

**УДК 373.2/3.091.2.014.3:005.336.2**

*Рекомендовано до друку вченою радою Інституту післядипломної освіти  
Київського університету імені Бориса Грінченка  
(протокол № 4 від 31 травня 2021 року)*

#### **РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:**

**Войцехівський М. Ф.**, директор Інституту післядипломної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук, доцент;

**Івашньова С. В.**, заступниця директора Інституту післядипломної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка, кандидатка педагогічних наук, доцентка;

**Кочерга О. В.**, заступник директора Інституту післядипломної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук, доцент;

**Гончаренко А. М.**, т. в. о. завідувачки кафедри дошкільної та початкової освіти Інституту післядипломної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка, кандидатка педагогічних наук, доцентка;

**Дятленко Н. М.**, доцентка кафедри дошкільної та початкової освіти Інституту післядипломної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка, кандидатка психологічних наук, доцентка;

**Меленець Л. І.**, доцентка кафедри дошкільної та початкової освіти Інституту післядипломної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка, кандидатка педагогічних наук.

#### **РЕЦЕНЗЕНТИ:**

**Митник Олександр Якович**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри практичної психології факультету педагогіки і психології Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова.

**Карлінська Яніна Валеріївна**, заступниця директора, викладачка Циклової комісії з педагогічної освіти Фахового коледжу «Універсум» Київського університету імені Бориса Грінченка, кандидатка педагогічних наук.

**Компетентнісне спрямування дошкільної та початкової освіти в умовах нової української школи:** збірник матеріалів III Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф., 15 грудня 2020 р. / Автори та упоряд.: М. Войцехівський, С. Івашньова, О. Кочерга, А. Гончаренко, Н. Дятленко, Л. Меленець (електронне видання). Київ : ІПО КУБГ, 2020. 285 с.

До збірника ввійшли тези та статті учасників III Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції «**Компетентнісне спрямування дошкільної та початкової освіти в умовах нової української школи**». У роботах розглянуто питання, пов'язані з різними аспектами, напрямками і підходами, що поєднуються спільною основою компетентнісно орієнтованої освіти. Осмислення концептуальних основ такого підходу, внесок у розробку теорії та методик, питання усвідомлення специфіки діяльності системи освіти та суб'єктів освітнього процесу були предметом обговорення Інтернет-конференції. Позиції авторів є результатом екстраполяції, аналізу інформації та досвіду про стан розробки й впровадження компетентнісної ідеї.

Збірник адресовано науково-педагогічним, науковим працівникам, докторантам, аспірантам, студентам, педагогам-практикам і всім, хто цікавиться питанням розвитку дошкільної та початкової освіти в умовах нової української школи на компетентнісних засадах.

УДК 373.2/3.091.2.014.3:005.336.2

*За зміст публікацій, достовірність інформації, цитат, покликань на літературні джерела відповідальність несуть автори.*

© Інститут післядипломної освіти КУБГ, 2020

© Войцехівський М., Івашньова С., Кочерга О., Гончаренко А., Дятленко Н., Меленець Л.  
(автори-упорядники), 2020

