

УДК 373.2/3.091.2.014.3:005.336.2

*Рекомендовано до друку вченою радою Інституту післядипломної освіти
Київського університету імені Бориса Грінченка
(протокол № 4 від 31 травня 2021 року)*

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Войцехівський М. Ф., директор Інституту післядипломної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук, доцент;

Івашньова С. В., заступниця директора Інституту післядипломної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка, кандидатка педагогічних наук, доцентка;

Кочерга О. В., заступник директора Інституту післядипломної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук, доцент;

Гончаренко А. М., т. в. о. завідувачки кафедри дошкільної та початкової освіти Інституту післядипломної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка, кандидатка педагогічних наук, доцентка;

Дятленко Н. М., доцентка кафедри дошкільної та початкової освіти Інституту післядипломної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка, кандидатка психологічних наук, доцентка;

Меленець Л. І., доцентка кафедри дошкільної та початкової освіти Інституту післядипломної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка, кандидатка педагогічних наук.

РЕЦЕНЗЕНТИ:

Митник Олександр Якович, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри практичної психології факультету педагогіки і психології Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова.

Карлінська Яніна Валеріївна, заступниця директора, викладачка Циклової комісії з педагогічної освіти Фахового коледжу «Універсум» Київського університету імені Бориса Грінченка, кандидатка педагогічних наук.

Компетентнісне спрямування дошкільної та початкової освіти в умовах нової української школи: збірник матеріалів III Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф., 15 грудня 2020 р. / Автори та упоряд.: М. Войцехівський, С. Івашньова, О. Кочерга, А. Гончаренко, Н. Дятленко, Л. Меленець (електронне видання). Київ : ІПО КУБГ, 2020. 285 с.

До збірника ввійшли тези та статті учасників III Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції «**Компетентнісне спрямування дошкільної та початкової освіти в умовах нової української школи**». У роботах розглянуто питання, пов'язані з різними аспектами, напрямками і підходами, що поєднуються спільною основою компетентнісно орієнтованої освіти. Осмислення концептуальних основ такого підходу, внесок у розробку теорії та методик, питання усвідомлення специфіки діяльності системи освіти та суб'єктів освітнього процесу були предметом обговорення Інтернет-конференції. Позиції авторів є результатом екстраполяції, аналізу інформації та досвіду про стан розробки й впровадження компетентнісної ідеї.

Збірник адресовано науково-педагогічним, науковим працівникам, докторантам, аспірантам, студентам, педагогам-практикам і всім, хто цікавиться питанням розвитку дошкільної та початкової освіти в умовах нової української школи на компетентнісних засадах.

УДК 373.2/3.091.2.014.3:005.336.2

За зміст публікацій, достовірність інформації, цитат, покликань на літературні джерела відповідальність несуть автори.

© Інститут післядипломної освіти КУБГ, 2020

© Войцехівський М., Івашньова С., Кочерга О., Гончаренко А., Дятленко Н., Меленець Л.
(автори-упорядники), 2020

