

# **III INTERNATIONAL SCIENCE CONFERENCE ON E-LEARNING AND EDUCATION**

Abstracts of III International Scientific and Practical Conference

Lisbon, Portugal  
February 2 – 5, 2021

Library of Congress Cataloging-in-Publication Data

UDC 01.1

The III International Science Conference on E-Learning and Education, February 2 – 5, 2021, Lisbon, Portugal. 390 p.

ISBN - 978-1-63684-354-4

DOI - 10.46299/ISG.2021.I.III

EDITORIAL BOARD

<u>Pluzhnik Elena</u>	Professor of the Department of Criminal Law and Criminology Odessa State University of Internal Affairs Candidate of Law, Associate Professor
<u>Liubchych Anna</u>	Scientific and Research Institute of Providing Legal Framework for the Innovative Development National Academy of Law Sciences of Ukraine, Kharkiv, Ukraine, Scientific secretary of Institute
<u>Liudmyla Polyvana</u>	Department of Accounting and Auditing Kharkiv National Technical University of Agriculture named after Petr Vasilenko, Ukraine
<u>Mushenyk Iryna</u>	Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of Mathematical Disciplines , Informatics and Modeling. Podolsk State Agrarian Technical University
<u>Oleksandra Kovalevska</u>	Dnipropetrovsk State University of Internal Affairs Dnipro, Ukraine
<u>Prudka Liudmyla</u>	Odessa State University of Internal Affairs, Associate Professor of Criminology and Psychology Department
<u>Slabkyi Hennadii</u>	Doctor of Medical Sciences, Head of the Department of Health Sciences, Uzhhorod National University.
<u>Marchenko Dmytro</u>	Ph.D. in Machine Friction and Wear (Tribology), Associate Professor of Department of Tractors and Agricultural Machines, Maintenance and Servicing, Lecturer, Deputy dean on academic affairs of Engineering and Energy Faculty of Mykolayiv National Agrarian University (MNAU), Mykolayiv, Ukraine
<u>Harchenko Roman</u>	Candidate of Technical Sciences, specialty 05.22.20 - operation and repair of vehicles.

## TABLE OF CONTENTS

AGRICULTURAL SCIENCES		
1.	Буцик Р.М. ПРОДУКТИВНІСТЬ СУНИЦІ САДОВОЇ ЗА РІЗНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ВИРОЩУВАННЯ	14
2.	Станкевич С.В. СЕРЕДЗЕМНОМОРСЬКА ПЛОДОВА МУХА CERATITIS CAPITATA (WIEDEMANN) В УКРАЇНІ	18
ART		
3.	Родіна Д.В., Костенко І.О. ТИПОГРАФІКА ЯК ЗАСІБ РІШЕННЯ ФУНКЦІОНАЛЬНИХ ТА ЕСТЕТИЧНИХ АСПЕКТІВ У ДИЗАЙНІ РЕКЛАМНО- ПОЛІГРАФІЧНОЇ ПРОДУКЦІЇ РАННЬОГОМОДЕРНІЗМУ (1910–1935)	23
BIOLOGICAL SCIENCES		
4.	Федорова Е.Ю., Смоленкова О.В. ВЛИЯНИЕ СЕЗОНА ГОДА НА УРОВЕНЬ АКТИВНОСТИ MFGM -АТФАЗ	27
CHEMICAL SCIENCES		
5.	Tkach V., Kushnir M., Minakova T. OS EXERCÍCIOS INTERDISCIPLINARES COMO MEIO EFICIENTE DE INTEGRAR O ENSINO DE QUÍMICA COM MATEMÁTICA NAS CONDIÇÕES DE ENSINO REMOTO	31
6.	Tkach V., Ivanushko Y.G. , Silva A.O. A DESCRIÇÃO TEÓRICA DA DETECÇÃO ELETROANALÍTICA DO ALCALOIDE PIRROLIZIDÍNICO RETRONECINA, ASSISTIDA PELO COMPÓSITO DE POLINAFTOQUINONAS COM O OXIHIDRÓXIDO DE COBALTO	36
CULTUROLOGY		
7.	Коцур Л., Коцур В. ЛІТЕРАТУРНІ УПОДОБАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОЛОДІ: ВИКЛИКИ ЦИФРОВОЇ ЕПОХИ	39

