



Національна гвардія України
Національна академія Національної гвардії України
(кафедра фізичної підготовки та спорту)

Сучасні технології в галузі фізичного виховання, спорту, фізичної терапії та ерготерапії

Збірник наукових праць

Харків
НАНГУ
2021

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ

Голова організаційного комітету

Турчинов А.В. – кандидат педагогічних наук, доцент (Національна академія Національної гвардії України, м. Харків).

Заступник голови організаційного комітету

Хацяук О.В. – заслужений тренер України, суддя НК з боротьби самбо, магістр (Харківський національний університет внутрішніх справ).

Члени організаційного комітету:

Коломійцева О.Е. – кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент (Національна юридична академія імені Ярослава Мудрого, м. Харків);

Приходько Г.І. – кандидат педагогічних наук, доцент (Національна юридична академія імені Ярослава Мудрого, м. Харків);

Ананченко К.В. – кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент (В.о. начальника Управління у справах молоді та спорту Харківської обласної державної адміністрації);

Ярещенко О.А. – кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент (Харківський національний університет внутрішніх справ);

Беспалова О.О. – кандидат педагогічних наук (Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка).

Секретар організаційного комітету

Анацький Р.В. (Національна академія Національної гвардії України).

Сучасні технології в галузі фізичного виховання, спорту, фізичної терапії та ерготерапії. *Збірник наукових праць за матеріалами XI Міжнародної науково-методичної конференції (4-5 квітня 2021 р. Національна академія Національної гвардії України, кафедра фізичної підготовки та спорту. Харків, 2021. Вип. 11. 260 с.*

Матеріали викладено в авторській редакції з незначними коректорськими правками. За достовірність наукового матеріалу, професійного формулювання, фактичних даних, цитат, власних назв, географічних назв, посилань на першоджерела, а також за розголошення фактів, що не належать до відкритого друку, тощо – відповідальність несуть автори публікацій та їх наукові керівники. Редакційна колегія залишає за собою право відхилити неякісні матеріали без пояснення причин.

Друкується відповідно до рішення оргкомітету за дорученням кафедри фізичної підготовки та спорту Національної академії Національної гвардії України (протокол від 25 березня 2021 року №9)

Збірник наукових праць затверджений на засіданні Вченої ради Національної академії Національної гвардії України (протокол від 31 березня 2021 року №8)

*Електронна версія видання доступна за посиланням:
<https://nangu.edu.ua/about/arhiv-programzbirnikiv-tez-ta-dopovidej>*

ЗМІСТ

Секція 1

Сучасні технічні засоби навчання, інформаційні технології в галузі фізичного виховання різних груп населення	8
Гаркавий О.А., Ярещенко О.А. Результати дослідно-експериментальної перевірки ефективності використання СТЗН в системі самостійних занять обраним видом спорту майбутніми офіцерами-правоохоронцями в умовах карантинних обмежень ..	9
Загурський О.М., Небож І.В. Вплив занять карате на рівень розвитку рухових якостей	11
Дяченко А.А., Антонюк А.Е. Використання фітнес-додатків, як засіб підвищення мотивації студентів до регулярної рухової активності	14
Літвінова А.М., Тимченко Г.М. Використання інформаційних технологій у фізичному вихованні студентів ХНУ імені В.Н. Каразіна	17
Майдебура С.О., Вітомський В.В. Аналіз динаміки біомеханічних показників опорно-ресорної функції стопи під впливом програми фізичної терапії у дітей зі статичною формою плоскостопості	20
Цевух Л.Б., Новікова Ж.О., Тарасенко І.Й. Педагогічні технології у дистанційному навчанні	22
Цись Я.С., Лоза Т.О. Застосування тренажерів на уроках фізичної культури для покращення фізичної підготовленості старшокласників	25
Школа О.М., Гармаш Л.С. Переваги та недоліки використання Веб-технологій в умовах дистанційного навчання	29

