

SCIENCE AND EDUCATION: PROBLEMS, PROSPECTS AND INNOVATIONS

Proceedings of VIII International Scientific and Practical Conference

Kyoto, Japan

28-30 April 2021

Kyoto, Japan2021

UDC 001.1

The 8th International scientific and practical conference “Science and education: problems, prospects and innovations” (April 28-30, 2021) CPN Publishing Group, Kyoto, Japan. 2021. 866 p.

ISBN 978-4-9783419-5-2

The recommended citation for this publication is:

Ivanov I. Analysis of the phaunistic composition of Ukraine // Science and education: problems, prospects and innovations. Proceedings of the 8th International scientific and practical conference. CPN Publishing Group. Kyoto, Japan. 2021. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/viii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-science-and-education-problems-prospects-and-innovations-28-30-aprelya-2021-goda-kioto-yaponiya-arhiv/>.

Editor Komarytsky M.L.

Ph.D. in Economics, Associate Professor

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine, Russia and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

e-mail: kyoto@sci-conf.com.ua

homepage: <https://sci-conf.com.ua>

©2021 Scientific Publishing Center “Sci-conf.com.ua” ®

©2021 CPN Publishing Group ®

©2021 Authors of the articles

TABLE OF CONTENTS

1.	<i>Bezdetko N., Mishchenko O.</i> COSTS FOR REVERSE HEMOSTATIC THERAPY OF INTERNAL CEREBRAL BLEEDING WITH THE USE OF PROTHROMBIN COMPLEX CONCENTRATE.	13
2.	<i>Boyko I., Hryshchenko V.</i> THE INFLUENCE OF THE VEGETATION PERIOD AND GROWING CONDITIONS ON THE FORMATION OF MORPHOMETRIC INDICATORS OF THE MAIN REPRESENTATIVES OF THE GENUS MISCANTUS.	19
3.	<i>Chovpan G., Putnenko I., Tinchurina S.</i> COMPARATIVE CHARACTERISTICS OF STATISTICAL DATA ON THE INCIDENCE OF CANCER IN UKRAINE AND ENVIRONMENTAL FACTORS THAT CAUSE THEM.	27
4.	<i>Datashvili M., Ruseishvili E.</i> IDENTIFICATION OF PROBLEMS OF FORMATION AND USE OF HUMAN CAPITAL DURING THE PERIOD OF INNOVATIVE TRANSFORMATIONS IN GEORGIA.	30
5.	<i>Dovbysh N. O.</i> SOCIAL POLICY OF THE EUROPEAN UNION IN THE CONTEXT OF SOME SOCIAL PROGRAMS OF THE KINGDOM OF DENMARK.	34
6.	<i>Islyamova K. S.</i> ONLINE OR DISTANCE TEACHING AND LEARNING OF FOREIGN LANGUAGES: PECULIARITIES, PROBLEMS AND PROSPECTS.	41
7.	<i>Korchin V. O., Karnaukhova O. Yi.</i> PECULIARITIES OF FLUID DYNAMICS IN THE SEISMICALLY ACTIVE ZONE OF THE EARTH'S CRUST OF THE TRANSCARPATHIAN DEPRESSION (UKRAINE).	45
8.	<i>Korepanov O. S., Okoye C. I.</i> ANALYSIS OF USE OF TELEMEDICINE IN HEALTHCARE ORGANIZATIONS MANAGEMENT.	54
9.	<i>Lazarijeva O., Mas A.</i> PROBLEMS OF LAND RELATIONS DEVELOPMENT IN UKRAINE.	61
10.	<i>Lazviashvili N.</i> PEOPLE AND COMPANIES' ATTITUDE TOWARDS RISK.	66
11.	<i>Martyniuk A. S., Zulfigarov A. O.</i> JUSTIFICATION OF THE CHOICE OF ACTIVE SUBSTANCES FOR THE CREATION OF A SOFT DOSAGE FORM OF ANTIPROOPIIC AND ANTI-EDITOR ACTION USING BEE PRODUCTS.	75
12.	<i>Martynuk E. O., Zulfigarov A. O.</i> ALLERGIC REACTIONS AS A SELECTIVE RESPONSE OF THE HUMAN IMMUNE SYSTEM TO THE INFLUENCE OF CHEMICALS.	81

13.	<i>Melnyk N. A., Yurchyshyn O. M., Kopach O. Ye., Fedoriv O. Ye., Sopel O. M., Lototska O. V., Krytska H. A., Bilukha A. V., Tsvyntarna I. Y.</i>	87
	BIOSENSORS IN THE MONITORING OF ENVIRONMENT.	
14.	<i>Onishchuk I. I., Berezhanska N. A.</i>	95
	EDUCATIONAL ACTIVITIES OF STUDENTS OF FOREIGN LANGUAGE DEPARTMENT AT THE HIGHER EDUCATIONALESTABLISHMENTS.	
15.	<i>Otkhmezuri A.</i>	100
	DEVELOPMENT STRATEGY OF REGIONAL TOURISM CLUSTER.	
16.	<i>Pavliuk O. J.</i>	104
	THE CONTRIBUTION OF POLISH ARCHITECTS TO ART NOUVEAUIN YEKATERINOSLAV (DNEPR) AT THE TURN OF THE 19TH/20TH CENTURIES.	
17.	<i>Popovich E. S., Mikeshova G. P.</i>	113
	FEATURES OF “ABSOLUTE” CONSTRUCTIONS IN THE ENGLISH LANGUAGE.	
18.	<i>Ruseishvili Ia</i>	117
	DISINTEGRATION TENDENCIES IN POLITICS OF THE MODERN EUROPEAN UNION.	
19.	<i>Shcherbakova I. N., Volovod K. O.</i>	122
	ORGANIZATION PECULIARITIES OF SPEECH THERAPY WORK IN INCLUSIVE CLASSES.	
20.	<i>Shchuka H. P., Bezruchenkov Yu. V.</i>	126
	PROBLEMS OF HACCP SYSTEMS IMPLEMENTATION IN UKRAINE.	
21.	<i>Siriduk N. O., Zulfigarov A. O.</i>	130
	SOLVING OF THE PROBLEM OF SORTING AND DISPOSAL OF DOMESTIC WASTE ON THE EXAMPLE OF THE ENVIRONMENTAL PROJECT IMPLEMENTATION ON THE TERRITORY OF SLOBOZHANSKA UTC.	
22.	<i>Sliuta A., Cherevko V., Nedviga M.</i>	137
	VULNERABILITY OF ECOSYSTEMS OF CHERNIHIV POLISSYA TO CLIMATE CHANGES OF THE ENVIRONMENT.	
23.	<i>Sotnykov A. V.</i>	143
	LINGUISTIC IDENTITY: ITS TYPES AND APPROACHES TO STUDY.	
24.	<i>Stadnik N. V., Matushevska O. V., Volynets Yu. O.</i>	151
	MONITORING SYSTEM FOR FORMATION OF SELF-ASSESSMENT OF CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL.	
25.	<i>Tikhonov V. I., Kandyba D. V.</i>	161
	THE DATA BASE DESIGN OF THE ACADEMIC FACULTY PLAN.	
26.	<i>Tikhonov V. I., Muratkov O. O.</i>	166
	FUNCTIONAL MODEL OF THE HEATING CONTROL SENSOR NETWORK FOR A SMART HOUSE.	
27.	<i>Tikhonov V. I., Tsymbaliuk A. A.</i>	169
	THE AD-HOC NETWORK DESIGN BASED ON THE IEEE-802.11AC STANDARD.	

