

TOPICAL ISSUES OF MODERN SCIENCE AND EDUCATION

Abstracts of XI International Scientific and Practical Conference

Tallinn, Estonia
March 11 – 13, 2021

Library of Congress Cataloging-in-Publication Data

UDC 01.1

The XI International Science Conference «Topical issues of modern science and education», March 11 – 13, 2021, Tallinn, Estonia. 248 p.

ISBN - 978-1-63732-132-4

DOI - 10.46299/ISG.2021.I.XI

EDITORIAL BOARD

Pluzhnik Elena	Professor of the Department of Criminal Law and Criminology Odessa State University of Internal Affairs Candidate of Law, Associate Professor
<u>Liubchych Anna</u>	Scientific and Research Institute of Providing Legal Framework for the Innovative Development National Academy of Law Sciences of Ukraine, Kharkiv, Ukraine, Scientific secretary of Institute
<u>Liudmyla Polyvana</u>	Department of Accounting and Auditing Kharkiv National Technical University of Agriculture named after Petr Vasilenko, Ukraine
<u>Mushenyk Iryna</u>	Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of Mathematical Disciplines , Informatics and Modeling. Podolsk State Agrarian Technical University
<u>Oleksandra Kovalevska</u>	Dnipropetrovsk State University of Internal Affairs Dnipro, Ukraine
<u>Prudka Liudmyla</u>	Odessa State University of Internal Affairs, Associate Professor of Criminology and Psychology Department
<u>Slabkyi Hennadii</u>	Doctor of Medical Sciences, Head of the Department of Health Sciences, Uzhhorod National University.
<u>Marchenko Dmytro</u>	Ph.D. in Machine Friction and Wear (Tribology), Associate Professor of Department of Tractors and Agricultural Machines, Maintenance and Servicing, Lecturer, Deputy dean on academic affairs of Engineering and Energy Faculty of Mykolayiv National Agrarian University (MNAU), Mykolayiv, Ukraine
<u>Harchenko Roman</u>	Candidate of Technical Sciences, specialty 05.22.20 - operation and repair of vehicles.
Belei Svitlana	Ph.D. (Economics), specialty: 08.00.04 "Economics and management of enterprises (by type of economic activity)"

TABLE OF CONTENTS

AGRICULTURAL SCIENCES		
1.	Hrynevych N., Zharchynska V. POLYMERASE CHAIN REACTION AND ITS APPLICATION IN AQUACULTURE	10
2.	Господаренко Г.М., Любич В.В., Калантир В.В. УДОБРЕННЯ ПШЕНИЦІ ТВЕРДОЇ ОЗИМОЇ	12
3.	Станкевич С.В. ПАСМО ЛЬОНУ (MYCOSPHAERELLA LINICOLA NAUMOV) В УКРАЇНІ	16
ARCHITECTURE, CONSTRUCTION		
4.	Солнцев А.Г., Усачова О.Ю., Богданова Л.О. НЕГАТИВНИЙ ВПЛИВ ТА РОЗВИТОК ТРАНСПОРТУ В ФОРМУВАННІ АРХІТЕКТУРНО-ПРОСТОРОВОЇ СТРУКТУРИ МІСТА	20
ART HISTORY		
5.	Koniukhov S. THE PECULIARITIES OF SUCCESSFUL CAPITALIZATION AND MUSEUM SPACE REVIVAL	23
BIOLOGICAL SCIENCES		
6.	Курбатова І.М., Захаренко М.О., Чепіль Л.В. ЕКОЛОГІЧНА ОЦІНКА ПРИ БІОІНДИКАЦІЇ ВОДОЙМ	26
ECONOMIC SCIENCES		
7.	Yanyshyn Y., Markiv G. THE NEED FOR A TERRITORIAL ORGANIZATION OF DIGITAL BANKING	29
8.	Борисова В.А., Поцелуєва Т.С. ФОРМУВАННЯ ОПТИМАЛЬНОГО ЗАЛИШКУ ГРОШОВИХ КОШТІВ СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКИХ ПІДПРИЄМСТВ	32

