

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Центральноукраїнський державний педагогічний
університет імені Володимира Винниченка

ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ І СПОРТ
В НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ УКРАЇНИ
НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ: СТАН, НАПРЯМКИ
ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ

Збірник наукових праць XXVII Всеукраїнської
науково-практичної конференції
Центральноукраїнського державного педагогічного
університету імені Володимира Винниченка

Кропивницький – 2021

ББК 76.2

АА 2

УДК В15

Фізичне виховання і спорт в навчальних закладах України на сучасному етапі: стан, напрямки та перспективи розвитку. Збірник наукових праць XXVII Всеукраїнської науково-практичної конференції Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка. Кропивницький: ФОП Піскова М.А., 2021. 259 с.

У збірнику подані наукові статті з актуальних проблем фізичного виховання, спорту і здоров'я людини, фізичної реабілітації й рекреації, що висвітлюють теоретичні, методичні, інноваційні та педагогічні питання щодо поліпшення якості підготовки фахівців у сфері фізичної культури і спорту, формування мотивації до здорового способу життя, рекреаційно-оздоровчої діяльності, обґрунтування змісту сучасної оздоровчої стратегії й реабілітаційно-корекційні технології, засобів стимуляції здоров'я різних верств населення, військово-патріотичного виховання сучасної молоді засобами фізичного виховання.

Редакційна колегія:

1. Михида Сергій Павлович – доктор філологічних наук, професор, проректор з наукової роботи Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка.
2. Турчак Анатолій Леонідович – кандидат педагогічних наук, професор, декан факультету фізичного виховання Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка.
3. Грибан Григорій Петрович – доктор педагогічних наук, професор, заслужений діяч науки і техніки України, академік Національної академії наук вищої освіти України, дійсний член (академік) Української академії наук, академік Академії наук вищої школи України, професор кафедри фізичного виховання та спортивного вдосконалення Житомирського державного університету імені Івана Франка.
4. Конох Анатолій Петрович – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії та методики фізичної культури і спорту Запорізького національного університету.
5. Шевченко Ольга Володимирівна – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри теорії і методики фізичного виховання Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка.
6. Остополець Ірина Юріївна – кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри загальної психології Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет», м. Слов'янськ Донецької області.
7. Собко Сергій Григорович – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри фізичного виховання і оздоровчої фізичної культури Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка.
8. Черній Валентина Петрівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методики фізичного виховання Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка.
9. Шевченко Олександр Володимирович – начальник Кіровоградського обласного відділення (філії) Комітету ФВС МОН України.
10. Коробов Микола Георгійович – завідувач науково-методичної лабораторії фізичної культури, спорту і захисту України Комунального закладу «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського».
11. Сундукова Ірина В'ячеславівна – кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методики фізичного виховання Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка.
12. Мінчук Олена Леонідівна – старший лаборант кафедри теорії і методики фізичного виховання Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка (технічний секретар).

Друкується за рішенням вченої ради Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка (протокол № 10 від 26 квітня 2021 року)

Статті подано в авторській редакції

© ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2021

© Кафедра теорії і методики фізичного виховання, 2021

4. ВАЛЕОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ ДІТЕЙ ТА МОЛОДІ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ

*Олена Ващенко,
Марія Інвіяєва,*

Педагогічний інститут
Київського університету
імені Бориса Грінченка

ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ РЕАЛІЗАЦІЇ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У ВЗАЄМОДІЇ СІМ'Ї ТА ШКОЛИ

Постановка проблеми. Зміни в соціально-культурному, економічному, політичному житті України викликали трансформацію цілей і завдань освіти. Основним завданням сучасної школи стає виховання компетентної особистості, яка не тільки володіє знаннями, а й уміє застосовувати їх у житті, діяти адекватно у відповідних ситуаціях, адаптуватися до складних соціальних умов, долати життєві труднощі, підтримувати своє здоров'я на належному рівні, чинити опір негативним впливам, володіти уміннями і навичками бути фізично здоровою.

Останні дослідження науковців дозволяють виявити негативну тенденцію до погіршення стану здоров'я дітей. За даними Міністерства охорони здоров'я України серед дитячого населення зросла кількість хронічних захворювань, що призводять до інвалідності. Це хвороби нервової, ендокринної, серцево-судинної, шлунково-кишкової систем. Серед першокласників тільки 5-10% є практично здоровими. Кількість хронічно хворих дітей збільшується за роки навчання майже у 2,5 рази.

Основними причинами даного процесу можна визначити: несприятливі екологічні, соціально-культурні умови розвитку, відсутність активної рухової діяльності, як під час навчання, так і в життєдіяльності сімей. Рухова активність, яку дитина здійснює в процесі фізичного виховання, є необхідною умовою нормального розвитку її центральної нервової системи та є засобом її правильного фізичного розвитку. Ця рухова активність має бути притаманна дитині не тільки в освітньому процесі початкової школи, але й здійснюватися батьками молодших школярів в родинному колі.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Розглядаючи означену проблему, С. Омельченко пропонує наступну модель взаємодії школи та родини. Перш за все, в цій взаємодії сім'я виступає дієвим, активним, повноцінним суб'єктом виховання, що впливає на дитину, коригуючи та спрямовуючи діяльність у напрямку збереження та зміцнення її здоров'я.