28. *Tikhonov V. I., Voronov D. O.* 172
THE TEACHER QUERY INTERFACE TO THE ACADEMIC SCHEDULE DATABASE.
29. *Yakymchuk M. A., Korchagin I. M.* 177
APPLICATION OF FREQUENCY-RESONANCE METHODS OF SATELLITE IMAGES PROCESSING FOR HYDROGEN AND LIVING WATER ACCUMULATIONS SEARCHING ON ISLANDS OF LONG-LIVERS OKINAWA AND IKARIA.
30. *Yevstihnieiev I. V.* 190
ULTRASONOGRAPHY OF LYMPH NODES: FOCUS ON DIAGNOSTICS AND DIFFERENTIAL DIAGNOSIS OF LYMPHADENOPATHIES IN PRIMARY HEALTHCARE CENTERS.
31. *Аллашукуров Б. Э., Абдукодиров Х. А.* 196
ФОРМИРОВАНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДНОЙ ЭКОНОМИКИ: ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ.
32. *Антонова В. Ю., Безбородько Ю. О.* 202
МОРАЛЬНІСТЬ ЯК ІДЕАЛЬНИЙ ОБРАЗ ЖУРНАЛІСТСЬКОГОБУТТЯ.
33. *Архипов О. Г., Мариношенко О. П., Димарчук Є. С.* 209
ВІБРОЗАХИСНІ СИСТЕМИ КВАЗІНУЛЬОВОЇ ЖОРСТКОСТІ.
34. *Берднікова О. Г.* 217
ПРОДУКТИВНІСТЬ СОРТІВ ПШЕНИЦІ ОЗИМОЇ М'ЯКОЇ В УМОВАХ ПІВДНЯ УКРАЇНИ.
35. *Бутузова Л. П., Крачковська О. О.* 223
ЗВ'ЯЗОК ХАРАКТЕРОЛОГІЧНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ КЛАСНОГО КЕРІВНИКА ТА СТИЛЮ ЙОГО КЕРІВНИЦТВА.
36. *Видавская А. Г., Видавская А. О.* 233
АНТИПОДЫ БОЖЬИХ ПОТОКОВ.
37. *Вишневська Л. Б.* 244
МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ВИВЧЕННЯ ІННОВАЦІЙНОЇ ФРАЗЕОЛОГІЇ У ПОЛЬСЬКОМУ МОВОЗНАВСТВІ.
38. *Герасіна Л. М., Погрібна В. Л.* 248
ПОЛІТИЧНА МІФОЛОГІЯ ЯК СПОСІБ ВЛАДНОГО ДОМІНУВАННЯ.
39. *Гончаренко В. А., Лопушняк Л. Я., Дмитренко Р. Р., Бамбуляк А. В.* 258
ЗАСТОСУВАННЯ ІГРОВИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ПРИ ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДІВ.
40. *Григоренко С. М., Образцова М. Є.* 262
АНАЛІЗ ОСНОВНИХ ЕТАПІВ РОЗВИТКУ ТЕХНОЛОГІЇ ТРАНСКРАНІАЛЬНОЇ ЕЛЕКТРОСТИМУЛЯЦІЇ.
41. *Грись А. М., Артюх Я. О.* 266
ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ МОТИВАЦІЇ ПІДЛІТКІВ З ДЕВІАНТНОЮ ПОВЕДІНКОЮ.

