

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ
Кафедра педагогіки та психології



«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Проректор з науково-методичної та
навчальної роботи

О.Б. Жильцов

2021 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ПЕДАГОГІКА ДОШКІЛЬНА

для студентів

спеціальності 013 Початкова освіта

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

освітньої програми 013.00.01 Початкова освіта



Київ – 2021

Розробники:

Січкач А.Д., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та психології Педагогічного інституту.

Матюшинець Я.В., викладач кафедри педагогіки та психології Педагогічного інституту.

Викладачі:

Січкач А.Д., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та психології Педагогічного інституту.


Матюшинець Я.В., викладач кафедри педагогіки та психології Педагогічного інституту.

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри педагогіки та психології Педагогічного інституту

Протокол від 15.01. 2020 р. № 1

Завідувач кафедри А. Шев Г.І. Іванюк

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої-професійної програми 013. 00.01 Початкова освіта 20 . січня . 2020 р.

Гарант освітньої-професійної програми  (Г.Л.Бондаренко)

Робочу програму перевірено

_____ 2020 р.

Заступник директора

з науково-методичної та навчальної роботи  (М.А. Машовець)

Пролонговано:

на 20 21 /2021 н.р. А. Шев (Ганна ІВАНЮК) «13» 01 2021 р. Протокол № 1

1. Опис навчальної дисципліни

| Найменування показників | Характеристика дисципліни за формами навчання | |
|---|--|--|
| | денна | заочна |
| Вид дисципліни | Обов'язкова навчальна дисципліна формування фахових компетентностей / нормативна | Обов'язкова навчальна дисципліна формування фахових компетентностей / нормативна |
| Мова викладання, навчання та оцінювання | українська | українська |
| Загальний обсяг кредитів/годин | 120 | 120 |
| Курс | 2 | 2 |
| Семестр | 4 | 4 |
| Кількість змістових модулів з розподілом: | 4 | 4 |
| Обсяг кредитів | 4 | 4 |
| Обсяг годин, в тому числі: | | |
| Аудиторні | 56 | 16 |
| Модульний контроль | 8 | - |
| Семестровий контроль | 30 | |
| Самостійна робота | 26 | 104 |
| Форма семестрового контролю | іспит | іспит |

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни «Педагогіка дошкільна» є формування у студентів спеціальності 013 «Початкова освіта» професійних компетентностей щодо закономірностей, принципів, мети, завдань, змісту, цінностей, організаційних форм, методів дошкільної освіти; організації та планування педагогічного процесу в ЗДО й налагодження співпраці закладу дошкільної освіти, початкової школи і сімей вихованців на засадах партнерської взаємодії.

Завданнями навчальної дисципліни є формування фахових компетентностей:

- здатності до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості – **ФКС 2.1**;

- здатності до навчання дітей раннього і дошкільного віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки, поваги до національних традицій, звичаїв, народних символів – **ФКС 2.3**.

- готовності до особистісно-значущої позитивної мотивації професійно-педагогічної діяльності, творення власного педагогічного досвіду.

3. Результати навчання за дисципліною

У результаті вивчення навчальної дисципліни «Педагогіка дошкільна» студенти мають оволодіти здатністю:

- планувати і здійснювати освітню роботу відповідно до програми в тісному контакті з іншими вихователями та спеціалістами установи, вести документацію – **ПРН 17**;

- проводити корекційно-розвиваючу роботу з дітьми раннього і дошкільного віку – **ПРН 18**;

- планувати роботу з батьками з питань виховання дітей у сім'ї, залучати їх до активної співпраці – **ПРН 19**;

- визначати типові ознаки і специфіку процесів виховання, навчання і розвитку дітей у ранньому і дошкільному віці та враховувати їх під час моделювання різних етапів життєдіяльності, забезпеченні особистісно-орієнтованого та компетентнісного підходів.

