

ЦИФРОВІ РЕСУРСИ В САМОСТІЙНІЙ РОБОТІ СТУДЕНТІВ ПЕДАГОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ У ПРОЦЕСІ ІНШОМОВНОЇ ПІДГОТОВКИ У ВНЗ

Соломаха Анжеліка Вікторівна

доцент, к.філол.н.,

доцент кафедри іноземних мов і методик їх навчання

Київський університет імені Бориса Грінченка (Україна, м. Київ)

Постановка проблеми у загальному вигляді. Цифрове суспільство сформувало нове покоління студентів - digital aborigines, тому цифрові та медіазасоби починають широко впроваджуватися в освітній процес, зокрема в іншомовну підготовку фахівців, адже освіта повинна відповідати запитам суспільства та шукати технології підвищення ефективності навчання, враховуючи особливості, які характеризують кожне покоління здобувачів цієї освіти.

Аналіз останніх досліджень і публікацій з даної проблеми. Можливості використання інноваційних технологій, зокрема цифрових та медіа, у процесі навчання різних дисциплін, у тому числі іноземної мови, досліджують як вітчизняні Н. Морзе, В. Вембер, Н. Кошарна, А.Соломаха, Л.Петрик, Ю. Руднік, так і зарубіжні науковці Р. Потапова, Н. Гусовська, А. Бэйлор, Д. Ричи та інші [1, 2, 3, 6, 7, 8, 9]. Погоджуємося за думкою наших колег, що “в сучасному суспільстві інтеграція цифрових технологій в освітній процес закладів освіти всіх типів стає необхідністю для ефективності та якості навчання, враховуючи, що шлях до підвищення мотивації та заохочення студентів до навчання прокладений їх пристрастю до застосування нових технологій та цифрових інструментів” [9, с.202].

Мета статті – висвітлити досвід використання цифрових ресурсів, що пропонуються для самостійної роботи студентів педагогічних спеціальностей, запровадження яких довело свою ефективність у процесі іншомовної підготовки (на прикладі німецької мови).

Виклад основного матеріалу дослідження. Робочими навчальними програмами у межах дисциплін, що опікуються іншомовною підготовкою майбутніх педагогів, передбачено значну кількість година самостійної роботи. Зазначимо, що в Педагогічному інституті Київського університету імені Бориса Грінченка в межах першого рівня підготовки - бакалаврського - за програми дисциплін “Іноземна мова з методикою навчання” [4] та “Іншомовна освіта з методикою навчання” [5], таких годин 50% від загальної кількості.

Безперечно, що організація студентів до такої роботи вимагає певних зусиль, адже вони повинні не втрачати пізнавального інтересу, мотивацію та захоплення у процесі опрацювання передбаченого програмою матеріалу. Саме тому, викладачами кафедри іноземних мов і методик їх навчання Педагогічного інституту в останні роки широко використовуються цифрові ресурси та

інструменти, за допомогою яких самостійна робота студентів урізноманітнюється, а мотивація до навчання підвищується.

Підкреслимо, що існуючі в мережі Інтернет цифрові ресурси та інструменти, дозволяються поглиблювати усі складові іншомовної комунікативної компетентності студентів у процесі самостійної роботи.

Зупинимося на деяких.

Для поглиблення лексичної компетенції студентам, що опановують німецьку мову, пропонується використовувати лексичні онлайн тренажери та онлайн ігри, а саме Hosgeldi; Russian-German Lessons; "1000 важливих слів німецької мови"; Duolingo; LingoHut [10, 11, 12, 13, 14, 15].

Для поглиблення граматичної компетенції студентам, що опановують німецьку мову, пропонуємо використовувати ресурси: Präsens-Übungen; Levrai.de; SCHUBERT; Mein Deutschbuch.de; Lingolia Deutsch; Schularena.com; Mein Deutschbuch.de; Deutsch perfekt interaktiv; Deutsch lernen bei mein-deutschbuch.de; Deutsch-perfect; ActiLingua; Grammatik - Spiele und Übungen für den Deutschunterricht; ilern.ch; Online-Übungen von Claus Lez; Lernfrosch; Lernquiz.de; Frustfrei-lernen.de; Deutsch Lernen Kyros; Deutsch digital; Deutsch Grammatik [15-29].