42.	<i>Грись А. М., Артюшенко К. Р.</i> ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ЕМОЦІЙНОЇ ГРАМОТНОСТІ ЗАСОБАМИ ТРАНЗАКТНОГО АНАЛІЗУ.	277
43.	<i>Грись А. М., Білодід Т. П.</i> ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПІДЛІТКІВ З КОМП'ЮТЕРНОЮ ЗАЛЕЖНІСТЮ.	284
44.	<i>Грись А. М., Вакуленко Ю. Г.</i> ОСОБЛИВОСТІ ПРОЯВІВ СТРАХУ У МОЛОДШОМУ ШКІЛЬНОМУ ВІЦІ.	290
45.	<i>Грись А. М., Літошко М. О.</i> ПСИХОЛОГІЧНІ ЧИННИКИ ДЕВІАНТНОЇ ПОВЕДІНКИ ПІДЛІТКІВ.	296
46.	<i>Грись А. М., Мельниченко О. В.</i> ОСОБЛИВОСТІ ВПЛИВУ ЕМОЦІЙНО-ВОЛЬОВОЇ СФЕРИ НА ВИКОНАННЯ ТРУДОВИХ ОБОВ'ЯЗКІВ СПІВРОБІТНИКІВ ОРГАНІЗАЦІЇ.	305
47.	<i>Дахно Р. Ю., Кожухова А. В.</i> ВНЕСОК УКРАЇНИ У ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ МІЖНАРОДНОГО ПРАВОПОРЯДКУ.	312
48.	<i>Дементьєва О. І., Котляр К. О.</i> ОСОБЛИВОСТІ ПРОМИСЛОВОГО ВИРОЩУВАННЯ LAVANDULA X INTERMEDIA В УМОВАХ ПІВДНЯ УКРАЇНИ.	321
49.	<i>Дербак М. Ю., Тях Ю. Ю., Ярема Ю. М., Субота Г. М.</i> ПРИПОЛОНИННІ ЛІСИ НПП «СИНЕВИР» ЇХ ПРИРОДООХОРОННЕ І НАУКОВЕ ЗНАЧЕННЯ.	326
50.	<i>Дите Л. А., Салюкова К. Р.</i> МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА НА НОВОМ ВИТКЕ ЭВОЛЮЦИИ СОЗНАНИЯ.	335
51.	<i>Дмитрук Л. І., Павлюк В. А.</i> ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ПРОЦЕСІ МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ.	345
52.	<i>Дорош Т. Л., Пасаман В. В.</i> ФОРМУВАННЯ В ЗДОБУВАЧІВ УМІНЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ МУЗИЧНИХ ТВОРІВ.	354
53.	<i>Загородня А. А.</i> РЕТРОСПЕКТИВНИЙ АНАЛІЗ ПРОБЛЕМИ ЗАПРОВАДЖЕННЯ ПРОФІЛЬНИХ ШКІЛ В УКРАЇНІ (2011 -2017 РР.).	362
54.	<i>Зезюков Д. М., Любушкіна Н. Є.</i> ДОСЛІДЖЕННЯ ТРИМАЛЬНОЇ СПРОМОЖНОСТІ ЗВАРНИХ СТИКІВ С21-РИ З КУТОВИМ РОЗМІЩЕННЯМ НАКЛАДОК.	365
55.	<i>Йовдій В. Я.</i> ФІКЦІЙНИЙ НАРАТОР В СТРУКТУРІ ПРОЗИ В.КОРОЛЕНКА ТА П. ІСТРАТІ.	369

56.	<i>Касьяненко К. М., Запорожець А. В.</i> ДО ПИТАННЯ ПЕРСПЕКТИВ РОЗВИТКУ УКРАЇНСЬКОЇ МУЗИЧНОЇ АНІМАЦІЇ.	375
57.	<i>Клапоушко В. І.</i> РЕДАКЦІЙНА ПІДГОТОВКА ЗАГАЛЬНОПОЛІТИЧНОЇ РЕГІОНАЛЬНОЇ ГАЗЕТИ.	381
58.	<i>Козачок Л. М., Козачок А. Є.</i> ЗАСТОСУВАННЯ MANAGEMENT SYSTEM ПРИ УПРАВЛІННІ ДІЯЛЬНІСТЮ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.	389
59.	<i>Кордонова А. В.</i> ПСИХОЛОГІЧНА ОБУМОВЛЕНІСТЬ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ РОБОТИ БАКАЛАВРІВ ПРИ ОПАНУВАННІ ТЕОРЕТИЧНИХ КУРСІВ.	395
60.	<i>Корінчак Л. М.</i> УСВІДОМЛЕННЯ ВАЖЛИВОСТІ ПРИЧИН НЕДОТРИМАННЯ ПРАВИЛ І НОРМ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ.	401
61.	<i>Король А. М., Городецька А. М.</i> ПЕДАГОГІЧНИЙ ДИСКУРС ЯК КОМУНІКАТИВНА ОСНОВА НАВЧАННЯ.	407
62.	<i>Лахно О. В., Арзуманова І. В., Базян А. А.</i> ТРИАДА СЕЙНТА У ХВОРИХ НА ЦУКРОВИЙ ДІАБЕТ.	413
63.	<i>Левченко Т. М., Дрогобецька О. В.</i> ЗАЛЕЖНІСТЬ ПЕРИОПЕРАЦІЙНОЇ ТЕРМОРЕГУЛЯЦІЇ У ПАЦІЄНТІВ ВІД МЕТОДУ ОПЕРАТИВНОГО ВТРУЧАННЯ.	416
64.	<i>Літвінова Д. Г., Чернуха О. В.</i> ДО 150-РІЧЧЯ ВІД ДНЯ НАРОДЖЕННЯ ЛЕСІ УКРАЇНКИ: ПОЕТЕСИ, ДРАМАТУРГА ТА ГРОМАДСЬКО-ПОЛІТИЧНОГО ДІЯЧА.	418
65.	<i>Лопушанський В. М.</i> ПРОБЛЕМАТИКА ЛИСТУВАННЯ МІХАЕЛЯ ГАБЕРЛАНДТА З ІВАНОМ ФРАНКОМ.	423
66.	<i>Лук'янова Г. Ю., Вороняк Ю. Р.</i> ШЛЯХИ УДОСКОНАЛЕННЯ АДМІНІСТРАТИВНО-ПРАВОВОВОГО РЕГУЛЮВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ДЕРЖАВНИХ СЛУЖБОВЦІВ.	433
67.	<i>Лук'янова Г. Ю., Ворик С. П.</i> ДЕРЖАВНА СЛУЖБА УКРАЇНИ В УМОВАХ АДМІНІСТРАТИВНИХ РЕФОРМ.	438
68.	<i>Лук'янова Г. Ю., Гарбарук О. В.</i> ПРАВОВИЙ СТАТУС ДЕРЖАВНОГО СЛУЖБОВЦЯ В СИСТЕМІ ДЕРЖАВНОЇ СЛУЖБИ УКРАЇНИ.	445
69.	<i>Лук'янова Г. Ю., Кім Д. В.</i> СТАНОВЛЕННЯ ТА РОЗВИТОК ДЕРЖАВНОЇ СЛУЖБИ В УКРАЇНІ.	450
70.	<i>Лук'яник Л. В., Піхоцька О. М.</i> МЕТОДИКА ПРОВЕДЕННЯ НЕТРАДИЦІЙНИХ УРОКІВ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ ЗА ТЕХНОЛОГІЄЮ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ.	455

