

**The Ministry of Education and Science of Ukraine  
Lviv Polytechnic National University  
State Enterprise “Scientific-Research Institute for Metrology  
of Measurement and Control System”  
Academy of Technical Sciences of Ukraine  
Academy of Metrology of Ukraine  
Agency for Higher Education of Republic of Srpska  
(Bosnia and Herzegovina)  
Technical University of Varna (Bulgaria)**



# **QUALITY MANAGEMENT IN EDUCATION AND INDUSTRY: EXPERIENCE, PROBLEMS AND PERSPECTIVES**

---

---

**PROCEEDINGS  
OF THE V INTERNATIONAL SCIENTIFIC PRACTICAL CONFERENCE**

**May 20–21, 2021**

**Lviv – 2021**

Міністерство освіти і науки України  
Національний університет “Львівська політехніка”  
Державне підприємство “Науково-дослідний інститут метрології  
вимірювальних і управляючих систем”  
Академія технічних наук України  
Академія метрології України  
Агенція вищої освіти Республіки Сербської  
(Боснія і Герцеговина)  
Технічний університет – Варна (Болгарія)



# **УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ В ОСВІТІ ТА ПРОМИСЛОВОСТІ: ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ**

---

---

**ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ  
У МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

**20–21 травня 2021 року**

**Львів – 2021**

УДК 371:351.851; 621.002.56; 681.2.08; 006.91

ББК 32.811

У 685

### **ОРГАНІЗАТОРИ:**

Міністерство освіти і науки України  
Національний університет “Львівська політехніка”  
Державне підприємство “Науково-дослідний інститут метрології  
вимірювальних і управляючих систем”  
Академія технічних наук України  
Академія метрології України  
Агенція вищої освіти Республіки Сербської  
(Боснія і Герцеговина)  
Технічний університет – Варна (Болгарія)

### **КООРДИНАТОРИ КОНФЕРЕНЦІЇ:**

Національний університет “Львівська політехніка”:  
Інститут комп’ютерних технологій, автоматики та метрології  
Кафедра інформаційно-вимірювальних технологій  
Державне підприємство “Науково-дослідний інститут метрології  
вимірювальних і управляючих систем”.

У 685 **Управління якістю** в освіті та промисловості: досвід, проблеми та перспективи: тези доповідей V Міжнародної науково-практичної конференції, 20–21 травня 2021 року / Відп. за випуск М. М. Микийчук – Львів: ЛА «Піраміда», 2021. – 208 с.

ISBN 978-966-441-654-9

У виданні зібрано тези доповідей конференції, присвяченої науково-технічним проблемам управління якістю у галузі освіти та промисловості.

This is a collected book of proceedings of the conference considering the scientific and technical problems of quality management in the field of education and industry.

**Відповідальний за випуск М. М. Микийчук**

*Матеріали подано в авторській редакції*

ISBN 978-966-441-654-9

© Національний університет  
«Львівська політехніка», 2021  
© ЛА «Піраміда», 2021

# ЗМІСТ

## ПЛЕНАРНЕ ЗАСІДАННЯ

<i>Бобало Ю., Жук Л., Микийчук М., Стадник Б., Бубела Т.</i> СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТІ СТРУКТУРНИХ ПІДРОЗДІЛІВ ТА НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	13
<i>Vobrek M., Ivanovic M.</i> KNOWLEDGE MANAGEMENT AS A TOOL FOR MANAGEMENT QUALITY IMPROVEMENT .....	14
<i>Паракуда В., Кізлівський І., Шпак О., Копча М., Бубела І.</i> ВПРОВАДЖЕННЯ НАЦІОНАЛЬНИХ СТАНДАРТІВ ДЛЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИМІРЮВАННЯ УЛЬТРАЗВУКОВИХ ПАРАМЕТРІВ .....	16
<i>Күзь М., Заміховський Л., Шульга В.</i> МОДЕЛЮВАННЯ ТЕПЛОТИ ЗГОРЯННЯ ПРИРОДНОГО ГАЗУ .....	18
<i>Кабаков Ю.</i> ПРАЦЮЮЧА СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТУ ТА КВАЛІФІКОВАНИЙ ПЕРСОНАЛ – ВАГОМІ ЧИННИКИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ .....	20
<i>Медведєва Н.</i> СИСТЕМНИЙ ПІДХІД ДО ЕНЕРГОМЕНЕДЖМЕНТУ .....	22
<i>Naumovych O.</i> QUALITY MANAGEMENT SYSTEM IMPLEMENTATION FOR MEDICAL DEVICE PROJECTS AT THE SOFTWARE DEVELOPMENT COMPANY .....	23

