАННЯ В ПІДГОТОВЦІ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ФАХІВЦІВ ВОДНОГО ТРАНСПОРТУ	132
34.	Жиємбаєв Ж.Т., Алдабергенов Ә.Т. АҚПАРАТТЫҚ- КОММУНИКАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР ПӘНІНЕН ӨЗДІК ЖҰМЫСТЫ ҰЙЫМДАСТЫРУ	135
35.	Затока С.А. КОМП'ЮТЕРНЕ МОДЕЛЮВАННЯ ОЦІНКИ МЕТРОЛОГВІЧНИХ ХАРАКТЕРИСТИК ЦИФРО - АНАЛОГОВОГО ПЕРЕТВОРЮВАЧА	142

36.	Исаева Д.С. ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	148
37.	Кенжегалиева Д.Н. АҒЫЛШЫН ТІЛІНДЕ СӨЙЛЕУ ДАҒДЫЛАРЫН ДАМЫТУ ҮШІН PRAAT ТЕХНОЛОГИЯСЫН ҚОЛДАНУ	154
38.	Литвиненко Н.П., Парфьонова О.І. ФОРМУВАННЯ ЛІНГВОКРАЇНОЗНАВЧОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В ІНОЗЕМНИХ СЛУХАЧІВ ПІДГОТОВЧОГО ВІДДІЛЕННЯ	157
39.	Ситник О.І. ФОРМУВАННЯ НАВИЧКИ ІНШОМОВНОГО МОНОЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ СТУДЕНТІВ: ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ	161
40.	Федорова О.В. ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ОСВІТНІХ РЕСУРСІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ПРИРОДНИЧО-НАУКОВИХ ДИСЦИПЛІН	163
41.	Чабаненко Н.А. ФОРМУВАННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ УМОВ В УЧНІВСЬКОМУ КОЛЕКТИВІ НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ	166
42.	Шарун І.Е., Дорошенко О.Г., Третьак Т.О. СИНДРОМ ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ У СТУДЕНТОК ДНІПРОВСЬКОГО БАЗОВОГО МЕДИЧНОГО КОЛЕДЖУ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ	173
43.	Швидків Г.Р. РОЗВИТОК ФЕНОМЕНА СПІВОЧОЇ ІНДИВІДУАЛЬНОСТІ В ПРОЦЕСІ ПРОВЕДЕННЯ ЗАНЯТЬ З ПОСТАНОВКИ ГОЛОСУ	177
PHARMACEUTICAL SCIENCES		
44.	Shandra M., Zimenkovsky A., Shybinsky V. CLINICAL-PHARMACEUTICAL PREREQUISITES FOR PHARMACEUTICAL CARE UNDER GENERAL ANESTHESIA IN DENTISTRY	180

Навчання дисципліни має відбуватися із застосуванням інтерактивних технологій та сучасної методики викладання історії України, підґрунтям якої є зв'язок історичних етапів розвитку країни з подіями сучасності.

Основними принципами відбору країнознавчого матеріалу мають бути його історична цінність та зрозумілість для інокомунікантів. Усе це сприятиме формуванню лінгвокраїнознавчої та соціокультурної компетентностей у майбутніх іноземних студентів наших закладів вищої освіти

Список літератури

1. Навчально-методичний посібник з дисципліни «Країнознавство» для іноземних студентів / [уклад.: Л.О. Береза, Т.В. Ісаєнко]; МОН України, Черкас. держ. технол. ун-т. – Черкаси: ЧДТУ, 2017. – 83 с.

2. Богиня Л.В., Колечкіна І.В., Савицька Т.В. Урахування викладачем лінгвокультурологічних та характерологічних особливостей іноземних студентів як один із чинників впливу на їх адаптацію/ Л.В. Богиня., І.В. Колечкіна, Т.В. Савицька.//Збірник статей I Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи». – Полтава, 2016. – С. 22-28.

3. Українська мова як іноземна. Тимчасова програма навчальної дисципліни для іноземних студентів підготовчих факультетів/відділень вищих навчальних закладів МОЗ України/ Уклад.: С. М. Луцак, Г. Я. Іванишин та ін. – К., 2015. – 78 с.

4. Азарова Л. Є. Країнознавство для слухачів-іноземців підготовчого відділення: Навчальний посібник / Азарова Л. Є., Горчинська Л. В., Зозуля І. Є., Солодар Л. В. – Вінниця, ВНТУ, 2010. – 74с.

5. Навчальні плани та програми (довузівська підготовка іноземних громадян) /Уклад.: Л. Г. Новицька, О. Ф. Гудзенко, М. І. Дудка та ін. – К.: ІВЦ “Видавництво «Політехніка» “, 2003. – Ч.1. – 56 с.

