

ACTUAL PROBLEMS OF MODERN SCIENCE AND PRACTICE

Abstracts of XXXII International Scientific and Practical Conference

Boston, USA
June 29 – July 02, 2021

Library of Congress Cataloging-in-Publication Data

UDC 01.1

The XXXII International Science Conference «Actual problems of modern science and practice», June 29 – July 02, 2021, Boston, USA. 317 p.

ISBN - 978-1-63848-655-8

DOI - 10.46299/ISG.2021.I.XXXII

EDITORIAL BOARD

Pluzhnik Elena	Professor of the Department of Criminal Law and Criminology Odessa State University of Internal Affairs Candidate of Law, Associate Professor
<u>Liubchych Anna</u>	Scientific and Research Institute of Providing Legal Framework for the Innovative Development National Academy of Law Sciences of Ukraine, Kharkiv, Ukraine, Scientific secretary of Institute
<u>Liudmyla Polyvana</u>	Department of Accounting and Auditing Kharkiv National Technical University of Agriculture named after Petr Vasilenko, Ukraine
<u>Mushenyk Iryna</u>	Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of Mathematical Disciplines , Informatics and Modeling. Podolsk State Agrarian Technical University
<u>Oleksandra Kovalevska</u>	Dnipropetrovsk State University of Internal Affairs Dnipro, Ukraine
<u>Prudka Liudmyla</u>	Odessa State University of Internal Affairs, Associate Professor of Criminology and Psychology Department
<u>Slabkyi Hennadii</u>	Doctor of Medical Sciences, Head of the Department of Health Sciences, Uzhhorod National University.
<u>Marchenko Dmytro</u>	Ph.D. in Machine Friction and Wear (Tribology), Associate Professor of Department of Tractors and Agricultural Machines, Maintenance and Servicing, Lecturer, Deputy dean on academic affairs of Engineering and Energy Faculty of Mykolayiv National Agrarian University (MNAU), Mykolayiv, Ukraine
<u>Harchenko Roman</u>	Candidate of Technical Sciences, specialty 05.22.20 - operation and repair of vehicles.
Belei Svitlana	Ph.D. (Economics), specialty: 08.00.04 "Economics and management of enterprises (by type of economic activity)"

43.	Драган О. ОСОБЛИВОСТІ УПРАВЛІННЯ САМОСТІЙНОЮ РОБОТОЮ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	212
44.	Дятленко Т.І. ЗАСТОСУВАННЯ МЕДІАТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ ЛІТЕРАТУРИ В СУЧАСНИХ ЗАКЛАДАХ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ	214
45.	Голота Н.М., Брежнєва О.Г., Машовець М.А. СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ СЕНСОРНО- ПІЗНАВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	219
46.	Ракітянська Л.М., Кожукало Н.С. ЕМОЦІЙНИЙ РОЗВИТОК УЧНІВ – АКТУАЛЬНА ПРОБЛЕМА НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ	224
47.	Руденко Н.М., Кравчук А.С., Широков Д.Л. ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕЛЕКТ КАРТ ПРИ МОДЕЛЮВАННІ УРОКІВ МАТЕМАТИКИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	227
48.	Черняк Е.Б., Мищенко С.П. ЛИЧНОСТНАЯ Я-КОНЦЕПЦИЯ НОМО MUSICUS В КОНТЕКСТЕ ДУХОВНО-МЕНТАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ	231
PHILOLOGICAL SCIENCES		
49.	Myrzakhmetova A. TEACHING FOLKLORE AT SECONDARY SCHOOL	234
50.	Третяк Ю.Ю., Заворотня А.М. ФРАНКОМОВНИЙ НАУКОВИЙ ДИСКУРС У ТРАНСЛАТОЛОГІЧНОМУ АСПЕКТІ	237
PHILOSOPHICAL SCIENCES		
51.	Илесбеков А.О. БАДРУДДИН ӘЛ-АЙНИДІҢ ҒЫЛЫМ ЖОЛЫ МЕН ШЫҒАРМАШЫЛЫҒЫ	240
52.	Карабукаев К. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ КАК ОТРАЖЕНИЯ УРОВНЯ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ	247

ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕЛЕКТ КАРТ ПРИ МОДЕЛЮВАННІ УРОКІВ МАТЕМАТИКИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Руденко Ніна Миколаївна,

кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри початкової освіти,
Київський університет імені Бориса Грінченка

Кравчук Анна Сергіївна,

студент другого (магістерського) освітнього рівня, Київський університет імені
Бориса Грінченка

Широков Денис Леонідович,

студент Педагогічного інституту
Київського університету імені Бориса Грінченка

Виклики які поставила перед людством пандемія Covid-19 змушують вчителів в усьому світі, зокрема і в Україні, активно переходити на е-навчання. Інтенсивний розвиток освітніх технологій потребує перегляду змісту освіти, форм, методів, технологій навчання з метою активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти, підвищення мотивації, що сприяє розвитку ключових компетентностей учнів. У зв'язку з цим початкова школа теж не може залишатися простим місцем для передачі інформації від вчителя до учня протягом перших чотирьох років навчання, а навпаки, саме в початковій школі вчитель має володіти організаційно-методичними основами, за допомогою яких може навчити учнів вчитися, набувати знань та навичок, які роблять можливим безперервне навчання протягом усього майбутнього життя. А поєднання ІКТ з використанням інтелект карт на уроках математики в початковій школі полегшує процес здобування знань і створює комфортні умови навчання як для вчителя, так для здобувачів початкової освіти.

Вивченням форм та методів навчання займалися багато вчених-педагогів, зокрема В. Беспалько, Г. Джоунс К. Кнаппер, І. Лернер, В. Ортінський, І. Підласий, Е. Саймон, Л. Тобажнянський та інші. Методу моделювання присвячені педагогічні дослідження вітчизняних так і зарубіжних науковців: Ю. Бабанського, В. Беспалька, Р. Гуревича, О. Манакової, Н. Морзе, В. Мороз, В. Сластьоніна та інших. Методиці вивчення математики в початковій школі присвячені роботи Л. Коваль, С. Логачевської, О. Онопрієнко, С. Скворцової та ін. Проблемам застосування інформаційно-комунікаційних технологій та особливостям використання Інтернету в навчальному процесі присвячені дослідження вчених: В. Бикова, Р. Гуревича, Г. Кедровича, М. Кадемії, М. Козяра, Н. Морзе, Н. Опушко, С. Сисоєвої та ін. Впровадженню інтерактивного навчання приділяли увагу такі науковці: Н. Білецька, С. Грабовська, О. Комар, О. Пометун, Н. Руденко, О. Січкарук та інші. Методикам навчання та

модельовання сучасного уроку математики в початковій школі за допомогою ІКТ присвячені роботи: Ю. Мажуги, Н. Руденко, Л. Романенко та інших. Зарубіжні вчені, які досліджували використання карт знань: В. Buzan, Т. Buzan, W. Barra, Н. Kuswanto, I. Wilujeng; використання карти знань на уроці математики досліджували: О. Polat, А. Tunc, А. Yvuz та інші.

Коротко означимо основні дефініції нашого дослідження, а саме: урок математики, модельовання, ІКТ, інтелект карти, онлайн ресурси для створення інтелект карт.

Урок математики в початковій школі - заняття з групою учнів постійного складу, одного рівня підготовки впродовж чотирьох років відповідно до вибраної навчальним закладом Типової програми Нової української школи (О. Савченко або Р. Шияна) та підручника «Математика», який відповідає обраній програмі.

Модельовання (наукове модельовання) (scientific modelling, simulation) - це особливий пізнавальний процес, метод теоретичного та практичного опосередкованого пізнання об'єкту, при якому вибирається або створюється схожий із ним допоміжний об'єкт-замісник (модель), досліджується, а здобута інформація переноситься на реальний предмет вивчення. Модельовання використовується тоді, коли безпосереднє вивчення об'єктів з деяких причин неможливе [2].

В нашому випадку нас цікавить модельовання педагогічного процесу, а саме - уроку математики в початковій школі.

На сучасному етапі розвитку пізнання особливо велика роль відводиться модельованню за допомогою ІКТ.

Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ, від англ. Information and communications technology, ICT) - використовується як синонім до інформаційних технологій (ІТ), ІКТ це загальний термін, який підкреслює роль уніфікованих технологій та інтеграцію телекомунікацій (телефонних ліній та бездротових з'єднань), комп'ютерів, підпрограмного забезпечення, програмного забезпечення, накопичувальних та аудіовізуальних систем, які дозволяють користувачам створювати, одержувати доступ, зберігати, передавати та змінювати інформацію [1].

