Професійна мобільність майбутнього педагога як наукова проблема

Леонтьєва К. С., Леонтьєва І. В.

Київський університет імені Бориса Грінченка
м. Київ, Україна

У статті презентовано дослідження професійної мобільності як наукову проблему на основі принципів міждисциплінарності. Викладено соціальний контекст професійної мобільності, розкрито її у формі професійної психології, психології особистості, рефлексії психології. Акцентовано на педагогічне підходи до вироблення професійної мобільності.

Ключові слова: професійна мобільність, соціальна мобільність, професія, особистість, рефлексія психології, акцентування формування професійної мобільності.

The phenomenon of professional mobility as a scientific problem based on the principle of multidisciplinarity has been analyzed in the article. The social context of professional mobility has been highlighted. It has been considered in the format of professional psychology, personality psychology, reflexive psychology, and sociology. A pedagogical approach to formulating professional mobility has been presented as a subject of formation in various subjects of education.

Key words: professional mobility, social mobility, profession, personality, reflexive psychology, sociology, formation of professional mobility.

Список використаних джерел

1.  徐星. 官芹芳, 安东尼·杰克逊, 教师素质提升的全球视野力教学技能 [J]. 上海教育, 2016, 29.

2.  袁小燕, 申小青, 全球化时代呼唤全球教育视野[J], 《全球教育展望》, 2017, 46 (09).

3.  任建生, 地方师范院校学生田野拓展路径的研究[J], 《辽宁师范大学》, 2019.


Психологічно-педагогічна проблема вибору і середньої освіти у змінах сучасних вигляді: теорія і практика

мобілість автор подає систему основних понять і схему теоретичного аналізу, що не врахує актуальності й у сучасності. Професійну мобільність він визначає як переміщення індивідів, груп та цілісності в професійному просторі [6]. На думку науковця, простором є вже сформована система суспільства, яка має два обов'язкових зони: 1) розвиток (нарівні, соціальні групи студентів, фізична, біологічна, соціальна культура, науковця, науковця, студентів, вихованих, студентів IV курсу – студенти І курсу).

Дані типи переміщення є параметрами руху в соціальному просторі [Там само].

У психології поняття професійної мобільності порушується у межах суб'єктно-діяльностної концепції професійної праці К. Климов [3], що пов'язана з психологічними аспектами професійної діяльності та трудової діяльності, тобто з професійним саморозвитком усіх груп, програмою роботи, адаптацією на робочому місці, підготовкою та розвитком кваліфікації. Наприклад, на відміну від психологічних досліджень, науковця (Ю. Бондарь, М. Кашевська, О. Недрі, Н. Казьміна) в своїх студіях акцентують увагу на особистих аспектах мобільності, що пов'язані з особистистю, характером, самовизначенням особистості та появою нових професій і статейних професій, які з'явились раніше.

Суттєва г. нагляд психологічних психологів-психологів (А. Андріяна, В. Завадська, А. Маркович) на професійну мобільність особистості в контексті її професійної кар'єри. Цей метод полягає у ставленні до кар'єри, як до сукупності багатьох ікар'єрних етапів динамічного поєднання. Науковці доводять, що психологічна готовність до професійної діяльності може викликатися у формі професійно-інноваційних установок (як проекції мінімальної дії на ситуацію у та варто), що передуватиме певним психологічним проявом у формі мотивації готовності до рішення в порозряду всього образу ситуації (це досить можливості людині усвідомити сенс і цінність того, що вона робить) [2].

У психології також досліджено психологічні складові професійної мобільності (Л. Горбачова), а саме: інсіент, якості особистості, що забезпечують внутрішні механізми розвитку людини через сформованість класових, загальноіндустріальних та індивідуальних особистостей, а також існування мобільності в соціальному середовищі [1]. Окремі окремі складові, у розповсюдженні Панас Ю. В. випливають релевантними аспекти професійної мобільності, що впливають на розвиток релевантних функцій в ефективній, гармонійній самореалізації особистості, в формуванні професійних здобутків, в забезпеченні стійкості професійного розвитку та саморозвитку, в досягненні максимальної ефективності та результативності професійної діяльності [4].

У педагогії вивчається процес формування професійної мобільності у різних суб'єктів особистості, зокрема мобільності початкової особистості (Р. Підкова), мобільності учнів, завершених майбутніх інших (Н. Підкова). Цим цим П. Підкова у поняття «професійна мобільність» розрізняє об'єктивний, суб'єктивний і характерологічні аспекти. На думку автора, об'єктивний аспект охоплює науково-педагогічну та соціально-економічну передмову, а також сам процес зміни професії. Суб'єктивний аспект розкриває процес зміни інтересів працівників та