При цьому навчальний заклад має бути координуючим та регулюючим чинником зміцнення здоров'я, де потенціал освітнього процесу використовується для підвищення рівня сформованості компонентів здорового способу життя [5].

Дослідниця вважає, що ефективними формами взаємодії педагогів і батьків щодо організації спільної діяльності з формування здорового способу життя молодших школярів є батьківські збори, дні відкритих дверей, зустрічі з класними керівниками, вчителями початкових класів, шкільними лікарями і психологами; фізкультурні, оздоровчі і спортивно-масові заходи (змагання в різних видах спорту, огляди-конкурси, шкільні спортивні олімпіади за участю батьків і дітей); відкриті навчальні і тренувальні заняття, де батькам надається можливість бути присутніми і ознайомитися з досягненнями своїх дітей. Це розвиває інтерес батьків до оздоровчої діяльності, підвищує їхню активність, сприяє формуванню позитивної мотивації до здорового способу життя та до організації занять фізичною культурою разом з дітьми домашніх умовах [5].

На думку А. Мерляна, процес формування знань у молодших школярів про здоровий спосіб життя повинен здійснюватися за допомогою активного залучення батьків, вчителів початкових класів і медичних працівників до освітньо-виховної та фізкультурно-оздоровчої роботи. При цьому взаємодія повинна бути організована в рамках спеціальної програми з фізичної культури, що має оздоровчий напрям. Основними складовими цієї програми можуть бути: особиста і суспільна гігієна, раціональне харчування, оптимально організований руховий режим, що включає різні форми занять фізичними вправами в поєднанні із загартовуючими процедурами. Крім того, однією з найважливіших умов формування здорового способу життя молодших школярів є особиста гігієна, що включає раціонально організований добовий режим, догляд за тілом, гігієна одягу. Таким чином, вчителі початкових класів, медичні працівники і батьки повинні володіти знаннями щодо правил особистої гігієни, основ організації раціонального харчування, принципів і методів застосування фізичних вправ і загартовування, сприяючі формуванню здорового способу життя, збереженню і зміцненню здоров'я молодших школярів [4].

Науковець С. Кондратюк акцентує увагу на тому, що особливе значення для формування здорового способу життя і зміцнення фізичного здоров'я дітей молодшого шкільного віку має раціонально організований режим, який передбачає баланс різних видів діяльності дітей (навчальної, ігрової, трудової) протягом дня. Вона вважає, що при раціональному плануванні режиму дня молодшого школяра в умовах сім'ї і школи створюються сприятливі умови для зміцнення як фізичного, так і психічного здоров'я [3].

У працях різних дослідників надається увага таким засобам формування позитивного ставлення батьків молодших школярів до збереження фізичного здоров'я дітей як: фізкультурні змагання, фізкультурні свята, дні здоров'я, відвідування спортивних гуртків та секцій. Ця діяльність передбачає обов'язкове залучення батьків, їхню активну участь в плануванні та проведенні занять з фізичної культури разом з дітьми.

Виклад основного матеріалу. Одним із важливих завдань початкової освіти щодо забезпечення оздоровчого виховання школярів є формування здоров'я. Проте школа не єдине місце, де виховується та розвивається зростаюча особистість. Її розвиток відбувається й поза стінами навчального закладу, насамперед – у сім'ї. На яку височінь не була б піднесена шкільна справа, школа сама без допомоги батьків, не може успішно здійснювати виховання й навчання молодого покоління. Розвиток особистості – це процес її становлення, удосконалення фізичних та духовних сил під впливом зовнішніх і внутрішніх, керованих і некерованих чинників, серед яких найважливішими є цілеспрямоване виховання та навчання. Воно має різні форми й відбувається на основі взаємодії дитини із середовищем. А позитивний вплив середовища (у нашому випадку це сімейне та шкільне) на формування особистості відбувається лише тоді, коли здатна сприймати його як орієнтир у своїй життєдіяльності.

Школа та сім'я – два суспільних інститути, на яких покладено обов'язок виховувати особистість. Визнаючи школу провідною ланкою у розвитку особистості, треба зазначити, що без поєднання зусиль із сім'єю ефективність цього процесу буде низькою. Адже саме сім'я найбільшою мірою впливає на її всебічний розвиток: способом спільного життя, побутом, працею, традиціями, звичаями. Саме в сім'ї дитина засвоює такі загальнолюдські поняття, як добро і зло, правда і кривда, корисне і шкідливе, тобто морально-етичні принципи, на яких споконвіку базується педагогічний досвід народу.

Проблема взаємодії школи та сім'ї, на наш погляд, належить до найскладніших і найважчих. Оскільки взаємозалежність педагогічних явищ і процесів у наші дні дедалі ускладнюється, завдання, які висуває життя перед кожним загальноосвітнім закладом, стають настільки наболілою проблемою, що без високої педагогічної культури усього суспільства, і насамперед сім'ї, зусилля вчителів, якими б знаючим вони не були, виявляються недостатньо ефективними. Аналогічні проблеми стоять і перед сім'єю. Тому що усі труднощі, які виникають у складному процесі шкільного виховання, позначаються і на сім'ї, особливо на тлі сучасних суспільно-економічних контрастів. Формування і правильний фізичний розвиток особистості залежить насамперед від того, якими людьми постають перед дитиною мати й батько, які мають володіти

навичками збереження особистого здоров'я та використання для цього засобів фізичного виховання дітей.