ECONOMIC SCIENCES		
8.	Бабенко Т.Є., Головка К.Є., Пожидаєва М.В. МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ТА ПРАКТИЧНА РЕАЛІЗАЦІЯ ОБЛІКУ, АУДИТУ ТА АНАЛІЗУ ОСНОВНИХ ЗАСОБІВ ПІДПРИЄМСТВА	44
9.	Бойко В.О., Драгота І.П. ІННОВАЦІЙНІ ФОРМИ ТУРИСТИЧНОГО ПРОДУКТУ В ГОТЕЛЬНОМУ БІЗНЕСІ	47
10.	Бузан Г.С. ОЦІНКА ВПЛИВУ НА ДОВКІЛЛЯ ТРАНСПОРТНИХ СПОРУД: КРИТЕРІЇ ТА ПОКАЗНИКИ	51
11.	Парубець О.М. ОЦІНКА ІННОВАЦІЙНО-ІНВЕСТИЦІЙНОГО ПОТЕНЦІАЛУ МОРСЬКОГО ТРАНСПОРТУ УКРАЇНИ	57
12.	Ткачук І.Я., Мартинюк А.Ю. ПРОБЛЕМИ ДЕРЖАВНОГО ФІНАНСУВАННЯ ГРОМАДСЬКИХ ОРГАНІЗАЦІЙ В УКРАЇНІ	60
13.	Трушкина Н.В., Шкригун Ю.О. ПРИОРИТЕТНІ НАПРАВЛЕННЯ РОЗВИТКУ ЕЛЕКТРОННОЇ КОМЕРЦІЇ В ПОРТУГАЛІЇ	63
14.	Цимбалюк Г.С., Сем'янчук П.М., Оліх Г.І. ФІНАНСОВИЙ МЕХАНІЗМ ДОСЯГНЕННЯ МАКРОЕКОНОМІЧНОЇ РІВНОВАГИ	70
15.	Череп О.Г., Дрозд А.С. ГЕНДЕРНА ПОЛІТИКА: ДОСВІД РОЗВИНЕНИХ КРАЇН СВІТУ	76
GEOGRAPHICAL SCIENCE		
16.	Картавий А., Федонюк В., Федонюк М. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО ВИВЧЕННЯ ПРИРОДНИЧО-ГЕОГРАФІЧНИХ ДИСЦИПЛІН	80

HISTORICAL SCIENCES		
17.	Загребельна Н., Яретик М. РОЛЬ МІЖНАРОДНОГО КОНКУРСУ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ІМЕНІ ПЕТРА ЯЦИКА У ВИХОВАННІ МОЛОДОЇ ГЕНЕРАЦІЇ УКРАЇНЦІВ У ПАРАДИГМІ УКРАЇНОЦЕНТРИЧНОСТІ	83
LEGAL SCIENCES		
18.	Vinnyk O. M., Shapovalova O.V. LEGAL E-EDUCATION USING THE ACHIEVEMENTS OF LEGAL SCIENCE	88
19.	Грущинська Н.І. ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ РІЕЛТОРА ЗА ДОГОВОРОМ ПРО НАДАННЯ РІЕЛТОРСЬКИХ ПОСЛУГ	91
20.	Жмур Н.В., Лавренчук М.М. ОСОБЛИВОСТІ СИСТЕМИ КАДАСТРОВОГО ОБЛІКУ ПІД ЧАС ПРОВЕДЕННЯ ЗЕМЕЛЬНОЇ РЕФОРМИ	95
MANAGEMENT, MARKETING		
21.	Mandysh O., Mykytas A., Babko N. COMMUNICATION AS THE BASIS OF BUSINESS AND MARKETING ACTIVITIES	98
22.	Romaniuk I., Kviatko T., Azizov O. FEATURES OF DEVELOPING A DIGITAL MARKETING STRATEGY FOR A COMPANY	100
23.	Блинова Е.А. АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ ПАНДЕМИИ COVID-19 НА ЭКОНОМИЧЕСКУЮ СИТУАЦИЮ В РОССИИ	102
24.	Ерошкина Т.В., Борисенко С.С., Кролевецкая И.Э. СТИЛЬ УПРАВЛЕНИЯ И ФУНКЦИИ МЕНЕДЖЕРА ОРГАНИЗАЦИЙ	105
MEDICAL SCIENCES		
25.	Bohdan T., Slobodianyuk O., Bohdan V. AMINO ACIDS IMBALANCE AS A POSSIBLE PATHOGENETIC LINK OF DISTURBANCE OF GAS TRANSMITTERS SYNTHESIS IN STABLE ANGINA	112