## СЕКЦІЯ 1

### УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ В ОСВІТІ: ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ

<i>Балака Є., Лючков Д., Резуненко М.</i> ОРГАНІЗАЦІЙНІ ЗАСАДИ ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ ОСВІТИ В СІЛЬСЬКИХ ШКОЛАХ .....	25
<i>Білик Б.</i> МОЖЛИВОСТІ НЕФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «НОВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ І МАТЕРІАЛИ В ГАЛУЗІ».....	27
<i>Братко М.</i> СТРАТЕГІЇ ПІДВИЩЕННЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ФАХОВОГО КОЛЕДЖУ .....	28
<i>Ваврик Р.</i> ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ ВІЙСЬКОВОГО ДИРИГЕНТА ДО МАЙБУТНЬОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	30
<i>Гейхман З.</i> РОЛЬ РОБОТОДАВЦІВ У ПІДВИЩЕННІ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ВИПУСКНИКІВ ЗАКЛАДІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ: СУЧАСНИЙ ПОГЛЯД .....	32
<i>Гелеш А.</i> НОВА ПАРАДИГМА АКРЕДИТАЦІЇ ОСВІТНИХ ПРОГРАМ ЯК СКЛАДОВА СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ .....	34
<i>Гладка О., Карпович І., Трачук Т.</i> ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ З ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ.....	37
<i>Гладун С., Логун О.</i> АДАПТАЦІЯ СТУДЕНТІВ І ВИПУСКНИКІВ ТЕХНІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ .....	38
<i>Горячева К., Горячев Є.</i> КОНЦЕПТУАЛІЗАЦІЯ РОЗВИТКУ ДОСЛІДНИКІВ .....	40
<i>Звоненко О.</i> ЯКІСТЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ В ЄВРОПЕЙСЬКОМУ ПРОСТОРІ .....	42

<i>Карлінська Я.</i> ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГА ЗАКЛАДУ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ НА ЗАСАДАХ ЛІДЕРСТВА .....	44
<i>Kindrat I., Savyak O., Kindrat H., Kostushun Z., Ersteniuk H.</i> LIFELONG LEARNING RESOURCES FOR PHYSICIANS .....	46
<i>Коваленко С., Ткаченко О., Ромелашвілі О.</i> ДОСЛІДЖЕННЯ АКТУАЛЬНОСТІ КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ЯКІСТЬ, СТАНДАРТИЗАЦІЯ ТА СЕРТИФІКАЦІЯ .....	48
<i>Костик А., Братко М.</i> ВПЛИВ ІННОВАЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НА ФОРМУВАННЯ ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ СТУДЕНТІВ .....	50
<i>Красильникова Г., Длугунович Н.</i> ПЕРЕВІРКА КВАЛІФІКАЦІЙНИХ РОБІТ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ НА НАЯВНІСТЬ АКАДЕМІЧНОГО ПЛАГІАТУ ЗА ДОПОМОГОЮ ПРОГРАМНО-ТЕХНІЧНИХ ЗАСОБІВ.....	52
<i>Кушнір Л.</i> ДУАЛЬНА СИСТЕМА ОСВІТИ ЯК ЗАПОРУКА ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ .....	54
<i>Минич Ю., Луценко І.</i> ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ДЛЯ ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ В СУЧАСНИХ УМОВАХ .....	56
<i>Назарова О., Осадчий В., Купченко О.</i> РОЗРОБКА ЛАБОРАТОРНОГО ОБЛАДНАННЯ ДЛЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ ТА НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ.....	57
<i>Нестеренко Г., Музикін М., Бібік С.</i> ШЛЯХИ РОЗВИТКУ СИСТЕМИ «ІНДИВІД – СОЦІАЛЬНА ГРУПА – СУСПІЛЬСТВО» .....	59
<i>Попова Ю.</i> ЯКІСТЬ НАДАННЯ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ ЯК ЗАПОРУКА КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ВИПУСКНИКІВ ЗВО НА РИНКУ ПРАЦІ.....	60
<i>Пристапа А., Будник В.</i> ВПРОВАДЖЕННЯ ІМЕРСИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС НУ «ЧЕРНІГІВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» .....	63
<i>Ріпей М.</i> СТВОРЕННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНОЇ ПРЕЗЕНТАЦІЇ ЯК ЗАХОПЛИВИЙ СПОСІБ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ДО ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ .....	65
<i>Сіроклин В., Бондаренко Г.</i> ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ЗВО.....	67
<i>Стрелко О., Нестеренко Г., Музикін М., Бібік С.</i> ОСОБЛИВОСТІ ФОРМАЛЬНОЇ ТА НЕФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ .....	69
<i>Тітомир Ю.</i> ДОСВІД СВІТОВОЇ І ВІТЧИЗНЯНОЇ ПРАКТИКИ В ЗАЛУЧЕННІ АЛЬТЕРНАТИВНОГО ФІНАНСУВАННЯ НАУКОВИХ ПРОЄКТІВ .....	70
<i>Ткаченко І., Яковенко С.</i> ВЗАЄМОДІЯ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ І РИНКУ ПРАЦІ В УМОВАХ ТРАНСФОРМАЦІЇ СУЧАСНОГО УКРАЇНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА.....	72
<i>Шаповаленко М., Братко М.</i> РОЗВИТОК ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ ПЕРСОНАЛУ В УМОВАХ СУЧАСНОГО КОРПОРАТИВНОГО СЕРЕДОВИЩА.....	74