9.	Борисова В.А., Козленко В.Р. СИСТЕМА УПРАВЛІННЯ ЛОГІСТИЧНИМИ РИЗИКАМИ ПІДПРИЄМСТВА	34
10.	Біланіч Л.В. СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ЕКОНОМІЧНОГО ПРОФІЛЮ	36
11.	Геєнко М.М., Завальний М.В. РОЗРОБКА СТРАТЕГІЧНИХ НАПРЯМКІВ РОЗВИТКУ ВЗАЄМВІДНОСИН В СИСТЕМІ «ВЛАДА-БІЗНЕС-ГРОМАДА»	41
12.	Трушкіна Н.В. АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ФУНКЦІОНУВАННЯ ТРАНСПОРТНОЇ ІНФРАСТРУКТУРИ В ЕСТОНІЇ	43
GEOGRAPHICAL SCIENCE		
13.	Лабінська Г.М. АДАПТАЦІЯ ПРОСТОРУ У КРАЇНАХ ЄВРОПИ У КОНТЕКСТІ ВИКЛИКІВ ПАНДЕМІЇ COVID-19	48
HISTORICAL SCIENCES		
14.	Автушенко І.Б., Автушенко О.С. УТВЕРДЖЕННЯ ПОЛІТИЧНОЇ ЕТИКИ ЛІВОГО РАДИКАЛІЗМУ В КУЛЬТУРНІЙ ТВОРЧОСТІ	54
15.	Нікітенко К.В. ДО ПИТАННЯ ПРО МЕТОДИ, ОСОБЛИВОСТІ ФІНАНСУВАННЯ І НАСЛІДКИ РАДЯНСЬКОЇ ІНДУСТРІАЛІЗАЦІЇ	59
LEGAL SCIENCES		
16.	Козирєва В.П., Мельниченко І.С. ПРОВАДЖЕННЯ У СПРАВАХ ПРО ОСКАРЖЕННЯ РІШЕНЬ ТРЕТЕЙСЬКИХ СУДІВ	65
17.	Миткаленна А.Ю., Хатнюк Н.С. ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ ВІДНОСИН ІНТЕРНЕТ-ТРЕЙДІНГУ ДОСВІД РЕГУЛЮВАННЯ РИНКУ FOREX	70

18.	Савліва Н.О. ДОВЕДЕННЯ ДО САМОГУБСТВА: ПРОБЛЕМИ КРИМІНАЛЬНО-ПРАВОВОГО РЕГУЛЮВАННЯ	74
19.	Судак І.М., Попова Д.А. ПЕРЕХІД ТРУДОВОГО ДОГОВОРУ В ЦИФРОВУ ПЛОЩИНУ	76
MANAGEMENT, MARKETING		
20.	Senyshyn O. SCIENTIFIC APPROACHES TO UNDERSTANDING OF PRODUCT COMPETITIVENESS MANAGEMENT SYSTEM	78
MEDICAL SCIENCES		
21.	Barannyk S., Barannik C., Shevtsov V. PROBLEME DER DIAGNOSE, BEHANDLUNG UND PRÄVENTION URINÄRE DIATHESE	83
22.	Posternak H., Krivoruchko M., Posternak D. BIOCHEMICAL MARKERS OF THE SERIOUSNESS OF HYPOXIC-ISCHEMIC CNS DAMAGE IN NEWBORN	87
23.	Shylava M., Dotsenko M., Valchuk I. AGE STRUCTURE OF HIV INFECTED PEOPLE MORTALITY IN MINSK	89
24.	Беліков О.Б., Сорохан М.М., Белікова Н.І. ДЕЯКІ ФІЗИКО-МЕХАНІЧНІ ВЛАСТИВОСТІ САМОАДГЕЗИВНОГО І САМОПРОТРАВЛЮЮЧОГО КОМПОЗИТУ ПОДВІЙНОЇ ФІКСАЦІЇ «МАХСЕМ ЕЛІТЕТМ» ЯК ФІКСУВАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ ТА ЙОГО АНАЛОГІВ	93
25.	Козинець Г.П., Коваленко О.М., Циганков В.П. ВИБІР ТАКТИКИ ЛІКУВАННЯ ОПІКІВ В ОСІБ ПОХИЛОГО ТА СТАРЕЧОГО ВІКУ	97
26.	Трофимченко Т.С. ПАРАМЕТРИЧНЕ ОЦІНЮВАННЯ ТЯЖКОСТІ СТАНУ І ПРОГНОЗУВАННЯ НАСЛІДКІВ ПОШКОДЖЕНЬ ПРИ ПОЛІТРАВМІ	100