Секція 2

Олімпійський та професійний спорт (службово-прикладні види спорту)	33
Анацький Р.В., Коверсун А.О. Розробка методики вдосконалення спеціальної витривалості військовослужбовців НГУ з ВСБ у розділі бойове двоборство	34
Білошицький В.В., Фідчунов В.В. Військово-прикладне плавання в системі навчання курсантів	35
Гордієнко О.В., Воронецький В.Б. До питання тренування жінок з пауерліфтингу	39
Zagorska I.Yu. The essence and structure of the formation of the readiness of women Police officers for hand-to-hand combat	40
Леоненко А.В., Нестеров А.О. Особливості психологічної підготовки учнів які займаються у шкільній секції боксу	42
Леоненко А.В., Пресич Ю.В. Теоретичні основи застосування панкратіону у фізичному вихованні різних груп населення	44
Лунгу Д.І. Спортивна підготовка студентів та курсантів у поєднанні із самбо	47
Петренко Г.В., Сікора А.Д. Техніко-тактична підготовка висококваліфікованих сквошистів: бекхенд крос-корт дроп шот	49
Семенченко І.О., Пелешенко І.М. Використання засобів карате для розвитку рухових здібностей студентів	50
Theeboom M. Analytical review of the popularity of martial arts among young people ..	53
Tertov O.I. Pedagogical conditions for the formation of police readiness to use hand-to-hand combat techniques	59
Турчинов А.В., Ананченко К.В. Удосконалення технічної майстерності майбутніх офіцерів Національної гвардії України, які займаються гирьовим спортом	60
Цись Д.І., Лосев А.В. Силова підготовка студентів-волейболістів під час занять з фізичного виховання у закладах вищої освіти	64
Чередніченко С.В., Коломісць Ю.В. Гуртково-секційні заняття з карате-до, як засіб розвитку швидкісно-силових якостей молодших школярів	67

Секція 3

Педагогічні, психологічні та соціально – філософські аспекти фізичної культури та спорту	69
Ванюк Д.В. Ефективність впровадження фітнес-технологій на заняттях з фізичного виховання різної спрямованості	70
Babak S.V. Pain and pain threshold in human extreme activity	72
Баб'як А.О., Петренко С.П. Сучасні проблеми правового регулювання спортивної індустрії	75
Булгакова Т.М. Гендерна стереотипність у спортивній діяльності	77
Вербин Н.Б., Шемчук В.А. Шляхи перевірки рівня розвиненості фізичної підготовленості військовослужбовців в процесі навчання	78
Височіна Н.Л., Білошицький В.В., Малахова О.О. Вольові лідерські якості майбутніх офіцерів та особливості їх формування у процесі фізичного виховання ...	84
Клеценко Л.В., Вишар Є.В. Психолого-педагогічні аспекти формування мотивації здоров'я майбутніх фізичних терапевтів	88
Кравченко Т.П., Ярошенко М.А. Основні проблеми менеджменту в галузі фізичної культури та здоров'я	90
Леоненко А.В., Нестерова А.В. Використання елементів фітнес-технологій у фізичному вихованні студентів	92
Леоненко А.В., Андрущенко М.М. Психологічна підготовка допризовної молоді засобами фізичної культури та спорту	94
Омельченко Т.Г. Шляхи формування позитивної мотивації підлітків до здорового способу життя засобами фізкультурно-оздоровчих занять	96
Остра А.Ю., Томенко О.А. Розвиток ветеранського спорту на Сумщині (2011-2020 роки)	99
Приходько А.Ю. Виховання патріотизму у дітей старшого дошкільного віку в процесі занять з фізичної культури (теоретичний аспект)	103
Фоменко О.В., Маміна Є.С. Становлення, сучасність і перспективи розвитку олімпійського руху в Україні та світі	105
Фоменко В.Х., Петліченко К.В. Індивідуальний підхід на уроках фізичної культури до дітей різних вікових груп	107
Khorolets E.I., Khatsaiuk O.O., Kaznacheev V.M. Disclosure of internal potential of cadets and students of Kharkiv National University of Internal Affairs in the process of physical training with the help of numerological technologies	109
Секція 4	
Фізична терапія та ерготерапія	114
Акімов Є.Є., Калінкіна О.Д. Ерготерапія осіб після ендопротезування кульшового суглобу: науково-доказова практика, обґрунтування та рекомендації	115
Баннікова Р.О., Сахно Т.М., Тишкевич А.О. Фізична терапія осіб із злякисними пухлинами головного мозку в ранньому післяопераційному періоді	119
Баннікова Р.О., Кушнірук Д.О. Фізична терапія осіб з асептичним некрозом голівки стегнової кістки	122
Баннікова Р.О., Чалий П.В., Хильченко М.О. Сучасні погляди на проблему фізичної терапії осіб з вертеброгенним больовим синдромом поперекового відділу	125
Береженна Л.Ю., Пахальчук Н.О., Застосування кінезіологічних вправ у корекції навчання та оздоровлення дітей дошкільного віку	128
Бісмак О.В., Новікова Т.Ю. Засоби фізичної терапії у комплексному лікуванні осіб із синдромом кубітального каналу	130
Бородіна О.С. Профілактика порушень зору серед здобувачів вищої освіти засобами оздоровчо-корекційної гмнастики	133

