

УДК 37:001-057.4

Рекомендовано до оприлюднення рішенням кафедри педагогіки Національного університету біоресурсів і природокористування України (протокол № 30 від 27 квітня 2021 р.)

Організаційний комітет конференції:

НІКОЛАЄНКО С.М., доктор педагогічних наук, професор, академік НАПН України (голова)
ШИНКАРУК В.Д., доктор філологічних наук, професор (співголова)
САВИЦЬКА І.М., кандидат філософських наук, доцент (співголова)
СОПІВНИК Р.В., доктор педагогічних наук, доцент (співголова)
ВАСЮК О.В., доктор педагогічних наук, професор
КУЧАЙ О.В., доктор педагогічних наук, доцент
БУЦІК І.М., кандидат педагогічних наук, доцент
ЄРЕСЬКО О.В., кандидат педагогічних наук
МАЦЕНКО Л.М., кандидат педагогічних наук, доцент
ГОНЧАРУК О.М., кандидат педагогічних наук
ПРОХОРЧУК О.М., кандидат педагогічних наук
ЧЕРЕДНИК Л.М., кандидат педагогічних наук
РОГАНОВ М.М., кандидат педагогічних наук
ДІРА Н.О., асистент
СМОЛЯК П.О., асистент
ТІТОВ Ю.Є., студент
АНДРУСИК П.П., студент

Сучасна гуманітарна наукав інтерпретації молодих дослідників: Збірник доповідей учасників всеукраїнської студентсько-учнівської науково-практичної он-лайн конференції. К.: НУБІП України, 2021. 296 с.

У збірнику вміщені тези доповідей учасників конференції що охоплюють різні аспекти у галузі гуманітарних, антропологічних наук, педагогіки, методики навчання, теорії і методики виховання, управління освітнім процесом, здоров'я збереження, інформаційно комунікаційних технологій і освіти. Висвітлено актуальні проблеми теорії і методики організації освітнього процесу: виклики в умовах пандемії, реконструкція минулої реальності та погляд на сьогодення у світлі державотворчих процесів, духовної безпеки українського суспільства, політологічного та лідерологічного аналізу.

Тексти подано у авторській редакції.

Тези розповсюджуються в електронному вигляді

Співорганізатори конференції:

«КИЇВСЬКИЙ ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ
імені Антона Макаренка»
ВСП «БЕРЕЗОВОРУДСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ПДАУ»
КЗ КОР «БОГУСЛАВСЬКИЙ ГУМАНІТАРНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
імені І.С.Нечуя-Левицького»
КЗ «НІКОПОЛЬСЬКИЙ ФАХОВИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ» ДОР
КЗ «ПРИЛУЦЬКИЙ ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ імені Івана
Франка» ЧЕРНІГІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ «УНІВЕРСУМ» КИЇВСЬКОГО УНІВЕРСИТЕТУ
імені Бориса Грінченка
КЗ «ЖОВТОВОДСЬКИЙ ФАХОВИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ» ДОР
«ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ХОРТИЦЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ»
«ДНІПРОВСЬКИЙ ФАХОВИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ»
КЗВО «ДНІПРОВСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ» ДОР
«БЕРДИЧІВСЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ» ЖИТОМИРСЬКОЇ
ОБЛ.РАДИ.
«КОРОСТИШІВСЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ імені І. Я. Франка»
«КРЕМЕНЧУЦЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ імені А.С.Макаренка»
«ДНІПРОВСЬКИЙ ІНДУСТРІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ТЕХНІКУМ»
КЗ ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
«БРОДІВСЬКИЙ ФАХОВИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ
імені Маркіяна Шашкевича»
КЗ КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
«РЖИЩЕВСЬКИЙ ГУМАНІТАРНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ»
ХАРКІВСЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ
«ХАРКІВСЬКОЇ ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ АКАДЕМІЇ»
Відокремлений структурний підрозділ
«НІЖИНСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ НУБіП України»
Відокремлений структурний підрозділ
«БОЯРСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ НУБіП України»
Відокремлений структурний підрозділ
«МУКАЧІВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ НУБіП України»
Відокремлений структурний підрозділ
«ЗАЛІЩИЦЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
імені Є. Храпливого НУБіП України»
Відокремлений структурний підрозділ
«НЕМІШАЇВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ НУБіП України»
Відокремлений структурний підрозділ
«БЕРЕЖАНСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ НУБіП України»
Відокремлений структурний підрозділ
«ІРПІНСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ НУБіП України»
Відокремлений структурний підрозділ
«БОБРОВИЦИКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
імені О. Майнової НУБіП України»
«ІРПІНСЬКИЙ АКАДЕМІЧНИЙ ЛІЦЕЙ НУБіП України»
ІРПІНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСТІ
Відокремлений структурний підрозділ
«РІВНЕНСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ НУБіП України»