PEDAGOGICAL SCIENCES		
27.	Mishchenko O., Bezdetko N. MODERN TECHNOLOGIES AND OPPORTUNITIES FOR INCREASING THE PROFESSIONAL LEVEL OF PHARMACY SPECIALISTS DURING THE COVID-19 PANDEMIC	105
28.	Nozdrova O., Bartienieva I. FORMATION OF CREATIVE POTENTIAL OF THE FUTURE TEACHER DURING THE INTERNSHIP IN CHILDREN'S SUMMER HEALTH CAMPS	107
29.	Soluianova G. CREATIVITY AT SCHOOL	111
30.	Асманська Л.К. ВИКОРИСТАННЯ СЕРВІСІВ ПРИ ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ ГЕОГРАФІЇ	114
31.	Бойко Р.М. ВИКОРИСТАННЯ СЕРВІСІВ WEB 2.0 В ОСВІТНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ З МЕТОЮ СОЦІАЛІЗАЦІЇ УЧНІВ	118
32.	Галан О.М., Курчаба О.Є. ВИКОРИСТАННЯ ДЕБАТІВ У ВИКЛАДАННІ СУСПІЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН	122
33.	Гаращенко Л.В. СТВОРЕННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА В ЗАКЛАДАХ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ: МЕТОДИЧНЕ ВИРАЖЕННЯ	125
34.	Горбатюк Р.М., Білан Н.М. ПРОЄКТНА РОБОТА ЯК ФОРМА ОРГАНІЗАЦІЇ ІНШОМОВНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-ЕНЕРГЕТИКІВ	129
35.	Дядиченко Е.А. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	132

36.	Карпич І.О. СОЦІАЛЬНА РОБОТА З ПРОФІЛАКТИКИ НЕГАТИВНИХ ЯВИЩ У МОЛОДІЖНОМУ СЕРЕДОВИЩІ	136
37.	Моргай Л.А. ЗНАЧЕННЯ СОЦІАЛЬНОГО ПАКЕТА НА ПІДПРИЄМСТВІ	139
38.	Передерій О.Л. ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	142
39.	Поліщук В.В., Гордієнко О.І., Волківський М.В. ОРГАНІЗАЦІЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ УЧНІВ В ПОЗАКЛАСНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ	145
40.	Сухорська Н.І. ВИКЛИКИ СУЧАСНІЙ СИСТЕМІ ОСВІТИ В УМОВАХ ВСЕСВІТНЬОЇ ПАНДЕМІЇ COVID 19. ЗАЛУЧЕННЯ ІНТЕРНЕТ РЕСУРСІВ ТА ІНШІ АСПЕКТИ ДИСТАНЦІЙНОГО ТА ЗМІШАНОГО ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ (ІСПАНСЬКОЇ) МОВИ	151
41.	Чалій Л., Мамчур С., Бутенко Т. ОБГРУНТУВАННЯ МЕТОДІВ, ВИКОРИСТАНИХ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ПОЗАКЛАСНОЇ РОБОТИ З ТУРИЗМУ	154
42.	Шашкенова А.Ж., Жолмаганбетова Д.К., Дахбай Б.Д. ЖАҢАНДАНУ КОНТЕКСИНДЕГІ ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ	158
43.	Шепітько В.І., Борута Н.В., Стецук Є.В. ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ІННОВАЦІЙНІ НОВОВВЕДЕННЯ В СИСТЕМІ ОСВІТИ	164
44.	Шумило М.Ю. ПІДГОТОВКА ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ В УМОВАХ РЕФОРМУВАННЯ СИСТЕМИ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ	167