## ЗМІСТ

<b>ПЕРЕДМОВА</b> .....	7
<b>1. Осмислення проблеми життєвої компетентності в першій третині XXI століття</b>	
<b>Гагаріна Наталія Павлівна, Скуренко Світлана Леонідівна</b> Дослідження якості дошкільної освіти з використанням міжнародного інструменту оцінювання ECERS.....	9
<b>Кочерга Олександр Васильович</b> Психологічні чинники в формуванні життєвої компетентності.....	16
<b>Мариновська Оксана Яківна</b> Діагностичний інструментарій визначення рівня сформованості ключових компетентностей учнів.....	18
<b>Матяшук Валентина Петрівна</b> Виклики, що стоять на шляху впровадження компетентнісних підходів в Новій Українській Школі першої третини XXI століття.....	22
<b>Подліняєва Оксана Олександрівна</b> Розвиток медіакомпетентності учасників освітнього процесу на прикладі соціальних мереж.....	28
<b>Тіхонова Наталія Георгіївна, Іванова Світлана Григорівна</b> Налагодження партнерських відносин вчителя з батьками як умова формування життєвих компетентностей молодших школярів.....	37
<b>2. Формула НУШ: реалізація за ключовими компонентами</b>	
<b>Бодунова Наталія Анатоліївна</b> Дитиноцентризм як один із базових компонентів формули НУШ.....	42
<b>Говоруха Людмила Петрівна</b> НУШ як платформа для розвитку навчально-пізнавальної діяльності учнів початкової школи.....	45
<b>Дроботько Ірина Дмитрівна</b> Психолого-педагогічний супровід навчально-пізнавальної діяльності учнів першого класу.....	47
<b>Дудар Лілія Миколаївна</b> Лепбук – педагогічна ідея для колективної роботи, що не закінчується після дзвінка.....	51
<b>Кириленко Ольга Сергіївна</b> Умови формування навичок 4К на уроках читання в НУШ.....	53
<b>Ковальська Тетяна Григорівна</b> Розвиток творчих здібностей учнів початкової школи шляхом впровадження LEGO-технології.....	58
<b>Колесник Лілія Вікторівна</b> Секрети логічного міркування на уроках у початковій школі.....	61
<b>Кондратова Вікторія Вадимівна</b> Вплив образотворчої діяльності на емоційний стан молодшого школяра.....	64
<b>Копійка Людмила Петрівна</b> Розвиток дослідницьких компетентностей учнів початкової школи в умовах навчання у НУШ.....	72
<b>Котелянець Наталка Валеріївна</b> Формування технологічної культури учнів початкової школи.....	75

<b>Кравченко Ірина Миколаївна</b> <i>Соціально-емоційне та етичне навчання як платформа для розвитку емоційного інтелекту учнів початкових класів на уроках читання в умовах НУШ.....</i>	<i>79</i>
<b>Кравчук Лариса Володимирівна</b> <i>Читання з розумінням як складова читацької компетентності молодшого школяра.....</i>	<i>87</i>
<b>Лазебний-Чоловський Дмитро Миколайович</b> <i>Сучасні методи та засоби організації уроку фізичної культури за стандартами НУШ.....</i>	<i>89</i>
<b>Любимова-Лисиця Марина Валеріївна</b> <i>Музично-ритмічне тіловиховання учнів початкових класів на уроці фізичної культури.....</i>	<i>92</i>
<b>Найдьон Катерина Валеріївна</b> <i>Практичний аспект формування мотивації учнів молодшого шкільного віку до читання в умовах НУШ.....</i>	<i>94</i>
<b>Нетеса Людмила Василівна</b> <i>Розвиток читацької компетентності в учнів початкової школи.....</i>	<i>98</i>
<b>Третяк Ольга Петрівна</b> <i>НУШ як платформа формування моральних цінностей у молодших школярів.....</i>	<i>102</i>
<b>Чернецька Олена Георгіївна</b> <i>Формування просторових уявлень молодших школярів у процесі організації навчання в Новій українській школі.....</i>	<i>106</i>
<b>Щербина Вікторія Миколаївна</b> <i>Активізація пізнавальної активності молодших школярів: п'ять Великих історій Монтесорі.....</i>	<i>111</i>
<b>Юстенюк Олена Сергіївна</b> <i>Вивчення творчості В.О.Сухомлинського в контексті НУШ на уроках з «Літературного читання» в початковій школі.....</i>	<i>114</i>
<b>Янковська Інна Миколаївна, Латиш Олеся Олегівна</b> <i>Психолого-педагогічні аспекти формування творчих умінь молодших школярів засобами образотворчого мистецтва.....</i>	<i>116</i>
<b>Янковська Інна Миколаївна, Прохоренко Юлія Леонідівна</b> <i>Формування компетентностей молодших школярів у мистецькій освітній галузі.....</i>	<i>121</i>
<b>3. «Канва» компетентнісного підходу в розвитку дитини дошкільного віку: розмаїття та варіативність</b>	
<b>Горська Олена Олександрівна</b> <i>Монологічна компетенція дошкільників як показник мовленнєвої готовності до навчання в школі.....</i>	<i>125</i>
<b>Діхтієвська Тетяна Олександрівна</b> <i>Співпраця закладу дошкільної освіти та НУШ у національно-патріотичному вихованні дітей.....</i>	<i>129</i>
<b>Дятленко Наталія Михайлівна</b> <i>Компетентнісний підхід: можливості для змін у дошкільлі.....</i>	<i>131</i>
<b>Іваненко Марія Сергіївна, Іваненко Марта Елеонора Сергіївна</b> <i>Вікові особливості музичного розвитку дитини дошкільного віку.....</i>	<i>134</i>
<b>Кіндей Леся Григорівна</b> <i>Елементи ТРВЗ-педагогіки в мовленнєвому розвитку дітей дошкільного віку.....</i>	<i>137</i>