ЗМІСТ

ПЕРЕДМОВА	7
1. Осмислення проблеми життєвої компетентності в першій третині XXI століття	
Гагаріна Наталія Павлівна, Скуренко Світлана Леонідівна <i>Дослідження якості дошкільної освіти з використанням міжнародного інструменту оцінювання ECERS</i>	9
Кочерга Олександр Васильович <i>Психологічні чинники в формуванні життєвої компетентності</i>	16
Мариновська Оксана Яківна <i>Діагностичний інструментарій визначення рівня сформованості ключових компетентностей учнів</i>	18
Матяшук Валентина Петрівна <i>Виклики, що стоять на шляху впровадження компетентнісних підходів в Новій Українській Школі першої третини XXI століття</i>	22
Подліняєва Оксана Олександрівна <i>Розвиток медіакомпетентності учасників освітнього процесу на прикладі соціальних мереж</i>	28
Тіхонова Наталія Георгіївна, Іванова Світлана Григорівна <i>Налагодження партнерських відносин вчителя з батьками як умова формування життєвих компетентностей молодших школярів</i>	37
2. Формула НУШ: реалізація за ключовими компонентами	
Бодунова Наталія Анатоліївна <i>Дитиноцентризм як один із базових компонентів формули НУШ</i>	42
Говоруха Людмила Петрівна <i>НУШ як платформа для розвитку навчально-пізнавальної діяльності учнів початкової школи</i>	45
Дроботько Ірина Дмитрівна <i>Психолого-педагогічний супровід навчально-пізнавальної діяльності учнів першого класу</i>	47
Дудар Лілія Миколаївна <i>Лепбук – педагогічна ідея для колективної роботи, що не закінчується після дзвінка</i>	51
Кириленко Ольга Сергіївна <i>Умови формування навичок 4К на уроках читання в НУШ</i>	53
Ковальська Тетяна Григорівна <i>Розвиток творчих здібностей учнів початкової школи шляхом впровадження LEGO-технології</i>	58
Колесник Лілія Вікторівна <i>Секрети логічного міркування на уроках у початковій школі</i>	61
Кондратова Вікторія Вадимівна <i>Вплив образотворчої діяльності на емоційний стан молодшого школяра</i>	64
Копійка Людмила Петрівна <i>Розвиток дослідницьких компетентностей учнів початкової школи в умовах навчання у НУШ</i>	72
Котелянець Наталка Валеріївна <i>Формування технологічної культури учнів початкової школи</i>	75

Кравченко Ірина Миколаївна <i>Соціально-емоційне та етичне навчання як платформа для розвитку емоційного інтелекту учнів початкових класів на уроках читання в умовах НУШ.....</i>	<i>79</i>
Кравчук Лариса Володимирівна <i>Читання з розумінням як складова читацької компетентності молодшого школяра.....</i>	<i>87</i>
Лазебний-Чоловський Дмитро Миколайович <i>Сучасні методи та засоби організації уроку фізичної культури за стандартами НУШ.....</i>	<i>89</i>
Любимова-Лисиця Марина Валеріївна <i>Музично-ритмічне тіловиховання учнів початкових класів на уроці фізичної культури.....</i>	<i>92</i>
Найдьон Катерина Валеріївна <i>Практичний аспект формування мотивації учнів молодшого шкільного віку до читання в умовах НУШ.....</i>	<i>94</i>
Нетеса Людмила Василівна <i>Розвиток читацької компетентності в учнів початкової школи.....</i>	<i>98</i>
Третяк Ольга Петрівна <i>НУШ як платформа формування моральних цінностей у молодших школярів.....</i>	<i>102</i>
Чернецька Олена Георгіївна <i>Формування просторових уявлень молодших школярів у процесі організації навчання в Новій українській школі.....</i>	<i>106</i>
Щербина Вікторія Миколаївна <i>Активізація пізнавальної активності молодших школярів: п'ять Великих історій Монтессорі.....</i>	<i>111</i>
Юстенюк Олена Сергіївна <i>Вивчення творчості В.О.Сухомлинського в контексті НУШ на уроках з «Літературного читання» в початковій школі.....</i>	<i>114</i>
Янковська Інна Миколаївна, Латиш Олеся Олегівна <i>Психолого-педагогічні аспекти формування творчих умінь молодших школярів засобами образотворчого мистецтва.....</i>	<i>116</i>
Янковська Інна Миколаївна, Прохоренко Юлія Леонідівна <i>Формування компетентностей молодших школярів у мистецькій освітній галузі.....</i>	<i>121</i>
3. «Канва» компетентнісного підходу в розвитку дитини дошкільного віку: розмаїття та варіативність	
Горська Олена Олександрівна <i>Монологічна компетенція дошкільників як показник мовленнєвої готовності до навчання в школі.....</i>	<i>125</i>
Діхтієвська Тетяна Олександрівна <i>Співпраця закладу дошкільної освіти та НУШ у національно-патріотичному вихованні дітей.....</i>	<i>129</i>
Дятленко Наталія Михайлівна <i>Компетентнісний підхід: можливості для змін у дошкільлі.....</i>	<i>131</i>
Іваненко Марія Сергіївна, Іваненко Марта Елеонора Сергіївна <i>Вікові особливості музичного розвитку дитини дошкільного віку.....</i>	<i>134</i>
Кіндей Леся Григорівна <i>Елементи ТРВЗ-педагогіки в мовленнєвому розвитку дітей дошкільного віку.....</i>	<i>137</i>