45.	Ярошенко О.М. МУЗИЧНА ДРАМАТУРГІЯ ЯК ЧИННИК ДИНАМІЧНОГО РОЗВИТКУ МУЗИЧНОГО ТВОРУ	170
PHARMACEUTICAL SCIENCES		
46.	Козирєва О.В., Коляда Т.А., Сагайдак-Нікітюк Р.В. ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ФАРМАЦІЇ	174
PHILOLOGICAL SCIENCES		
47.	Zahorodnia O., Korobova I. BLENDED LEARNING AT HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS: ADVANTAGES AND DISADVANTAGES	181
48.	Білик Я.С., Лісовий М.І. СТОРІНКА З ЖИТТЯ ЕЖЕНА СЮ	185
49.	Киселевич І.В. ФОРМУВАННЯ МОВИ ФАХІВЦЯ ЗА ДОПОМОГОЮ КОМБІНАТОРНОГО СЛОВНИКА	189
50.	Краснопеева А.А. ПОЭТИКА НОВОГОДНИХ РАССКАЗОВ А. П. ЧЕХОВА	192
51.	Матвіяс О., Базиляк Н., Будзин В. ТЕРМІНОЛОГІЗАЦІЯ ЗАГАЛЬНОВЖИВАНОЇ ЛЕКСИКИ (НА ПРИКЛАДІ ТЕРМІНОСИСТЕМИ ГАЛУЗІ ТУРИЗМУ)	196
PHYSICAL AND MATHEMATICAL SCIENCES		
52.	Колодяжний В.М., Плєхова Г.А., Кочуєва З.А. СТВОРЕННЯ МОБІЛЬНОГО ДОДАТКУ В ТРАНСПОРТНИХ СИСТЕМАХ	200
53.	Купріяничук В.М., Будник М.М. МЕТОД ФЛУОРЕСЦЕНТНОЇ ВІЗУАЛІЗАЦІЇ НАНОЧАСТИНОК В ТІЛІ ЛАБОРАТОРНИХ ТВАРИН (ОГЛЯД)	202

POLITICAL SCIENCE		
54.	Shubitidze V., Davitashvili O. PANDEMIC POLITICAL SCIENCE AND CORONAPOLITICS	207
PSYCHOLOGICAL SCIENCES		
55.	Bocheliuk V., Gaivoronska T. BASICS OF PSYCHODIAGNOSTIC TOOLS FOR STUDYING FEATURES OF SELF-ACTUALIZATION OF PSYCHOLOGISTS IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL TRAINING	209
56.	Panov M., Netrobenko M. PSYCHOLOGICAL CORRECTION OF AGGRESSIVENESS OF ADOLESCENTS WITH CHILDHOOD CEREBRAL PALSY	212
57.	Пономарьова В.Л., Захарченко В.В. РОЛЬ ІГРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОФІЛАКТИКИ НЕГАТИВНИХ ЕМОЦІЙНИХ СТАНІВ ДОШКІЛЬНЯТ	216
58.	Примак Ю.В. ДИНАМІКА ВЗАЄМИН В БАТЬКІВСЬКО-ДИТЯЧІЙ ПІДСИСТЕМІ ЯК ІНДИКАТОР ПСИХОЛОГІЧНОЇ БЕЗПЕКИ В СІМ'Ї	222
TECHNICAL SCIENCES		
59.	Жумабоева М.Б.К., Бояркина О.В. ОСОБЕННОСТИ ЭКСПЛУАТАЦИИ КРУПНЫХ НЕФТЯНЫХ И ГАЗОВЫХ ПРОМЫСЛОВ УЗБЕКИСТАНА	227
60.	Зинченко А.В., Хоменко А.Н., Федорова Н.В. АНАЛИЗ “ИНТЕРНЕТ ВЕЩЕЙ” И СФЕРЫ ЕГО ПРИМЕНЕНИЯ	233
61.	Москаленко А.О., Івко С.О., Погорілий В.С. ЕЛЕКТРОННИЙ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛІНИ «БАЗИ ДАНИХ»	237
62.	Немченко О.В. ЕКОЛОГІЧНА ОЦІНКА ПРОЦЕСУ СТИМУЛЯЦІЇ ГАЗОПЕРСПЕКТИВНОГО РОДОВИЩА	241
63.	Сікуліна А.Ю., Сидоренко О.М. ЯК ПІДВИЩИТИ ЕФЕКТИВНІСТЬ КОНТРОЛЮ І НАГЛЯДУ У СФЕРІ ОХОРОНИ АТМОСФЕРНОГО ПОВІТРЯ	244

СТВОРЕННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА В ЗАКЛАДАХ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ: МЕТОДИЧНЕ ВИРАЖЕННЯ

Гаращенко Лариса Василівна

к.пед.н., доцент кафедри дошкільної освіти
Київський університет імені Бориса Грінченка (Україна, м. Київ)

Незаперечним є той факт, що здоров'я – основа життєдіяльності особистості. Створення у закладі дошкільної освіти здоров'язбережувального середовища значною мірою впливає на збереження, зміцнення і формування здоров'я дитини.