<b>Ковтун Єлизавета Федорівна</b> <i>Інтегрований підхід у процесі формування медійних та інформаційних навичок дітей дошкільного віку</i> .....	144
<b>Мартін Аліна Миколаївна</b> <i>Наступність формування природознавчої компетентності між дошкільною і початковою освітою у процесі фенологічних спостережень</i> .....	149
<b>Нікітіна Олена Олександрівна</b> <i>Розвиток критичного мислення старших дошкільників на заняттях з логіко-математичного розвитку</i> .....	152
<b>Пазюк Світлана Андріївна</b> <i>Наступність у формуванні екологічної грамотності дітей старшого дошкільного і молодшого шкільного віку: компетентнісний підхід</i> .....	158
<b>Сабол Діана Михайлівна</b> <i>Розвиток емоційного інтелекту в дітей дошкільного віку</i> .....	160
<b>Смольникова Галина Валентинівна</b> <i>Адаптація дітей раннього віку до дошкільного закладу в умовах пандемії</i> .....	163
<b>Теряєва Лариса Анатоліївна, Потапко Юлія Віталіївна</b> <i>Формування вокально-хорових навичок у дітей дошкільного віку</i> .....	167
<b>Шелестова Людмила Володимирівна</b> <i>Картина світу та її формування у дошкільників засобами живопису</i> .....	170
<b>Шило Юлія Василівна</b> <i>Використання мнемотехніки в роботі з дошкільниками</i> .....	173
<b>4. Нові можливості творчої самореалізації та самовдосконалення педагога в умовах освітньої реформи</b>	
<b>Байдак Ірина Антонівна</b> <i>Потреба педагога в навчанні протягом кар'єри як безпечний гарант його професійного становлення</i> .....	177
<b>Врадій Катерина Миколаївна</b> <i>Відкриті освітні ресурси та можливості самовдосконалення професійної підготовки сучасного педагога</i> .....	180
<b>Врадій Катерина Миколаївна, Зінакова Каріна Олексіївна</b> <i>Реалізація педагогічної спадщини М.Монтессорі в професійній підготовці вихователя закладу дошкільної освіти</i> .....	182
<b>Гончаренко Алла Миколаївна</b> <i>Самоосвіта педагога як фактор реалізації змісту програми “Я-КИЯНИН”</i> .....	187
<b>Кифенко Анна Миколаївна, Міщенко Зінаїда Іванівна</b> <i>Робота над ансамблем в навчальному хоровому колективі</i> .....	189
<b>Котелянець Юлія Сергіївна</b> <i>Організація професійної підготовки майбутнього вихователя до формування творчості дітей старшого дошкільного віку засобами інтеграції мовленнєвої та конструктивної діяльності</i> .....	191
<b>Лигоміна Тетяна Анатоліївна</b> <i>Формування професійного іміджу практичного психолога закладу освіти як засіб самовдосконалення фахівця</i> .....	195
<b>Лютко Оксана Михайлівна</b> <i>Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників ЗДО у контексті інституційного аудиту</i> .....	197

## ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОГО ІМІДЖУ ПРАКТИЧНОГО ПСИХОЛОГА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ ЯК ЗАСІБ САМОВДОСКОНАЛЕННЯ ФАХІВЦЯ

Лигоміна Тетяна Анатоліївна, старша викладачка кафедри  
дошкільної та початкової освіти ІПО  
Київського університету імені Бориса Грінченка

*Анотація.* У статті представлені вектори, шляхи та умови формування професійного іміджу практичного психолога закладу освіти. Розглянуті наукові підходи, які зазначають, що в основі мотивації до творення іміджу лежить потреби у самовдосконаленні та саморозвитку фахівця-психолога.

**Ключові слова:** професійний імідж; формування іміджу; самовдосконалення.

Швидкоплинність сучасного світу ставить перед фахівцями нові вимоги та виклики. Для досягнення професійного успіху практичному психологу замало оволодіти професійними знаннями та навичками. Необхідно постійно професійно зростати та самовдосконалюватись, демонструвати свою особистість та професійні вміння потенційним клієнтам і колегам. Вищеперераховане знаходить відображення у професійному іміджі практичного психолога системи освіти.