26.	Zalyubovska O.I., Hladkykh N.O. THYROID TRANSCRIPTION FACTOR 1 IN THYROID NEOPLASMS	115
27.	Дерпак Ю.Ю., Кучер О.В., Видиборець С.В. СЕМІНАРСЬКІ ЗАНЯТТЯ В МЕДИЧНІЙ ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ ОСВІТІ ТА МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО ЇХ ПРОВЕДЕННЯ	117
28.	Зазуляк Т., Призиглей Г., Швець І. ГОСТРА ТОКСИЧНІСТЬ НАФАЗОЛІН НІТРАТУ	122
29.	Канзюба А.І. ОСОБЛИВОСТІ ТОТАЛЬНОЇ АРТРОПЛАСТИКИ ПРИ ПРОГРЕСУЮЧІЙ ДИСПЛАЗІЇ КУЛЬШОВОГО СУГЛОБА	126
30.	Курташ Н.Я., Кравчук І.В., Ласитчук О.М. ЕКОНОМІЧНА ДОЦІЛЬНІСТЬ ПРОВЕДЕННЯ БІОХІМНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ ФУНКЦІЙ ПЕЧІНКИ У ВАГІТНИХ З БЕЗСИМПТОМНИМ НОСІЙСТВОМ HBSAG	131
31.	Кучер О.В., Дерпак Ю.Ю., Видиборець С.В. ДЕЯКІ СКЛАДОВІ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ТА ЇХ ЗНАЧЕННЯ У ФОРМУВАННІ ОСОБИСТОСТІ ЛІКАРЯ	133
32.	Потіха Н.Я., Ковалик О.С. ОСОБЛИВОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ СКЛАДОВОЇ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ ЗДОБУВАЧІВ ТРЕТЬОГО (ОСВІТНЬО-НАУКОВОГО РІВНЯ) ВИЩОЇ ОСВІТИ З ВИКОРИСТАННЯМ ТЕХНОЛОГІЙ ЕЛЕКТРОННОГО НАВЧАННЯ В УМОВАХ ВПРОВАДЖЕННЯ КАРАНТИННИХ ЗАХОДІВ, СПРИЧИНЕНИХ ПАНДЕМІЄЮ КОРОНАВІРУСНОЇ ІНФЕКЦІЇ COVID-19, В ТЕРНОПІЛЬСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ІМЕНІ І.Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МІНІСТЕРСТВА ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ	138
33.	Стусь В.П., Поліон М.Ю., Сніцар Г.М. НОКТУРІЯ – НЕДООЦІНЕНА ПРОБЛЕМА	141
34.	Удод О.А., Яковлева Н.М., Вороніна Г.С. ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ГІГІЄНІ ПОРОЖНИНИ РОТА ДІТЕЙ ШКІЛЬНОГО ВІКУ	143

PEDAGOGICAL SCIENCES		
35.	Abaturov A., Nikulina A. ENSURING CONTROL OF STUDENTS' KNOWLEDGE IN DISTANCE LEARNING	146
36.	Arystova L. ПРИНЦИПИ МУЗИЧНОГО НАВЧАННЯ І ВИХОВАННЯ	152
37.	Barannyk S., Barannyk C., Shevtsov V. ASPECTOS METODOLÓGICOS Y EDUCATIVOS DE LA FORMACIÓN DEL FUTURO CIRUJANO ESPECIALIZADO CUALIFICADO	157
38.	Dorosh T., Lebedeva V. СПЕЦИФІКА ПРОВЕДЕННЯ ІНДИВІДУАЛЬНИХ МУЗИЧНИХ ЗАНЯТЬ У ЗВО В ДИСТАНЦІЙНОМУ РЕЖИМІ	162
39.	Gataullina Z., Makhayeva A. USAGE OF EDUCATIONAL ONLINE PLATFORMS FOR FORMING PROFESSIONAL LEXICAL SKILLS AT ECONOMIC UNIVERSITY	166
40.	Heronovych M. CONVERGENCE ONLINE 15 TECHNIQUES FOR BRINGING TOGETHER STUDENTS IN ONLINE LEARNING	170
41.	Husak L.Y., Vorobiova T.V. DISTANCE LEARNING VIABILITY IN TEACHING ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES	178
42.	Kamiyeva G., Moldakhmetova Z. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ (НА ПРИМЕРЕ КАЗАХСТАНА И ТУРЦИИ)	181
43.	Kashchenko O., Narbutova T., Volokhova G. THE ROLE OF THE CASE-METHOD IN IMPROVING THE EFFECTIVENESS OF TRAINING MEDICAL STUDENTS IN DISTANCE EDUCATION	187
44.	Khalina V., Butskyi V. DEVELOPMENT OF TRANSFORMATION LITERACY	189