Ковтун Єлизавета Федорівна <i>Інтегрований підхід у процесі формування медійних та інформаційних навичок дітей дошкільного віку</i>	144
Мартін Аліна Миколаївна <i>Наступність формування природознавчої компетентності між дошкільною і початковою освітою у процесі фенологічних спостережень</i>	149
Нікітіна Олена Олександрівна <i>Розвиток критичного мислення старших дошкільників на заняттях з логіко-математичного розвитку</i>	152
Пазюк Світлана Андріївна <i>Наступність у формуванні екологічної грамотності дітей старшого дошкільного і молодшого шкільного віку: компетентнісний підхід</i>	158
Сабол Діана Михайлівна <i>Розвиток емоційного інтелекту в дітей дошкільного віку</i>	160
Смольникова Галина Валентинівна <i>Адаптація дітей раннього віку до дошкільного закладу в умовах пандемії</i>	163
Теряєва Лариса Анатоліївна, Потапко Юлія Віталіївна <i>Формування вокально-хорових навичок у дітей дошкільного віку</i>	167
Шелестова Людмила Володимирівна <i>Картина світу та її формування у дошкільників засобами живопису</i>	170
Шило Юлія Василівна <i>Використання мнемотехніки в роботі з дошкільниками</i>	173
4. Нові можливості творчої самореалізації та самовдосконалення педагога в умовах освітньої реформи	
Байдак Ірина Антонівна <i>Потреба педагога в навчанні протягом кар'єри як безпечний гарант його професійного становлення</i>	177
Врадій Катерина Миколаївна <i>Відкриті освітні ресурси та можливості самовдосконалення професійної підготовки сучасного педагога</i>	180
Врадій Катерина Миколаївна, Зінакова Каріна Олексіївна <i>Реалізація педагогічної спадщини М.Монтессорі в професійній підготовці вихователя закладу дошкільної освіти</i>	182
Гончаренко Алла Миколаївна <i>Самоосвіта педагога як фактор реалізації змісту програми “Я-КИЯНИН”</i>	187
Кифенко Анна Миколаївна, Міщенко Зінаїда Іванівна <i>Робота над ансамблем в навчальному хоровому колективі</i>	189
Котелянець Юлія Сергіївна <i>Організація професійної підготовки майбутнього вихователя до формування творчості дітей старшого дошкільного віку засобами інтеграції мовленнєвої та конструктивної діяльності</i>	191
Лигоміна Тетяна Анатоліївна <i>Формування професійного іміджу практичного психолога закладу освіти як засіб самовдосконалення фахівця</i>	195
Лютко Оксана Михайлівна <i>Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників ЗДО у контексті інституційного аудиту</i>	197

Матвійчук Оксана Євгенівна <i>Книга і читання – важливий чинник саморозвитку та самовдосконалення педагога</i>	202
Палько Тетяна Василівна <i>Нові професійні ролі і завдання педагога в умовах освітніх змін</i>	204
Поліщук Любов Андріївна <i>Мій досвід проходження державної сертифікації</i>	207
Полякова Олена Василівна <i>Роль вчителя початкових класів у створенні особистісно-орієнтованої моделі освіти в Новій українській школі</i>	209
Санковська Ірина Мечиславівна <i>Роль вчителя НУШ на шляху формування екологічних цінностей</i>	211
 Степа Світлана Михайлівна <i>Формування готовності майбутнього вчителя до інноваційної діяльності в новому освітньому середовищі</i>	215
Таран Олена Віталіївна <i>Готовність вихователів закладів дошкільної освіти до формування природодоцільної поведінки дітей дошкільного віку</i>	218
Теряєва Лариса Анатоліївна, Італьяно Моніка <i>Мультимедійні технології – засіб ефективності сучасного уроку мистецтва</i>	221
Черпак Юрій Васильович <i>Форми, методи, прийоми – інструментарій для творчої самореалізації та самовдосконалення вчителя фізичної культури</i>	225
Шишова Інна Олексіївна <i>Розвиток гнучких соціально-психологічних навичок майбутніх логопедів у процесі навчальної діяльності</i>	228
Шопіна Марина Олександрівна <i>Використання можливостей арт-терапії на курсах підвищення педагогічної кваліфікації</i>	232
5. Інклюзивний простір в освітньому процесі: виклики, знахідки, досягнення	
Волошко Тетяна Володимирівна <i>Проблема підготовки вчителів з дошкільного виховання до роботи з батьками дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного простору</i>	234
Воротинцева Олена Олександрівна <i>Організація інклюзивного навчання дитини з порушеннями інтелектуального розвитку в ЗЗСО</i>	238
Дорошенко Наталія Леонідівна <i>Використання елементів арт-терапевтичних методик у роботі з дошкільниками, які мають особливі освітні потреби</i>	240
Зудова Людмила Вікторівна <i>Використання квест-технології в умовах інклюзивного ресурсного центру</i>	244
Кириленко Надія Василівна <i>Організація дистанційної форми навчання для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку</i>	248
Кравець Світлана Сергіївна <i>Крок на зустріч дитині: впровадження інклюзивного навчання в закладі дошкільної освіти</i>	250
Линькова Аліна Валентинівна, Фінгерман Орлі <i>Освітній процес дітей з особливими потребами: педагогічний аспект</i>	255