71.	<i>Манаєва Г. С., Куржелева Л. М.</i> ПСИХОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.	464
72.	<i>Марусей Т. В.</i> РОЛЬ ВИВЧЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПІДГОТОВЦІ СУЧАСНОГО ФАХІВЦЯ ТУРИСТИЧНОГО БІЗНЕСУ.	471
73.	<i>Махмудов У. Б.</i> НОВОЕ ИМИДЖ НОВОГО УЗБЕКИСТАНА ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА, ОСНОВАННАЯ НА ПРАВАХ ЧЕЛОВЕКА И ДЕМОКРАТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ.	478
74.	<i>Махненко М. М.</i> АБСТРАКТНЕ І КОНКРЕТНЕ ПРО БІДНІСТЬ І НЕРІВНІСТЬ ТА ІДЕОЛОГІЯ ФРІДРІХА ЛІСТА ПРО ДОБРОБУТ НАЦІЇ.	489
75.	<i>Мащенко О. А., Коротконожкіна А. М.</i> АДАПТАЦІЯ. СУЧАСНІ ТЕОРІЇ ТА УПЕРЕДЖЕННЯ.	499
76.	<i>Медведів А. Р.</i> ТЕРМІНОЛОГІЯ З МАТЕМАТИКИ В ЯПОНСЬКОМУ НАУКОВО- ТЕХНІЧНОМУ МОВЛЕННІ.	505
77.	<i>Мельничук В. О.</i> ШЛЯХИ ЗАЛУЧЕННЯ ПІДЛІТКІВ ДО КОМЕРЦІЙНОГО СЕКСУ.	514
78.	<i>Михайлов О. В., Коваленко Т. В.</i> ІСТОРИЧНИЙ РОЗВИТОК КОДИФІКАЦІЇ ДЖЕРЕЛ ПРАВА В КРАЇНАХ СТАРОДАВНЬОГО СВІТУ.	521
79.	<i>Муханова О. М., Шепелєва О. В.</i> ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ ПЕРЕКЛАДУ НАУКОВО-ТЕХНІЧНИХ ТЕКСТІВ.	525
80.	<i>Мухортова О. Д., Дорохова А. И., Шубладзе О. Э.</i> РЕЧЕВАЯ СИТУАЦИЯ КАК ОСНОВНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ МОДЕЛИ ОБЩЕНИЯ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ.	528
81.	<i>Олійник О. Ю.</i> ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ УЯВНОЇ ОБОРОНИ: ПРОБЛЕМНІ АСПЕКТИ.	531
82.	<i>Ореховський В. О.</i> ТОВАРИСТВО ЧЕРВОНОГО ХРЕСТА ТА ДОПОМОГИ НАСЕЛЕННЮ РОСІЙСЬКОЇ ІМПЕРІЇ ПІД ЧАС НЕВРОЖАЇВ КІНЦЯ ХІХ – ПОЧАТКУ ХХ СТ.	536
83.	<i>Павлик О. А., Скупейко І. М.</i> ФОРМУВАННЯ ПІДПРИЄМЛИВОСТІ ТА ФІНАНСОВОЇГРАМОТНОСТІ ШКОЛЯРІВ У КРАЇНАХ ЕU.	545
84.	<i>Павлюк М. М., Білик Ю. М.</i> ВИВЧЕННЯ АГРЕСИВНОЇ ПОВЕДІНКИ ПІДЛІТКІВ.	551
85.	<i>Панасюк Н. М.</i> ПРО КОРЕКТНІСТЬ ПОСЛІДОВНОСТІ ВИКЛАДЕННЯ МАТЕРІАЛУ З ЛІНІЙНОЇ АЛГЕБРИ В КУРСАХ ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ ТЕХНІЧНИХ УНІВЕРСИТЕТІВ.	560

86. **Панченко В. В.** 564
ІННОВАЦІЙНО-ІНВЕСТИЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК СКЛАДОВА
КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ СІЛЬСЬКОГО ГОСПОДАРСТВА:
МІЖНАРОДНО-ПРАВОВИЙ АСПЕКТ.
87. **Покась Л. А., Кривошей В. С.** 568
ФОРМУВАННЯ ПРЕДМЕТНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ГІМНАЗІЇ
ЧЕРЕЗ НАВЧАЛЬНІ ДОСЛІДЖЕННЯ В УМОВАХ ІНТЕГРОВАНОГО
НАВЧАННЯ.
88. **Поковба Я. В., Зульфїгаров А. О.** 574
АНАЛІЗ ПРОБЛЕМИ ЗАБРУДНЕННЯ ПРИРОДНИХ ВОДНИХ
РЕСУРСІВ УКРАЇНИ В РОЗРІЗІ СУЧАСНОГО УРБАНІСТИЧНОГО
СЕРЕДОВИЩА.
89. **Поліванова О. М., Пелюхівська А. В.** 578
РЕАЛІЗАЦІЯ ЗОВНІШНЬОЇ ПОЛІТИКИ ТА ПОЛІТИКИ БЕЗПЕКИ ЄСВ
ПЕРІОД ПАНДЕМІЇ. БАЧЕННЯ ЄВРОПЕЙСЬКОГО ПАРЛАМЕНТУ.
90. **Поліщук Н. М.** 584
СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ, СПОРТУ ТА
ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ У НАЦІОНАЛЬНІЙ СИСТЕМІ ОСВІТИ.
91. **Попов В. А., Яценко Д. В., Аданіков О. В., Онуфрей В. О.** 598
ВИКОРИСТАННЯ АДАПТИВНОЇ МОДЕЛІ ПРОГНОЗУВАННЯ
ПАРАМЕТРІВ РЕЖИМУ РОБОТИ РОЗПОДІЛЬНИХ МЕРЕЖ З
РОЗПОДІЛЕНОЮ ГЕНЕРАЦІЄЮ ДЛЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЇХ
ЕФЕКТИВНОГО ФУНКЦІОНУВАННЯ.
92. **Рибалова О. В., Ступка Т. П.** 606
ПРОГНОЗ ЕКОЛОГІЧНОГО СТАНУ БАСЕЙНУ РІЧКИ ОСКІЛ В
ХАРКІВСЬКІЙ ОБЛАСТІ МЕТОДОМ ХОЛЬТА-УІНТЕРСА.
93. **Рибальченко Л. В., Довгаль С. В.** 613
ЕКОНОМІЧНА БЕЗПЕКА ДЕРЖАВИ ТА ЗАХОДИ ЩОДО ЇЇ
ПОКРАЩЕННЯ.
94. **Рибальченко Л. В., Кондратенко Д. М.** 618
МЕХАНІЗМИ ВЗАЄМОДІЇ СУБ'ЄКТІВ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ЕКОНОМІЧНОЇ БЕЗПЕКИ З ПРАВООХОРОННИМИ ОРГАНАМИ.
95. **Рибун Н. В.** 622
ТИПОЛОГІЯ І ДІЯЛЬНІСТЬ СУЧАСНИХ УКРАЇНСЬКИХ
ВИДАВНИЦТВ.
96. **Рижова І. С.** 631
ВПЛИВ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА РОЗВИТОК
СУЧАСНОГО ДИЗАЙНУ В ЕПОХУ ЧЕТВЕРТОЇ ПРОМИСЛОВОЇ
РЕВОЛЮЦІЇ.
97. **Савуляк В. О.** 639
ЗАВДАННЯ З РЕАЛІЗАЦІЇ ПРИНЦИПУ ІСТОРИЗМУ У ПРАКТИЦІ
ВИКЛАДАННЯ ІСТОРІЇ ПСИХОЛОГІЇ.
98. **Селіхов Ю. А., Коцаренко В. О., Кошова Д. О.** 645
ІНТЕГРАЦІЯ ПРОЦЕСУ ТЕПЛООБМІНУ В ТЕПЛООБМІННИХ
АПАРАТАХ.

