



УПРАВЛІННЯ
ДЕРЖАВНОЇ СЛУЖБИ
ЯКОСТІ ОСВІТИ
У КИЇВСЬКІЙ ОБЛАСТІ

 Le Mans
Université



К 37.01 : 001 (082)

С 91



Збірник наукових праць Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасна освіта і наука: проблеми, перспективи, інновації» / Відповідальний редактор проф. Т.Ю. Дудка. – К., 2021. – 399 с.



ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ



Матеріали збірника друкуються в авторській редакції. За науковий зміст і якість поданих матеріалів відповідальність несуть учасники конференції



ЗМІСТ

Aleksieienko-Letovska Lyudmila The concept of development of educational experts' professional competence	10-15
Chumak Mykola Phenomenon of «professional competence»	16-18
Андрєєв Андрій, Долгорукий Павло, Тихонська Наталія Проблема оцінювання експериментаторських знань та умінь учнів з фізики за умов дистанційної форми навчання	19-23
Анцыпирович Ольга, Дебелая Екатерина Формирование интереса к белорусскому инструментальному фольклору у детей старшего дошкольного возраста	24-28
Атаманчук Петро, Смірнов Віталій, Ковальчук Галина, Гірчук Анастасія Діалектична взаємозумовленість процесу і результату навчально пізнавальної діяльності учнів з фізики	29-36
Атаманчук Вікторія, Атаманчук Петро Формування природничо-наукової компетентності та світогляду майбутнього фахівця	37-46
Балик Н., Барна О., Грод І. Про використання цифрових технологій в навчанні студентів різних спеціальностей	47-50
Боднар Олег, Геруш Ігор, Ватаманеску Лівій Адаптація навчального процесу за допомогою цифрових технологій з огляду до сучасних епідеміологічних викликів	51-53
Бойко Григорій Викладання спецкурсу «небесна механіка» у педагогічному університеті	54-58
Бондарук Олена Сучасна наука та інновації: шлях від теорії до практики	59-63
Бронішевська Оксана Системний характер дослідження історико-педагогічного феномена	64-67
Василенко Ярослав, Шмигер Галина Особливості адаптивного навчання в сучасному цифровому навчальному середовищі	68-72

Величко Степан	73-77
Ресурс «Фізика. Легко» як основа сучасного освітнього середовища з природничо-математичної освіти	
Верпатова Наталія	78-81
Проблеми поглиблення фахової підготовки майбутніх вчителів фізики	
Веселко Вадим	82-85
Перспективи розвитку E-learning: від цифрових джунглів до цифрової грамотності	
Вовк Діана, Чухрай Ірина	86-91
Оновлення методичної системи фізичної освіти на засадах компетентнісного підходу	
Воєвода Лілія	92-96
Пізнавальна активність учнів як умова формування ключових освітніх компетентностей на уроках фізики	
Войтків Галина	97-101
Дослідницькі лабораторні роботи на уроках фізики	
Волинець Тетяна, Арешкіна Тетяна	102-106
Методика використання інформаційних технологій і технічних засобів під час вивчення фізики в школі	
Волчанський Олег	107-112
Вивчення кінематики сонячної системи за допомогою комп'ютерного моделювання на уроках фізики і астрономії	
Гладун Тетяна	113-116
Основи підготовки магістрів природничих наук в педагогічних університетах	
Гордиук Ольга, Бриштань Анастасія	117-121
Система дошкільного образования в Італії	
Гриценко Анна	122-126
Психолого-педагогічні особливості формування понять з будови речовини в учнів	
Губанова Антоніна, Білик Роман, Дмитрук Сергій	127-130
Використання наочностей для пояснення утворення дифракційної картини при проходженні світла через щілину та дифракційну решітку	
Декарчук Сергій	131-133
Використання електронного посібника на уроках фізики	