Ми повністю поділяємо думку О. Богініч, що створення у закладі дошкільної освіти здоров'язбережувального середовища передбачає організацію всіх процесів життєдіяльності дітей відповідно до закономірностей побудови освітнього процесу, ефективності вибору засобів і методів виховного впливу на дітей з урахуванням їх потреб, інтересів, індивідуальних особливостей та потенціалу кожної дитини [1]. Ефективне зміцнення здоров'я дітей дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти неможливе без урахування компонентів здоров'язбережувального середовища (комунікативно-знаннєвий, аксіологічно-мотиваційний, оздоровчо-діяльнісний, гносеологічно-розвивальний), комплексне дотримання яких сприяє покращенню здоров'я дітей і залежить від якісної підготовки педагогів [2].

Створення здоров'язбережувального середовища в кожному конкретному закладі дошкільної освіти залежить від певних факторів.

У першу чергу, це ціннісне і відповідальне ставлення педагогів до проблеми здоров'язбереження дітей, а також світоглядне переосмислення пріоритетності фізкультурно-оздоровчої роботи. Важливо, щоб педагоги розуміли, що здоров'я – це прерогатива самої людини, її відповідальності перед собою, вихованцями, родиною, суспільством. Принагідно зазначимо, що здоров'я педагога варто розглядати не лише як наскрізну цінність життя, а й професійну цінність.

По-друге, це визнання фізичного виховання як базисної основи здоров'язбережувального освітнього процесу в ЗДО. У фізичному вихованні дітей дошкільного віку якісними показниками є здоров'я, фізичний розвиток, позитивний руховий досвід, підвищення працездатності, що органічно вписуються у загальну мету виховання дітей як співмета чи завдання. Фізичне виховання повинно мати здоров'язбережувальний характер. Фізична культура має включатися у зміст дошкільної освіти і складати основу здоров'я, розвитку і виховання дитини як суб'єкта виховання. Фізичне виховання охоплює ті сторони життя і виховання, що мають вирішальне значення для нормального фізичного розвитку, збереження, зміцнення і формування здоров'я, розвитку рухової сфери, психічного, морального, духовного виховання дітей дошкільного віку.

Все це стає можливим за умови правильної побудови фізичного виховання як частини цілісного освітнього процесу.

По-третє, це здійснення моніторингу здоров'я та фізичного розвитку дітей. Важливо визначати і фіксувати якісні і кількісні показники засвоєння дітьми рухових дій для визначення рівня фізичної підготовленості та виявлення потенційних можливостей дітей у руховій діяльності. Діагностику та корекцію фізичного розвитку доцільно розглядати в контексті саме педагогічної проблеми, не як короткотривалий захід, а як цілісний процес, органічно включений в освітню систему. Саме на основі результатів моніторингу спрямовується на роботу на розвиток потенціалу дітей, окреслюються перспективи роботи з дітьми підготовчої та спеціальної груп здоров'я.

По-четверте, це готовність педагогів здійснювати фізкультурно-оздоровчу діяльність в умовах поліпрограмового простору, використовувати багатий арсенал різноманітних засобів фізичного виховання та оздоровлення дітей. Система фізичного виховання та оздоровлення дітей дошкільного віку виражається у соціально-цільових установках, наявності науково-методичних основ (науково-практичні знання про закономірності, правила, засоби і методи фізичного виховання), наявності програмо-методичних матеріалів, відібраних і систематизованих відповідно до цільових установок. Однак тенденція до погіршення здоров'я дітей, зниження рівня фізичної підготовленості засвідчують, що ця система функціонує недостатньо ефективно. Таким чином, натеper виникла потреба в її удосконаленні шляхом підбору адекватних засобів і методів навчання дітей фізичних вправ, використання традиційних і нетрадиційних засобів, методів і форм роботи.

По-п'яте, це вміння оцінювати наявні оптимальні умови закладу дошкільної освіти для ефективного використання інноваційних оздоровчих технологій у системі фізичного виховання дітей. Різноманітні оздоровчі технології приваблюють педагогів різноманітністю своїх засобів і новизною. Однак важливо вдумливо, доцільно і систематично їх використовувати в освітньому процесі закладу дошкільної освіти. Необхідно радитися з медиками, психологами, батьками, достеменно знати особливості технології (у чому сутність технології, яка її мета і результат, яке обладнання потрібно, хто буде проводити, яке місце вона буде займати у розпорядку життєдіяльності дітей, у якій формі фізкультурно-оздоровчої роботи доцільна).