99. **Сердюк Н. М.** 652
ФАКТОРИ ФОРМУВАННЯ ГАНДИКАПНОСТІ.
100. **Серікова О. М., Нікітін І. В.** 656
ЕКОЛОГІЧНО НЕБЕЗПЕЧНИЙ ВПЛИВ ДОЩОВИХ СТІЧНИХ ВОД З
УРБАНІЗОВАНИХ ТЕРИТОРІЙ НА ДОВКІЛЛЯ.
101. **Сопов О. О.** 658
ПОКРАЩЕННЯ АЛГОРИТМУ РОЗПОДІЛУ НАВАНТАЖЕННЯ МІЖ
ВІРТУАЛЬНИМИ МАШИНАМИ У КЛАСТЕРІ KUBERNETES.
102. **Стороженко О. В., Гавриш О. М., Хомяк Н. П.** 664
ШЕРИНГОВА ЕКОНОМІКА В УКРАЇНІ.
103. **Тариель Т., Гусейн Р.** 668
РЕДКИЕ ВОДОПЛАВАЮЩИЕ ПТИЦЫ НАХЧЫВАНСКОЙ
АВТОНОМНОЙ РЕСПУБЛИКИ.
104. **Ткачук В. П., Пасічняк Л. В., Дмитрів Р. В., Лихожон М. А.** 677
РАЦІОНАЛЬНІ ПАРАМЕТРИ ФІЗИЧНОГО НАВАНТАЖЕННЯ В
ОЗДОРОВЧОМУ ТРЕНУВАННІ ШКОЛЯРІВ 16–17 РОКІВ.
105. **Ткачук В. П., Паньків Х. В., Василів О. О., Стефанців В. І.** 682
ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ ДО УРОКУ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ
ДІВЧАТ СЕРЕДНЬОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗАСОБАМИ ФІТНЕСУ.
106. **Туриніна О. Л., Абрамова Т. Я.** 687
ТЮТОРИНГ ЯК МЕТОД РОЗВИТКУ ЖИТТЄВИХ НАВИЧОК ТА
ПОБУДОВИ ЖИТТЄВОГО ШЛЯХУ В ПРОЦЕСІ
ПРОФОРІЄНТАЦІЙНОЇ РОБОТИ З ПІДЛІТКАМИ.
107. **Філер З. Ю.** 696
РЯДИ, ІНТЕГРАЛИ ТА «СТАЛА ЕЙЛЕРА».
108. **Хрущ О. В.** 710
ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ
ДІЯЛЬНОСТІ.
109. **Чорнобай І. В., Шинкаренко К. О., Андреева О. А.** 720
ВІТАМІНИ: ЗАГАЛЬНЕ УЯВЛЕННЯ, ЗНАЧЕННЯ, ПРАКТИЧНЕ
ЗАСТОСУВАННЯ.
110. **Чорноус В. О., Перепелиця О. О., Грозав А. М.** 727
ДОСВІД ВИКЛАДАННЯ ПРЕДМЕТУ «МЕДИЧНА ХІМІЯ» ДЛЯ
СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ ФАКУЛЬТЕТІВ ВНЗ В УМОВАХ
КАРАНТИННИХ ОБМЕЖЕНЬ.
111. **Чубарова Д. С.** 734
ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В АРХІТЕКТУРУ
ПАРКІНГІВ.
112. **Чумак І. В.** 739
ОСОБЛИВОСТІ ПРОЯВІВ СУЇЦИДАЛЬНОЇ ПОВЕДІНКИ В
ПІДЛІТКОВОМУ ВІСІ.
113. **Шапакидзе Е. Д.** 749
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВЫКОРМКИ ГУСЕНИЦ ТУТОВОГО
ШЕЛКОПРЯДА НА МЕХАНИЗИРОВАННЫХ УСТАНОВКАХ.