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ

НИКОЛАЄНКО <i>Станіслав Миколайович</i>	голова, ректор Національного університету біоресурсів і природокористування України, академік Національної академії педагогічних наук України, доктор педагогічних наук, професор
ШИНКАРУК <i>Василь Дмитрович</i>	співголова, проректор з науково-педагогічної роботи Національного університету біоресурсів і природокористування України, доктор філологічних наук, професор
САВИЦЬКА <i>Інна Миколаївна</i>	співголова, в.о. декана Гуманітарно-педагогічного факультету Національного університету біоресурсів і природокористування України, кандидат філософських наук, доцент
СОПІВНИК <i>Руслан Васильович</i>	співголова, завідувач кафедри педагогіки Національного університету біоресурсів і природокористування України, доктор педагогічних наук, доцент
ВАСЮК <i>Оксана Вікторівна</i>	професор кафедри педагогіки Національного університету біоресурсів і природокористування України, доктор педагогічних наук, професор
КУЧАЙ <i>Олександр Володимирович</i>	доцент кафедри педагогіки Національного університету біоресурсів і природокористування України, доктор педагогічних наук, доцент
БУЦИК <i>Ігор Михайлович</i>	доцент кафедри педагогіки Національного університету біоресурсів і природокористування України, кандидат педагогічних наук, доцент
ЄРЕСЬКО <i>Олег Вікторович</i>	доцент кафедри педагогіки Національного університету біоресурсів і природокористування України, кандидат педагогічних наук
МАЦЕНКО <i>Леся Миколаївна</i>	доцент кафедри педагогіки Національного університету біоресурсів і природокористування України, кандидат педагогічних наук, доцент
ГОНЧАРУК <i>Оксана Миколаївна</i>	доцент кафедри педагогіки Національного університету біоресурсів і природокористування України, кандидат педагогічних наук
ЧЕРЕДНИК <i>Лідія Миколаївна</i>	асистент кафедри педагогіки Національного університету біоресурсів і природокористування України, кандидат педагогічних наук
РОГАНОВ <i>Максим Максимович</i>	старший викладач кафедри педагогіки Національного університету біоресурсів і природокористування України, кандидат педагогічних наук
ДІРА <i>Надія Олександрівна</i>	асистент кафедри педагогіки Національного університету біоресурсів і природокористування України
СМОЛЯК <i>Павло Орестович</i>	асистент кафедри педагогіки Національного університету біоресурсів і природокористування України
ТІТОВ Юрій Євгенович	студент ОП «Професійна освіта»
АНДРУСИК Павло Петрович	студент ОП «Педагогіка вищої школи»

ЗМІСТ:

