



EUROPEAN
SCIENTIFIC
PLATFORM

ΛΟΓΟΣ

COLLECTION OF SCIENTIFIC PAPERS

WITH PROCEEDINGS OF THE I INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE

**«SCIENTIFIC PRACTICE:
MODERN AND CLASSICAL
RESEARCH METHODS»**

FEBRUARY 26, 2021 • BOSTON, USA

VOLUME 2

Boston, USA
«Primedia eLaunch»
2021

Vinnytsia, Ukraine
«Yevropeiska naukova platforma»
2021

E
S
P



Chairman of the Organizing Committee: Holdenblat M.

Responsible for the layout: Kazmina N.

Responsible designer: Bondarenko I.



The conference is included in the catalog of International Scientific Conferences; approved by ResearchBib and UKRISTEI (Certificate № 40 dated 18 January 2021); certified by Euro Science Certification Group (Certificate № 22216 dated 1 February 2021).

Conference proceedings are publicly available under terms of the Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY 4.0).



Bibliographic descriptions of the conference proceedings are indexed by CrossRef, ORCID, Google Scholar, ResearchGate, OpenAIRE and OUCI.

S 30

Scientific practice: modern and classical research methods:

Collection of scientific papers «ΛΟΓΟΣ» with Proceedings of the I International Scientific and Practical Conference (Vol. 2), Boston, February 26, 2021. Boston-Vinnytsia: Primedia eLaunch & European Scientific Platform, 2021.

ISBN 978-617-7991-13-6

ISBN 978-617-7991-15-0 (VOLUME 2)

ISBN 978-1-63821-672-8 (PDF)

DOI 10.36074/logos-26.02.2021.v2

«European Scientific Platform», Ukraine

«European Scientific Platform», Ukraine

«Primedia eLaunch», USA

Papers of participants of the I International Scientific and Practical Conference «Scientific practice: modern and classical research methods», held in Boston, February 26, 2021, are presented in the collection of scientific papers.

UDC 001 (08)

ISBN 978-617-7991-13-6

ISBN 978-617-7991-15-0 (VOLUME 2)

ISBN 978-1-63821-672-8 (PDF)

© Participants of the conference, 2021

© European Scientific Platform, 2021

© Primedia eLaunch, 2021

CONTENT

SECTION XVII. ENERGY AND POWER ENGINEERING

ОСОБЛИВОСТІ ОЦІНЮВАННЯ ДИСКОНФОРТНОЇ ТА ЗАСЛІПЛЮВАЛЬНОЇ БЛИСКАВОСТІ ОСВІТЛЮВАЛЬНИХ УСТАНОВОК ЗІ СВІТЛОДІОДАМИ Шпак С.В., Кислиця С.Г., Кожушко Г.М.	9
--	---

SECTION XVIII. ECOLOGY AND ENVIRONMENTAL PROTECTION TECHNOLOGIES

ЗМЕНШЕННЯ ЕМІСІЇ ПРИРОДНОГО ГАЗУ НАФТОВИХ РОДОВИЩ НА ПРИКЛАДІ МІСТА БОРИСЛАВА Гвоздевич О.В., Кульчицька-Жигайло Л.З., Подольський М.Р.	16
--	----

SECTION XIX. COMPUTER AND SOFTWARE ENGINEERING

ПРОЦЕСС РАНЖИРОВАНИЯ ОБЪЕКТОВ И ЕГО РЕАЛИЗАЦИЯ Мартынук Т.Б., Круковский Б.И.	19
---	----

SECTION XX. INFORMATION TECHNOLOGIES AND SYSTEMS

ANALYSIS OF THE IDENTIFICATION PROBLEM OF DYNAMIC SYSTEMS UNDER UNCERTAINTY Dymova H., Larchenko O., Khudik N.	24
---	----

ASSESSMENT OF MICROBIOLOGICAL OBJECTS VIABILITY Levkin D.	28
---	----

АНАЛІЗ СТАТИСТИКИ НЕСАНКЦІОНОВАНОГО ДОСТУПУ ТА ДЖЕРЕЛ ДАНИХ ДЛЯ СИСТЕМ АНАЛІТИКИ ПОВЕДІНКИ КОРИСТУВАЧІВ ТА СУТНОСТЕЙ Науково-дослідна група: Сєверінов О.В., Коломійцев О.В., Голубничий Д.Ю., Третьак В.Ф., Власов А.В., Крук Б.М., Никорчук А.І.	30
--	----

ПРОБЛЕМИ ТА ВИКЛИКИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЗАХИСТУ ДАНИХ ДЛЯ СИСТЕМ ПРОМИСЛОВОЇ АВТОМАТИЗАЦІЇ Делембовський М.М.	35
---	----

SECTION XXI.