Демкова Віта, Кузьминський Олександр, Мисліцька Наталія	134-138
Навчальний фізичний експеримент з використанням PHET-симуляцій	
Денежніков Сергій	139-141
Тенденції розвитку електронної культури та НБІКС-конвергенції	
Загородня Тетяна	142-145
До питання підготовки фахівців технічних спеціальностей у контексті вимог ринку праці	
Завгородня Тетяна, Басараб Наталія	146-150
Євроінтеграція та її вплив на розвиток післядипломної освіти вчителів початкової школи	
Кадченко Валентина, Богданова Олександра	151-156
Стробоскопічний метод при експериментальному вивченні механічних коливань і хвиль	
Калашник Ірина	157-161
Організація дистанційного навчання в Україні та країнах Європи	
Кадченко Валентина, Слюсаренко Микола, Татаренко Анна	162-166
Використання цифрової лабораторії VERNIER в процесі підготовки майбутніх вчителів фізики	
Калиндрузь Любов, Кравченко Людмила	167-171
Навчання в сучасній школі через призму досліджень юних науковців	
Карачун Дарья	172-175
Особенности інтелектуального розвитку дітей младшого дошкільного візраста	
Карнаух Анна	176-180
Культура спілкування у політиці	
Касянова Ганна	181-183
Розвиток екологічного мислення учнів у навчально-виховному процесі з фізики в основній школі	
Кириленко Олена	184-189
Визначення навчального навантаження студентів за допомогою план-форм	

Кондрацька Галина Інноваційні освітні технології для підготовки вчителів	190-195
Кошинська Марина Дидактичні функції перевірки і обліку знань учнів	196-202
Кириленко Олена, Андрєєва Анастасія Новітні світлодіодні технології	203-206
Кравченко Людмила, Мислюк Анастасія Електронні засоби та сучасні форми роботи в освітньому процесі озо “христинівський ліцей” – з досвіду роботи	207-211
Куценко Тетяна Підготовка вчителя як теоретична та практична проблема	212-214
Ляшенко Олександр Українська школа на шляху до європейського освітнього простору	215-218
Макарова Олена Правова активність як показник правової культури особи	219-221
Мальченко Світлана Актуальні проблеми організації навчання астрономії	222-227
Мацюк Віктор, Лашкевич Вікторія Роль психолого-педагогічної компетентності у професійній підготовці вчителя фізики	228-230
Мерзликін Павло, Хараджян Наталя, Хараджян Михайло, Шапоріна Ольга Використання STEM-підходу у вивченні дисциплін природничо-математичного циклу	231-235
Михеєва Тамара Особливості дистанційного навчання іноземних студентів-майбутніх технічних фахівців авіаційної галузі	236-239
Моклюк Микола, Моклюк Ольга, Сільвейстр Анатолій Організації екологічної освіти учнів на уроках фізики в ЗЗСО	240-244
Морозова Ольга Основні тенденції формування політичної культури української молоді	245-247

Мацюк Віктор, Мохун Сергій, Крижановський Сергій	248-252
Можливості хмаро орієнтованих технологій в процесі формування методичної компетентності майбутніх вчителів фізики	
Черненко Варвара, Козицька Юлія, Федічак Богдан	253-256
Розвиток логічного мислення на креативних уроках інформатики за допомогою ТРВЗ-технології	
Науменко Оксана	257-261
Розвиток природничо-математичних здібностей на уроках фізики у 7-8 класах	
Овечкін Денис	262-264
Поширеність порушень зору у дітей Сумської області	
Олехнович Яна	265-269
Особенности формування у дітей младшого дошкільного возраста ценностного отношения к семье	
Опачко Магдалина	270-273
Підготовка вчителя фізики для сучасної школи у контексті нових вимог	
Павленко Анатолій	274-276
Роль і місце систематизації у науковому пізнанні і освіті	
Павлова Наталія	277-280
Особливості викладання комп'ютерної фізики в умовах дистанційної освіти	
Петечук Аріадна	281-285
Досвід організації дошкільної освіти у полікультурному середовищі Закарпаття в 1919-1938 роках	
Підгайна Галина	286-290
Виконання експериментальних робіт з фізики в умовах дистанційного навчання	
Подопригора Наталія	291-296
Особливості використання платформи GOOGLE CLASSROOM для організації дистанційного навчання теоретичної фізики майбутніх учителів природничих наук	
Рибальченко Василь, Видиборець Станіслав, Невірковець Анатолій	297-302
Дистанційне навчання на клінічних кафедрах під час карантину COVID-19: переваги та недоліки	