Нині помітно зросла кількість досліджень, предметом яких стало використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі. Цій темі в Україні присвячені дослідження таких науковців, як В. Биков, Я. Булахова, О. Бондаренко, В. Заболотний, Г. Козлакова, О. Міщенко, О. Пінчук, О. Шестопап та інші.

Інтелект карти - сукупність діаграм і схем, що в наочному вигляді демонструють думки, тези, пов'язані одна з одною та об'єднані загальною ідеєю.

Одним зі способів підвищення ефективності навчального процесу з урахуванням особливостей мислення сучасного учня є включення інтерактивних технік, зокрема застосування інтелект карт, які допомагають знизити інформаційне навантаження, відновити навички фокусування уваги, стимулювати основні когнітивні процеси, формувати стійкі інтелектуальні вміння, комунікативну та інтелектуальну компетентність. В основі такої карти лежить принцип когнітивної візуалізації, згідно з яким візуалізація виконує не

тільки ілюстративну функцію, а й безпосередньо стимулює інтелектуальний процес отримання знань, забезпечуючи активізацію пізнавальних операцій.

Отже, використання інтелект карт в навчальному процесі дає такі можливості: поліпшення пам'яті; нагадування фактів та образів; фокусування уваги; генерування ідей; надихання на пошук рішень; аналіз та розуміння теми; запам'ятовування матеріалу уроку; організація взаємодії при груповій роботі в класі.

За допомогою ментальної карти інтерактивного уроку зручно створювати конспект уроку математики, особливо це важливо для учителів початкової школи, для цікавої організації взаємодії всіх учнів на уроці, оскільки інформація запам'ятовується, якщо вона представлена у структурованому вигляді, та ще й містить графічні зображення та відео, інтерактивні аркуші Live Worksheets тощо. Для створення інтелект карти необхідно обрати ресурс, відповідне програмне забезпечення. На даний час існує більше сотні засобів, які мають свої переваги та недоліки (Mindomo, Coggle, Lucidchart, Canva, Draw.io та багато інших). Для ефективного користування будь-яким інструментом варто почитати інструкцію. Особливо варто ознайомитись вчителям, які тільки починають пізнавати техніку Mind Mapping.

Отже, сформулюємо 10 простих правил створення карт:

10 простих правил створення карт	Починаємо з центральної ідеї посередині чистого аркушу, використовуючи малюнок і хоча б 3 кольори
	Використовуємо картинки, символи, коди і заповнюємо ними весь вільний простір
	Вибираємо ключові слова і друкованим текстом наносимо на гілки, використовуючи верхній та нижній регістр
	Кожен елемент (слово/картинка) повинен мати власну гілку
	Лінії повинні бути з'єднані, починаючи від центральної ідеї. Центральні лінії товстіші, органічні і текучі. Всі наступні гілки стаючи тоншими в залежності від радіального розходження від центру
	Робимо лінії такої ж довжини, як і слово/картинка
	Використовуємо кольори на власний розсуд і на всій карті пам'яті
	Розробляємо свій особистий стиль майнд меппінгу
	Використовуємо акценти і показуємо асоціації на своїй карті пам'яті
	Зберігаємо ясність інтелектуальної карти, використовуючи радіальну ієрархію в цифровому порядку, або охоплюючи всі гілки

Наведемо приклад уроку математики на тему «Вивчаємо кратне порівняння» (за підручником та зошитом О. Онопрієнко та С. Скворцової) із застосуванням е-ресурсу MindMaps [3].