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

| Змістовий модуль 1. ЗМІСТ І МЕТОДИ ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ РАНЬОГО І ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ | | | | | | | |
|---|-----------|---------------------------------|----------|-----------|-------------|---------------|------------|
| Назва змістових модулів, тем | Усього | Розподіл годин між видами робіт | | | | | Самостійна |
| | | Аудиторна: | | | | | |
| | | Лекції | Семінари | Практичні | Лабораторні | Індивідуальні | |
| Тема 1.1. Дитинство як соціально-педагогічне явище. | 4 | 2 | - | - | - | - | 2 |
| Тема 1.2. Мета і завдання, зміст виховання дітей передшкільного віку | 10 | 2 | - | 4 | 2 | - | 2 |
| Тема 1.3. Особливості розвитку і виховання дітей раннього віку | 8 | - | 2 | 4 | - | - | 2 |
| Модульний контроль | 2 | | | | | | |
| Разом за змістовим модулем 1 | 24 | 4 | 2 | 8 | 2 | - | 6 |
| Змістовий модуль 2. ІГРИ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ | | | | | | | |
| Тема 2.1. Творчі ігри | 8 | 2 | - | 4 | - | - | 2 |
| Тема 2.2. Дидактичні ігри | 8 | 2 | 2 | 2 | - | - | 2 |
| Тема 2.3. Іграшка. Розвивальне предметно-ігрове середовище в ЗДО | 4 | - | - | 2 | - | - | 2 |
| Модульний контроль | 2 | | | | | | |
| Разом за змістовим модулем 2 | 22 | 4 | 2 | 8 | - | - | 6 |

| Змістовий модуль 3. ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ДОШКІЛЬНОЇ ДИДАКТИКИ | | | | | | | |
|--|------------|-----------|----------|-----------|----------|----------|-----------|
| Тема 3.1. Сутність, основні категорії дошкільної дидактики. | 4 | - | - | 2 | - | - | 2 |
| Тема 3.2. Зміст, принципи, методи і прийоми організації освітнього процесу у закладі дошкільної освіти | 8 | 2 | 2 | 2 | - | - | 2 |
| Тема 3.3. Форми організації освітнього процесу у закладі дошкільної освіти | 8 | 2 | - | 4 | - | - | 2 |
| Модульний контроль | 2 | | | | | | |
| Разом за змістовим модулем 3 | 22 | 4 | 2 | 8 | - | - | 6 |
| Змістовий модуль 4. ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ, СІМ'Я, ШКОЛА | | | | | | | |
| Тема 4.1. Планування педагогічного процесу у закладі дошкільної освіти | 8 | - | - | 4 | - | - | 4 |
| Тема 4.2. Взаємодія сім'ї і закладу дошкільної освіти у вихованні дітей | 6 | 2 | - | 2 | - | - | 2 |
| Тема 4.3. Підготовка дитини до навчання у школі | 6 | 2 | - | - | 2 | - | 2 |
| Модульний контроль | 2 | | | | | | |
| Разом за змістовим модулем 4 | 22 | 4 | - | 6 | 2 | - | 8 |
| Підготовка до екзамену | 30 | | | | | | |
| Разом | 120 | 16 | 6 | 30 | 4 | - | 26 |

