

Central European Education Institute (Bratislava, Slovakia)  
National Institute of Economic Research (Batumi, Georgia)  
Batumi Navigation Teaching University (Batumi, Georgia)  
Regional Academy of Management (Kazakhstan)  
Public Scientific Organization «Ukrainian Assembly of Doctorsof  
Sciences in Public Administration»(Kyiv, Ukraine)  
Interregional Academy of Personnel Management (Kyiv, Ukraine)  
Institute of Vocational Education of the National Academy  
of Pedagogical Sciences of Ukraine (Kyiv, Ukraine)  
Institute of Professional Qualifications (Kyiv, Ukraine)  
*supported by*  
Financial and Economic Scientific Union and Publishing house  
«INTERNAUKA» (Kyiv, Ukraine)

*Збірник тез наукових праць*

**VI МІЖНАРОДНА НАУКОВА КОНФЕРЕНЦІЯ**

**«SCIENCE AND GLOBAL STUDIES»**

«28» ЛЮТОГО 2021

*Сборник тезисов научных трудов*

**VI МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**

**«SCIENCE AND GLOBAL STUDIES»**

«28» февраля 2021

*Abstracts of scientific papers*

**VI INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE**

**«SCIENCE AND GLOBAL STUDIES»**

February 28, 2021

Prague, Czech Republic  
2021

UDC 001  
S40

S40 «Science and Global Studies»: Abstracts of scientific papers of VI International Scientific Conference (Prague, Czech Republic, February 28, 2021) / Financial And Economic Scientific Union, 2021. — 66 p.

Compilation of the materials of the VI International scientific conference: «Science and Global Studies».

All materials are published in the original language in author's edition.

The editors do not always share the opinions and views of the author. Responsibility for the accuracy of facts, names, geographical names, quotes, numbers and other information is held by the authors of the publications.

Using scientific ideas and materials from this compilation, References to authors and publications are mandatory.

**Chairman of the Organizing Committee:**

**Romanenko Evgeny Aleksandrovich** — Doctor of Science in State Public Administration, Professor, Honored Lawyer of Ukraine, Vice-Rector of the Interregional Academy of Personnel Management.

**Co-Chairs of the organizing committee:**

**Kovalenko D. I.** — PhD in Economics, Associate Professor, Sedator of the financial and economic scientific council and the Publishing house “Internauka”.

**Motrenko T. V.** — Doctor of Philosophy, Professor, Professor, Department of Public Administration, Interregional Academy of Personnel Management, Academician of the National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine.

**Zhukova I. V.** — PhD in Public Administration, Associate Professor, Executive Director of the Presidium of the public scientific organization “All-Ukrainian Assembly of Doctors of Science in Public Administration”.

**Members of the organizing committee:**

**Miriam Zajacová** — PhD, MBA, konateľka Central European Education Institute, s.r.o.

**Badri Gechbaia** — Doctor of Economics, Associate Professor, Director of National Institute of Economic Research, Georgia.

**Midelsky Sergey Ludvigovich** — Professor of Regional Academy of Management, President of the Regional Academy of Management.

**Skrynkovskyy Ruslan** — PhD in Economics, Associate Professor, Corresponding Member of the Ukrainian Academy of Sciences (Lviv, Ukraine).

**Kurilo Lyudmila Izidorovna** — Doctor of Economic Sciences, Professor, Professor of Department of Marketing and Business Management, National University of Kyiv-Mohyla Academy (Kiev, Ukraine).

## CONTENTS

<b>SECTION 1. MONEY, FINANCE AND CREDIT.....</b>	<b>6</b>
Коледіна Катерина Олександрівна <b>Перестраховання в Україні: сучасний стан і тенденції розвитку .....</b>	<b>6</b>
Шірінян Лада Василівна, Роганова Ганна Олександрівна <b>Результати розробки дискримінантної моделі оцінки ефективності управління грошовими потоками .....</b>	<b>10</b>
<b>SECTION 2. ECONOMICS AND MANAGEMENT OF THE NATIONAL ECONOMY .....</b>	<b>14</b>
Buhaieva Mariia <b>The implementation of the concept of knowledge economy into the practice of social development .....</b>	<b>14</b>
Semykina Maryna, Semykina Anna <b>Social innovations as a tool of influence on the quality of human capital... 19</b>	
<b>SECTION 3. ECONOMICS AND ENTERPRISE MANAGEMENT .....</b>	<b>24</b>
Козинец Александр Николаевич <b>Как искусственный интеллект улучшает планирование ресурсов предприятия.....</b>	<b>24</b>
Чукаєва Ірина Костянтинівна <b>Ринок нафтопродуктів України: проблеми та шляхи вирішення.....</b>	<b>28</b>
Шереметинська Оксана Валеріївна <b>Оцінка впливу факторів зовнішнього середовища на ефективність ЗЕД підприємств харчової промисловості .....</b>	<b>31</b>
<b>SECTION 4. LAW .....</b>	<b>35</b>
Samoilova Karyna <b>Conflicts and gaps of Ukrainian legislation concerning conclusion and execution of corporate agreements .....</b>	<b>35</b>
Шморгун Ярослава Олександрівна <b>Взаємозв'язок держави та особистості у концептуальних положеннях теорії держави і права .....</b>	<b>39</b>
<b>SECTION 5. PSYCHOLOGY, PEDAGOGY, EDUCATION, PHILOSOPHY AND PHILOLOGY.....</b>	<b>42</b>
Nazymko Olena <b>Blended learning: case study on English training course for architect students .....</b>	<b>42</b>