114.	Шкіль Л. Р. ЗВ'ЯЗОК РОЛЬОВИХ ОЧІКУВАНЬ ТА ХАРАКТЕРУ СІМЕЙНОГО СПІЛКУВАННЯ.	756
115.	Шмалюх Л. Б. ВПРОВАДЖЕННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ЗАНЯТТЯХ ЛІТЕРАТУРИ.	766
116.	Шопша О. Л., Бабич О. О. ВПЛИВ СТАНДАРТНОГО ДІЄТИЧНОГО ПІДХОДУ НА РОЗВИТОК ПОРУШЕНЬ ХАРЧОВОЇ ПОВЕДІНКИ У ЖІНОК ДОРΟΣЛОГО ВІКУ.	776
117.	Шопша О. Л., Голик В. М. ОСОБЛИВОСТІ МІЖОСОБИСТІСНИХ СТОСУНКІВ МІЖ ВЧИТЕЛЯМИ ТА ПІДЛІТКАМИ.	785
118.	Шопша М. М., Локтіна І. А. ОСОБЛИВОСТІ ПРОЯВУ ОСОБИСТІСНОЇ ТРИВОЖНОСТІ У ДОРΟΣЛИХ, ЯКІ РЕГУЛЯРНО ЗАЙМАЮТЬСЯ ФІЗИЧНИМИ ВПРАВАМИ.	795
119.	Шопша О. Л., Поліщук О. А. ПСИХОЛОГІЧНА КОРЕКЦІЯ СЕКСУАЛЬНИХ РОЗЛАДІВ У ЖІНОК.	805
120.	Шопша О. Л., Стрельникова І. В. РОЛЬ ОСОБИСТІСНОГО ФАКТОРУ У ВИНИКНЕННІ ТА РОЗВИТКУ ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ ЛІКАРІВ.	812
121.	Юріков О. О., Кав'юк О. В. ДЕЯКІ АСПЕКТИ КОДИФІКАЦІЇ АДМІНІСТРАТИВНО-ДЕЛІКТНОГО ЗАКОНОДАВСТВА УКРАЇНИ У СВІТЛІ ЙОГО РЕФОРМУВАННЯ.	821
122.	Юхименко П. І., Степанець А. О. ФОРМУВАННЯ ІНСТИТУЦІОНАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА РОЗВИТКУ ДЕРЖАВНО-ПІДПРИЄМНИЦЬКОГО ПАРТНЕРСТВА КАПІТАЛІЗАЦІЇ ПРИРОДНО-РЕСУРСНОГО ПОТЕНЦІАЛУ УКРАЇНИ.	828
123.	Ядловська О. С., Старик-Блудова А. Ю. ЖІНОЧІ ГЕНДЕРЛЕКТИ В ЗМІ ТА РЕКЛАМІ ЯК ПРОЯВИ СТЕРЕОТИПІВ СУЧАСНОЇ МАСОВОЇ КУЛЬТУРИ.	838
124.	Яковенко І. В., Ткач Д. І. БЕЗВІЗОВИЙ РЕЖИМ МІЖ УКРАЇНОЮ І КРАЇНАМИ ЄС ЯК ДОСЯГНЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ ДИПЛОМАТІЇ.	845
125.	Яров Ю. Ю. ЯКІСНИЙ ТА КІЛЬКІСНИЙ СКЛАД МІКРОФЛОРИ ДЕНТАЛЬНОЇ БІОПЛІВКИ ПРИ ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНІЙ ГІПЕР - ТА ГІПОРЕАКТИВНОСТІ ОРГАНІЗМУ.	849
126.	Яценко Б. П., Денисенко О. О. ГЕОПРОСТОРОВА СТРУКТУРА МЕТРОПОЛІТЕНСЬКОГО РЕГІОНУ СТОЛИЧНОГО МІСТА: ПРИКЛАД ТОКІО.	856

УДК 373.29 : 005.584.1

**MONITORING SYSTEM FOR FORMATION OF SELF-ASSESSMENT
OF CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL**

Stadnik Nadiya Viktorivna

PhD, Senior lecturer Municipal Institution of Kyiv Regional Council

«Bila Tserkva professional humanitarian and pedagogical College»

Bila Tserkva, Ukraine

Matushevska Olena Vasylivna

Lecturer at the Department of Pedagogy,

Psychology and Management of Education Municipal Educational Institution of Kyiv

Regional Council

«Kyiv Regional Institute of Postgraduate Education of Pedagogical Staff»

Bila Tserkva, Ukraine

Volynets Yuliya Oleksandrivna

PhD, Senior lecturer Preschool Education Department of Pedagogical Institute,

Borys Grinchenko Kyiv University

Kyiv, Ukraine

Abstract. The article is devoted to the problem of monitoring the formation of self-esteem of older preschool children. The concepts of «quality of the result of preschool education», «monitoring of the formation of self-esteem of older preschool children» are revealed; highlighted functions and principles of monitoring research. Directions and tasks of monitoring the formation of self-esteem of older preschool children are presented. The conditions for organizing and monitoring the formation of self-esteem of older preschool children are determined.

Key words: child of senior preschool age, preschool education, monitoring, educational process, self-assessment, formation of self-assessment of children of

senior preschool age, quality of preschool education.

The relevance of monitoring research in the field of preschool education is determined by the social needs and demands of modern society. After all, preschool education lays the foundation for ensuring the comprehensive development of the child [12]. It is extremely important to timely identify problems associated with the formation of self-esteem of older preschool children, which will ensure their ability to self-regulate, arbitrary regulation of their own behavior in various life situations, positive attitude to their own inner world, optimistic worldview about their present and future [1].

Changing the goals of education, the implementation of competency, activity, personality-oriented, environmental and inclusive approaches in the education system determines the modern understanding of quality preschool education. It must meet global trends in education, state requirements, socio-cultural values of the country, be able to meet the requirements and needs of citizens of Ukrainian society [6].

In the context of our study, it is important to consider the essence of the concepts «quality of preschool education», «quality of the educational process», «quality of the result of preschool education», which are substantiated by the developers of the Concept of education of early and preschool children. The concept of «quality of preschool education» is defined by scientists as the compliance of educational outcomes of education and upbringing with the requirements established by law, the relevant standard of education, and/or the contract for the provision of educational services. This concept covers the following components: the quality of goal setting, the quality of the educational process, the quality of the educational result, the quality of the created educational environment, the quality of psychological and pedagogical conditions, the quality of management of the educational institution. The concept of «quality of the educational process» is defined as the level of organization, provision, and implementation of the educational process, which provides for the acquisition of quality education and meets the requirements established by law and/or contract for the provision of educational

services. The concept of «quality of the result of preschool education» determines the level of development and upbringing of children, their personal achievements in terms of personal growth [6].

Scientists I. Karabayev, N. Savinov consider the quality of preschool education as the quality of results, focusing on the level of development and upbringing of children, their personal achievements. Material, managerial, personnel, and other aspects of education are defined by researchers as conditions for obtaining these results [5].

For optimal monitoring, an effective multifunctional toolkit should be created, which is a guide to the quality of preschool education results and allows to objectively analyze the compliance of educational institutions with the requirements of the Basic component of preschool education in Ukraine is the Basic component of preschool education [6].

Monitoring the quality of education as a scientific study provides objective information about the state of preschool education, opens opportunities for constant productive changes in this quality, which are manifested in the goals, structure, content, technology, process, and results of education [10]. The monitoring system as one of the features of quality preschool education involves compliance with the following provisions: the use of modern tools for monitoring preschool education to improve its quality; development of criteria for the quality of preschool education, agreed with all stakeholders (parents, teachers, etc.); a collection of statistical data in accordance with the requirements of international statistics (UNESCO Institute for Statistics); monitoring to assess the needs of families and communities; using the results of monitoring research to form educational policy and improve the quality of preschool education [7].