Тематичний план для заочної форми навчання

| Змістовий модуль 1. ЗМІСТ І МЕТОДИ ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ РАНЬОГО І ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ | | | | | | | |
|--|-----------|---------------------------------|----------|-----------|-------------|---------------|------------|
| Назва змістових модулів, тем | Усього | Розподіл годин між видами робіт | | | | | Самостійна |
| | | Аудиторна: | | | | | |
| | | Лекції | Семінари | Практичні | Лабораторні | Індивідуальні | |
| Тема 1.1. Дитинство як соціально-педагогічне явище. | 9 | 1 | - | - | - | - | 8 |
| Тема 1.2. Мета і завдання, зміст виховання дітей передшкільного віку | 9 | 1 | - | - | - | - | 8 |
| Тема 1.3. Особливості розвитку і виховання дітей раннього віку | 12 | - | - | 2 | - | - | 10 |
| Разом за змістовим модулем 1 | 30 | 2 | - | 2 | - | - | 26 |
| Змістовий модуль 2. ІГРИ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|------------|----------|----------|----------|----------|----------|------------|
| Тема 2.1. Творчі ігри | 10 | - | - | 2 | - | - | 8 |
| Тема 2.2. Дидактичні ігри | 10 | - | 2 | - | - | - | 8 |
| Тема 2.3. Іграшка. Розвивальне предметно-ігрове середовище в ЗДО | 10 | - | - | - | - | - | 10 |
| Разом за змістовим модулем 2 | 30 | - | 2 | - | - | - | 26 |
| Змістовий модуль 3. ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ДОШКІЛЬНОЇ ДИДАКТИКИ | | | | | | | |
| Тема 3.1. Сутність, основні категорії дошкільної дидактики | 10 | - | - | - | - | - | 10 |
| Тема 3.2. Зміст, принципи, методи і прийоми організації освітнього процесу у закладі дошкільної освіти | 9 | 1 | - | - | - | - | 8 |
| Тема 3.3. Форми організації освітнього процесу у закладі дошкільної освіти | 11 | 1 | - | 2 | - | - | 8 |
| Разом за змістовим модулем 3 | 30 | 2 | - | 2 | - | - | 26 |
| Змістовий модуль 4. ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ, СІМ'Я, ШКОЛА | | | | | | | |
| Тема 4.1. Планування педагогічного процесу у закладі дошкільної освіти | 10 | - | 2 | - | - | - | 8 |
| Тема 4.2. Взаємодія сім'ї і закладу дошкільної освіти у вихованні дітей | 10 | - | - | - | - | - | 10 |
| Тема 4.3. Підготовка дитини до навчання у школі | 10 | - | - | - | 2 | - | 8 |
| Разом за змістовим модулем 4 | 30 | - | 2 | - | 2 | - | 26 |
| Разом | 120 | 4 | 2 | 8 | 2 | - | 104 |

На самостійне опрацювання винесено теми: «Іграшка. Розвивальне предметно-ігрове середовище в ЗДО», «Сутність, основні категорії дошкільної дидактики», «Взаємодія сім'ї і закладу дошкільної освіти у вихованні дітей».

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. ЗМІСТ, МЕТОДИ ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ РАННЬОГО І ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Тема 1.1. Дитинство як соціально-педагогічне явище

Значення дошкільного дитинства у становленні людської особистості. Вікова періодизація дошкільного дитинства (різні підходи). Врахування вікових та індивідуальних особливостей дітей в педагогічному процесі.

Реалізація ідеї солідарної відповідальності держави, громади, родини, фахівців педагогічної освіти й інших професій, причетних до догляду й виховання дітей раннього і дошкільного віку.

Ключові слова: дитинство, дошкільне дитинство, розвиток, виховання, соціалізація, вікова періодизація, вікові особливості, індивідуальні особливості, провідний вид діяльності.

Джерела: основні (1, 2); додаткові (2); додаткові ресурси (3).

Тема 1.2. Мета, завдання, зміст виховання дітей передшкільного віку

Гармонійний розвиток особистості як результат виховання дітей дошкільного віку. Загальна характеристика складових частин виховання, їх завдання, зміст, методи. Єдність і взаємозв'язок складових частин виховання. Формування базових якостей особистості дошкільника в процесі виховання.

Ключові слова: мета виховання, гармонійний розвиток, особистісна культура, компетентність, базові якості особистості.

Джерела: основні (1, 2); додаткові (1); додаткові ресурси (3).

Змістовий модуль 2. ІГРИ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Тема 2.1. Творчі ігри

Гра як провідний вид діяльності в дошкільному віці. Різні підходи до класифікації ігор. Сучасна класифікація ігор за ступенем активності та свободи дитини в організації ігрової діяльності. Творчі (самодіяльні вільні) ігри, їх особливості, види. Сюжетно-відображувальні, сюжетно-рольові ігри, їх своєрідність та значення у вихованні дітей. Стадії розвитку сюжетно-рольової гри дітей дошкільного віку. Особливості організації та керівництва сюжетно-рольовими іграми дітей в різних вікових групах. Будівельно-конструкційні ігри, їх особливості. Театралізовані ігри, їх особливості та освітньо-виховне значення. Педагогічне керівництво театралізованими іграми. Роль вихователя у розвитку ігрової діяльності дітей.

Ключові слова: сюжетно-рольова гра, театралізована гра, сюжет, зміст, ігровий задум, ігрові ролі, засоби виразності.

Джерела: основні (1, 2); додаткові ресурси (2, 3, 5).