Александрова Орина Олексіївна, Ліпінська Олена Францівна СЛІД НА ЗЕМЛІ. ТВОРЧІСТЬ Г.А. МОГИЛЬНИЦЬКОЇ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ СВІДОМОСТІ	10
Бабовал Ірина Василівна, Соколюк Олена В'ячеславівна ПРИНЦИПИ СУЧАСНОГО РАЦІОНАЛЬНОГО ХАРЧУВАННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ	14
Беребенець Катерина Вікторівна, Маценко Леся Миколаївна РОЛЬ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У МОТИВАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ	17
Берко Дарина Вікторівна, Васюк Оксана Вікторівна ДО ПИТАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КУЛЬТУРИ ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ	19
Бобошко Н.О., Іштукін В.В. ДОСЛІДЖЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ МЕТОДІВ БЕЗКОШТОВНОГО ПРОСУВАННЯ ВЛАСНОГО ВІДЕОКАНАЛУ НА СЕРВІСІ YOUTUBE	21
Булавка Наталія Сергіївна, Голубова Ірина Олександрівна ДОЦІЛЬНІСТЬ ЗАСТОСУВАННЯ ШОКУ ТА ПРОВОКАЦІЇ В РЕКЛАМІ	24
Бурко Володимир Олександрович, Сопівник Руслан Васильович ФОРМУВАННЯ НЕСПРИЯТЛИВОСТІ ДО НАРКОГЕННИХ РЕЧОВИН СТУДЕНТІВ ЗАСОБАМИ РОЗУМНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	27
Василівська Ольга Володимирівна, Тунік Наталія Цезарівна ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ – КОМПОНЕНТ ВСЕБІЧНОГО РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ	31
Вдовенко Олександра Олександрівна, Кифенко Анна Миколаївна ЗМІСТ ТЕОРЕТИЧНОГО ВИВЧЕННЯ МУЗИКИ В ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ ШКОЛІ	34
Веремєнко Олександр Сергійович, Єресько Олег Вікторович ОСОБЛИВОСТІ СУЧАСНОГО УКРАЇНСЬКОГО ДЕРЖАВОТВОРЕННЯ	36
Вигодованець Станіслав Ігорович, Маценко Леся Миколаївна ВИХОВАННЯ У СТУДЕНТІВ НЕСПРИЙНЯТЛИВОСТІ ДО ТЮТЮНОПАЛІННЯ	39
Гаврилюк Катерина Петрівна, Соколюк Олена В'ячеславівна «ЯК ПОДОЛАТИ СТРЕС ПІД ЧАС ПАНДЕМІЇ COVID-19 ТА БОРОТИСЯ З ЇЇ НАСЛІДКАМИ»	42
Гарасаян Софія Володимирівна, Діра Надія Олександрівна ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ ТА ОСОБЛИВОСТІ ЙОГО ФОРМУВАННЯ	43
Гелевич Ігор Олегович, Сопівник Ірина Віталіївна АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ТЕОРІЇ І МЕТОДИКИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ: ВИКЛИКИ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ	46
Гладун Марина Романівна, Іщенко Ірина Володимирівна ФОРМУВАННЯ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ	49
Глушич Анастасія Олександрівна, Соколюк Олена В'ячеславівна «ЗДОРОВИЙ СПОСІБ ЖИТТЯ ЯК УМОВА ЗБЕРЕЖЕННЯ ЗДОРОВ'Я В СУЧАСНИХ УМОВАХ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ»	52
Грегуль Володимир Валентинович, Сопівник Руслан Васильович РЕАЛІЗАЦІЯ ЛІДЕРСЬКОГО ПОТЕНЦІАЛУ ОСОБИСТОСТІ	60
Грига Сергій Юрійович, Кочерга Ольга Миколаївна ФОРМУВАННЯ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ЗАСОБАМИ СУЧАСНИХ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	62
Гулян Маргарита Ігорівна, Єресько Олег Вікторович РОЗВИТОК ЕМОЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ АКТИВУ СТУДЕНТСЬКОГО САМОВРЯДУВАННЯ АГРАРНИХ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ	67
Гупаленко Каріна Максимівна, Захорольська Валентина Миколаївна СУТНІСТЬ ПОНЯТТЯ «ТЕХНОЛОГІЯ ВЕРА» В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	69
Дадикін Олександр Геннадійович, Васюк Оксана Вікторівна СУТНІСТЬ ПОНЯТТЯ «ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНЕ СПІЛКУВАННЯ»	72