I. Karabayeva, N. Savinova note that the purpose of monitoring the quality of preschool education is to track the dynamics of personal achievements of older preschool children [5]. The main areas of monitoring the quality of preschool education are the development of criteria for the quality of preschool education and their coordination with stakeholders (parents, teachers, scientists, representatives of

public organizations); development of tools for internal and external monitoring of the quality of PEI activities; use of international methodologies to assess the overall quality of preschool education, in particular, Early Childhood Environment Rating Scales (ECERS); creation of a comprehensive system for monitoring preschool education [7].

Theoretical and methodological problems of monitoring are considered in the works

of I. Gerasimov, Y. Levada, T. Lukina, O. Mayorov, N. Seleznyova, L. Semushina, R. Shishov. Monitoring as a means of assessing the quality of education was studied by O. Bainazarova, O. Bodnar, B. Bodryakov, N. Verbytska, O. Demyanenko, G. Yelnikova, E. Zaika, I. Karabayeva, K. Krutiy, O. Lyashenko, N. Mikhailov, N. Seleznyov [3].

Despite the existence of some scientific achievements in monitoring preschool education, research on the self-esteem of older preschool children, the problem of forming and implementing a system of monitoring and implementation of self-assessment of preschool education in the internal quality assurance system is insufficiently studied.

In the process of scientific research, it was found that scientists consider the concept of «monitoring» as a system of observation of a particular object, collection, accounting, evaluation, and forecasting of its future state. At the same time, there is a need to study the place of self-assessment in the monitoring system as a mechanism of self-management and self-organization of the subjects of the educational process to ensure the quality of preschool education results [11].

Scientists interpret the concept of «educational monitoring» as a form of organization, collection, processing, and dissemination of information about the activities of the educational system, which provides continuous monitoring of its condition and forecasting development [3, p. 6; 8; 9, p. 21-22].

The developers of the Concept of Education of Early and Preschool Children consider the concept of «monitoring the quality of preschool education» as systematic observation, assessment, and forecasting of the educational system of preschool education in terms of its compliance with standards [6].

O. Dobosh defines the concept of «monitoring in the system of preschool education» as a specially organized, targeted, systematic monitoring of the quality of preschool education, which allows monitoring the level of satisfaction of educational needs, deviations from state educational standards [4].

Monitoring is a tool that can provide systematic, reliable, reliable information that can be immediately presented in a user-friendly form [9, p. 61].

A specific feature of the monitoring study involves the implementation of several functions: information, diagnostic, corrective, qualimetric, analytical, model, prognostic, management [3; 5; 10; 15; 16; 17].

The information function makes it possible to determine the effectiveness of the educational process, to collect statistical information about the results of the operation of the object under study, to provide feedback. The diagnostic function of monitoring involves a comprehensive psychological and pedagogical study of the quality of preschool education results, comparison with previous achievements, identification of problems, factors, deviations from certain norms and standards. The corrective function involves psychological and pedagogical correction of personal activities of subjects in the process of personality formation, aimed at eliminating negative trends, involves identifying and recording unpredictable, unexpected results of the educational process. The qualimetric function involves determining the system of indicators and criteria for the quality of preschool education and conducting procedures for assessing the quality of education. The analytical function involves psychological and pedagogical analysis of the phenomenon under study, identification of causal relationships between conditions and results, interpretation of research results. The modeling function is aimed at creating models for solving educational problems based on the analysis of the achievement of goals, the influence of various factors. The prognostic function involves the construction of various models of the future state of the preschool education system, helps to identify further trends in the educational process, ways to achieve the projected results. The managerial function involves making managerial decisions aimed at improving the quality of education, eliminating negative trends [3; 5; 10; 15; 16; 17].

Thus, the implementation of the content of monitoring functions involves: comparing and summarizing information and identifying on this basis the dynamics of changes in a particular object of study and existing trends in its development; monitoring and evaluation of factors (external and internal) influencing the situation; determining the effectiveness of the educational program and the effectiveness, in particular social, its management; development and organization of appropriate corrective actions, measures aimed at eliminating deviations, failures in the implementation of this program and achieving the goals [9, p. 24].

Conducting a monitoring study involves compliance with the following requirements: objectivity (maximum avoidance of subjective assessments, taking into account all results (positive and negative), creating a level playing field for all participants in the educational process); reliability (consistency of results at repeated research); validity (conformity of assessment; effectiveness, efficiency, the practical usefulness of the methodology); humanistic orientation (creating conditions of friendliness, trust, respect for the individual, a positive emotional climate); taking into account the psychological and pedagogical characteristics of the study participants; systematic (conducting stages and types of monitoring in a certain sequence and according to the appropriate system) [2, p. 97].

In accordance with the Procedure for monitoring the quality of education, approved by the order of the Ministry of Education and Science of Ukraine dated 16.01.2020 № 54 «On approval of the Procedure for monitoring the quality of education», the following principles of monitoring are defined: systematic and systematic, expediency, transparency of monitoring procedures personal data, the objectivity of obtaining and analyzing information during monitoring, responsible attitude to their activities of entities involved in the preparation and conduct of monitoring [13].

Monitoring the formation of self-esteem of older preschool children is considered as one of the results of the quality of preschool education, which allows to find out at an early stage the reasons that slow down the educational process, and allows leaders and teachers to formulate and solve educational problems.

The system of monitoring research on the formation of self-esteem of older preschool children is carried out in stages. In accordance with the Procedure for monitoring the quality of education, monitoring the formation of self-esteem of older preschool children involves the implementation of the following stages: 1) planning and preparation of monitoring; 2) development of the Program of monitoring of the formation of self-estimation of children of senior preschool age; 3) conducting research; 4) collection and processing of the results of monitoring the formation of self-esteem of older preschool children; analysis and interpretation of the results of monitoring the formation of self-esteem of older preschool children; 5) publication of the results of monitoring the formation of self-esteem of older preschool children[13]; 6) corrective.