Вітомський В.В. Особливості відновлення легеневої функції після кардіохірургічних втручань під впливом стимулюючої спірометрії та інспіраторних м'язових тренувань	136
Вітомська М.В., Борис М.І. Сенсорно-інтегративний підхід ерготерапії для дітей з розладами аутистичного спектру	137
Гавінська С.В. Функціональне відновлення верхньої кінцівки у осіб зрілого віку з наслідками ішемічного інсульту на стаціонарному етапі реабілітації	139
Гнатюк О.С. Сучасний погляд на розвиток соціальної функціональності дітей з розладами аутистичного спектру в процесі ерготерапії	143
Горошко В.І., Бондаренко А.В. The influence of stretching on health of powerlifting athletes with myofascial syndrome	146
Грищенко Д.О. Дослідження фізичної підготовленості дітей старшого дошкільного віку	147
Ігнатенков В.А., Вітомський В.В. Сучасні погляди на фізичну терапію дітей з рецидивуючим бронхітом	151
Ілюха Л.М., Мельник О.С. Комплексна фізична реабілітація морфофункціональних порушень опорно-рухового апарату	153
Калиниченко І.О., Калиниченко О.О. Використання оцінки адаптаційних та функціонально-резервних можливостей організму дітей у комплектації груп з фізичного виховання	156
Карпова Т.В., Вітомський В.В. Особливості фізичної терапії при ревматоїдному артриті	160
Клеценко Л.В., Скрипник П.В. Кінезіотейпування як дієвий метод кінезотерапії	162
Колишко К.В., Бойко А.С. Огляд сучасних підходів до фізіотерапевтичного менеджменту хронічного неспецифічного болю в нижній частині спини	163
Леоненко А.В., Буланов О.О. Сутність та зміст фізичної рекреації: теоретичний аспект	167
Леоненко А.В., Лазарєв М.О. Організаційні аспекти допризивної підготовки молоді в закладах фахової передвищої освіти та ліцєях з посиленою військово-фізичною підготовкою	170
Леоненко А.В., Дроздов Д.М. Розвиток силових якостей у студентів засобами атлетизму	172
Мосенцова А.О., Вітомський В.В. Сучасні погляди на фізичну терапію осіб з ішемічною хворобою серця та гіпертонічною хворобою	174
Нуждов В.В. Фізична терапія та ерготерапія. Їх відмінності та перспективи розвитку	177
Пашов О.Ю. Застосування денс-терапії у комплексній реабілітації при невропатії лицевого нерва	181
Романовська Т.І. Особливості характеристики стану здоров'я студентів коледжу	183
Скрипченко А.І. Дослідження впливу степ-аеробіки на фізичну підготовленість дітей старшого дошкільного віку	187
Федоренко В.В. Фізична терапія при травматичній ампутації нижньої кінцівки ...	191
Христова Т.Є. Ефективність аромафітотерапії у профілактиці гострих респіраторних захворювань молоді	194
Шестопад Н.О. Алгоритм заходів фізичної терапії при вогнепальних ураженнях верхньої кінцівки	198
Щербина В.В. Вібро-акустичний масаж Тибетськими чашами, що співають як метод звукотерапії	200
Секція 5	
Педагогіка вищої школи (загальноосвітня школа).	
Фізичне виховання різних груп населення	203