Для розвитку іншомовленнєвих умінь, соціокультурної та країнознавчої компетенції у процесі самостійної роботи студентам, що вивчають німецьку мову, рекомендовано використовувати навчальні матеріали ресурсу Deutsche Welle "Kostenlos Deutsch lernen mit der DW", а саме "Das DeutschLabor", "Nicos Weg", "Ticket nach Berlin" [30-32]. Перевагою цих ресурсів є не тільки різноманітність тематики, яка дозволяє познайомитися з повсякденням, особливостями життя та проблемами сучасної людини Німеччини, традиціями та святами країни, а й те, що кожне відео супроводжується глосаріумом, вправами в онлайн та pdf-форматі, що сприяє формуванню іншомовленнєвих умінь.

Висновки. Застосування цифрових технологій та інструментів в самостійній роботі в межах дисциплін, метою яких є іншомовна підготовка студентів педагогічних спеціальностей, є сучасним та ефективним засобом поглиблення рівня їхньої іншомовної комунікативної компетентності. Одночасно підтримується пізнавальний інтерес та мотивації до вивчення іноземної мови, володіння якою у подальшій педагогічній діяльності є запорукою професійного зростання, дозволяє співпрацювати з колегами з усього світу та транслювати свій досвід за межі власної країни.

Список літератури

1. Гусевская Н. Ю., Ерѣмина В.М. Обучение иноязычному общению студентов неязыковых специальностей на основе использования ИКТ и активных методов обучения. Учёные записки ЗабГУ. Серия: Профессиональное образование, теория и методика обучения. 2012. №6. С. 97-101.
2. Петрик Л. В. Медіадидактичний супровід іншомовної підготовки майбутніх учителів початкової школи. Освітлогічний дискурс (1(32)). 2021. С. 112-128. <https://doi.org/10.28925/2312-5829.2021.1.8>

3. Потапова Р. К. Новые информационные технологии и лингвистика: учеб. пособие. Московский гос. лингвистический ун-т. изд. 6-е. М.: ЛЕНАНД. 2016. 364 с.
4. Соломаха А. В. Іноземна мова з методикою навчання [Навчально-методичні матеріали]. 2019. URL: <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/28897>
5. Соломаха, Анжеліка Вікторівна (2020) Іншомовна освіта з методикою навчання [Навчально-методичні матеріали]. 2020. URL: <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/31049>
6. Соломаха А. В., Кошарна Н. В. Підготовка майбутніх педагогів до застосування цифрових технологій у процесі раннього навчання іноземних мов. *Educological discourse* (3(30)). 2020. С. 107-122. <https://doi.org/10.28925/2312-5829.2020.3.8>
7. Руднік Ю. В. Підготовка вчителів початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов : дис. : 13.00.04. Київ, 2018. 338 с.
8. Baylor A. L., Ritchie D. What factors facilitate teacher skill, teacher morale, and perceived student learning in technology-using classrooms? *Computers and Education*, 2002. 39 (4). P. 395-414.
9. Morze, N., Vember, V., & Boiko, M. (2019). ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ. Електронне наукове фахове видання "ВІДКРИТЕ ОСВІТНЄ Е-СЕРЕДОВИЩЕ СУЧАСНОГО УНІВЕРСИТЕТУ", 202-214. <https://doi.org/10.28925/2414-0325.2019s19>

Інтернет ресурси

10. <https://www.duolingo.com/>
11. <https://hosgeldi.com/de/lessons.html>
12. <http://lingohut.com>
13. <http://startdeutsch.ru/uchim/slovarnyj>
14. <https://online-lernen.levrai.de>
15. <https://www.schubert-verlag.de>
16. <https://meindeutschbuch.de>
17. <https://deutsch.lingolia.com>
18. <https://www.schularena.com;>
19. <https://www.deutsch-perfekt.com/interaktiv>
20. <https://media.spotlight-verlag.de/>
21. ([https://www.actilingua.com](https://www.actilingua.com;));
22. <https://www.grammatikdeutsch.de/html/grammatikspiele.html>
23. www.lehrerlenz.de/
24. <https://www.lernfrosch.at/deutsch-material/>
25. <https://www.lern-quiz.de>
26. <https://www.frustfrei-lernen.de/deutsch/grammatikuebersicht.html>
27. <https://kyrosschule.de/>
28. <https://www.ilearn.ch/>
29. <https://deutsch-digital.com/>
30. <https://learnrgerman.dw.com/de/das-deutschlandlabor/c-53074503>