Тема 2.2. Дидактичні ігри

Дидактичні ігри та вправи, їх своєрідність та освітньо-виховне значення. Функції дидактичних ігор. Класифікація дидактичних ігор. Особливості організації та керівництва дидактичними іграми в різних вікових групах. Комп'ютерна гра як різновид дидактичної гри. Поняття про комп'ютерно-ігровий комплекс. Комп'ютерні ігри-заняття. Педагогічні, гігієнічні вимоги до обладнання комп'ютерно-ігрового середовища.

Ключові слова: дидактична гра, дидактична вправа, дидактичні та ігрові завдання, правила гри, комп'ютерна гра, комп'ютерно-ігровий комплекс.

Джерела: основні (1, 2); додаткові (1, 2, 5); додаткові ресурси (2).

Змістовий модуль 3. ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ДОШКІЛЬНОЇ ДИДАКТИКИ

Тема 3.1. Зміст, принципи, методи і прийоми організації освітнього процесу у закладі дошкільної освіти

Сутність дошкільної дидактики. Ключові поняття дошкільної дидактики. Дошкільна освіта – невід’ємний складник, перший рівень у системі безперервної освіти в Україні. Сутність, цінності, зміст, ключові компетентності дошкільної освіти. Інваріативний та варіативний складники Стандарту дошкільної освіти. Освітні напрями дошкільної освіти їх характеристика.

Впровадження Базового компоненту дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) 2021 року. Варіативність програмового забезпечення дошкільної освіти.

Принципи організації освітнього процесу у сфері дошкільної освіти (науковості, активності, систематичності, природовідповідності).

Поняття та класифікація методів і прийомів організації освітнього процесу в ЗДО. Оволодіння дошкільником особистим досвідом як першооснова формування компетентностей.

***Ключові слова:** зміст дошкільної освіти, цінності дошкільної освіти, освітні лінії, принцип, метод, прийом.*

***Джерела:** основні (1, 2); додаткові (6); додаткові ресурси (4).*

Тема 3.2. Форми організації освітнього процесу у закладі дошкільної освіти

Поняття про форми організації освітнього процесу. Варіативність форм організованої освітньої діяльності. Сучасні форми організації освітньої діяльності в ЗДО (педагогічне спілкування в колі, заняття, освітні ситуації та подорожі, тематичні проекти, екскурсії, прогулянки, дослідницько-пошукова діяльність, гра, гурткова робота, продуктивна праця, самостійна діяльність дітей), їх характеристика.

***Ключові слова:** форма організації освітнього процесу, форма організованої освітньої діяльності, дидактична гра, екскурсія, заняття, спостереження, гурткова (студійна, секційна) робота, дослідницько-пошукова діяльність.*

***Джерела:** основні (1, 2); додаткові (1, 2, 6).*

Змістовий модуль 4. ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ, СІМ’Я, ШКОЛА

Тема 4.1. Взаємодія сім’ї і закладу дошкільної освіти у вихованні дітей

Функції сім’ї. Завдання закладу дошкільної освіти в роботі з сім’єю. Складові педагогічної взаємодії закладу дошкільної освіти і сім’ї. Умови успішної співпраці закладу дошкільної освіти з сім’єю. Форми співпраці закладу дошкільної освіти з сім’єю. Планування роботи з родиною вихованців.

***Ключові слова:** партнерська педагогічна взаємодія, традиційні, інноваційні форми співпраці, входження сім’ї в освітній простір ЗДО, педагогічна просвіта батьків.*

Джерела: основні (1, 2); додаткові ресурси (1).

Тема 4.2. Підготовка дитини до початку у школі

Наступність і перспективність в системі безперервної освіти.

Наступність між дошкільною і початковою ланками освіти в контексті завдань нової української школи.

Характеристика змісту та основних компонентів готовності дітей до шкільного навчання. Зміст, форми організації співпраці закладу дошкільної освіти і початкової школи. Соціально-психологічна адаптація дитини до школи.

Ключові слова: принципи наступності і перспективності; спеціальна, загальна готовність до навчання в школі, соціально-психологічна адаптація.

Джерела: основні (1, 2); додаткові (1, 2); додаткові ресурси (3, 5).