потребу спостерігати та досліджувати, сприяє ефективному спілкуванню та виробленню взаємної поваги між дітьми та дорослими.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:

1. Бех І. Д. Особистісно-зорієнтоване виховання : науково-метод. посіб. Київ: ІЗМН, 1998. 204 с.
2. Зайченко І. В. Педагогіка : підруч. 3-тє вид., допов. та. переробл. Київ: Ліра-К, 2016. 608 с.
3. Концепція Нової української школи. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
4. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / Під заг. ред. Бібік Н. М. — К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. — 206 с.
5. Сидоренко В.В. Концептуальні засади Нової української школи: ключові компетентності, ціннісні орієнтири, освітні результати. *Методист.* № 5. – травень.

РОЛЬ ВЧИТЕЛЯ НУШ НА ШЛЯХУ ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНИХ ЦІННОСТЕЙ

Санковська Ірина Мечиславівна, викладачка кафедри дошкільної та початкової освіти ІПО Київського університету імені Бориса Грінченка

Анотація. У статті розкрити проблемні питання провідної ролі вчителя Нової української школи у формування екологічних цінностей в учнів початкової школи. Важливості наявності екологічних цінностей у топі цінностей вчителя початкової школи та важливості їх розуміння по суті.

Ключові слова: Нова українська школа (НУШ); роль вчителя; формування цінностей; сутність екологічної цінності; довкілля; учні початкових класів.

Вступ. Сучасний педагог – вчитель Нової української школи, створює умови для розвитку учня і його здібностей, допомагає творчо сприймати знання, працює над виробленням вмінь дитини самостійно мислити, мотивує до вивчення предметів. Учень має навчитися не тільки відповідати на запитання, а й вміти їх ставити і шукати на них відповіді.

Виробити в учня потребу і вміння навчатися впродовж життя може тільки той, хто сам постійно навчається, вміє і бажає цього. Таким чином, варто говорити про нові соціально-професійні ролі учителя – не як єдиного наставника та джерело знань, а як коуча, фасилітатора, тьютора, модератора та ментора в індивідуальній освітній траєкторії дитини [5].

Мета дослідження. У своїй діяльності вчитель має навчити дітей багатьом важливим речам: активності, навичкам співпраці в команді, стимулювати до саморозвитку та самовдосконалення. Ідея Нової української школи передбачає серед засадничих стовпів освіти майбутнього виховання, що ґрунтується на цінностях. На відміну від предметних знань певна цінність може успішно впроваджуватися у людській свідомості лише наскрізно, через настановлення й особистий приклад.

Цінностей не можна навчитися, їх можна тільки пережити. Неможливо уявити вчителя, батька чи матері дитини, які б могли якісно передати ціннісну життєву

філософію дітям, самі не сповідуючи її, не будучи наставниками. Адже цінність формується щодня, а не згідно з розкладом навчальних занять. І кожна людина, а дитина і поготів, довіряє швидше тому, що бачить.

Культивування цінності не припиняється з отриманням атестату чи диплому. Цей процес постійний і залежить від рівня духовного та інтелектуального розвитку людини, її вольових якостей та бажання пізнавати дійсність.