At the first stage – planning and preparation of monitoring – the research problem is formulated, the purpose and tasks of monitoring are defined, calculation and formation of sampling, an estimation of its representativeness is carried out; criteria and indicators for evaluating the results of the study are determined. At the second stage the Program of monitoring of the formation of self-assessment of children of senior preschool age in which the purpose and tasks, subjects, objects, forms and methods, indicators, conditions, the procedure of carrying out monitoring, terms and forms, generalization of results of monitoring, informing on publication of monitoring results. The third stage – the study – involves the study of monitoring the formation of self-esteem of older preschool children in accordance with the forms and methods defined in the Monitoring Program. There is a collection of data, ie the results of filling out questionnaires, tasks, filling in evaluation protocols, and observations of selected methods. The fourth stage involves the collection and processing of the results of monitoring the formation of self-esteem of older preschool children; analysis and interpretation of the results of monitoring the formation of self-esteem of older preschool children, namely: generalization and explanation of the results, determination of patterns, formulation of conclusions. If necessary, data processing and analysis is performed using mathematical statistics, correlation, or factor analysis, and provides a descriptive explanation. In the fifth

stage, the results of monitoring the formation of self-esteem of older preschool children are published. The sixth stage – correctional – involves the interaction of participants in the educational process for further activities, making adjustments to the educational process of PEI to form self-esteem of older preschool children, ensuring the quality of preschool education results; taking into account suggestions and recommendations for the formation of self-esteem of older preschool children in the practice of PEI and family upbringing.

The purpose of the system of monitoring the formation of self-esteem of older preschool children is to build mechanisms and tools for partnership between teachers and parents of children to ensure the quality of the outcome of preschool education.

Areas of monitoring the formation of self-esteem of older preschool children are 1) providing conditions for organizing and monitoring the formation of self-esteem of older preschool children; 2) implementation of monitoring procedures for the formation of self-esteem of older preschool children; 3) identification of the dynamics of the formation of self-esteem of older preschool children; monitoring and evaluation of factors (external and internal) influence on the formation of self-esteem of older preschool children; development and organization of appropriate corrective actions, measures aimed at achieving the set goals [9, p. 24; 11].

The tasks of monitoring the formation of self-esteem of older preschool children are: 1) obtaining objective information about the state of formation of self-esteem of older preschool children; 2) observation and analysis of the results of the formation of self-esteem of older preschool children, fixation of achievements and weaknesses; 3) information and analytical support for the formation of self-esteem of older preschool children: notification of deviations from expected results; determination of possible forecasts; formulation of actions and measures to achieve goals; acquaintance of participants of the educational process with results of monitoring; 4) development and implementation of measures for further formation of self-esteem of older preschool children [11].

In the course of the research the following conditions for organizing and monitoring the formation of self-esteem of older preschool children were determined:

the presence of a system for monitoring the formation of self-esteem of older preschool children in the context of personal assessment competence; creating a safe and comfortable environment for the formation of self-esteem of older preschool children in accordance with their age and individual characteristics, the needs of participants in the educational process; conducting informational and educational work on the formation of self-esteem of older preschool children with participants in the educational process.

The system of monitoring the formation of self-esteem of older preschool children provides for the creation of conditions for monitoring procedures; creation and use of methodical tools; analysis of research data; study of the dynamics of the state of monitoring objects according to the relevant indicators, criteria, and indicators; decision-making on further activities. The introduction of a monitoring system will promote coordination and self-direction of actions of participants in the educational process on the formation of self-esteem of older preschool children.

REFERENCES

1. Basic component of preschool education in Ukraine. New edition and tips for organizing the educational process. Approved by the order of the Ministry of Education and Science № 33 dated 12.01.2021. URL: <https://ezavdnz.mcfrr.ua/book?bid=37876>.
2. Burlachuk L.F, Morozov S.M. Dictionary-reference book on psychodiagnostic. St. Petersburg. : Piter com, 1999. 528 c.
3. Demyanenko O.O, Tatarintseva T.V. Content and organization of psychological and pedagogical monitoring in primary school: a textbook. Bila Tserkva: KOIPOPК. 2007. 68 p.
4. Dobosh O.M, Pollogi V.M. Monitoring the quality of education in preschool education. Actual problems of teaching and education in the conditions of integration processes in educational and scientific spaces: a collection of abstracts of the II All-Ukrainian scientific-practical Internet conference, November 07, 2019, Mukachevo: Moscow State University, 2019. P. 154–157.
5. Karabaeva I., Savinova N. Monitoring the quality of preschool education: a

qualimetric approach to assessing child development: guidelines. Kyiv: ICFR. 2017.285 p.

6. The concept of education of children of early and preschool age / National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine. Kyiv: FOP Ferenets V.B, 2020. 44 p.

7. The concept of preschool education. Project.

8. URL: <https://cutt.ly/ppV2Gmq>.

9. Lukina T.O, State quality management of general secondary education in Ukraine: monograph. Kyiv: NAPA Publishing House, 2004. 298 p.

10. Methods and technologies for evaluating the activities of a secondary school: a guide. Lyashenko O.I, Lukina T.O, Bulakh I.E, Mruga M.R. Kyiv: Pedagogical thought, 2012. 160 p.

11. Monitoring the quality of education: principles, forms, requirements (reference book), Khmelnytsky: HOIPPO. 2013. 61 p.

12. Polyakova G.A, Achkasova S.A. Formation of a system of monitoring and self-assessment of the quality of student learning outcomes in higher education. Continuing professional education: theory and practice. 2015. Issue 4. S. 34–39.

13. On preschool education: Law of Ukraine of 11.07.2001 № 2628-III (as amended), edition of 18.03.2020. URL: <https://cutt.ly/4pV92xq>.

14. On approval of the Procedure for monitoring the quality of education: order of the Ministry of Education and Science of Ukraine dated 16.01.2020 № 54. URL: <https://cutt.ly/RaXg19s>.

15. Protsenko I.I, Gudimenko K.M. Monitoring as a tool for determining the quality of education. Pedagogical sciences: theory, history, innovative technologies. 2015. № 4 (48). Pp. 247–255.

16. Temnenkov V.V. Theoretical principles, goals, and

objectives of monitoring the quality of education. URL:
<https://cutt.ly/0pV82Rf>.

17. Shaulko V., Ermolenko O. Monitoring activity of the methodological association. Headteacher. 2006. № 13. P.15–19.

18. Shishov S.E, Kalney V.A. School: monitoring the quality of education. Moscow: Russian Pedagogical Society, 2000. 320 p.