Дегтяр Ольга Вікторівна, Помігуєва Лариса Петрівна ЗНАЧЕННЯ ПЕРЕДДИПЛОМНОЇ ФАХОВОЇ ПРАКТИКИ ДЛЯ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ В УМОВАХ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ	74
Діян Карина Андріївна, Рудчик Ольга Сергіївна ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЯК СУЧАСНИЙ ФОРМАТ ОСВІТИ	77
Добронравова Аліса Станіславівна, Сопівник Руслан Васильович ВИХОВАННЯ СОЦІАЛЬНО КОРИСНИХ ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ У СТУДЕНТІВ ГУМАНІТАРНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ (НА ПРИКЛАДІ НАУОА)	81
Довгопол Юліана Ігорівна, Берегеля Лариса Миколаївна ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЯК ІНСТРУМЕНТ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	84
Догадін Вадим Миколайович, Кристопчук Тетяна Євгенівна ТЮТОРСТВО ЯК ФОРМА ПЕДАГОГІЧНОГО СУПРОВОДУ У ПРОФЕСІЙНІЙ ОСВІТІ	87
Дудин Анастасія Степанівна ОСНОВНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ПРАВОВОЇ ОХОРОНИ ОБ'ЄКТІВ КУЛЬТУРНОЇ СПАДЩИНИ УКРАЇНИ: ІСТОРИЧНИЙ ОГЛЯД	90
Дяченко Наталія Сергіївна, Тарасюк Алла Юріївна ЧЕТВЕРТА ВЛАДА: ВИКЛИКИ СЬОГОДЕННЯ	93
Журавльова Вікторія Олександрівна, Коваль Ольга Сергіївна РОЗВИТОК ДУХОВНОЇ КУЛЬТУРИ ОСОБИСТОСТІ В ПЕДАГОГІЧНІЙ СФЕРІ	96
Закарян Анжела Едуардівна, Маценко Леся Миколаївна ПЕДАГОГІЧНІ ІДЕЇ МАРІЇ МОНТЕССОРІ У СУЧАСНОМУ СВІТІ	99
Заярнюк Ірина Юріївна, Братко Марія Василівна ЯКІСТЬ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ОЧИМА СТУДЕНТІВ	101
Зінчук Катерина Василівна, Соколюк Олена В'ячеславівна ДОСВІД ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНИХ ТРАДИЦІЙ У ЗАРУБІЖНИХ КРАЇНАХ СВІТУ	104
Злинько Валерія Павлівна, Борисьонко Максим Олегович ПРОЕКТНА ТЕХНОЛОГІЯ ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ МЕТОД НАВЧАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ В ПРОЦЕСІ РЕАЛІЗАЦІЇ КОНЦЕПЦІЇ НОВА УРАЇНСЬКА ШКОЛА	106
Іваненко Марта, Іваненко Марія, Кифенко Анна Миколаївна ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ДИРИГЕНТА НАВЧАЛЬНОГО ХОРОВОГО КОЛЕКТИВУ	110
Ігнатишина Дарина Миколаївна, Соколюк Олена В'ячеславівна СУЧАСНИЙ ОСВІТНІЙ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНИЙ ПРОСТІР ЯК ІНТЕГРАЛЬНА ПЕРЕДУМОВА ЯКОСТІ ОСВІТИ І ЖИТТЯ	113
Калита Влада Андріївна, Романова Тетяна Вадимівна ВИХОВНИЙ ВПЛИВ МУЗИЧНОГО НАВЧАННЯ НА ФОРМУННЯ ГАРМОНІЙНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	115
Книшик Анна Ігорівна, Чередник Лідія Миколаївна ПСИХОЛОГІЧНИЙ ТРЕНІНГ ЯК МЕТОД ПРАКТИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ	117
Кондратенко Ярослав Андрійович, Васюк Оксана Вікторівна СУТНІСТЬ ПОНЯТТЯ «МЕТОДИКА НАВЧАЛЬНОГО ПРЕДМЕТА»	120
Конівненко Костянтин Володимирович, Калініченко Анна Олександрівна ВПРОВАДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС	122
Копистка Світлана Сергіївна, Помігуєва Лариса Петрівна РОЗВИТОК ВІЛЬНОЇ ОСОБИСТОСТІ В ПРОЦЕСІ МОДЕРНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НУШ	125
Косар Олена Сергіївна, Соколюк Олена В'ячеславівна ВПЛИВ СІМ'Ї НА ФОРМУВАННЯ ЗВИЧОК ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	128
Косенко Катерина Олександрівна, Томіліна Юлія Миколаївна ГЕЙМІФІКАЦІЯ УРОКУ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ НАВЧАННЯ В УМОВАХ ОНЛАЙН НАВЧАННЯ	130
Крайнюкова Ангеліна Романівна, Васюк Оксана Вікторівна ПРАКТИКА ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДІВ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ В УНІВЕРСИТЕТІ	133