TRANSPORT AND TRANSPORT TECHNOLOGIES

ОПРЕДЕЛЕНИЯ СТРОИТЕЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ И ФИЗИКО-МЕХАНИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ПОРОШКОВЫХ НЕОРГАНИЧЕСКИХ КОМПОЗИЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ

Мунаввархонов З.Т. угли, Мадрахимов А.М., Бойдадаев М.Б. угли37

SECTION XXII.

PHYSICS AND MATHEMATICS

FEATURES OF THE FORMATION OF COMPETENCE AND SUBJECT INFORMATION LITERACY OF STUDENTS IN GENERAL EDUCATION SCHOOLS IN PHYSICS LESSONS

Shapka G.41

SECTION XXIII.

PHILOLOGY AND JOURNALISM

DYSKURS NAUKOWY ZWIĄZANY Z ROZWOJEM BADAŃ NAD PAMIĘCIĄ

Tarchanyn M.43

LINGUOCULTURAL APPROACH TO THE STUDY OF LEXICAL SEMANTICS

Onyshchak H., Popovych Y.45

NATIONAL ORIGIN OF THE PHRASEOLOGICAL UNITS IN MODERN ENGLISH

Bashirova N.R.47

VALUES IN AMERICAN POLITICAL DISCOURSE AND MANIPULATION (ON THE BASIS OF SPEECHES BY AMERICAN PRESIDENTS)

Zeynalov E.A.51

ДО ПИТАННЯ СЕМАНТИЧНОЇ ТА ЛЕКСИЧНОЇ СПОЛУЧУВАНOSTІ ПРИСЛІВНИКІВ МАЛОГО СТУПЕНЯ З ПРИКМЕТНИКАМИ В СУЧАСНОМУ НІМЕЦЬКОМУ ХУДОЖНЬОМУ ДИСКУРСІ

Лейцюсь Г.М., Шеверун Н.В.56

ЕКЗИСТЕНЦІАЛІСТСЬКА КОНЦЕПЦІЯ БУТТЯ ЛЮДИНИ В РОМАНАХ А. КАМЮ «СТОРОННІЙ», «ЧУМА»

Козубенко Л.М.59

ОСОБЛИВОСТІ ПЕРЕКЛАДУ ІНТЕРТЕКСТУАЛЬНИХ ЕЛЕМЕНТІВ

Самофал А.С.61

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ К МОДЕЛИРОВАНИЮ
ПРОЦЕССА РЕЧЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ В ПРОЦЕССЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Научно-исследовательская группа:

Оспанова Б.Р., Сейлханова А.Е., Акынжанова А.А., Тимохина Т.В.64

ФРАЗЕОЛОГІЧНІ ОДИНИЦІ В АНГЛОМОВНИХ ЗМІ ТА ЇХ ПЕРЕКЛАД НА
УКРАЇНСЬКУ МОВУ

Сергеева О.В.70

SECTION XXIV. PHILOSOPHY AND POLITICAL SCIENCE

ГЕНДЕРНИЙ ГУМАНІЗМ

Гоян І.М., Будз В.П.72

СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ ЖІНОЧОГО ПОЛІТИЧНОГО ЛІДЕРСТВА

Левченко Ю.В.75

ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ
ПАРАДИГМ

Тюкмаева А.М.78

SECTION XXV. PEDAGOGY AND EDUCATION

ABOUT THE ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK AND
INTRODUCTION OF NEW METHODS AND TECHNOLOGIES AT
DEPARTMENT OF PHARMACOLOGY AND MEDICAL FORMULATION WITH
A COURSE OF NORMAL PHYSIOLOGY OF ZSMU

Research group:

Belenichev I.F., Bukhtiarova N.V., Bak P.H., Ryzhenko V.P., Kuchkovskyi O.M. ..83

ANALYSIS OF THE RESULTS OF DISTANCE LEARNING OF MEDICAL
STUDENTS

Research group:

Vysochina I., Avramenko I., Bashkirova N., Kramarchuk V.87

ENGLISH IN DUAL DEGREE PROGRAMS: ACADEMIC CHALLENGES

Matiychak A., Hladkoskok L., Bezhenar I.90

FORMATION VOCATION COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS OF
VOCATIONAL EDUCATION IN THE CONDITIONS OF DIGITALIZATION OF
SOCIETY