Матеріали і методи дослідження. Тож цінності в освіті – то не просто добірка хороших та гідних правил життєдіяльності в суспільстві, а набір внутрішніх щоденних принципів, які допоможуть у дорослому житті зрости не лише професійно і творчо, а й стати гідним громадянином, сім'янином тощо. Важливо, щоб кожен учасник освітнього процесу усвідомлював, що цінності – це не щось правильне та красиво написане на папері, проте не прикладне у житті, а сенс буття. Часто людина практикує цінність не тим, що вчиняє щось, а тим, що утримується від певної недоброї поведінки [8].

Поняття «цінність» у філософській обіг ввели в 60-х роках ХІХ ст. німецькі послідовники І. Канта - Р.Г. Лотце та Г. Коген. З того часу це поняття зайняло позиції у філософії, культурології і сформувалась спеціальна галузь філософського знання – аксіологія, до завдань якої належить вивчення природи цінностей, їхнього місця в реальності, структурі ціннісного світу [6].

Цінність – це те, що може цінувати людина, що належить до кола її значущих і важливих речей. Цінності наповнюють сенсом життя людини, значною мірою духовно відтворюють її саму.

Класифікація цінностей залишається науковою проблемою. Єдиного підходу до вирішення питання немає. Вважається, що загальною основою класифікації цінностей виступають: сфери громадського життя, носії цінностей, ієрархія цінностей.

Таке джерело як «Філософський енциклопедичний словник» здійснює поділ цінностей на індивідуальні, колективні та універсальні [7]. Універсальні – це ті, що прийняті різними народами, культурами, націями, цивілізаціями. Колективні – це цінності даного суспільства, народу, самобутньої культури, нації, цивілізації.

На зв'язок цінностей з практичною діяльністю людини звертає увагу І.Д. Бех, наголошуючи, що «духовна цінність, яка набула для людини особистісної ваги, лише тоді стає домінантою її «Я», коли постійно спонукає до відповідних вчинків» [2].

Для формулювання поняття «екологічна цінність» з'ясуємо його сутність. Потрібно констатувати, що в сучасному науковому дискурсі йому не існує загальноприйнятого визначення. Досить часто екологічну цінність розглядають як цінність, здатну забезпечити екологічну рівновагу на Землі та компенсувати антропогенне перетворення екосистем [1].

Науковцями О.Захлебним, І.Суравегіною, О.Сідельковським, Г.Тарасенко доведено, що екологічні цінності є цінностями універсальними, так як охоплюють властивості природи з точки зору не тільки практичної, утилітарної, але й пізнавальної, естетичної, моральної, економічної цінності.

Т. Дітц, Е. Фітцджеральд і Р. Швом зазначають, що екологічну цінність доречно розглядати з точки зору матеріальної цінності, яка має економічну вартість, і нематеріальної, яка включає оцінку людиною екологічної цінності й моральні принципи відносно довкілля.

Екологічна цінність у своїй суті містить риси й особливості, властиві будь-якій цінності. Екологічні цінності можна виокремлювати відповідно до критеріїв за специфічністю у сферах життєдіяльності і за об'єктами природи.

Л. Юрченко зазначає, що екологічні цінності можуть систематизуватися за гносеологічним критерієм, за специфічністю у сферах життєдіяльності й за об'єктами природи [9]. Л. Стег і Дж. де Гроот виділяють чотири типи цінностей, які є особливо актуальними в екологічній сфері: гедонічні, егоїстичні, альтруїстичні та біосферні цінності [10].

Спільність критеріїв класифікації оцінюваних причин, характеристик сучасної екологічної ситуації й екологічних цінностей засвідчує, що аксіологічний аспект взаємин із природою пронизує майже всі сфери життєдіяльності людей. Він має своїм вираженням систему конкретних екологічних цінностей, породжених конкретними екологічними ситуаціями.

Баланс відносин суспільства й природи досяжний на основі знання законів природи, логіки природних процесів. Ефективність же залежить від рівня усвідомлення суб'єктом суті означених цінностей, їх моральної орієнтації. Наочний приклад регулювання конкретних цінностей – це дотримання правил поведінки в конкретних ситуаціях.