45.	Kindrat P. TEACHER-STUDENTS INTERACTION IN DISTANCE TEACHING OF PROGRAMMING	191
46.	Kireyev I., Zhabotynska N. FEATURES OF DISTANCE EDUCATION STUDENTS OF SPECIALTY "PHYSICAL THERAPY, ERGOTHERAPY"	194
47.	Koroviaka Y., Pashchenko O., Khomenko V. MODERN PARADIGM OF LEARNING WITH DISTANCE TECHNOLOGIES	196
48.	Mashynets L. ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ З ХОРЕОГРАФІЇ ІЗ УЧНЯМИ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ	200
49.	Mytchenok M.P., Mytchenok A.V. MEDICAL ETHICS AND DEONTOLOGY	203
50.	Nykyropets S. SCAFFOLDING IN THE FOREIGN LANGUAGE LEARNING PROCESS OF TERTIARY EDUCATION	206
51.	Oleynik O. CONTEMPORARY PEDAGOGY CHALLENGE INSUING FROM THE COVID SITUATION AND FORCED DISTANT EDUCATION	209
52.	Shalaieva O. CLOUD TECHNOLOGIES FOR DISTANCE LEARNING OF ENGLISH	211
53.	Shulska N., Rymar N. THE PRACTICAL EXPERIENCE OF ORGANIZING CLASSES IN THE FORMAT OF DYNAMIC TRAINING USING THE TECHNOLOGY OF THE WORKSHOP	216
54.	Turukina O. ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МУЗИКИ ДО КОНЦЕРТНИХ ВИСТУПІВ	223

55.	Білаш В.П., Лисаченко О.Д., Єрошенко Г.А. ОСОБЛИВОСТІ ЧИТАННЯ ЛЕКЦІЙ ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ НА КАФЕДРАХ МОРФОЛОГІЧНОГО ПРОФІЛЮ МЕДИЧНИХ ВУЗІВ	226
56.	Гаращенко Л.В. ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ У МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ДО ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	229
57.	Годлевська В. ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ: ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ	232
58.	Дарпинян Р.С., Лубышев Е.А. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	235
59.	Докаль О.Я., Решетнікова Л.Ю., Зрибнєва І.В. ЕКОЛОГІЧНЕ ВИХОВАННЯ ТА ЕКОЛОГІЧНА КУЛЬТУРА ДЛЯ РОЗВИТКУ ТВОРЧОЇ ОСОБИСТОСТІ	241
60.	Кодак О.А. ПИТАННЯ ЯКОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО ТЕСТУВАННЯ У ВНЗ	246
61.	Коробко Т.О. ПСИХОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ ІНФОРМАТИЗАЦІЇ ГУМАНІТАРНОЇ ОСВІТИ	249
62.	Кравцова Н.В., Ходаківська О.В., Кравцов Г.О. РОЛЬ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ЯК ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО АГЕНТА В ІНТЕРАКТИВНОМУ НАВЧАННІ СТУДЕНТІВ	255
63.	Красильников А.А. ИГРОВЫЕ И СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫЕ МЕТОДЫ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ К ЗАНЯТИЯМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТЬЮ	259
64.	Ластовецька І.Ю. САМООСВІТА-ПІДВИЩЕННЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІВ	265