Саченко Людмила Специфика ролевой социализации педагогов дошкольного образования	303-306
Семенюк Дарина, Заболотний Володимир Змішане навчання в системі сучасної освіти: теоретичні аспекти	307-311
Симонець Євгеній, Рибальченко Василь, Журба Юрій, Гришков Микола Дистанційне навчання на клінічних хірургічних кафедрах під час карантину зі студентами 5 та 6 курсу	312-314
Сиротюк Володимир Сучасне інклюзивне навчання фізики в основній школі	315-319
Ситнікова Варвара, Мельниченко Марина, Ситніков Валерій Сучасні виклики вищої освіти	320-323
Стецик Сергій Психолого-педагогічні аспекти розвитку креативності майбутнього учителя	324-328
Стражнікова Інна Теоретичні основи практико-орієнтованого підходу в регіональних історико-педагогічних дослідженнях	329-332
Трифоновна Олена, Садовий Микола, Вергун Ігор Методика навчання природничих наук в умовах адаптивного навчання	333-338
Финькевич Людмила, Леганькова Ольга Этическая компетентность эксперта качества дошкольного образования	339-344
Філатов Андрій Тенденції розвитку корпоративної освіти в сучасних умовах	345-348
Хуторна Анна Історіософська полісегментальність міжнародних педагогічних контактів	349-352
Цоколенко Олександр Особливості написання магістерських робіт в педагогічних університетах	353-356
Чжоу Хунвей, Смолинчук Лариса Организация обучения в университетах КНР в условиях эпидемии COVID-19	357-361

Чінчой Олександр	362-365
Вивчення фізичних основ роботи сучасних побутових електронагрівальних приладів на уроках фізики загальноосвітньої школи	
Шевченко Володимир	366-369
Особливості формування життєвого пізнавального досвіду учнів шляхом розв'язування задач із фізики	
Шевченко Лариса	370-373
Науковий підхід до професійної «Я-концепції» майбутніх медичних сестер	
Шевченко Юлія	374-377
Теоретичні основи дослідження фобій у дітей дошкільного віку та стратегії їх подолання	
Шевчук Д., Русак П., Коноплицький В., Рибальченко В.	378-380
Впровадження здобутків сучасної науки та інновацій в здобувачів післядипломної освіти медичного спрямування (на прикладі дитячих хірургів)	
Шкуренко Олександра	381-384
Застосування технології веб-квестів при підготовці вчителя початкової школи	
Юзвизин Андрій, Симонець Євгеній, Рибальченко Василь, Гришков Микола	385-389
Симуляційна медицина в сучасних умовах підготовки майбутнього лікаря	
Ющенко Альона	390-393
Адаптивні технології, як один з перспективних напрямків розвитку сучасної освіти	
Яринченко Євген	394-398
Використання інформаційних технологій на уроках фізики при вивченні електродинаміки	



ЗАСТОСУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ ВЕБ-КВЕСТІВ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ
ШКОЛИ

Шкуренко Олександра Вікторівна

кандидат педагогічних наук, старший

викладач кафедри початкової освіти

Київського педагогічного інституту

імені Бориса Грінченка

aleksandritta7@gmail.com

Широкий спектр ІКТ, доступних для сучасного вчителя, дозволяє йому реалізовувати нові підходи до викладання свого предмета. А вивчати фахові методики з використанням такої технології як веб-квести, дозволяє майбутнім вчителям початкової школи бути учасниками створення елементів заняття, осмислюючи їх зміст, та сприяє розвитку їх інтересу до навчальної дисципліни.

Технологія веб-квест допомагає ефективно формувати такі компетентності в студентів: використання ІКТ для вирішення навчальних завдань (в т.ч. для пошуку необхідної інформації, оформлення результатів роботи у вигляді комп'ютерних презентацій, веб-сайтів, баз даних тощо); самонавчання і самоорганізація; робота в команді (планування, розподіл функцій, взаємодопомога, взаємоконтроль), тобто навички командного вирішення проблем; уміння знаходити декілька способів вирішення проблемної ситуації, обрання найбільш раціонального варіанта, обґрунтування свого вибору; навички публічних виступів [1].

Застосування вебквестів у професійній підготовці майбутніх фахівців досліджували І. Албегова, Р. Гуревич, М. Кадемія, І. Каньковський, А. Новікова,

I. Петухова, О. Федоров, Г. Шамотонова.

Берні Додж (Bernie Dodge) та Том Марч (Tom March) є розробниками веб-квесту та визначають такі види завдань для веб-квестів [2; 4]: переказ, планування та проектування, самопізнання, компіляція, творче завдання, аналітична задача, детектив, головоломка, таємнича історія, досягнення консенсусу, оцінка, журналістське розслідування, переконання, наукові дослідження.

Веб-квести можуть охоплювати, як окрему проблему, навчальну дисципліну, тему, так і бути міжпредметними.

Берні Додж (Bernie Dodge) визначив *принципи*, за якими здійснюється класифікація Веб-квесту [3]: за тривалістю виконання: короткострокові та довгострокові; за предметним змістом: монопроекти та міжпредметні веб-квести; за типом завдань, які виконують студенти.