Педагогічна сутність фізичного виховання визначається його змістом як складовою загального виховання. Це означає, що так само, як і виховання загалом, фізичний його компонент є цілеспрямованим процесом розв'язання відповідних завдань виховного, освітнього й розвивального характеру. Зазначимо, що фізичне виховання характеризується всіма загальними ознаками педагогічного процесу (спрямовуюча роль педагога, організація діяльності відповідно до педагогічних принципів та ін.) або здійснюється у формі самовиховання. Специфічні ж функції фізичного виховання полягають у навчанні рухам (руховим діям) і вихованні (управлінні розвитком) фізичних якостей людини [2, с. 19].

В сучасних умовах фізична культура особистості розглядається як одне з духовних надбань, і її дослідження є особливо актуальним у час пошуку принципово нових ціннісних орієнтирів в умовах демократизації суспільства. Саме тому ціннісні орієнтації останнім часом привертають особливу увагу дослідників різноманітністю своїх проявів, підпорядкованих головній їх функції: забезпеченню зв'язків між особистістю і суспільством. Поняття «ціннісні орієнтації» широко використовується в різних галузях науки, в яких людина є об'єктом дослідження. Детальна розробка зазначеного феномену дає можливість розв'язувати широке коло проблем, пов'язаних перш за все з цілеспрямованим характером діяльності людини.

У наш час сім'я – є однією з найважливіших цінностей. Коли дитина зростає у любові та турботі, вона все своє тепло віддає батькам, і робить усе можливе, щоб не нашкодити собі та не засмутити родину. Одним із найважливіших впливів на дитину є родина. Сім'я разом зі школою створює той найважливіший комплекс факторів і умов виховного середовища, який визначає ефективність всього освітнього процесу. У Державній національній програмі «Освіта (Україна ХХІ століття)» підкреслюється, що в основу національного виховання мають бути покладені принципи єдності сім'ї і школи, наступності і єдності поколінь. Школа має продовжувати родинно-сімейне виховання, працювати в тісному контакті з батьками, налагоджувати взаємозв'язок між школою і родиною, бо це є основою та передумовою підвищення активності навчання та виховання дітей [1].

Науковці доводять, що в сучасному освітньому процесі доцільно активно використовувати потенціал сім'ї, батьки учнів повинні бути не тільки поінформовані про зміст освітнього процесу, але й активно брати участь у ньому, підтримуючи дитину в реалізації творчих індивідуальних проявів. Бажано активно залучати батьків до спортивного життя школи. Влаштовувати сімейні змагання на базі освітнього закладу. Це допоможе

не лише зміцнити сімейні стосунки, але й налагодити взаємодію школи із батьками.

У позаурочній діяльності, наприклад, батьки можуть контролювати дотримання режиму дня, виконання загартовуючих процедур, проводити з дітьми рухливі ігри, сприяти заняттям в спортивних секціях, що надасть можливість зміцнити здоров'я, зняти втому, набути оздоровчих умінь і навичок. Колективний відпочинок також має право на існування, якщо постає питання оздоровчого та фізичного виховання дітей. Наприклад, можна разом із батьками та вчителем відвідати аквапарк, взяти участь у спортивних заходах або здійснити туристичну подорож на канікулах. Приклад дорослих допоможе дітям самостійно зробити висновки щодо правильної організації свого дозвілля та необхідності збереження фізичного здоров'я.

Висновки і перспективи подальших розвідок. Співпраця родини і школи щодо збереження фізичного здоров'я молодших школярів за допомогою використання засобів фізичного виховання має ґрунтуватися на взаємоповазі та рівноправному партнерстві. Педагогічний колектив та колектив батьків мають бути єдиним живим організмом, об'єднаним спільною метою, гуманними стосунками та високою відповідальністю щодо здійснення цієї діяльності.

Означена проблема буде більш ширше розглянута у подальшому її дослідженні в ході виконання магістерською роботи, присвяченій цьому питанню.

Використані джерела:

1. Ващенко О.М., Волинець К.І, Кравченко Т.В. Оздоровче виховання молодших школярів у взаємодії сім'ї та школи: метод. посібник. Харків: Ранок, 2015. 96 с.
2. Дубогай О. Фізкультура як складова здоров'я та успішного навчання дитини. Київ: Шкільний світ, 2006. 128 с.
3. Кондратюк С.М. Батькам про збереження здоров'я молодших школярів. *Початкова школа*. 2001. № 4. С. 56-58.
4. Мерлян А.В. Спільна діяльність школи та сім'ї по удосконаленню фізичного виховання 1–4 класів: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук. Одеса, 1994. 23 с.
5. Омельченко С.О. Взаємодія соціальних інститутів суспільства у формуванні здорового способу життя дітей та підлітків. *Монографія*. Луганськ: Альма-матер, 2007. 352 с.