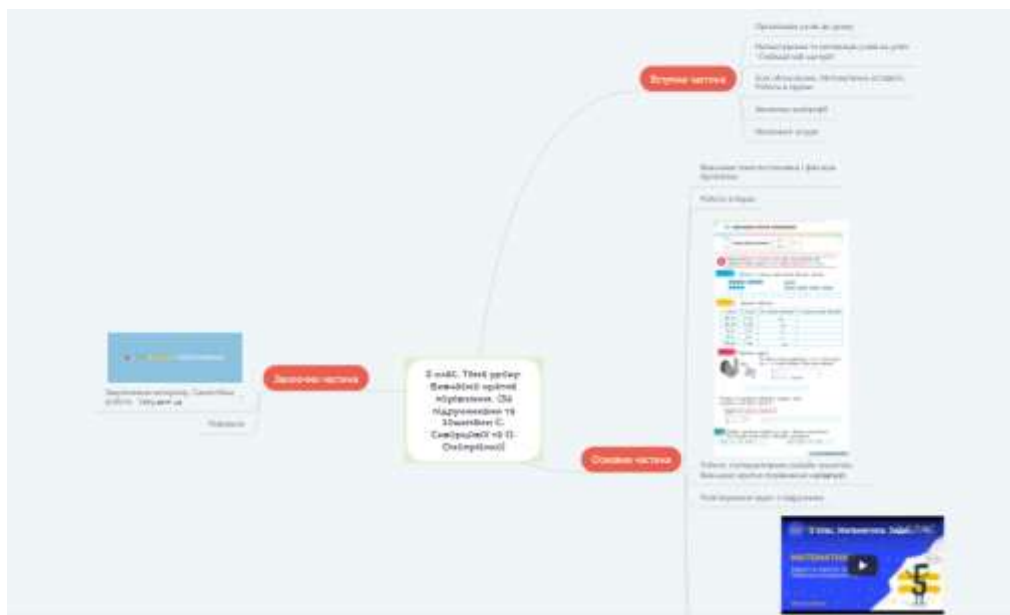


Рисунок 1. Приклад уроку математики на тему «Вивчаємо кратне порівняння» (за підручником та зошитом О. Онопрієнко та С. Скворцової) із застосуванням е-ресурсу MindMaps (<https://mm.tt/1941766890?t=3lsYfEBy7g>)

Цей ресурс має свої переваги для використання на різних типах уроків математики в початковій школі. На уроках різного типу інтелект карти забезпечують учню краще розуміння матеріалу, що вивчається, запам'ятовування необхідних відомостей у логічній та образній формах; створює позитивну мотивацію; дозволяють організувати індивідуальну, групову навчальну діяльність на основі диференційного підходу, самостійну роботу в поєднанні з іншими освітніми технологіями; вдало використовувати MindMaps для перевірки засвоєння теми, самостійної та групової роботи в класі.

Отже, моделювання уроку з використанням інтелект карт відкриває великий діапазон для урізноманітнення завдань для організації роботи на уроці математики в сучасній початковій школі і сприяє підвищенню якості знань здобувачів початкової освіти. Навчання математики за допомогою інтелект карт сприяє розвитку особистісних якостей учнів, змушує їх мислити по-новому, творчо та невимушено, максимально використовуючи обидві півкулі головного мозку, роблячи процеси навчання і учіння більш цікавими та плідними.

Список літератури:

1. Інформаційно-комунікаційні технології. *Вікіпедія: вільна енциклопедія*. <http://surl.li/xfth>
2. Наукове моделювання. *Вікіпедія: вільна енциклопедія*. <http://surl.li/xftm>
3. Скворцова С. О., Онопрієнко О. В. «Математика» підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти. Ранок. 2018, 150 с.

ACTUAL PROBLEMS OF MODERN SCIENCE AND PRACTICE

Scientific publications

Materials of the XXXII – the International Science Conference «Actual problems of modern science and practice», Boston, USA. 317 p.
(June 29 – July 02, 2021)

UDC 01.1

ISBN – 978-1-63848-655-8

DOI – 10.46299/ISG.2021.I.XXXII

Text Copyright © 2021 by the International Science Group (isg-konf.com).

Illustrations © 2021 by the International Science Group.

Cover design: International Science Group (isg-konf.com)©

Cover art: International Science Group (isg-konf.com)©

All rights reserved. Printed in the United States of America.

No part of this publication may be reproduced, distributed, or transmitted, in any form or by any means, or stored in a data base or retrieval system, without the prior written permission of the publisher.

The content and reliability of the articles are the responsibility of the authors. When using and borrowing materials reference to the publication is required. Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine, Russia and from neighboring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

The recommended citation for this publication is: Khmiliarchuk O., Chepurna K., Polishchuk M. Wedding attributes as a kind polygraph advertising // Actual problems of modern science and practice. Abstracts of XXXII International Scientific and Practical Conference. Boston, USA. 2021. Pp. 11-16.

URL: <https://isg-konf.com>.