Ващенко О.М., Куделич В.В. Організація фізкультурно-оздоровчих заходів в режимі навчального дня учнів початкової школи	204
Ващенко О.М., Мащенко Л.О. Організаційні основи запровадження методики «Навчання в русі» в освітній процес початкової школи	206
Гирник Т.С. Фізичне виховання, як чинник формування навичок здорового способу життя в молодших школярів	209
Жукова Г.В. Позаакадемічна освіта студентів-спортсменів	211
Kasymbekova S.I., Dilmakhanbetov E.K. Physical education of student youth in different countries	212
Любичч Р.І., Кравченко О.В. Удосконалення техніки виконання фізичних вправ майбутніми офіцерами Національної гвардії України	214
Лоза Т.О. Педагогічні аспекти підвищення компонентів фізичного стану дітей молодшого шкільного віку в системі фізичного виховання	215
Мурашко Г.О. Організація діяльності вчителя з формування навичок загартування учнів 1 класу	218
Моргунов О.А., Хацаюк О.В. Модернізація нормативної бази зі спеціальної фізичної підготовки майбутніх офіцерів Національної поліції України	220
Петрик Д.П., Сорокопуд В.Б., Ткаченко І.В. Методика послідовності навчання курсантів Академії державної пенітенціарної служби в рамках занять зі спеціальної фізичної підготовки	226
Самойлов С.А. Формування миротворця сьогодення, як педагогічна проблема ...	229
Skalsky D.V. Readiness of Special Purpose police units to perform assigned tasks in the Aquatic Environment	232
Сорокіна І.О. Формування самооцінки у дітей старшого дошкільного віку під час занять з фізичного виховання	234
Сулім Ю.О. Формування здорового способу життя – основа зміцнення і збереження здоров'я дітей старшого дошкільного віку	237
Титаренко С.А., Сосновенко Н.В. Система роботи зі зміцнення психічного здоров'я старших дошкільників засобами гумору	239
Томенко О.А., Осадчий О.О., Матросов С.О. Технологія фізичного виховання студентів інформаційно-логічної групи спеціальностей	244
Хлус Н.О., Біловоленко Ю.Е. Застосування рухливих ігор для формування комунікативної компетентності дітей старшого дошкільного віку	248
Хлус Н.О., Кром В.В. Ставлення майбутніх вихователів до здорового способу життя і занять з фізичного виховання у ЗВО	251
Школа О.М., Мільман М.В., Грищенко О.І. Модульне навчання з фізичного виховання студентів закладів вищої освіти	255
Шліпова В.О. Основні підходи до оптимізації рухової діяльності дітей старшого дошкільного віку в родині	257

Ващенко О.М.,
кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри початкової освіти Педагогічного інституту
Київського університету імені Бориса Грінченка,
Куделич В.В.,
магістрантка 5 курсу Педагогічного інституту
Київського університету імені Бориса Грінченка

ОРГАНІЗАЦІЯ ФІЗКУЛЬТУРНО- ОЗДОРОВЧИХ ЗАХОДІВ В РЕЖИМІ НАВЧАЛЬНОГО ДНЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Актуальність дослідження. Найголовнішим завданням початкової школи є виховання розумного та здорового покоління. Досягненню такого результату сприятиме запровадження в освітній процес фізкультурно-оздоровчих заходів в режим навчального дня молодшого школяра.

Висновки з моніторингу (аналізу) останніх досліджень і публікацій. Дослідження науковців засвідчують, що 85% денного часу більшість учнів знаходиться в статичному положенні. У молодших школярів довільна рухова діяльність займає тільки 16 – 19 % часу доби, з них організовані форми фізичного виховання займають лише 1 – 3 %. Загально-рухова активність дітей з початком навчання в школі знижується майже на 50%. Єдина можливість нейтралізувати негативне явище, що виникає в дітей під час тривалої та напруженої розумової праці – це активний відпочинок та організована фізична діяльність. Науковці доводять, що складовими рухового режиму молодшого школяра є: ранкова гімнастика, рухливі ігри на перерві, уроки фізичної культури, фізкультурні хвилинки, фізкультурні паузи під час навчального процесу, «години здоров'я» під час перебування в групі продовженого дня, заняття в гуртках та спортивних секціях [2-4].

Мета статті. Охарактеризувати різні види фізкультурно-оздоровчих заходів, надати рекомендації щодо їх впровадження в освітній процес початкової школи; дослідити найвпливовіші види з них.

Виклад основного матеріалу. Доведено, що роль рухів для розвитку психіки та інтелекту дуже велика. Від м'яз, які знаходяться постійно у роботі, поступають імпульси в мозок, стимулюють центральну нервову систему та сприяють її розвитку. Науковці з'ясували що є пряма залежність між руховою активністю та розвитком мовлення, словниковим запасом та міркуванням.

Навчання в школі- це серйозне навантаження на весь організм школяра. Чим старше є дитина, тим більший об'єм зорової інформації йому доведеться сприймати. Очі учня постійно відчувають перевтомлення. Довготривале знаходження за партою, недостатня кількість рухів, концентрація уваги- все це надає поштовх розвитку відхилень у здоров'ї дитини.

Сьогодні як ніколи загострюється питання зміцнення та збереження здоров'я дітей. Через те, що діти ведуть малорухливий спосіб життя, більшість з них мають проблеми із опорно-руховою системою.