*Косенко Катерина Олександрівна,
студентка спеціальності «Початкова освіта»
Томіліна Юлія Миколаївна,
викладач Фахового коледжу «Універсум»
Київського Університету імені Бориса Грінченка
(м. Київ, Україна)*

ГЕЙМІФІКАЦІЯ УРОКУ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ НАВЧАННЯ В УМОВАХ ОНЛАЙН НАВЧАННЯ

Термін гейміфікація виник досить давно. Ще в 1912 році, коли компанія «Крекер» почала вкладати у власну продукцію іграшку-сюрприз, це і сприяло в подальшому до поширення цієї діяльності серед інших компаній.

Нині термін гейміфікація набув великої популярності та має безліч трактувань, які здебільшого зводяться до одного – використання ігрової діяльності в неігрових ситуаціях. Якщо заглибитися більше в значення терміна, то можна з'ясувати, що завдяки гейміфікації спільна діяльність дітей та дорослих покращується.

На законодавчому рівні нашої держави, зокрема в Законі України «Про Освіту» йдеться, що «метою освіти є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей...». Тому один із шляхів реалізації цих норм є використання гейміфікації на уроках англійської мови.

Отже, розглянемо шляхи використання гейміфікації на уроках англійської мови. Зазвичай це використання ігрових правил використовуваних в сучасних-онлайн іграх для реалізації навчальних цілей в реальних умовах. Для того щоб урок можна було вважати гейміфікованим необхідно дотримуватись наступних пунктів:

- 1) Взаємозв'язок;
- 2) Наявність завдань, які збільшуються кількісно та за рівнем складності;
- 3) Індикатори процесу (значки/таблиці лідерів);
- 4) Майстерність;
- 5) Соціальна взаємодія;
- 6) Управління гравцями

Заняття, яке містить декілька з перерахованих пунктів, можна вважати «гейміфікованим». Проте, важливо зазначити, що гейміфікація – це не створення повноцінної гри, а лише використання деяких елементів.

Гейміфікація – це спосіб впливу на учнів, зокрема на створення ситуації, в якій учні відчувають конкуренцію, співробітництво, дослідження.

Ігрове мислення – одне з найважливіших у процесі навчання, адже воно надає особливого сенсу простих дій. Мета гейміфікації полягає в тому, що є створена абстрактна ситуація, в якій необхідно щось робити для того, щоб досягти певної цілі.

Тож пропоную, розглянути метод гейміфікації безпосередньо на уроках англійської мови. Для того, щоб цей метод, дійсно, сприяв розвитку та покращенню розумової діяльності учнів, перед тим, як використовувати його слід враховувати вікові можливості, психолого-емоційний стан та рівень підготовки дітей.

Слід також звернути увагу на те, чим цікавляться діти та що буде актуально для них. І перед тим, як проводити таке заняття, слід придумати надзвичайно цікаву історію, в яку поринуть учні, поставити ціль та мету проведеного уроку.

Якщо говорити про використання цього методу в умовах онлайн-навчання, то, звичайно, це трохи полегшує підготовку до уроку. Але слід звернути увагу на те, що вивчення англійської мови деяким дітям дається не просто при звичайних умовах, не кажучи вже про онлайн навчання.