ФОРМУВАННЯ НАВИЧКИ ІНШОМОВНОГО МОНОЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ СТУДЕНТІВ: ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ

Ситник Ольга Іванівна,
кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри іноземних мов і методик їх навчання
Київського університету імені Бориса Грінченка

Умови сьогодення вимагають від сучасного випускника закладу вищої освіти сформованості низки професійних навичок, що відповідатимуть викликам глобалізації, інформатизації та конкурентоспроможності у сучасному світі. Не можемо не погодитись з думкою багатьох як вітчизняних так і зарубіжних учених щодо важливості іншомовної підготовки у формуванні особистості майбутнього фахівця в умовах глобалізації та інформатизації суспільства. Враховуючи інформаційні та високотехнологічні складові модернізованого світу у формуванні основних цілей іншомовної підготовки, варто наголосити на зміні її статусу та вивищенні ролі у системі вищої професійної освіти. На сьогодні іншомовна підготовка студента передбачає сформованість його комунікативної компетенції, що дозволить майбутньому фахівцю комунікувати в іншомовному середовищі та вирішувати проблеми професійного характеру тобто висловлювати власне бачення обговорюваного у формі спонтанної короткої відповіді чи підготовленої промови. Все це вимагає не лише якісних знань певних професійних лексичних одиниць, а й уміння їх застосовувати у відповідних ситуаціях.

Низку наукових праць лінгвістичного та дидактичного спрямування присвячено дослідженням питання монологічного мовлення, його специфіці та процесу формування, зокрема: А. Богуш, Н. Герети, Л. Кардаш, С. Ніколаєвої, Ю. Пасова, О. Селіванової, В. Скалкіна.

Таким чином, враховуючи актуальність порушеної проблеми, ми ставимо за мету розкрити поняття іншомовного монологічного мовлення як основну складову іншомовної професійної підготовки.

Монолог – це форма мови, утворена в результаті активної мовленнєвої діяльності, розрахована на пасивне й опосередковане сприйняття і практично не пов'язана з відповідною промовою співрозмовника ні в змістовному, ні в структурному відношенні. У деяких випадках монолог визначають як інтраперсональний мовленнєвий акт. Монолог не пристосований до безпосереднього спілкування, він припускає, що хтось тільки слухає, але не відповідає [1].

Погоджуємося з думкою Л. Кардаш, як наголошує, що монолог є найскладнішою формою мовлення, яка служить для цілеспрямованої передачі інформації. А, монологічне мовлення розуміють як зв'язне мовлення однієї особи, комунікативна мета якої – повідомлення про які-небудь факти, явища дійсності [2].

Монологічне мовлення, як мовлення однієї особи, потребує розгорнутості, повноти, чіткості і взаємозв'язку окремих частин розповіді, вміння мовця зосередити свою думку на головному, не захоплюватися деталями, водночас говорити емоційно, жваво, образно [3]. У монологічному мовленні активно формуються мовленнєві повідомлення, транслюється його зміст, передається власне ставлення до проблеми. Під час монологу говорить один, а інші слухають. Монологічне мовлення – однобічно спрямоване, його головне завдання – вплинути певним чином на слухача чи аудиторію загалом, передати знання, у чомусь переконати. Мовцеві самому треба дбати про зміст і план свого виступу, про його зв'язність, самому випереджувати кожен наступну фразу і відразу її формулювати [2].

На практичному занятті з іноземної мови студенти, як правило, стикаються з низкою труднощів щодо висловлення власної думки, яка продукує застосування монологічного висловлювання, таким чином, сучасні науковці погоджуються з думкою, що формування іншомовного монологічного мовлення виступає найскладнішим видом мовленнєвої діяльності та вимагає якісної та тривалої підготовки.

Отже, на нашу думку, іншомовне монологічне мовлення це – зв'язне іншомовне повідомлення однієї особи з метою висловлення власної думки чи надання інформації певного змісту, головним завданням якого визначаємо здійснення впливу на слухача. Розділяють два типи іншомовного монологічного мовлення – підготовлене та спонтанне.

В методиці навчання іноземних мов виділяють три етапи формування монологічних умінь, кожен з яких відрізняється один від одного поставленими завданнями та способами організації навчального процесу. Таким чином з кожним наступним етапом вивисується якість висловлювання, збільшується його обсяг на основі ускладнення запропонованих завдань, дослідження яких маємо на меті здійснити у подальших наукових дослідженнях.

Джерела:

1. Герета Н. М. Діалог як складник чужого мовлення / Н. М. Герета // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова : збірник наукових праць / [відп. ред. А. П. Грищенко]. – К. : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2006. – С. 71–77. – (Серія 10 «Проблеми лексикології і граматики української мови» ; вип. II).

2. Кардаш Л. В. Специфіка монологічного мовлення: психологічний та лінгвістичний аспекти. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологічна». 2015. Вип. 57. С. 54–58.

3. Селіванова О. Сучасна лінгвістика : термінологічна енциклопедія. Полтава, 2006. 716 с.