Lokshin V.S.93

LEARNING ENGLISH THROUGH MOVIES AND TV SHOWS

Rybina I., Myrzaeva G.94

PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY CROSS-CULTURAL ADAPTATION STUDY
IMPLEMENTING

Tkachenko E.V., Goujili Othmane, Aouass Youssef96

SEXUAL HARASSMENT IN THE ACADEMIC SPACE AS A SOCIAL AND
PEDAGOGICAL PROBLEM

Kempińska U., Rudenko M.99

TEACHING LITERACY SKILLS TO ADULTS: RIGHT STRATEGIES

Bilichak O.105

THE IMPROVEMENT OF THE LEARNING OUTCOMES' QUALITY OF
STUDENT TEACHERS: THE REFLECTIVE JOURNALS IN THE COURSE OF
PRE-SERVICE TRAINING AND EDUCATION

Byrkun L.107

АВТЕНТИЧНИЙ ПІДХІД У ВИКЛАДАННІ ВИКОНАННЯ МУЗИКИ БАРОКО

Томницький К.Г.113

АКАДЕМІЧНА БІБЛІОТЕКА ЯК НОВАТОРСЬКА КОНЦЕПТУАЛЬНА ФОРМА
СУЧАСНОЇ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Ільницький В.А.117

ВЕКТОРИ ПРОФЕСІЙНОГО САМОВДОСКОНАЛЕННЯ ПЕДАГОГА

Вишківська В.Б., Шикиринська О.В.120

ДІАЛЕКТИЧНІ ПРИНЦИПИ І ЗАКОНИ В ДОСЛІДЖЕННІ МЕТОДИЧНОЇ
КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА

Чжухуа Лі123

ДО ПИТАННЯ ПРО МУЗИЧНО-СТИЛЬОВІ ОРІЄНТИРИ В СУЧАСНОМУ
КИТАЙСЬКОМУ СУСПІЛЬСТВІ

Шилін Ц.125

ДО ПИТАННЯ ПРО ФОРМУВАННЯ БАЗОВИХ ДОСЛІДНИЦЬКИХ ДІЙ
СТУДЕНТІВ-ПЕРШОКУРСНИКІВ ЗАСОБАМИ КУРСУ «ОСНОВИ НАУКОВИХ
ДОСЛІДЖЕНЬ»

Чоботар О.В.127

ЕКЛЕКТИЧНИЙ ХАРАКТЕР РОЗВИТКУ УПРАВЛІНСЬКОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТІ У СФЕРІ ОСВІТИ

Тимошко Г.М., Волотовська Т.П.130

З ДОСВІДУ РОБОТИ ВЧИТЕЛЯ ЖЕСТОВОЇ МОВИ

Біланова О.А.137

ЗАСТОСУВАННЯ КЛАСИЧНИХ ТА ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ
АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ПРОФЕСІЙНІЙ РЕАБІЛІТАЦІЇ ОСІБ З ІНВАЛІДНІСТЮ ЯК
ФАКТОР ПІДВИЩЕННЯ ТВОРЧИХ МОЖЛИВОСТЕЙ ЛЮДИНИ

Галка А.Я.140

ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ: ПРИНЦИПИ ПОБУДОВИ, МЕТОДИ І ФОРМИ РЕАЛІЗАЦІЇ Алексєєва С.В.	142
К ВОПРОСУ О ГЕДОНИСТИЧЕСКИХ ФУНКЦИЯХ ВОКАЛЬНОГО ИСКУССТВА В ОБУЧЕНИИ ПЕНИЮ ШКОЛЬНЫХ УЧИТЕЛЕЙ Дивень Д.	146
МОДЕЛЮВАННЯ СУЧАСНОГО КОМПЕТЕНТНІСНОГО УРОКУ МАТЕМАТИКИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ Силюга Л.П., Бучок М.І.	148
НАВЧАННЯ ГРИ НА САКСОФОНІ В КОНТЕКСТІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА Жань Лі	151
НОВІ ГОРИЗОНТИ СТУДЕНТСЬКОЇ ГУРТКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ Туришева О.О.	153
ОРГАНІЗАЦІЯ КОМУНІКАТИВНОГО СЕРЕДОВИЩА З ВИКОРИСТАННЯМ ЖЕСТОВОЇ МОВИ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ СУЧАСНОГО НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНОГО ЦЕНТРУ Заяць Т.М.	155
ОСОБЛИВОСТІ ЦІННІСНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ У ВЕЛИКОБРИТАНІЇ Свищ Л.О.	158
ПІДВИЩЕННЯ ПРОФЕСІЙНОГО РІВНЯ ВИХОВАТЕЛІВ З ПИТАНЬ ОРГАНІЗАЦІЇ ХУДОЖНЬО-МОВЛЕННЄВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ЗАКЛАДАХ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ Погрібняк Н.В.	161
ПРОБЛЕМА НАСТУПНОСТІ В СИСТЕМІ ПОЧАТКОВОЇ МУЗИЧНОЇ ОСВІТИ Тун Лінге	164
ПРОБЛЕМИ ВИКЛАДАННЯ ФІЗИКИ В ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ ШКОЛІ Христюк А.П.	166
ПРОГРАМНА МУЗИКА ЯК ПЕДАГОГІЧНИЙ РЕСУРС ФОРМУВАННЯ ХУДОЖНЬО-ОБРАЗНИХ РЕПРЕЗЕНТАЦІЙ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА Янь Ю.	170
РЕАЛІЗАЦІЯ ЗАСАД ПЕДАГОГІКИ МАРІЇ МОНТЕССОРІ В СУЧАСНОМУ ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ Ходаковська Л.В.	173
РОЗВИТОК ЛІНГВОСОЦІОКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ Божко Н.В.	175