## ВПЛИВ ІННОВАЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НА ФОРМУВАННЯ ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ СТУДЕНТІВ

© *Аліна Костик<sup>1</sup>, Марія Братко<sup>2</sup>, 2021*

<sup>1</sup>Київський університет імені Бориса Грінченка (Київ, Україна), студентка, aokostyk.pi20@kubg.edu.ua

<sup>2</sup>Київський університет імені Бориса Грінченка (Київ, Україна),  
доктор педагогічних наук, доцент, m.bratko@kubg.edu.ua

**Актуальність проблеми** полягає в тому, що сучасне суспільство потребує людей, які успішно працюватимуть з швидкими змінами в середовищі, реагуватимуть на його виклики, самостійно прийматимуть рішення, організовуватимуть індивідуальну та колективну роботу й відповідатимуть за її результати. Вища школа має забезпечити належні умови для підготовки саме такої людини – лідера з активною життєвою позицією, оскільки формування світогляду відбувається саме у студентські роки.

**Аналіз наукових публікацій.** Формування лідерських якостей у студентів в освітньому середовищі стали предметом дослідження Д. Алфімової, Л. Локошко, Т. Прохоренко, К. Садохіної, В. Татенко, О. Тихомирової, О. Чорної, В. Ягоднікової. Вплив інноваційної діяльності на формування лідерської особистості досліджували О. Абдалова, А. Алексюк, І. Доброскок, В. Коцур, В. Кремень, В. Ільїна, С. Нікітчина, П. Саух.

**Виклад основного матеріалу.** В сучасному світі студентська молодь має змогу проявити свої лідерські якості. Це стосується студентів різної вікової категорії та соціального статусу. Студенти, які вміють ефективно поєднувати навчання й діяльність поза межами ЗВО, мають більше шансів стати керівниками колективів або їх неформальними лідерами. Такий студентський досвід допоможе майбутнім спеціалістам в процесі виконання професійних завдань, функцій з управління різними державними чи громадськими організаціями. [8] Аналізуючи наукові джерела можемо зробити висновок, що існує велика кількість різних визначень понять «лідер», «лідерство», «лідерські якості», що використовуються в сучасній вітчизняній психолого-педагогічній науці. Так, Н. С. Жеребова зазначає, що лідер – це такий член групи, що обирається внаслідок комунікації певної групи людей, який управляє процесом досягнення групових цілей. Л. Уманський підкреслює, що лідер – це член групи, за яким всі інші члени групи визнають право приймати найбільш відповідальні рішення, що зачіпають інтереси всієї групи і визначають напрямки діяльності всієї групи [5]. Аналіз різних думок науковців дає підстави вважати, що лідерські якості особистості – це риси, що дають змогу особистості виділитися в конкретній справі й приймати відповідальні рішення у вирішенні важливих ситуацій, використовувати інноваційні підходи для роботи над завданням, налагоджувати позитивну атмосферу в своєму робочому колективі.