## Contents

---

Белоусова Вікторія Володимирівна, Бец Ольга Олександрівна, Куделіна Ольга Юріївна <b>Ефективність інтернет-ресурсів у постановці RP</b> .....	46
Віштак Інна Вікторівна <b>Проблеми професійної безпеки та здоров'я: соціально-правові аспекти</b> .....	50
Гарапко Любов Іванівна <b>Феномен білінгвізму в рецепції української педагогічної науки</b> .....	53
Іващенко Сергій Миколайович <b>Фізична реабілітація студентів з вегето-судинною дистонією в ході навчального процесу</b> .....	58
Осадча Лариса Анатоліївна <b>Психологічне благополуччя персоналу освітньої організації як профілактика «синдрому професійного вигорання»</b> .....	62

Іващенко Сергій Миколайович

*професор*

*Київський університет імені Бориса Грінченка*

*м. Київ, Україна*

## **ФІЗИЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ СТУДЕНТІВ З ВЕГЕТО-СУДИННОЮ ДИСТОНІЄЮ В ХОДІ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ**

**Вступ.** Державна система вищої освіти в Україні спрямована на якісну підготовку кваліфікованих фахівців, спроможних протягом тривалого часу здійснювати професійну діяльність у різних галузях народного господарства з належним рівнем надійності та ефективності [2; 5].

Але підготовка фахівців пов'язана з високим рівнем інтенсивності навчального процесу та великими інформаційними та психоемоційними навантаженнями на центральну нервову систему студентів [6].

Проблема збереження і зміцнення здоров'я різних категорій населення країни є надзвичайно актуальною в наш час і однією з таких категорій населення є студенти закладів вищої освіти [1; 9].

На жаль, значна кількість студентів, що навчаються у закладах вищої освіти, мають певні відхилення у стані їх здоров'я, зокрема страждають на вегето-судинну дистонію. Тому у тих з них, хто страждає на вегето-судинну дистонію, під впливом навантажень, пов'язаних з навчальним процесом, може відбуватися прогресування захворювання та виникати його ускладнення [8].

З метою запобігання розвитку вегето-судинної дистонії у студентів та профілактики можливих ускладнень доцільно застосовувати спеціальні програми фізичної реабілітації в ході самого навчального процесу [4].

Під впливом надмірно інтенсивних інтелектуальних та психоемоційних навантажень, пов'язаних з навчальним процесом, в організмі багатьох з цих студентів може відбуватися процес прогресування захворювання та виникати його небезпечні ускладнення [3; 7].

Тому застосування програм фізичної реабілітації для таких студентів є показаним з точки зору збереження їх здоров'я.

**Мета роботи.** Метою даного дослідження було визначення ефективності застосування спеціальних програм фізичної реабілітації, спрямованих на стримування прогресування вегето-судинної дистонії у студентів, що навчаються в закладах вищої освіти, та на профілактику можливих ускладнень цього захворювання.

**Завдання дослідження.** Головним завданням даного дослідження було визначення доцільності застосування програм фізичної реабілітації, розроблених для студентів закладів вищої освіти, що застосовуються з метою стримування прогресування у них вегето-судинної дистонії та зменшення ймовірності виникнення ускладнень цього захворювання.

Крім того, завданням дослідження було визначення характерних ознак, які свідчать про наявність тенденції до прогресування вегето-судинної дистонії в організмі студентів в період навчання у закладі вищої освіти.

**Матеріал та методи.** До участі в даному дослідженні було залучено 96 студентів, які навчаються у закладах вищої освіти міста Києва та страждають на вегето-судинну дистонію. В ході дослідження застосовувались методи педагогічного спостереження та педагогічного експерименту, методи опитування, інтерв'ю та анкетування, методи медичного обстеження студентів та методи статистичної обробки отриманих даних.