РОЗВИТОК ХОРЕОГРАФІЧНИХ ЗДІБНОСТЕЙ У ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМИ
СЛУХУ У СПЕЦІАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ

Меденець М.179

СОЦІАЛЬНА ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ УНІВЕРСИТЕТІВ: АКСІОЛОГІЧНІ
АСПЕКТИ

Червона Л.М., Бульвінська О.І.181

ТЕХНОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД ДО ФОРМУВАННЯ МИСТЕЦЬКО-ТВОРЧОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Шульга Л.М.184

УНОРМОВУЮЧІ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ В УКРАЇНІ
(2011-2017 РР.)

Євтух М.Б.187

DOI 10.36074/logos-26.02.2021.v2.55

СОЦІАЛЬНА ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ УНІВЕРСИТЕТІВ: АКСІОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ

ORCID ID: 0000-0002-3036-3668

Червона Леся Миколаївна

канд. філос. наук, с.н.с.,
провідний науковий співробітник
Інститут вищої освіти НАПН України

ORCID ID: 0000-0002-6764-4340

Бульвінська Оксана Іванівна

канд. філос. наук, с.н.с.,
старший науковий співробітник
Київський університет імені Бориса Грінченка

УКРАЇНА

Соціальна відповідальність університету є однією з беззаперечних цінностей Європейського простору вищої освіти, що знайшла своє відображення в нормативних і стратегічних документах. Так, соціальний вимір вищої освіти став одним з ключових питань Римської Міністерської Конференції країн-членів Європейського простору вищої освіти 2020 р. і ухваленого за її підсумками Римського Міністерського Комюніке [1].

Соціальна відповідальність університету значною мірою ґрунтується на фундаментальних етичних принципах і спільних університетських цінностях, які протягом століть створювали авторитет науки, виявляючи моральну силу академічного світу та сенс місії науковців у просуванні етичних чеснот. Соціальний престиж та ефективність роботи університету, якість освіти і прогрес науки суттєво залежать від пануючого в ньому етосу.

Кожен університет визначає конкретні цінності, які визнаються головними (значущими) саме для цього закладу вищої освіти. І хоча більшість з них є універсальними духовними цінностями, але проголошені, прописані (конкретизовані), прийняті, оприлюднені та легітимізовані вони саме в цій університетській спільноті. Попри те, що вони не є законом в юридичному розумінні цього слова, вони є законом з точки зору моралі, і саме в цьому аспекті відіграють важливе значення для розвитку соціальної відповідальності університетів. Сприйняття і поділення цих норм і цінностей є добровільним для кожного учасника освітнього процесу (від студента до професора), а це передбачає певний рівень свідомості і породжує відповідальність як особистісну, так і інституційну. Спільні університетські цінності складають основу, на якій ґрунтуються і встановлюються відносини між членами університетської спільноти, що призводить до створення певного типу університетського середовища. Важливість спільних університетських цінностей полягає також у тому, що вони сприяють визнанню і повазі прав і свобод людини, а також усвідомленню певних обов'язків, етичної та соціальної відповідальності кожного як по відношенню до університету, так і по відношенню один до одного. Цінності зумовлюють правила поведінки, як у середині спільноти, так і в стосунках із суспільством.