визначення вихідного рівня стану дітей, які вже стабільно почали відвідувати тренування. Другий етапний контроль потрібно здійснювати наприкінці навчального року – у травні місяці. Оперативний контроль фізичної підготовленості та функціонального стану необхідно проводити на кожному навчально-тренувальному занятті. Поточний контроль теоретичної підготовленості треба здійснювати наприкінці вивчення кожної теми.

Застосування розроблених структури та змісту фізичної підготовки з акцентом на виконання акробатичних вправ для юних бійців-багаторборців 6-8 років першого та другого року навчання сприяло покращенню показників фізичної підготовленості, стійкості вестибулярного апарату до обертальних навантажень, функціонального стану, систематичності відвідування дітьми тренувань, що дає підставу для її практичного впровадження у систему підготовки резерву для військово-спортивного багаторборства на етапі початкової підготовки.

Використані джерела:

1. Бур'яноватий О. М. Структура та зміст фізичної підготовки юних бійців-багаторборців 6-8 років на етапі початкової підготовки: автореф. дис. канд. наук з фіз. вих. і спорту: 24.00.01. Дніпро, 2019. 18 с.
2. Биков І. В. Наукові інтерпретації навчання рухових дій дітей дошкільного віку. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка № 1 (339), Ч. II, 2021. С. 183-190.
3. Диференціація фізичної підготовки спортсменів : монографія / авт. кол. : Линець М.М., Чичкан О.А., Хіменес Х.Р. [та ін.] ; за заг. ред. М. М. Линця. Львів : ЛДУФК, 2017. С. 227-256.
4. Костюкевич В.М., Врублевський Є.П., Вознюк Т.В. [та ін.] Теоретико-методичні основи контролю у фізичному вихованні та спорті [монографія]. за заг. ред. В.М. Костюкевича. Вінниця: ТОВ «Планер»; 2017. 191 с.
5. Мітова, Олена (2020). Технологія реалізації системи контролю у командних спортивних іграх в процесі багаторічного удосконалення. *Фізична культура, спорт та здоров'я нації* (10). pp. 83-91. ISSN 2071-5285.
6. Наказ Міністерства молоді та спорту України «Про затвердження Кваліфікаційних норм та вимог Єдиної спортивної класифікації України з неолімпійських видів спорту» від 24.04.2014, № 1305.
7. Платонов В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения: учебник [для тренеров]: в 2 кн. К.: Олимпийская литература; 2015. Кн. 1. 680 с.
8. Хоменко О. С. Вплив секційних занять військово-спортивним багаторборством на рівень фізичної підготовленості студентів аграрних спеціальностей. *International Trends in Science and Technology: III International Scientific and Practical Conference*. Варшава, 2018. С. 36-39.
9. Шинкарук О. А. (2013) Теорія і методика підготовки спортсменів: управління, контроль, відбір, моделювання та прогнозування в олімпійському спорті: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закладів; МОНУ, НУФВСУ. Київ: НВП Поліграфсервіс. С. 43-63.

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ

1. **АРАПОВ Олег Віталійович** – викладач кафедри фізичного виховання і оздоровчої фізичної культури Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка.
2. **БАБАЛІЧ Вікторія Анатоліївна** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії та методики олімпійського і професійного спорту Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка.
3. **БІДА Олена Анатоліївна** – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки і психології Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II.
4. **БЄЛКОВА Тетяна Олександрівна** – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри фізичного виховання Донецького національного медичного університету, м. Кропивницький.
5. **БРОЯКОВСЬКИЙ Олександр Вікторович** – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри теорії та методики олімпійського і професійного спорту Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка.
6. **БУР'ЯНОВАТИЙ Олександр Миколайович** – кандидат наук з фізичного виховання і спорту, старший викладач кафедри фізичного виховання і оздоровчої фізичної культури Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка.
7. **ВАЩЕНКО Олена Миколаївна** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри початкової освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка.
8. **ВОРОПАЙ Сергій Миколайович** – кандидат педагогічних наук, професор, професор кафедри теорії та методики олімпійського і професійного спорту Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка.
9. **ГОНЧАРЕНКО Іван Сергійович** – аспірант кафедри педагогіки та менеджменту освіти Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка.
10. **ГРАЧ Марина Валеріївна** – студентка II курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти факультету фізичного виховання Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка.
11. **ГРИБАН Григорій Петрович** – доктор педагогічних наук, професор, заслужений діяч науки і техніки України, академік Національної академії наук вищої освіти України, дійсний член (академік) Української академії наук, академік Академії наук вищої