Зазвичай деклароване в суспільстві загальне позитивне ставлення до природи дуже часто не співпадає з конкретною моделлю екологічної поведінки. В ситуації реального вибору, коли дійсно потрібно відмовитися від певних зручностей з метою збереження природного довкілля, екологічні цінності програють. Як показує ряд досліджень існує певна ієрархія, коли більш високий ранг посідають цінності побутово-прагматичного типу, тісно пов'язані зі щоденним життям людей. Домінує, зокрема, стурбованість щодо чистоти повітря, якості питної води, відсутності пестицидів в овочах тощо. В цілому, екологічні цінності поки що не є пріоритетними для сучасного мешканця нашої країни та учня початкової школи зокрема.

Результати дослідження. Кожне суспільство вибудовує життя відповідно до тої чи іншої системи ціннісних координат. В умовах екологічної кризи актуальною постає проблема виваженого способу взаємодії людини з природою, в основі якого – екологічний стиль мислення, світоглядно-екологічна ціннісна система. Вона розглядається науковцями як комплекс взаємопов'язаних компонентів: узагальненої сукупності екологічних поглядів, знань, цінностей, духовності, переконань, практичних настанов, що визначають розуміння особистістю цілісності та єдності природного й соціального буття, місця в ньому людини разом із життєвими природовідповідними позиціями, програмами та іншими складниками поведінки, які в комплексі формують у неї екологічно орієнтовану життєву позицію, спонукають її до активної природоохоронної роботи [3].

Ціннісного ставлення людини до навколишнього природного середовища можна досягти, якщо: ґрунтовно опанувати закони природи з одного боку та мати відповідні засоби освіти, підтримані на державному рівні з іншої сторони. Це – чітко визначені завдання, які передбачають зміни в професійній підготовці педагогічних фахівців загалом та фахівців початкової школи зокрема.

Виявлення й оцінювання ціннісних пріоритетів сучасного вчителя початкової школи, розвитку його аксіосфери, аксіологізації професійно-педагогічної діяльності, розробки інваріантного ядра ціннісно-орієнтаційних якостей професіонала,

дослідження специфіки ціннісних орієнтацій у процесі його професійної підготовки засвідчили, що ці питання набувають сьогодні стратегічного характеру і є найважливішими та найактуальнішими завданнями вищої педагогічної школи [4].

Сучасна система професійної підготовки вчителів початкової школи потребує коректив та пошуку нових підходів до традиційних питань світоглядної та фахово-педагогічної освіти. У контексті гармонізації відносин суспільства й природи важливо виховати, насамперед, у молоді ціннісне ставлення до навколишнього природного середовища на основі знання законів природи, відповідно до логіки природних процесів. Сам вчитель має мати стійкі екологічно-доцільні установки на взаємодію з природою, відповідні мотиви та переконання для того, щоб спрямовувати своїх учнів на охорону, збереження, відтворення та гармонійну єдність з природою.

Ціннісне ставлення педагога до природи має обумовлюватись розумінням його змістовності і значущості, відчуттям особистої моральної відповідальності за його збереження. Природа має увійти до системи особистісних цінностей учителя як самоцінність.

Висновки. Отже, вчитель НУШ, який прагне сформувати в учня початкових класів світоглядно-екологічні цінності, повинен мати на чільному місці у власній системі цінностей вищезначені стандарти: володіти базою знань про природу та існуючі взаємозв'язки у системі «природа – людина», вміти здійснювати виважений емоційний вплив на школярів, бути змотивованим до майбутньої діяльності в природі та практикоорієнтованим у реалізації екологічно доцільних дій.

Господарського ставлення до навколишнього світу учнями початкових класів можливо досягнути за наявності сформованої у них системи цінностей, що зумовлена психологічною готовністю і здатністю оберігати, раціонально використовувати та примножувати природні багатства. Вони становлять світоглядну основу особистості школяра й визначають його поведінку й діяльність у соціоприродному середовищі.