65.	Личук С.В. АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ТА ВИМОГИ ЩОДО ВОЛОДІННЯ УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ ЯК ІНОЗЕМНОЮ ДЛЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ "СТОМАТОЛОГІЯ"	269
66.	Літвінова А.М., Пенев В.В., Тимченко Г.М. ВИКОРИСТАННЯ ВІДКРИТОГО ОСВІТНЬОГО РЕСУРСУ НАВЧАННЯ ЗДОРОВ'Ю В УНІВЕРСИТЕТІ	272
67.	Мартинюк О.П., Ненюк І.О., Басюк Л.В. АДАПТАЦІЯ РЕСУРСІВ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ КРЕАТИВНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ	276
68.	Мелаш В.Д., Руденко Ю.А. МЕТОДИЧНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ПОШУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ РОБОТИ З ПРИРОДНИЧОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ	279
69.	Мельник Л.М. УКРАЇНСЬКА ОСВІТА ЯК ПРОВІДНИК ІНТЕГРАЦІЙНИХ ЗМІН НА ОСНОВІ "ІСТОРІЯ ПОНЯТТЯ	282
70.	Носовець Н.М., Пискун О.М., Джевага Г.В. ЗДАТНІСТЬ ДО САМООСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ	288
71.	Півень О.П., Горбенко М.І. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЇ НА УРОКАХ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ	294
72.	Решта В.М., Овсяник Л.М., Кисла І.І. ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА В ШКОЛІ ПІД ЧАС КАРАНТИНУ. БІЛЬШЕ ПЕРЕВАГ ЧИ НЕДОЛІКІВ?	300
73.	Галецький С.М. СПІВВІДНОШЕННЯ КРИТЕРІЇВ ТА ПОКАЗНИКІВ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ІНОЗЕМНИХ МОВ	303

74.	Сидоренко Л. КВЕСТ-ТЕХНОЛОГІЯ ЯК НОВА ОСВІТНЯ ФОРМА У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ	307
75.	Суліцький В.В. СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА ПРОФІЛАКТИКА ПОВТОРНОГО КРИМІНАЛЬНОГО ПРАВОПОРУШЕННЯ НЕПОВНОЛІТНІМИ	310
76.	Трофімчук В.М., Трофімчук Л.О., Дідик В.А. ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ХМАРНОГО СЕРЕДОВИЩА GOOGLE CLASSROOM ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ»	315
77.	Шапран Ю., Шапран О., Шапран О. ПЕРСПЕКТИВНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ СМАРТ ТЕХНОЛОГІЙ В СУЧАСНІЙ УНІВЕРСИТЕТСЬКІЙ ОСВІТІ	320
78.	Шевченко І.Ю. ЕЛЕКТРОННИЙ КУРС-РЕСУРС ЯК ЗАСТОСУНОК ДЛЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ	326
79.	Шопіна М.О., Якунін Я.Ю. ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ МЕДИЧНИХ СЕСТЕР НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ НА КУРСАХ ПІДВИЩЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ КВАЛІФІКАЦІЇ	328
PHARMACEUTICAL SCIENCES		
80.	Огарь С.В., Шульга Л.І., Губченко Т.Д. СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО РОЗРОБКИ ДИСТАНЦІЙНИХ КУРСІВ З ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ У СИСТЕМІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ	332
PHILOLOGICAL SCIENCES		
81.	Davydenko N.V. АНГЛОМОВНА МЕДИЧНА ТЕРМІНОЛОГІЯ: АНАЛІЗ, ІСТОРІЯ СТАНОВЛЕННЯ ТА ОСОБЛИВОСТІ	334
82.	Derik I. JAIL SLANG IN LINGUISTICS	339

83.	Kushmar L., Kolot L., Dubinina O. ONLINE LEARNING: ADVANTAGES AND DISADVANTAGES	341
84.	Максименко О.О. ТЕСТ НА ВЖИВАННЯ МОДАЛЬНИХ ДІЄСЛІВ “SHALL” ТА “SHOULD”	344
85.	Муляр В.І. ФЕНОМЕН ГАРМОНІЇ У ЇЇ ЗАХІДНОЄВРОПЕЙСЬКИХ ЗРАЗКАХ	346
86.	Юсупов К.А. ИЗУЧЕНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ КАРАКАЛПАКСКОЙ ЛИРИКЕ	349
PHILOSOPHICAL SCIENCES		
87.	Бередіна О.В. ПСИХОЛОГІЧНІ БАР'ЄРИ У КАР'ЄРНОМУ ЗРОСТАННІ СУЧАСНИХ УКРАЇНСЬКИХ ЖІНОК	354
88.	Кавиліна Г.К. ОСОБЛИВОСТІ КОНСТРУКТИВНОГО ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТУ МІЖ ВЧИТЕЛЯМИ ТА ПІДЛІТКАМИ	357
89.	Артемова О. ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ІНТЕРНЕТ-ЗАЛЕЖНОСТІ МОЛОДІ	361
90.	Шпартун О.М., Пачевська А.П. РЕЗУЛЬТАТИ ДОСЛІДЖЕННЯ ОСОБЛИВОСТЕЙ ДЕЦЕНТРАЦІЇ ОСІБ ЮНАЦЬОГО ВІКУ	364
PHYSICAL AND MATHEMATICAL SCIENCES		
91.	Hubal H. INFORMATION TECHNOLOGIES IN TEACHING STUDENTS IN MATHEMATICAL DISCIPLINES	370
92.	Байсунова А.Н., Сарсенгалиева Л.М. МАТЪЕ, БЕССЕЛЬ ТЕНДЕУЛЕРІН ШЕШУДЕ МАРЛЕ ЖҮЙЕСІНІҢ МҮМКІНДІКТЕРІН ПАЙДАЛАНЫП ГРАФИКТЕР ТҮРҒЫЗУ	375