- школи України, професор кафедри фізичного виховання та спортивного вдосконалення Житомирського державного університету імені Івана Франка.
12. **ГУТТЕРЕР Єва Войтехівна** – старший викладач кафедри педагогіки і психології Закарпатського угорського інституту ім. Ференца Ракоці II.
13. **ГУЦУЛ Лариса Іванівна** – кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри української мови Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка.
14. **ДЕМЧЕНКО Наталія Валентинівна** – старший викладач Хмельницького національного університету.
15. **ДЗЮБЕНКО Микола Іванович** – старший викладач кафедри фізичного виховання Національної металургійної академії України.
16. **ДОМАЛЕВСЬКА Олена Миколаївна** – вчитель фізичної культури Новогуївинської гімназії Житомирського району Житомирської області.
17. **ІНВІЯЄВА Марія Сергіївна** – студентка V курсу Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка.
18. **ЙОПА Тетяна Володимирівна** – старший викладач кафедри фізичної культури та спорту Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка».
19. **КАМЕРИЛОВ Олег Єгорович** – старший викладач кафедри фізичної культури та спорту Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка».
20. **КОРОБОВ Микола Георгійович** – завідувач науково-методичної лабораторії фізичної культури, спорту і захисту України Комунального закладу «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського».
21. **КОРОТКИХ Олександр Миколайович** – викладач фізичного виховання Харківського обласного медичного коледжу.
22. **КОСТРИКОВА Катерина Сергіївна** – аспірантка кафедри педагогіки та менеджменту освіти Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка.
23. **КРАВЧЕНКО Романа Тарасівна** – керівник фізичного виховання Закладу вищої освіти «Криворізький будівельний коледж».
24. **КРАЙЖДАН Ольга Максимівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри гімнастики Державного педагогічного університету фізичного виховання і спорту, Республіка Молдова.
25. **КУЗЬМЕНКО Ірина Ігорівна** – викладач фізичного виховання Харківського обласного медичного коледжу.

26. **КУЦЕНКО Світлана Володимирівна** – Заслужений тренер України з гімнастики спортивної, старший викладач кафедри теорії і методики фізичного виховання Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка.
27. **ЛЕВИЦЬКА Юлія Михайлівна** – студентка I курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти факультету фізичного виховання Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка.
28. **ЛОГВІНОВА Ярослава Олексіївна** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методики фізичного виховання Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка.
29. **МАЛЕНЮК Тетяна Володимирівна** – кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент, доцент кафедри теорії та методики олімпійського і професійного спорту Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка.
30. **МАЛЕЦЬ Дмитро Олександрович** – аспірант кафедри педагогіки та менеджменту освіти Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка, вчитель фізичної культури старших класів Dasman Bilingual School Al Sharq, Al Kuwait.
31. **МАРКОВ Руслан Вікторович** – вчитель фізичної культури Ліцею «Нова школа» Катеринівської сільської ради Кропивницького району Кіровоградської області.
32. **МАРКОВА Олена Віталіївна** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методики фізичного виховання Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка.
33. **МАРЧИК Валентина Іванівна** – кандидат біологічних наук, доцент, доцент кафедри фізичної культури та методики її викладання Криворізький державний педагогічний університету.
34. **МЕЛЬНІК Анастасія Олександрівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методики фізичного виховання Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка.
35. **МИЦЕНКО Євген Вікторович** – кандидат наук з фізичного виховання і спорту, старший викладач кафедри фізичного виховання і оздоровчої фізичної культури Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка.
36. **НСВОРОВА Олена Валеріївна** – кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент, доцент кафедри теорії і методики

- фізичного виховання Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка.
37. **ОРОС Ільдико Імріївна** – доктор філософії, президент Закарпатського угорського інституту ім. Ференца Ракоці II.
38. **ОСТАПОВ Андріан Васильович** – старший викладач кафедри фізичної культури та спорту Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка».
39. **ОСТОПОЛЕЦЬ Ірина Юріївна** – кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри загальної психології Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет», м. Слов'янськ Донецької області.
40. **ПАНЧЕНКО Галина Іванівна** – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри теорії та методики олімпійського і професійного спорту Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка.
41. **ПЕРМЯКОВ Олександр Анатолійович** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри фізичної культури та спорту Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка».
42. **РАДІОНОВА Олена Леонідівна** – викладач кафедри теорії і методики фізичного виховання Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка.
43. **РИБАЛКО Ліна Миколаївна** – доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри фізичної культури та спорту Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка».
44. **РОСЛИК Марія Вікторівна** – вчитель фізичної культури Криворізької загальноосвітньої школа I-III ступенів № 62 Криворізької міської ради Дніпропетровської області.
45. **САЛАСЕНКО Віктор Борисович** – віце-президент Кіровоградської обласної федерації боксу, викладач кафедри теорії і методики фізичного виховання Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка.
46. **САМОЙЛЕНКО Станіслав** – студент Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка».
47. **СЕЙМУК Анатолій Олексійович** – кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент, доцент кафедри фізичного виховання та спеціальної підготовки Університету митної справи та фінансів.
48. **СЕРБІН В'ячеслав Петрович** – студент Університету митної справи та фінансів.
49. **СОБКО Наталія Григорівна** – кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент, доцент кафедри теорії та методики олімпійського і професійного спорту Центральноукраїнського

- державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка.
50. **СОБКО Сергій Григорович** – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри фізичного виховання і оздоровчої фізичної культури Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка.
51. **СТАСЕНКО Олексій Анатолійович** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методики фізичного виховання Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка.
52. **СУНДУКОВА Ірина В'ячеславівна** – кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методики фізичного виховання Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка.
53. **ТАРАНЕНКО Рустам Костянтинівич** – президент Українського інституту арт-терапії й арт-педагогіки, психолог, арттерапевт, магістр у галузі охорони здоров'я, фізичний терапевт, ерготерапевт, викладач фізичного виховання.
54. **ТУРЧАК Анатолій Леонідович** – кандидат педагогічних наук, професор, професор кафедри теорії і методики фізичного виховання, декан факультету фізичного виховання Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка.
55. **ФАБРИКА Яна Михайлівна** – викладач кафедри фізичного виховання і оздоровчої фізичної культури Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка.
56. **ХІМІЧ Віта Леонідівна** – доктор філософії, старший викладач Хмельницького національного університету.
57. **ЦПОВ'ЯЗ Анатолій Тимофійович** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри фізичної культури та спорту Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка».
58. **ЧЕЛАЛО Світлана Андріївна** – концертмейстер кафедри теорії і методики фізичного виховання Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка.
59. **ЧЕРЕМІСОВА Ірина Іванівна** – кандидат педагогічних наук, викладач фізичного виховання Харківського обласного медичного коледжу.
60. **ЧЕРНІЙ Валентина Петрівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методики фізичного виховання Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка.

61. **ЧИЧУК Антоніна Петрівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри дошкільної освіти Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького.
62. **ШЕВЧЕНКО Ольга Володимирівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри теорії і методики фізичного виховання Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка.
63. **ШЕВЧУК Олександр Миколайович** – кандидат медичних наук, науковий консультант Українського інституту корекційної та реабілітаційної валеології.
64. **ШИШОВА Інна Олексіївна** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри спеціальної освіти та здоров'я людини Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка.
65. **ШРАМ Максим Юрійович** – студент Університету митної справи та фінансів.
66. **ЩЕРБАТЮК Наталія Іванівна** – Заслужений тренер України з радіоспорту, старший викладач кафедри теорії і методики фізичного виховання Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка.
67. **ЯЗЛОВЕЦЬКА Оксана Валентинівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методики фізичного виховання Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка.

ЗМІСТ

1. ІСТОРИЧНИЙ ЕКСКУРС ДО НАДБАНЬ ФАКУЛЬТЕТУ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА У СТАНОВЛЕННІ І РОЗВИТКУ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА СПОРТУ	3
<i>Анатолій Турчак. ФАКУЛЬТЕТ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ: ІСТОРІЯ СТАНОВЛЕННЯ І СУЧАСНІСТЬ</i>	<i>3</i>
<i>Ольга Шевченко. ІСТОРИЧНІ НАРИСИ СТАНОВЛЕННЯ КАФЕДРИ ТЕОРІЇ І МЕТОДИКИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА</i>	<i>12</i>
<i>Сергій Воропай. МІСЦЕ І РОЛЬ ВИХОВАНЦІВ ФАКУЛЬТЕТУ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ НА ОЛІМПІЙСЬКИХ АРЕНАХ СУЧАСНОСТІ</i>	<i>14</i>
<i>Ірина Сундукова. РОЗВИТОК ТА ПОПУЛЯРИЗАЦІЯ ГІМНАСТИКИ СПОРТИВНОЇ НА КІРОВОГРАДЩИНІ</i>	<i>22</i>
<i>Наталія Щербатюк. СУЧАСНІ ПОСТАТІ КІРОВОГРАДЩИНИ В СПОРТИВНІЙ РАДІОПЕЛЕНГАЦІЇ</i>	<i>25</i>
2. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ, ФІЗИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ТА ОЛІМПІЙСЬКОГО І ПРОФЕСІЙНОГО СПОРТУ В НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ РІЗНОГО РІВНЯ І ТИПУ	30
<i>Григорій Грибан. УДОСКОНАЛЕННЯ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗАСОБАМИ СИЛОВИХ ВИДІВ СПОРТУ</i>	<i>30</i>
<i>Ліна Рибалко. ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА СПОРТУ В УМОВАХ СТАЛОГО РОЗВИТКУ СУСПІЛЬСТВА.....</i>	<i>35</i>
<i>Ірина Остополець. ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ У ВИКЛАДАННІ СПОРТИВНО-ПСИХОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН</i>	<i>40</i>
<i>Тетяна Маленюк, Юлія Левицька. ДОСЛІДЖЕННЯ СПЕЦІАЛЬНОЇ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ ГІМНАСТОК ХУДОЖНІХ 13-15 РОКІВ НА ЕТАПІ СПЕЦІАЛІЗОВАНОЇ БАЗОВОЇ ПІДГОТОВКИ</i>	<i>46</i>