З цією метою, на що вказує ряд дослідників, важливо вбудовувати в зміст початкової освіти блоки про природні особливості регіону, застосовувати прогресивні етнопедагогічні традиції українців, прагнути і досягати емоційно-ціннісного ставлення учнів до найближчого довкілля.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:

1. Аболіна Т. Г., Нападиста В. Г., Рихліцька О. Д. та ін. Прикладна етика. Навч. посіб./ За наук. ред. Панченко В. І. К.: «Центр учбової літератури», 2014. 432 с. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / Під заг. ред. Бібік Н. М. — К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017; 206.
2. Бех І. Д. Цінності як ядро особистості // Цінності освіти і виховання : Наук. метод. зб. / За ред. О. В. Сухомлинської. — К., 1997. — С. 8-12.
3. Грошовенко, О.П. Формування світоглядно-екологічних цінностей майбутніх учителів початкової школи в процесі фахової підготовки. Актуальні проблеми дошкільної та початкової освіти в контексті європейських освітніх стратегій : зб. мат. наук.-практ. конф. викладачів і студентів / ред. кол.: Г. Тарасенко, М. Яворська-Вітковська, В. Шахов. - Вінниця : Нілан-ЛТД, 2016. – Вип. 5. – С. 279-283.
4. Крамаренко А.М. Формування екологічних цінностей майбутніх учителів початкової школи: проблемні питання та результати наукових пошуків в умовах освіти для сталого розвитку / Педагогіка формування творчої особистості у вищій і

- загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т.І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя : КПУ, 2014. – Вип. 35 (88). С. 220-228.
5. Нова українська школа: poradnik dla vchitelja / Під заг. ред. Бібік Н. М. — К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017; 206.
6. Підлісний М. М. Проблеми аксіології та шляхи їх вирішення : моногр. Дніпро : Видавець Біла К. О., 2020; 164.
7. Філософський енциклопедичний словник : енциклопедія / НАН України, Ін-т філософії ім. Г. С. Сковороди ; голов. ред. В. І. Шинкарук. - Київ : Абрис, 2002; 744.
8. Ціннісні орієнтири сучасної української школи. МОН України, 2019. 33 с. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/Serpneva%20conferentcia/2019/Presentasia-Roman-Stesichin.pdf> (дата звернення 14.12.2020)
9. Юрченко Л. І. Екологічні цінності в структурі екологічної свідомості й екологічної культури / Інститут філософії: [сайт]. URL: http://www.filosof.com.ua/Jornel/M_78/Jurchenko.pdf (дата звернення: 15.12.2020).
10. Steg L., Groot J. Environmental Values [Електронний ресурс] / The Oxford Handbook of Environmental and Conservation Psychology, November 2012 // Oxford Handbooks online: [сайт]. URL: <https://www.oxfordhandbooks.com/view/10.1093/oxfordhb/9780199733026.001.0001/oxfordhb-9780199733026-e-5> (дата звернення: 15.12.2020).

ГОТОВНІСТЬ ВИПУСКНИКА ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕДЖУ ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ НОВОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА

Степа Світлана Михайлівна, викладачка
КЗ "Бродівський фаховий педагогічний коледж ім. М.Шашкевича"
Львівської обласної ради

***Анотація.** У дослідженні висвітлено шляхи формування готовності майбутнього педагога до інноваційної професійної діяльності в новій українській школі. Зроблено спробу визначити поняття «готовності педагога до інноваційної діяльності» та його значення у структурі професійно-особистісного становлення фахівця. Визначено пріоритетні цілі освітнього процесу у педагогічному коледжі.*

Ключові слова: інноваційна діяльність, нова українська школа, самовдосконалення, дослідницькі вміння.

Вступ. Одним із стратегічних завдань фахової передвищої освіти, згідно з новим Законом про фахову передвищу освіту, Програмою розвитку освіти в Україні на XXI століття, концепцією Нової української школи є досягнення якісно нового рівня мобільності та професійно-практичної підготовки фахівців.

Формується соціальне замовлення на нові підходи в системі фахової освіти, нове педагогічне мислення, змінюються погляди щодо характеру освіти від “освіти на все життя” до “освіти протягом усього життя”.

Пріоритетними завданнями сучасної освіти є навчити вчитися, навчити працювати, навчити співіснувати, навчати жити, тобто формувати ключові життєві компетенції. За допомогою сучасних інноваційних технологій забезпечується можливість досягнення ефективного результату розвитку особистісних якостей в процесі засвоєння знань, формуванні умінь, навичок.