Соціальну відповідальність університету розуміємо як зобов'язання закладу вищої освіти як соціального інституту перед суспільством, його окремими групами чи прошарками сприяти своєю діяльністю розвитку та

консолідації суспільства, проведенню демократичних реформ у країні, забезпеченню рівного й справедливого доступу до вищої освіти, розвитку більш згуртованого та інклюзивного суспільства через покращення міжкультурного розуміння, громадянської участі та етичної свідомості, а також розв'язанню важливих соціальних проблем: безробіття й соціальної нерівності; питань, пов'язаних із міграцією; зростання політичної поляризації, радикалізації та насильницького екстремізму; зміни клімату, розподілу водних ресурсів, запровадження відтворювальних джерел енергії та охорони здоров'я [2].

Досвід європейських університетів свідчить, що заклади вищої освіти приділяють цінностям соціальної відповідальності значну увагу. Так, Helsingin yliopisto (Університет Хельсінкі) позиціонує себе як університет сталого розвитку, діяльність якого повністю керується соціальною відповідальністю, активно розвиває суспільство, сприяє благополуччю та розв'язує глобальні завдання: «У майбутньому ми хочемо забезпечити стійкість і відповідальність нашої діяльності з точки зору екології, суспільства, фінансів та культури» [3].

В Uniwersytet Jagielloński (Ягеллонський університет) розроблений «Akademicki Kodeks Wartości» (Академічний кодекс цінностей). Як зазначають його розробники, «створення «Akademicki Kodeks Wartości» стало необхідністю, оскільки такі цінності як: правда, відповідальність, надійність навчання та свобода навчання, знаходяться під загрозою. Порушення академічних стандартів негативно впливає на все суспільство та прогрес науки, тому їх захист є предметом загального соціального значення. Створено перелік фундаментальних принципів, які протягом століть створювали авторитет науки, виявляючи моральну силу академічного світу та сенс місії науковців у просуванні етичних та громадянських чеснот. Їхня присутність у ставленні, поведінці членів академічної спільноти, у взаєминах університету гарантує збереження основних морально-етичних цінностей, які формувалися багатовіковою університетською традицією» [4]. В «Akademicki Kodeks Wartości» наголошено на таких ключових цінностях, як відповідальність вченого і викладача за застосування результатів навчання на практиці, особливо тих, що ведуть до радикальних змін в людстві; толерантність як неприйняття правил дискримінаційного поділу людей відповідно до їх національних, расових, політичних чи світоглядних особливостей; справедливість, чесність і надійність, що є основою університету як осередку культури, знань та досліджень, від розвитку якого залежить майбутнє суспільства [4].

У «Кодексі цінностей Каразінського університету» (Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна) важливе місце займають ті, що є базовими для розуміння соціальної відповідальності закладу вищої освіти як соціального інституту перед суспільством, його окремими групами і прошарками: громадянськість і патріотизм, протистояння зазіханню на права і свободи людей; визнання цінності людини незалежно від її віку, статі, соціального стану, етнічного походження, віросповідання або атеїстичних переконань; відкритість до міжкультурного діалогу, толерантне спілкування з різними людськими спільнотами [5].

Висновки. Соціальна відповідальність університету як соціального інституту перед суспільством, його окремими групами і прошарками полягає в його зобов'язанні сприяти своєю діяльністю розв'язанню важливих соціальних проблем. Її основою є фундаментальні цінності, які сповідує університетська спільнота і на основі яких встановлюються відносини між університетом і суспільством.

Список використаних джерел:

- [1] *Rome Ministerial Communiqué 19 NOVEMBER 2020.* (2020). Вилучено з: http://ehea.info/Upload/Rome_Ministerial_Communique.pdf
 - [2] Батечко Н. Г., Бульвінська О. І., Локшина О. І., Мосьпан Н. В., Проценко О. Б., Сисоєва С. О., Соколова І. В. (2020). *Європейський простір вищої освіти: параметри якості та експертизи: навчальний посібник.* С. О. Сисоєва (ред.). Київ: Н. р.
 - [3] *Sustainable university.* Helsingin yliopisto. University of Helsinki. Вилучено з: <https://www.helsinki.fi/en/university/sustainable-university>
 - [4] *Kodeks wartości.* Uniwersytet Jagielloński. Вилучено з: <https://www.uj.edu.pl/universytet-z-collegium-medicum/kodeks-wartosci>
 - [5] *Кодекс цінностей Каразінського університету.* Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна. Вилучено з: <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/kodeks.pdf>
-