<i>Лариса Гуцул. ТЕХНОЛОГІЇ МОВНОЇ РОБОТИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У СФЕРІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА СПОРТУ</i>	<i>51</i>
<i>Олександр Брояковський. ТЕХНІЧНА ПІДГОТОВКА ТА КРИТЕРІЇ ТЕХНІЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНOSTІ СПОРТСМЕНІВ.....</i>	<i>58</i>
<i>Валентина Марчик. ТРУДОВА ДІЯЛЬНІСТЬ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ЗА КУРСАМИ.....</i>	<i>64</i>
<i>Галина Панченко. ДО ПИТАННЯ ДОСЛІДЖЕННЯ МОТИВАЦІЇ ЮНИХ ЛЕГКОАТЛЕТІВ 10-12 РОКІВ.....</i>	<i>66</i>
<i>Романа Кравченко. ЗАГАЛЬНЕ УЯВЛЕННЯ ПРО ФІЗИЧНУ ПІДГОТОВКУ ВОЛЕЙБОЛІСТІВ НА ЗАНЯТТЯХ ПІДВИЩЕННЯ СПОРТИВНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ.....</i>	<i>71</i>
<i>Дмитро Малець. ОСОБЛИВОСТІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ В АРАБСЬКИХ КРАЇНАХ</i>	<i>75</i>
<i>Іван Гончаренко. ОРГАНІЗАЦІЙНО-ДІЯЛЬНІСНИЙ КОМПОНЕНТ, ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ КУЛЬТУРИ ВЧИТЕЛЯ СПОРТИВНО-ХОРЕОГРАФІЧНИХ ДИСЦИПЛІН</i>	<i>78</i>
3. ТЕОРЕТИЧНЕ ОБҐРУНТУВАННЯ СУЧАСНИХ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ У СФЕРІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ, СПОРТУ ТА ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ	84
<i>Анастасія Мельнік. ОСОБЛИВОСТІ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ</i>	<i>84</i>
<i>Марина Грач, Вікторія Бабаліч. АНАЛІТИЧНИЙ ОГЛЯД ОРГАНІЗАЦІЇ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ З РУКОПАШНОГО БОЮ НА ПОЧАТКОВОМУ ЕТАПІ НАВЧАННЯ</i>	<i>88</i>
<i>Олена Голуб. ПРО ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ ВИБІРКОВОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ПРИРОДОВІДПОВІДНІ ТЕХНОЛОГІЇ СУЧАСНИХ СПОРТИВНИХ ВПРАВ ДЛЯ ВСІХ».....</i>	<i>92</i>
<i>Рустам Тараненко, Олександр Шевчук. ПСИХОЛОГІЧНА АДАПТАЦІЯ ПРОФЕСІЙНИХ СПОРТСМЕНІВ ПІСЛЯ ЗАВЕРШЕННЯ КАР'ЄРИ.....</i>	<i>96</i>
<i>Яна Фабрика. ІСТОРІЯ ТА ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА РОЗВИТКУ ЧЕРЛІДІНГУ</i>	<i>100</i>

**4. ВАЛЕОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ
ДІТЕЙ ТА МОЛОДІ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ 104**

*Олена Ващенко, Марія Інвієєва. ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНІ
ОСНОВИ РЕАЛІЗАЦІЇ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ МОЛОДШИХ
ШКОЛЯРІВ У ВЗАЄМОДІЇ СІМ'Ї ТА ШКОЛИ..... 104*

*Анатолій Сеймук, Микола Дзюбенко, Максим Шрам, В'ячеслав Сербін.
СТАН ЗДОРОВ'Я СУЧАСНОГО СТУДЕНТА 109*

*Ірина Черемісова, Ірина Кузьменко, Олександр Коротких.
ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У
СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО КОЛЕДЖУ У ПРОЦЕСІ
ВИКЛАДАННЯ ПРЕДМЕТУ «ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ» 113*

*Олександр Пермяков, Андріан Остапов, Анатолій Цінов'яз. ЧИННИКИ,
ЩО ВПЛИВАЮТЬ НА ЗДОРОВИЙ
СПОСІБ ЖИТТЯ СТУДЕНТІВ..... 118*

*Олена Маркова. ПРОБЛЕМИ СПОРТИВНОЇ МЕДИЦИНИ ПІД ЧАС
ПАНДЕМІЇ COVID-19..... 120*

*Ярослава Логвінова. ЕКОЛОГІЧНА КУЛЬТУРА ЯК СКЛАДОВА
ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ СТУДЕНТА..... 127*

*Тетяна Йона, Олег Камерілов, Станіслав Самойленко. РУХОВА
АКТИВНІСТЬ УЧНІВ СЕРЕДНЬОГО І СТАРШОГО ВІКУ 132*

*Олена Радіонова. ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ
ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ 135*

*Світлана Челало. АРТ-ТЕРАПЕВТИЧНИЙ АСПЕКТ ВПЛИВУ
МУЗИЧНОГО СУПРОВОДУ НА ЗАНЯТТЯХ З РИТМІКИ І
ХОРЕОГРАФІЇ 142*

**5. СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО РЕАЛІЗАЦІЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ
СТРАТЕГІЇ З ОЗДОРОВЧОЇ РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ РІЗНИХ
ГРУП НАСЕЛЕННЯ 148**

*Олена Біда, Ільдико Орос, Антоніна Чичук, Єва Гуттерер.
ПЕДАГОГІЧНІ ОСНОВИ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ
ДІЯЛЬНОСТІ У ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ..... 148*

*Ольга Крайждан. ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ КОРРЕКЦИИ ФИГУР
МОЛОДЫХ МАМ СРЕДСТВАМИ ПИЛАТЕС 152*