По-шосте, це забезпечення розвивального фізкультурно-ігрового середовища у кожній віковій групі. У процесі проектування розвивального фізкультурного середовища необхідно враховувати вікові та індивідуальні особливості дітей раннього і дошкільного віку, їх інтереси, потреби і можливості. Особливу увагу слід звернути на умови для самостійної рухової діяльності дітей. З метою реалізації індивідуальних інтересів, нахилів і потреб дітей, фізкультурно-ігрове середовище має забезпечити право і свободу вибору дитиною різних видів рухової діяльності.

Крім цього, важливим є якість процесів життєдіяльності дітей упродовж дня в закладі дошкільної освіти та вдома. Маємо на увазі, що життєдіяльність дітей має бути оптимально активною, насиченою, цікавою та безпечною. Якість

процесів життєдіяльності дітей – це, у першу чергу, достатня рухова активність, оптимальні фізичні навантаження, психологічний комфорт, дотримання еколого-гігієнічних умов, гігієна приміщення, одягу, сну, якості харчування, культура серверування столу та ін.

Переконані, що формування навичок адекватної здорової поведінки дітей має відбуватися у практичній діяльності, на основі чуттєвого досвіду, в умовах здорового способу життєдіяльності. Шляхами забезпечення рухової активності дітей вважаємо дотримання рухового режиму (проведення різноманітних форм фізкультурно-оздоровчої роботи відповідно до програми та методичних рекомендацій), достатню площу для рухів у приміщенні та на повітрі; врахування часу і місця для самостійної рухової діяльності; включення рухів в усі види діяльності дітей та ін.

Необхідно зробити наголос на тому, що важливо розглядати технологію реалізації фізкультурно-оздоровчої роботи не як формальне повторення різних видів рухової діяльності, а як вдумливий пошук їх варіантів, різноманітних засобів виховного впливу на дітей для ефективного перебігу фізичного розвитку дітей. Надзвичайно важливо встановити довірливі стосунки з вихованцями, знайти оптимальний спосіб власної поведінки та її конструювання, демонструвати дітям приклади ведення здорового способу життя. Роздратованість, авторитарність, нетерпимість можуть стати причиною і власного психологічного дискомфорту.

Таким чином, створення здоров'язбережувального середовища в умовах закладу дошкільної освіти передбачає забезпечення позитивної динаміки у стані здоров'я, фізичного, рухового, особистісного розвитку дітей. Закономірно, що це передбачає ціннісне ставлення вихователів до проблеми здоров'язбереження дітей та їх готовність практично реалізувати завдання фізкультурно-оздоровчого напрямку у власній професійній діяльності.

ЛІТЕРАТУРА:

1. Богініч О. Пріоритети у сфері фізичного розвитку дитини дошкільного віку // Оптимізація фізичного розвитку дитини у вітчизняній системі освіти : монографія / Е. Вільчковський [та ін.]. Запоріжжя: ЗОІППО, 2010. С. 124–148.
2. Лісневська Н. В. Педагогічні умови створення здоров'язберігаючого середовища в дошкільному навчальному закладі : автореф. дис. ... к-да пед. наук: 13.00.08 / Наталія Валентинівна Лісневська; Ін-т проблем виховання НАПН України. Київ, 2016. 36 с.
3. Гаращенко Л. В. Розвиток ідеї здоров'язбереження у фізичному вихованні дітей в дошкільних закладах України (друга половина ХХ – початок ХХІ століття) : дис. канд. пед. наук : 13.00.01 / Гаращенко Лариса Василівна ; Київський університет імені Бориса Грінченка. Київ, 2014. 253 с.
4. Петько Л. В. Гурток «Мандрівники» та формування соціальної активності молодших школярів. *Педагогічний альманах* : зб. наук. праць / Редкол. В. В. Кузьменко та ін. Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2018. Вип. 37. С. 34–39.

5. Турчинова Г. В. Біологічне пізнання у континуумі особистісної динаміки студентів // Особистість у просторі виховних інновацій : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції Ін-ту проблем виховання НАПН України, 19 жовтня 2018 р. / [За ред. І. Д. Бега, О. М. Докукіної, Р. В. Малиношевського]. ІваноФранківськ : НАІР, 2018. С. 371–376.
6. Pet'ko Lyudmila. Environmental approach in the formation of social activity in primary school children // Problems of modern science: Collection of scientific articles. – Fadette editions, Namur, Belgium, 2018. Pp. 190–194.