Основні *типи* веб-квестів: конструкторський; творчий; веб-квест з розв'язання спірних проблем; доказовий веб-квест; веб-квест із самопізнання; аналітичний веб-квест; веб-квест для оцінювання; науковий веб-квест; інтернет-квест.

Веб-квест поєднує в собі ідеї проектного методу та ігрових технологій у середовищі WWW засобами Веб-технологій. Робота студентів за таким типом проектної діяльності, як веб-квест, урізноманітнює освітній процес, робить його живим і цікавим.

Важливою умовою успішної реалізації проектної технології квест-заняття є наявність в аудиторії комп'ютерного обладнання з доступом до мережі Інтернет. Не менш важливою умовою є наявність ПК в студентів вдома, що дозволяє їм продовжувати працювати з навчальними матеріалами за межами ЗВО.

Добре структурований, цікаво оформлений сценарій Веб-квесту ініціює всебічний розгляд проблем, змушує студентів мислити, вимагає від учасника критичного мислення. Студенти, розподіляючи ролі в проекті, оцінюють свої знання та можливості, з позиції максимально ефективного їх використання в спільній

діяльності, що, в кінцевому підсумку, дозволить прийти до позитивного вирішення поставленої проблеми. Безпосередня участь студентів у Веб-квесті, дозволяє активно використовувати наявну інформацію в мережі Інтернет та розширює сферу творчої діяльності, навчає проводити аналіз, критично мислити, опрацьовувати матеріал, запропонований викладачем або самостійно знайдений, розвиваючи інформаційну компетентність.

Американські методисти виділяють п'ять основних типів Веб-завдань [3; 4]: Корисні посилання; «Мультимедійна чернетка» (колекція мультимедійних ресурсів); «Зразок постановки проблеми»; «Полювання за скарбами»; Веб-квест або Веб-мандрівка.

Процес створення веб-квесту вчителем є достатньо складним і потребує творчого підходу, а тому його не можна обмежити певними рамками. Проте виділимо етапи, які все ж таки доведеться пройти, щоб створити власний веб-квест: 1. Вибір теми. 2. Створення завдань. 3. Створення систем оцінювання. 4. Підбір джерел інформації, які будуть використовувати учні для пошуку відповідей. 5. Створення Веб-квесту.

Для впровадження веб-квестів у роботу майбутніх вчителів початкової школи є достатньо багато важливих причин. Це один із простих способів залучення Інтернету до освітнього процесу, що не потребує наявності особливих спеціальних знань як у викладача, так і в студентів. Веб-квест може виконуватись індивідуально кожним, але командна робота студентів під час виконання завдань веб-квесту є кращою, оскільки досягаються дві основні мети навчання – спілкування та обмін інформацією. Веб-квести розвивають у студентів критичне мислення, а також формують і удосконалюють уміння порівнювати, аналізувати, класифікувати, узагальнювати та систематизувати інформацію, мислити абстрактно. Веб-квест сприяє розвитку умінь студентів здійснювати пошук інформації, розвиває комп'ютерні навички, мотивує до самонавчання. Технологія веб-квест дозволяє

забезпечити реалізацію наступних принципів, таких як наочність, мультимедійність, модальність та інтерактивність навчання.

Майбутні вчителі початкової школи, які вміють розробляти та використовуватимуть квести в навчальному процесі, матимуть можливість: поширювати свій педагогічний досвід, свою модель навчання, оскільки створений квест може бути використаний декілька разів; реалізовувати різні методи навчання одночасно для різних категорій учнів, реалізуючи індивідуальний підхід; зменшити кількість матеріалу, що викладається за рахунок використання демонстраційного моделювання; узагальнювати та систематизувати отримані навички та уміння учнів, за допомогою веб-тренажерів; здійснювати постійний контроль за процесом засвоєння знань; мінімізувати рутинну роботу, звільнивши тим самим час для творчої та індивідуальної роботи з учнями; зробити ефективнішою самостійну роботу учнів.

Література

1. Антонова О. П. Інформатика: таблиці та схеми для початкової школи / О. П. Антонова. – Х. : Вид-во «Ранок», 2015. – 48 с.
2. Dodge B. Creating WebQuests. 1999. – <http://webquest.org/>
3. Dodge B. WebQuest Taskonomy: A Taxonomy of Tasks [Електронний ресурс] / Bernie Dodge. – Режим доступу: <http://webquest.sdsu.edu/taskonomy.html>
4. March, T. Web-Quests for Learning [Електронний ресурс] / T. March. – 1998. – Режим доступу: <http://www.ozline.com/webquests/intro.html>