Для фізичного розвитку 7-8-річної дитини характерне швидке нарощування м'язової маси, зокрема в ділянці тазу, грудей і спини, навіть візуально видно округлення статури школяра. Доцільно, щоб дитина щодня виконувала вправи для зміцнення м'язів, оскільки це допоможе у формуванні правильної постави.

Головною умовою правильного дозування фізичного навантаження при виконанні вправ є поступове збільшення навантаження. Організм людини може порівняно легко витримувати значне фізичне навантаження за умови попередньої підготовки шляхом виконання спочатку легких вправ з подальшим поступовим підвищенням інтенсивності роботи. Беручи до уваги цю важливу умову впрацьовування організму, можна обґрунтовано обирати комплекси гімнастики [2].

Методичними прийомами дозування фізичного навантаження можуть бути: зміна вихідних положень; застосування навантажень вагою, або використання опору; зміна кількості повторюваних вправ; зміна темпу виконання вправ; застосування пауз між вправами та ін.

Загальна мета фізкультурно-оздоровчих заходів у школі полягає в тому, щоб покращити здоров'я та оптимізувати фізичний розвиток школярів. Ці заходи також спрямовані на створення певного життєвого тону та зниження стомлення школярів від або під час навчальної розумової роботи. Так, наприклад, при переключенні учнів з одного виду діяльності на другий рекомендується проводити короточасну перерву або фізкультпаузу. Такий захід здатен сприяти підвищенню активності і розумової працездатності учнів на заняттях по загальноосвітнім предметам [3].

Фізкультхвилинки можна класифікувати наступним чином:

1. Фізкультхвилинки для очей. Завдання: розвиток мовного апарату, творчої активності, зняття напруги і втоми очей. Проблема погіршення зору у динаміці навчального процесу не є новою. Серед чинників, які впливають на стан зору, 21% складають фактори внутрішньо шкільного середовища. Під час уроку буде доцільним включати вправи на релаксацію для очей. Вправи виконуються колективно та тільки стоячи. Необхідно переключати фокус зору, дивитися хоча б 2 хвилини у далину, потім треба заплющити очі на 1-2 хвилини, дати їм відпочити. Ця проста вправа знімає втому, тимчасово розслаблює м'язи очей.

2. Фізкультхвилинки для рук, для кистей рук. дуже гарний засіб відпочинку після письмових вправ, особливо у молодшому шкільному віці. Гра з пальцями – це інсценівка будь-яких римованих історій чи казок за допомогою пальців та долонь. Ця гра нібито відображає реалії навколишнього світу – речі, тварин, людей, їхню діяльність, явища природи. Під час пальчикової гри діти повторюють рухи за вчителем і тим самим активізують моторику рук. Відпрацьовується спритність, вміння керувати своїми рухами, концентрувати увагу на певній діяльності.

3. Фізкультхвилинки для ніг. Завдання: розвиток мовного апарату, творчої активності, зняття напруги і втоми ніг.

Загальна розминка [2].

Перед початком першого уроку варто провести з учнями другого класу гімнастику. Це допоможе прокинутися та підніме настрій дітям, а також налаштує їх на активну роботу. Основним матеріалом гімнастики до занять є загальнорозвиваючі вправи без предметів. Якщо гімнастика до занять проводиться на майданчику, то в комплекси можуть включатися, крім загальнорозвиваючих вправ, також ходьба, ігри, біг, стрибки, подолання перешкод, вправи танцювального характеру і вправи типу завдань. Весь матеріал, що включається в гімнастику до занять, за своїм характером та труднощами повинен бути близьким до програмного матеріалу [4, с. 223].

У склад комплексів вправ з гімнастики треба включати 6-8 вправ, в тому числі. Бажано ранкову гімнастику проводити з музикальним супроводженням.

Тривалість кожної фізкультпаузи повинна становити 2-3 хв. За період фізкультпаузи учні звично виконують 3-4 вправи, які включають потягування, розслаблення, рухи руками, ногами, кистями рук та нахили тулуба. Вправи під час фізкультпауз треба виконувати у повільному темпі. Під час такої фізкультпаузи доцільно провести 2-3 вправи для відпочинку і укріплення м'язів очей (офтальмотренінгу).

Під час перерв учні повинні знаходитися поза класом. В теплий час (осінь, весна) учням найкраще знаходитися на свіжому повітрі, а взимку — у коридорах або у рекреаціях (зелених кутках природи).