Ефективним методом мотивації та створення нових умов для розвитку лідерських якостей у студентів розглядають інноваційне навчання. Науковці говорять про педагогічні інновації, як про особливі форми педагогічної діяльності і мислення, спрямовані на організацію нововведень в освітньому просторі [1]. Аналізуючи праці дослідників, можемо стверджувати, що інноваційні методи сприяють розвитку студента, як творчої та всебічно розвинутої особистості. Тобто, інноваційні методи роботи зі студентами забезпечують активність навчальної діяльності та закладають основу лідерських задатків.

Оскільки більшість часу студенти проводять за навчальною діяльністю, то можемо говорити, що формування лідерських якостей відбувається саме під час навчання і з допомогою впровадження інноваційних методів, які характеризуються демократичним стилем відношення між викладачем та студентами, проблемно-пошуковим методом навчання, створенням групової роботи студентів. Це дає умови для формування у студентів творчого потенціалу, аналітичного

та критичного мислення, мотивують до самовдосконалення та самореалізації, розвивають вміння працювати в колективі та обґрунтовано висвітлювати свою позицію. Ці риси і є підґрунтям для розвитку лідерських якостей у студентів [4]. Отже, на формування студентів як лідерів має вплив впровадження інтерактивної моделі навчання. До них можна віднести: метод проектів, ігровий метод, тренінг. Ті види роботи, що безпосередньо впливають на розвиток умінь колективної роботи, відповідальності за її результат, управління обговоренням. У практичній діяльності найбільшої ефективності набуває метод проектів, в основі якого лежить колективна робота невеликої студентської групи над коротко– та довгостроковою проектною роботою. В процесі роботи студенти розвивають свої практичні навички, аналізують теоретично здобутий матеріал, формують критичне мислення та вчаться висловлювати свою думку, проявляти ініціативність у командній роботі. А. Кочубей виділяє цей метод як один з найефективніший у гуманітарній роботі [3].

Для формування активної особистісної позиції студентів використовують такий метод інноваційного навчання, як тренінг [2]. Практичне введення тренінгових занять в навчальних процес дає можливість сформувати у студентів вміння адекватно себе оцінювати, розумітися з іншими в колективі, відстоювати свою точку зору, прагнути до самовдосконалення. Для ефективнішого формування студентів, як лідерів можливе проведення тренінгів, у ході яких буде розглянуто джерела впливу лідера на людей, імідж лідера, прагнення до власного лідерського ідеалу, тощо.

**Висновок.** В сучасному середовищі посилюється значущість лідерських якостей особистості. Основним місцем становлення особистості та формування певних лідерських якостей є вища школа. Тому, освітнє середовище студентів повинно мати всі умови для повноцінного розвитку особистості. Ефективними у роботі зі студентами, для формування лідерських якостей, виступають інноваційні методи. Саме вони дають змогу практично розвивати взаємодію в колективі, самостійний пошук навчальної інформації, аналітичне та критичне мислення, ініціативності та творчості студентів. Тобто, інноваційні методи навчання створюють передумови розвитку лідерських якостей студентів під час освітнього процесу.

1. Бистрова Ю.В. Інноваційні методи навчання у вищій школі України / Ю. В. Бистрова // *Право та інноваційне суспільство* – 2015. – № 1. – С. 27-33.

2. Інновації у вищій освіті: проблеми, досвід, перспективи : монографія / П. Ю. Саух [та ін.]; ред. П. Ю. Саух. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2011. – 443 с.

3. Кочубей А. В. *Инновационные методы преподавания гуманитарных дисциплин в технических вузах* / А. В. Кочубей // *Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : збірник наукових праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету.* – Рівне, 2013. – вип. 7 (50). – С. 81-84.

4. Кубарькова Н. В. *Лидерские качества педагога: сущность и структура* [Электронный ресурс] / Н. В. Кубарькова // *The Emissia. Offline Letters.* Электронное научное издание, 2012. – Режим доступа: <http://www.emissia.org/offline/2012/1772.htm>

5. Сідаш, Н. *Формування педагогічної свідомості майбутніх викладачів вищої школи (автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук).* Східноукраїнський національний університет імені Володимира Дала. – Северодонецьк, 2017

6. *Український педагогічний словник* К.: Либідь. 1997

7. *Філософський енциклопедичний словник* К.: Абрис. 2002

8. *Chemers Martin M. An integrative theory of leadership* / Martin M. Chemers. – N.-Y., London : Psychology Press, 2014. – 216 p.