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

| Вид діяльності студента | Максимальна к-сть балів за одиницю | Модуль 1 | | Модуль 2 | | Модуль 3 | | Модуль 4 | |
|---|------------------------------------|-------------------|-----------------------------|-------------------|-----------------------------|-------------------|-----------------------------|-------------------|-----------------------------|
| | | Кількість одиниць | Максимальна кількість балів | Кількість одиниць | Максимальна кількість балів | Кількість одиниць | Максимальна кількість балів | Кількість одиниць | Максимальна кількість балів |
| Відвідування лекцій | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Відвідування семінарських занять | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Відвідування практичних занять | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| Робота на семінарському занятті | 10 | 1 | 10 | 1 | 10 | 1 | 10 | - | - |
| Робота на практичному занятті | 10 | 4 | 40 | 4 | 40 | 4 | 40 | 3 | 30 |
| Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист) | 10 | 1 | 10 | - | - | - | - | 1 | 10 |
| Виконання завдань для самостійної роботи | 5 | 3 | 15 | 3 | 15 | 3 | 15 | 3 | 15 |
| Виконання модульної роботи | 25 | 1 | 25 | 1 | 25 | 1 | 25 | 1 | 25 |
| Разом | | | 107 | | 97 | | 97 | | 85 |
| Максимальна кількість балів: 386 | | | | | | | | | |
| Розрахунок коефіцієнта: 386:60 = 6.43 | | | | | | | | | |

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

| № | Опис завдання | Час для виконання | Критерії оцінювання |
|--|---------------|-------------------|---------------------|
| Змістовий модуль 1. ЗМІСТ І МЕТОДИ ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ РАНЬОГО І ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ | | | |

| | | | |
|--|---|--------------|---|
| 1. | Опрацювати Базовий компонент дошкільної освіти (2021) та Закон України «Про дошкільну освіту» (доопр. вар. 2021). Виписати мету, завдання дошкільної освіти, зробити порівняльний аналіз. | 2 год | 5 б. – відібраний матеріал чітко структурований та подано в логічній послідовності. Зроблено порівняльний аналіз. 4-3 б. – матеріал подано в логічній послідовності. Відсутній порівняльний аналіз. 1-2 – роботу виконано формально (матеріал відібрано і подано частково). |
| 2. | Скласти каталог наукових статей, книг (10) з проблеми формування у дітей пізнавальної активності. Зробити коротку анотацію до них. | 2 год | 5 б. – відібрані публікації та книги (10) відповідають проблематиці й актуальні у сучасному дошкільлі. Дотримано вимоги до оформлення каталогу. Зроблено короткі анотації до них. 4-3 б. – каталог включає 6-8 найменувань праць відповідно до проблеми. Вимоги до оформлення каталогу в цілому витримано. Мають місце анотації до окремих праць. 1-2 б. – подано перелік окремих праць (3-5) відповідно до заданої проблеми, анотації відсутні. |
| 3. | Виписати зміст культурно-гігієнічних навичок у дітей 3-го року життя за чинними освітніми програмами (2). Зробити порівняльний аналіз. Результати оформити в таблиці. | 2 год | 5 б. – таблиця складена на основі усвідомленого відбору матеріалу та логічного структурування з урахуванням класифікації культурно-гігієнічних навичок, зроблено порівняльний аналіз змістового наповнення за 2-ма чинними програмами; 3-4 б. – таблиця включає структурований зміст всіх видів культурно-гігієнічних навичок за однією освітньою програмою. Відсутній порівняльний аналіз. 1-2 б. – роботу виконано формально. Зміст культурно-гігієнічних навичок подано частково за однією програмою, порівняльний аналіз відсутній. |
| Всього за модулем 1 | | 6 год | 15 балів |
| Змістовий модуль 2. ІГРИ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ | | | |
| 1. | Зробити порівняльний аналіз творчих (самодіяльних вільних) ігор та ігор з правилами (створених дорослими з метою навчання). За результатами дослідження написати міні-есе. | 2 год | Максимальна кількість балів за есе – 5 балів. Критерії оцінювання: - структурованість есе (вступ, основна частина, висновок) –1 б. - виокремлення спільних і |