<i>Олена Нєворова. ОСОБЛИВОСТІ ВЕГЕТАТИВНОЇ РЕГУЛЯЦІЇ У СТУДЕНТІВ-ФУТБОЛІСТІВ З УРАХУВАННЯМ ІНДИВІДУАЛЬНО-ТИПОЛОГІЧНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ НЕРВОВОЇ СИСТЕМИ</i>	<i>157</i>
<i>Ольга Шевченко, Анатолій Сеймук. ОСОБЛИВОСТІ ФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ ШКОЛЯРІВ З НЕДОЛІКАМИ У СТАНІ ЗДОРОВ'Я ЗАСОБАМИ РУХЛИВИХ ІГОР</i>	<i>163</i>
<i>Тетяна Бєлкова. СУЧАСНІ ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЧІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ</i>	<i>167</i>
<i>Ольга Шевченко, Катерина Кострікова. ПІДВИЩЕННЯ ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ОЛІМПІЙСЬКИХ ЦІННОСТЕЙ</i>	<i>172</i>
<i>Олег Арапов. УПРОВАДЖЕННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ СТРАТЕГІЇ З ОЗДОРОВЧОЇ РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ</i>	<i>177</i>
6. ІННОВАЦІЇ У ВИКЛАДАННІ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.....	182
<i>Валентина Черній. Вплив фізкультурно-оздоровчих занять на фізичний розвиток дітей старшого дошкільного віку</i>	<i>182</i>
<i>Віта Хіміч, Наталія Демченко. ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДІВ КОНСТРУЮВАННЯ ХОРЕОГРАФІЧНИХ КОМБІНАЦІЙ НА ЗАНЯТТЯХ З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ З ВИКОРИСТАННЯМ НАРОДНОГО ХОРЕОГРАФІЧНОГО МИСТЕЦТВА</i>	<i>187</i>
<i>Сергій Собко, Наталія Собко. ЦІННІСНО-МОТИВАЦІЙНИЙ ЖИТТЄВИЙ ПРОСТІР ПІДЛІТКІВ У ПРОЦЕСІ ЗАНЯТЬ ФУТБОЛОМ</i>	<i>192</i>
<i>Олексій Стасенко. ХАРАКТЕРИСТИКА ФОРМ ЗАНЯТЬ ГІМНАСТИКОЮ В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.....</i>	<i>196</i>
<i>Оксана Язловецька. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ ДІТЕЙ ТА МОЛОДІ</i>	<i>200</i>
<i>Ольга Шевченко, Іван Гончаренко. ПІДВИЩЕННЯ РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ РИТМІКИ І ХОРЕОГРАФІЇ.....</i>	<i>206</i>

<i>Микола Коробов, Олена Домалевська. ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ДО ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНОЮ КУЛЬТУРОЮ ЗАСОБАМИ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДИК ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ.....</i>	<i>210</i>
<i>Світлана Куценко, Віктор Саласенко. РОЗВИТОК ВИТРИВАЛОСТІ У СПОРТСМЕНІВ СЕРЕДНЬОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ</i>	<i>216</i>
<i>Руслан Марков. ВИКОРИСТАННЯ КОМПЛЕКСУ РУХЛИВИХ ІГОР ДЛЯ ОВОЛОДІННЯ ТЕХНІКОЮ ГРИ У БАСКЕТБОЛ ДЛЯ УЧНІВ 5-Х КЛАСІВ НА УРОКАХ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ</i>	<i>219</i>
<i>Марія Рослик. СТАН ФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ СЕРЕДНЬОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ</i>	<i>225</i>
7. СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ.....	231
<i>Євген Миценко. ЗАСОБИ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІАГНОСТИКИ ФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ.....</i>	<i>231</i>
<i>Інна Шишова. КІНЕЗІАРТ-ТЕРАПІЯ У РОЗВИТКУ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ.....</i>	<i>236</i>
8. ВІЙСЬКОВО-ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ СУЧАСНОЇ МОЛОДІ ЗАСОБАМИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ	243
<i>Олександр Бур'яноватий. ЗМІСТ КОНТРОЛЬНОГО РОЗДІЛУ У ВІЙСЬКОВО-СПОРТИВНОМУ БАГАТОБОРСТВІ НА ПЕРШОМУ ТА ДРУГОМУ РОЦІ НАВЧАННЯ</i>	<i>243</i>
ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ	248

НАУКОВЕ ВИДАННЯ

**ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ І СПОРТ
В НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ УКРАЇНИ
НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ:
СТАН, НАПРЯМКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ**

Випуск 27

*Збірник наукових праць XXVII Всеукраїнської науково-
практичної конференції
Центральноукраїнського державного педагогічного
університету імені Володимира Винниченка*

Формат 60x84 ¹/₁₆. Папір офсет. Цифровий друк.
Ум. др. арк. 13 Тираж 100.

Віддруковано: ФОП Піскова М.А.
м. Кропивницький, вул. Тараса Карпи, 17-11.
СВІДОЦТВО ПРО ДЕРЖАВНУ РЕЄСТРАЦІЮ
№ 24440000000027816 від 18.08.2016.