Професійний імідж практичного психолога належить до проблем малодосліджуваних в українській психологічній науці. В основу його дослідження покладено наукові уявлення про психологічні механізми прояву та формування іміджу (О. Коханенко, О. Панасюк, Г. Почепцов, Г. Сорокіна, Ю. Чернов та ін.), акмеологічну концепцію розвитку професіонала (А. Деркач, В. Зазикін), гуманітарну концепцію іміджу (В. Шепель).

При всій різноманітності підходів до визначення поняття «професійний імідж», ми визначаємо професійний імідж психолога як соціально-психологічний феномен, який розуміємо як певний символічний, емоційно забарвлений образ психолога як фахівця, професіонала своєї справи, що формується у свідомості суб'єктів сприйняття під впливом його професійно-особистісних якостей та сприяє розвитку його професійної діяльності.

У рамках дослідження іміджу практичного психолога В. Бозаджиев вводить поняття «іміджева компетентність психолога». Автор вбачає в іміджевій компетентності інтегративність якості особистості психолога, що проявляється у здатності та готовності самостійно і успішно формувати власний імідж [1]. Разом з тим слід підкреслити, що не тільки особистісні якості впливають на формування іміджу, а й сам процес формування іміджу призводить до особистісних змін суб'єкта-прообразу іміджу. Емпіричні дослідження, показують, що за допомогою іміджу досягаються глибокі особистісні зміни – насамперед у психолога. Спрямованість цих змін може бути різною, залежно як від змісту іміджу, так і від технологій, які використовувалися при його створенні.

Загалом, у науковій психологічній літературі виділяється два шляхи формування іміджу:

- стихійний – формування іміджу відбувається нецілеспрямовано, тобто носій іміджу не застосовує ніяких технологій формування іміджу;
- штучний – формування іміджу відбувається цілеспрямовано, загальною стратегією при його формуванні є відповідність очікуванням соціальних груп. Серед

«штучних» факторів формування іміджу виділяють два види іміджформувальної інформації – пряма (безпосередня міжособистісна взаємодія із представниками певної професії у соціальній або міжособистісній сфері) та непряма (дані про об'єкт іміджу, що людина отримує із «третьох рук» – чутки, статті у ЗМІ, повідомлення думок про об'єкт іміджу авторитетною особою тощо).

Професійний імідж завжди пов'язується з процесом сприйняття психолога крізь соціально-психологічну призму зору, одним із результатів якого є цілеспрямовано сформований образ, уявлення: з одного боку, цей образ повинен задовольняти потреби сприйняття соціального оточення, їх очікування, а з іншого – цей образ конструюється самим психологом, виходячи з його професійних і особистісних потреб, спрямованих на самовдосконалення та досягнення все більшого успіху в обраній професії.

В якості позитивних цілей самовдосконалення дослідники називають досягнення більш значущих результатів, ніж були досягнуті раніше, найбільш повна реалізація психолога в професійній сфері. Одним зі шляхів самовдосконалення практичного психолога є цілеспрямоване створення позитивного іміджу, який стає механізмом особистісного росту [5]. Процес створення позитивного іміджу та саморозвиток взаємопов'язані. В основі усвідомленого творення іміджу лежить цілеспрямоване вміння змінювати і перетворювати навколишній світ і самого себе, яке є найважливішою сутнісною характеристикою особистості (М. Мамардашвілі, С. Рубінштейн, М. Хайдеггер) [3, 5, 6]. Здатність до прогресивних змін особистості психолога відповідно до професійних та соціальних вимог – це одна з найважливіших умов для цілеспрямованої роботи над іміджем.

Цей етап формування іміджу можна позначити як етап інтеграції, що пов'язаний з пошуком засобів, способів ефективної інтеграції в професійну групу. У цей період здійснюється пошук нових зразків поведінки, зовнішнього вигляду та індивідуального професійного стилю, що призводить до створення яскравого, виразного образу. На цьому етапі за умови досягнення певного рівня розвитку особистості, здатності до цілеспрямованого саморозвитку та самовдосконалення та за умови освоєння певного обсягу знань, навичок, умінь, методів і технологій психолог створює власний імідж цілеспрямовано.