**Результати.** Дослідження проводилось в період з листопада 2018 року до листопада 2020 року. Для участі в ньому з великої кількості студентів закладів вищої освіти м. Києва було відібрано 128 осіб, які страждають на вегето-судинну дистонію. Студентів, відібраних до участі в даному дослідженні, розподілили на дві рівнозначні групи (основну і контрольну) за принципом спорідненості показників віку, статі, антропометричних даних та нозологічної форми захворювання.

У студентів обох груп протягом всього періоду спостереження фіксували зміни самопочуття та фізіологічного стану, які виникали в процесі навчання під впливом інтенсивних інтелектуальних та психоемоційних навантажень.

Негативні зміни у стані здоров'я студентів відзначали за ознаками наявності головного болю, запаморочення та критичного підвищення артеріального тиску.

Для студентів першої (основної) групи застосовували спеціальні програми фізичної реабілітації, ґрунтовані на принципах корекції режиму рухової активності, забезпечення раціонального харчування та регламентації навантажень на центральну нервову систему.

Студенти другої (контрольної) групи зазначені реабілітаційні програми не застосовували. При цьому слід зазначити, що рівні навчальних навантажень на студентів обох груп були приблизно однаковими.

Негативні зміни самопочуття та фізіологічного стану студентів оцінювали за спеціальною шкалою в балах в залежності від частоти виникнення змін, рівня їх інтенсивності та тривалості.

При підведенні підсумків дослідження було встановлено, що показники самопочуття та фізіологічного стану студентів основної групи були кращими, ніж показники студентів контрольної групи.

Такий результат свідчив про те, що застосовані для студентів основної групи реабілітаційні програми сприяли стримуванню процесу прогресування у них вегето-судинної дистонії та покращенню функціонального стану їх організму.

**Висновки:**

1. Інтелектуальні та психоемоційні навантаження, що пов'язані з навчальним процесом у закладах вищої освіти, приводять до амортизації професійного здоров'я студентів та сприяють прогресуванню у них хронічних захворювань (зокрема вегето-судинної дистонії).

2. Застосування в ході навчального процесу спеціальних програм превентивної реабілітації, призначених для студентів закладів вищої освіти, які страждають на вегето-судинну дистонію, може сприяти стримуванню прогресування в їх організмі цього захворювання та уникненню виникнення його небезпечних ускладнень.

3. З метою збереження і зміцнення здоров'я студентів закладів вищої освіти доцільно здійснювати моніторинг змін стану їх самопочуття в ході навчального процесу, а також адаптувати рівень інтенсивності інтелектуальних та психоемоційних навантажень до реального функціонального стану їх центральної нервової системи.

**Література**

1. Адаптивне фізичне виховання в системі освіти / Т. Москалець // Нова педагогічна думка. 2013. № 4. С. 164–166.

2. Ашанін В. С. Оптимізація засобів фізичного виховання при підготовці учнів та студентів 15–17 років з використанням інформаційних технологій / В. С. Ашанін, Л. В. Філенко // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. Чернігів, 2017. В.143. С. 3–7.



3. Башавець Н. А. Культура збереження здоров'я у питаннях і відповідях: навчальний посібник / Н. А. Башавець. Одеса: видавник Букаєв В. В., 2018. 272 с.
4. Іваночко В., Грибовська І. Фітнес-технології у фізичному вихованні осіб з кардіологічними захворюваннями // Спортивна наука України 2014 № 5 (63). С. 36–40.
5. Іващенко С. Корекція стану здоров'я осіб молодого віку з метою поповнення людського резерву Збройних Сил України // Збірник наукових праць Головного військово-медичного клінічного центру Міністерства Оборони України. 2019. № 6. С. 24–32.
6. Котелевський В. І. Діагностика психосоматичного стану студентської молоді в системі превентивної фізичної реабілітації / В. І. Котелевський. Суми: Суми ДПУ, 2016. 300 с.
7. Усатова І. А., Цаподой С. В. Сучасні фітнес-технології, як засіб виконання завдань з фізичного виховання для студентів з порушенням у стані здоров'я / І. А. Усатова. С. В. Цаподой // Навчально-методичний посібник. ЧНУ імені Богдана Хмельницького. 2014. 88 с.
8. Bormann K. C., Schulte-Coerne P., Diebig M., Rowold J. Athlete Characteristics and Team Competitive Performance as Moderators for the Relationship Between Coach Transformational Leadership and Athlete Performance / K. C. Bormann, P. Schulte-Coerne, M. Diebig, J. Rowold. Germany // Journal of sport and exercise psychology. 2016. PP. 268–281.
9. Ivashchenko S. System of Physical Education in High Schools and Preventive Medicine in Ukraine // Journal of the International Federation of Physical Education. 2018. Vol. 3. PP. 73–78.