TECHNICAL SCIENCES		
93.	Кавин Я.М., Кавин С.Я., Кавин Б.Я. ВИБІР ПРОГРАМНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДЛЯ ЦИФРОВОЇ ОБРОБКИ ЗОБРАЖЕНЬ	381
94.	Матейко О.Д., Соловйова В.В. ВЕБ-ПОСЛУГИ З ЕЛЕКТРОННОГО НАВЧАННЯ	385
TOURISM		
95.	Борисова О.В. ВТРАЧЕНІ ОБ'ЄКТИ ІСТОРИКО-КУЛЬТУРНОЇ СПАДЩИНИ УКРАЇНИ ЯК РЕСУРС ПІЗНАВАЛЬНОГО ТУРИЗМУ	388

## ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ У МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ДО ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

**Гаращенко Лариса Василівна**

к.пед.н., доцент кафедри дошкільної освіти  
Київський університет імені Бориса Грінченка (Україна, м. Київ)

**Постановка проблеми у загальному вигляді.** У сучасних умовах розвитку вищої педагогічної освіти гостро постала проблема підвищення якості освіти. Удосконалюються зміст і педагогічний інструментарій фахової підготовки, технологізація освітнього процесу, а також засоби психолого-педагогічного супроводу студентів. Закономірно, що це впливає на формування у студентів мотивації до здобуття професійної підготовки.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій з даної проблеми.** Різні аспекти проблеми удосконалення професійної підготовки майбутніх педагогів дошкільної освіти стали предметом вивчення сучасних дослідників (Г. Беленька, О. Богініч, Н. Гавриш, І. Дичківська, Н. Левінець, М. Машовець, О. Половіна, Т. Поніманська та ін) [1; 3; 5; 6; 8]. Ми поділяємо думку О. Богініч, що фундаментальна роль у процесі фахової підготовки належить готовності майбутніх педагогів дошкільної освіти до вирішення завдань фізкультурно-оздоровчого напрямку [2].

**Мета** статті – визначення основних механізмів формування у студентів мотивації до здійснення здоров'язбережувальної діяльності в умовах закладів дошкільної освіти.

**Виклад основного матеріалу дослідження.** Ураховуючи нові вимоги до підготовки майбутніх педагогів дошкільної освіти, можемо ствердно зазначити, що основним механізмом формування у студентів мотивації до здобуття професійної підготовки у галузі здоров'язбереження дітей дошкільного віку є активізація навчально-пізнавальної діяльності (репродуктивна – пошукова – дослідницька – навчально-пізнавальна). Найбільш доцільними є використання різних лекцій (академічних, нетрадиційних, відео-лекцій); проведення різних видів семінарських та практичних занять у формі ігор та змагань (ділові, рольові ігри, круглі столи, батли, конкурси, вікторини, турніри, дуелі, естафети, аукціони, педагогічна рада, конференція та ін.); проведення практичних занять на базі закладу дошкільної освіти; професійно-практичне спрямування навчально-пізнавальних завдань, завдання різних рівнів складності та ін.