Інколи, для дітей є дуже складно зрозуміти інтонацію та вимову англійських слів. Це може викликати негативні емоції, тому для того, щоб запобігти цьому необхідно зацікавити дітей у виконанні завдань. Адже як ми знаємо інтерес є часто рушійною силою у багатьох спектрах нашої і дитячої діяльності. Для того, щоб запобігти не бажаних складностей необхідно побудувати певну стратегію, яка допоможе виконувати завдання.

Молодшим класам притаманний метод гейміфікації, так як вони роблять поступовий перехід від ігрової діяльності до навчальної. Тож у процесі взаємодії з дітьми такої вікової категорії доцільно використовувати іграшки та імітувати їхній голос і це вже стає початком гейміфікації на уроці.

Якщо розглядати кожен етап уроку окремо, то, наприклад, фонетична розминка, може бути побудована з використанням скоромовок, адже саме така діяльність сприяє розвитку активності та часто допомагає дітям швидше налаштуватися на роботу, а в умовах проведення онлайн-уроків можна використати не лише просто вірш, а додати до нього анімацію, чи музичний супровід, чи асоціативні наочності, які допоможуть дітям краще запам'ятати та швидше оволодіти матеріалом.

Можна використовувати безліч ігор, адже інтерактивне забезпечення допомагатиме учням засвоїти матеріал. До прикладу, є дуже цікава та всім знайома гра «I can see»: за допомогою презентації можна створити картинку на якій буде зображено безліч предметів, які діти по черзі називатимуть. Це сприяє запам'ятовуванню на повторенню вивченої лексики.

Якщо розглядати цей метод безпосередньо в онлайн-умовах, то слід зазначити, що підготовка буде значно легшою, адже завдяки сучасним програмам можна створити нереально захопливі гейміфіковані уроки.

Набагато легше використати на уроці з англійської мови онлайн-платформу, в якій будуть певні завдання, у процесі виконання яких, діти не лише ознайомлять з новим матеріалом, але й проведуть час з улюбленими супер-героями.

Завдяки інтерактивним технологіям, можна створити онлайн-героя, який буде супроводжувати учнів упродовж виконання всіх завдань. Також, в кінці

уроку можна провести опитування, яке буде створене в гуглформах, для того щоб дізнатися, як учні засвоїли вивчений матеріал.

Можна використовувати презентації, які перенесуть учнів у казковий, фантастичний світ. Не мало важливо зацікавити учнів до співпраці, а за допомогою таких інтерактивних умов можна це легко зробити. Навіть, якщо ми проаналізуємо звичайний урок і онлайн-урок, то можна зазначити, що під час звичайного уроку, ми, звісно, могли б використати презентації та відео, але не змогли б створити онлайн-гру для перевірки знань учнів, чи переміститися в онлайн експедицію, чи екскурсію, яка допомогла б вивчити, до прикладу, нові слова.

Отже, не слід забувати, про методи та їх використання під час уроку, щоб покращити навчальний процес та зацікавити учнів у співпраці.

Гра має на меті привернути увагу учнів до освітнього процесу та засвоєння не тільки нового матеріалу, але й закріплення його. Гру можна застосовувати на всіх етапах.

Процес включення методів гейміфікації в освітній процес дуже специфічний, і тому необхідно брати до уваги ті риси методу, які сприяють взаємодії, а також дотримуватися основних його принципів. При забезпеченні грамотного методичного супроводу гейміфікованих занять можна досягти високих результатів у навчанні на основі використання новітньої технології.

Гра на уроці англійської мови має багатоступеневу мету – навчальну, розвиваючу і виховну:

- 1) допомагає пояснити ті чи інші мовні особливості;
- 2) розвиває навички навчальної діяльності;
- 3) формує інтерес до досліджуваного предмета.

Ігрові технології можуть бути використані на будь-яких етапах уроку:

- викладу нового матеріалу;
- автоматизації використання нового матеріалу на практиці;
- закріплення отриманих знань;
- в якості контрольної точки перевірки засвоєння інформації.