При проведенні перерв на свіжому повітрі з учнями проводяться рухливі ігри, вправи з м'ячем, лазіння по канату. Для вибору гри на час перерви слід враховувати кількість дітей, які приймають у ній участь, їх вік, фізичні можливості. Необхідно пропонувати посильні ігри та визначати в ній місце кожного учня. Правила гри повинні бути простими і відомими учням. Під час перерв не доцільно опановувати нові види ігор. Підбираються також такі ігри, у яких можна використовувати просте ігрове обладнання (м'ячі, скакалки, прапорці).

Ефективність впливу перерв на відпочинок дітей та їхню готовність до навчання на наступному уроці великою мірою залежить від того, як організовано діяльність дітей на перервах. Молодші школярі особливо потребують частих змін діяльності. Працездатність учнів початкових класів протягом навчального дня змінюється залежно від змісту й характеру їхнього активного відпочинку під час перерв. Вона підвищується, якщо учні на перервах перебувають на свіжому повітрі та їхній відпочинок є емоційно насиченим іграми [1, с. 124].

Також можна провести урок, користуючись методикою «Навчання в русі». У такий спосіб діти краще запам'ятовуватимуть програму, але при цьому якомога менше знаходитимуться у положенні сидячи.

Висновки. Правильне фізичне виховання учнів – необхідна умова їхнього нормального фізичного розвитку. Завдяки руховій активності забезпечується розвиток серцево-судинної системи та органів дихання, поліпшується обмін речовин, підвищується загальний тонус життєдіяльності дитячого організму. Режим дня, який повторюється з дня на день і містить фізкультурно-оздоровчі заходи, автоматизує життєві процеси і тим самим полегшує і прискорює їх, має суттєве значення для нервової системи і діяльності організму в цілому.

Список використаних джерел:

1. Ващенко О.М. Організація та методика проведення динамічних перерв у початковій школі. Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації». №. 44. Переяслав-Хмельницький, 2019. 124 с.
2. Ващенко О.М. Фізкультурно-оздоровчі заходи в режимі навчального дня молодшого школяра. Кам'янець-Подільський. Абетка. 2003. 292 с.
3. Коробоненко Т. В. Роль фізкультхвилинок у збереженні здоров'я дітей на уроках української мови. *Таврійський вісник освіти*. 2014. № 1 (45). С. 220-226.
4. Попова Г. К. Здоров'язберігаючі технології в початкових класах. Фізкультхвилинки – важлива складова профілактики перевтоми і збереження втоми учнів. *Досвід роботи*. URL: <http://l.lekciya.com.ua/geografiya/7693/index.html>.

УДК 373.3.016:37.091

Ващенко О.М.,

кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри початкової освіти Педагогічного інституту
Київського університету імені Бориса Грінченка

Мащенко Л.О.,

магістрантка 5 курсу Педагогічного інституту
Київського університету імені Бориса Грінченка

ОРГАНІЗАЦІЙНІ ОСНОВИ ЗАПРОВАДЖЕННЯ МЕТОДИКИ «НАВЧАННЯ В РУСІ» В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Актуальність дослідження. Із розвитком суспільства змінюються і принципи виховання та навчання. Запроваджуються нові методи та прийоми навчання, способи донесення інформації. Але школа завжди стояла на захисті здоров'я дитини. Тому організаційні основи запровадження методики «Навчання в русі» в освітній процес початкової школи є вимогою реформи «Нова українська школа».

Висновки з моніторингу (аналізу) останніх досліджень і публікацій. На сьогодні сучасну початкову школу не можна уявити без розуміння вчителем важливості та необхідності запровадження в навчально-виховний активне здоров'язбережувальних освітніх технологій, що сприяють збереженню та зміцненню здоров'я учнів. Ці технології, перш за все, мають на меті проведення здоров'язбережувальних уроків. Науковці доводять, що зміст

Наукове видання

ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ
НАЦІОНАЛЬНОЇ ГВАРДІЇ УКРАЇНИ

**«Сучасні технології в галузі фізичного виховання, спорту,
фізичної терапії та ерготерапії»**

Випуск 11 /2021

Відповідальні за випуск: *А.В. Турчинов., Р.В. Анацький, О.В. Хацаюк*

Редактор *О.В. Хацаюк*

Комп'ютерне складання і верстання: *О.П. Зарічанський, О.В. Хацаюк*

Формат 60x90/8. Ум. друк. арк. 18,02
Тираж 100 пр. Зам. № 337

Видавець і виготовлювач Національна академія Національної гвардії України.
Майдан захисників України, 3, м. Харків, 61001
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ДК№ 4794 від 24.11.2014.

© Національна академія Національної гвардії України, 2021
© Колектив учасників конференції, 2021