Усвідомлене та ціннісне ставлення майбутніх фахівців до проблеми формування здоров'я дітей, готовність до вивчення дитини, ситуації її розвитку, до відбору значимого для цього процесу змісту освіти, готовність забезпечувати умови для збереження і зміцнення здоров'я дітей, готовність до варіативного та доцільного застосування інноваційних оздоровчих технологій – ті пріоритети здоров'язбережувальної діяльності, що відповідають запитам батьків вихованців та сучасним тенденціям розвитку дошкільної освіти. Майбутній

вихователь повинен уміти забезпечувати можливість вибору дитиною самоцінних для неї видів дитячої діяльності та допомогти дитині набути суб'єктивний здоров'язбережувальний досвід (досвід прийняття оздоровчих рішень, оволодіння оздоровчо-поведінковими навичками). Закономірно, що це обумовлює зміну педагогічного інструментарію фахової підготовки. Саме тому важливою умовою організації навчально-пізнавальної діяльності студентів є забезпечення викладачем практично-професійної спрямованості змісту навчальних занять, навчально-пізнавальних завдань, самостійної роботи студентів, творчих проєктів, завдань оздоровчого спрямування тощо. Професійно-практичне спрямування змісту навчально-пізнавальних завдань слугує основою для реалізації особистісного методичного доробку студента під час педагогічної практики. Імперативом дистанційного навчання є розроблення та активне використання в освітньому процесі електронних навчальних курсів навчальних дисциплін, що обумовлює удосконалення змісту робочої програми навчальної дисципліни, змісту підготовки, прозорості оцінювання викладачем результатів навчальної діяльності студентів. На посилення мотивації студентів до здійснення здоров'язбережувальної діяльності в умовах закладів дошкільної освіти впливає усвідомлення об'єктивних і суб'єктивних причин необхідності формування здоров'я.

**Висновки.** Реалізація діяльнісного компонента фахової підготовки передбачає особистісну зацікавленість студента у власному професійному становленні. Лише особистісний базис педагога (мотивація якісного оволодіння професійним досвідом, прийняття дитини як активного учасника та творчого суб'єкта виховного впливу, рефлексія, творче ставлення до життя) сприятиме професійному становленню і зростанню у безперервній педагогічній освіті, формуватиме готовність до педагогічної діяльності у нових соціальних умовах.

#### Література

1. Беленька Г. В. Формування професійної компетентності сучасного вихователя дошкільного навчального закладу : монографія. Київ: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. 2011. 320 с.
2. Богініч О. Л. Основні механізми удосконалення системи підготовки фахівців дошкільної освіти. *Вісник Глухівського державного педагогічного університету*. Вип. 9. Серія: Педагогічні науки. Глухів : ГДПУ, 2007. С. 10–16.
3. Гаращенко Л. В. Шляхи вдосконалення фахової підготовки майбутніх вихователів до здоров'язбережувальної діяльності. *Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка*. Випуск №1 (324) березень. Ч. II. С. 195–202.
4. Гаращенко Л. Технології формування професійних умінь у майбутніх педагогів дошкільної освіти (обмін досвідом) : abstracts of the I<sup>st</sup> International Science Conference on Multidisciplinary Research (Berlin, January 19–21, 2021), Germany, Berlin. 2021. 1115 p. Pp. 632–634.
5. Левінець Н. В. Історико-педагогічні аспекти підготовки національних педагогічних кадрів у галузі фізичного виховання дітей // *Теорія і практика дошкільної освіти в Україні : монографія* / З. Борисова, Г. Беленька, О. Богініч, Н. Голота та ін. – Київ : Київськ. ун-т ім. Бориса Грінченка, 2011. – С. 205–216.

6. Машовець М. А. Професійна підготовка майбутнього вихователя дітей дошкільного віку: науково-аналітичний огляд. *Теорія і практика дошкільної освіти в Україні* : монографія / З. Борисова, Г. Беленька, О. Богініч, Н. Голота та ін. Київ : Київськ. ун-т ім. Бориса Грінченка, 2011. С. 173–180.

7. Петько Л. В. Виклики XXI століття для освітнього простору України *Наукові праці [Чорноморського державного університету імені Петра Могили комплексу "Києво-Могилянська академія"]*. Серія : Педагогіка : наук. журн. / Чорном. держ. ун-т імені Петра Могили; ред. кол. : О. П. Мещанінов (голова) [та ін.]. – Миколаїв : Вид-во ЧНУ імені Петра Могили, 2017. Т. 303. Вип. 291. С. 10–14.

8. Петько Л. В. Гурток «Мандрівники» та формування соціальної активності молодших школярів. *Педагогічний альманах* : зб. наук. праць / Редкол. В. В. Кузьменко та ін. Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2018. Вип. 37. С. 34–39.