Аналізуючи підходи до формування іміджу майбутніх психологів, науковці виділяють потреби, що на їхню думку, лежать в основі формування іміджу – це потреба у презентації себе оточуючим та потреба у саморозвитку і самовдосконаленні (Л. Новік, О. Затворнюк) [4, 2]. Відповідно, для формування ефективного професійного іміджу психолога, в іміджу мають бути реалізовані зазначені вище потреби. Саме тому формування професійного іміджу психологів має здійснюватися відповідно до компонентів готовності до професійного самовдосконалення, якими є мотиваційний (обумовлює вмотивованість та позитивний характер дій з самовдосконалення), когнітивний (сприяє цілеспрямованості й осмисленості) та операційний (забезпечує якість і творчий характер професійного самовдосконалення) компоненти (О. Затворнюк) [2].

За природою мотиви формування іміджу можна розділити на зовнішні, коли ініціюючі і регулюючі фактори знаходяться у зовнішньому середовищі, і внутрішні, коли фактори ініціації і регуляції знаходяться всередині особистості.

Зовнішня мотивація створення іміджу заснована на різних видах зовнішньої стимуляції, які ініціюють і спрямовують бажану поведінку, діяльність, пов'язану,

зокрема, з вибором і використанням засобів зовнішньої виразності, або навпаки, гальмують небажані дії і т.д. Створення іміджу психолога, в основі якого лежить зовнішня мотивація, засноване не на вимогах, свідомих чи несвідомих очікуваннях групи (аудиторії іміджу), а залежить від характеру взаємодії і спілкування з групою.

Внутрішня мотивація пов'язана з орієнтацією на самовідчуття, самооцінку. Створення іміджу психолога, спрямованого на зміну Я-концепції з вектором напрямку до Я – ідеального, пов'язана з необхідністю зміни самооцінки, потребами у саморозвитку і самовдосконаленні, які стають самоціллю – первинним продуктом діяльності.

Отже, в основі творення професійного іміджу практичного психолога закладено потребу в розвитку та самовдосконаленні, що допомагає фахівцеві досягати власної професійної мети. Практичні психологи вважають, що позитивний професійний імідж допомагає стати ефективним, досягти нових висот в професії, означити обрії подальшого професійного і особистісного розвитку.

### **СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:**

1. Бозаджиев В.Л. Имидж психолога. М.: Издательство «Академия Естествознания», 2009. 219 с.
2. Затворнюк О. М. Формування та розвиток професійного іміджу майбутніх психологів. Освіта та розвиток обдарованої особистості, 2014; 9-10: 41-44.
3. Мамардашвили М. Символ и сознание. М.: Школа «Языки русской культуры», 1997. 224 с.
4. Новік Л. О. Психологічні основи формування іміджу у студентів-психологів у процесі фахової підготовки. Психологія: реальність і перспективи, 2014; 3: 112-115.
5. Симонова И. Ф. Педагогика имиджа: [моногр.]. СПб.: Ультра Принт, 2012. 304 с.
6. Эриксон Э. Г. Детство и общество. СПб.: Летний сад, 2000. 416 с.

### **ОЦІНЮВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗДО У КОНТЕКСТІ ІНСТИТУЦІЙНОГО АУДИТУ**

**Лютко Оксана Михайлівна**, завідувачка кафедрою  
філософії, економіки та менеджменту освіти  
Рівненського обласного ІППО,  
кандидатка філософських наук, доцентка

***Анотація.** Закцентовано увагу на вимогах до діяльності педагога ЗДО, що висувуються в рамках інституційного аудиту. Проведено аналіз критеріїв, за якими оцінюватимуть діяльність педагогічних працівників, що стане певним орієнтиром для закладів дошкільної освіти в умовах освітніх змін.*

**Ключові слова:** педагогічна діяльність, заклади дошкільної освіти, інституційний аудит, індикатори, критерії, освітній процес.

Закон України «Про освіту» передбачає створення в країні системи забезпечення якості освіти, яка включає такі складові: внутрішню систему забезпечення якості, що має функціонувати у кожному закладі загальної середньої, дошкільної, позашкільної та професійно-технічної освіти; систему зовнішнього забезпечення якості освіти; систему забезпечення якості в діяльності органів управління та установ, що здійснюють зовнішнє забезпечення якості освіти.