| | | | |
|---|---|--------------|--|
| | | | <p>відмінних ознак творчих ігор та ігор з правилами – 2 б.</p> <p>- використання афоризмів, цитат – 1 б.</p> <p>- творчість, самостійність мислення – 1 б.</p> <p>Вимоги до оформлення міні-есе: друкований текст (14 кеглем, інтервалом – 1,5, до 30 рядків.</p> |
| 2. | Скласти таблицю «Види дидактичних ігор». Матеріали оформити в таблиці. | 2 год | <p>5 б. – таблиця складена на основі усвідомленого відбору матеріалу та логічного структурування з урахуванням різних підходів до класифікації дидактичних ігор, подано їх змістову характеристику;</p> <p>3-4 б. – таблиця логічно структурована, включає перелік дидактичних ігор за 2-3 класифікаціями, відсутня їх змістова характеристика;</p> <p>1-2 б. – таблиця включає перелік та характеристику дидактичних ігор за однією класифікацією.</p> |
| 3. | Підготувати запитання (4-5) для проведення інтерв'ю з дітьми старшого дошкільного віку та їх батьками на тему: «Ігрові пріоритети сучасних дошкільників». Дослідженням охопити 3 родини. | 2 год | <p>5 б. – запитання для інтерв'ю структуровані, змістовні, зорієнтовані на категорію респондентів; передбачають логіку викладу матеріалу; спонукають до аналітичних узагальнень та суджень;</p> <p>3-4 б. – запитання для інтерв'ю структуровані, змістовні, однак є загальними і не в повній мірі зорієнтовані на категорію опитуваних; зміст запитань передбачає типову відповідь;</p> <p>1-2 б. – у запитаннях для інтерв'ю порушена логіка; їх зміст не передбачає аналітичних суджень та узагальнень.</p> |
| Всього за модулем 2 | | 6 год | 15 балів |
| Змістовий модуль 3. ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ДОШКІЛЬНОЇ ДИДАКТИКИ | | | |
| 1. | Зробити добірку рекомендованих нових форм організації освітньої діяльності дітей в ЗДО (10) за результатами опрацювання освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» (2020). Аргументувати свій | 2 год | <p>5 б. – добірка включає 10 форм організованої освітньої діяльності в ЗДО; має місце аргументація вибору;</p> <p>3-4 б. – добірка включає не менше 10 форм організованої освітньої діяльності в ЗДО; має місце аргументація окремих</p> |

| | | | |
|---|--|--------------|---|
| | вибір з позиції актуальності. | | категорій; 1-2 – добірка включає менше 10 форм; формальне виконання завдання. |
| 2. | Змоделювати опорну схему взаємозв'язку між принципами і правилами навчання. | 2 год | 5 б. – чітке, логічне структурування всіх складових компонентів взаємозв'язку між принципами і правилами навчання; 3-4 б. – чітке, логічне структурування всіх складових, не враховано окремі компоненти взаємозв'язку між принципами і правилами навчання; 1-2 б. – порушено логіку структурування, відсутність 2-3 складових. |
| 3. | Опрацювати Базовий компонент дошкільної освіти (2021 р.). Виписати складові інваріативної та варіативної частин, розкрити зміст двох ліній (за вибором студента). Результати оформити в таблиці. | 2 год | 5 б. – таблиця складена на основі усвідомленого відбору матеріалу та логічного структурування з урахуванням усіх складових інваріативної та варіативної частин, подано їх змістову характеристику; 3-4 б. – таблиця включає перелік всіх складових інваріативної та варіативної частин відсутня чіткість та систематизація матеріалу; 1-2 б. – таблиця включає характеристику окремих складових інваріативної та варіативної частин, відсутня логіка подачі інформації. |
| Всього за модулем 3 | | 6 год | 15 балів |
| Змістовий модуль 4. ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ, СІМ'Я, ШКОЛА | | | |
| 1. | Скласти календарний план на один день (вікова група, форма планування за вибором студента). | 4 год. | 5 б. – у плані чітко простежується здатність студента добирати зміст (на основі однієї із варіативних програм дошкільної освіти, рекомендованих МОН України) та обирати адекватні методи, форми, засоби для його забезпечення; дотримання принципів планування; врахування всіх структурних компонентів на кожному етапі життєдіяльності; 3-4 б. – план роботи в цілому |

| | | | |
|----------------------------|--|---------------|--|
| | | | відповідає загальноприйнятим вимогам, містить незначні помилки; 1-2 – простежується володіння початковими навичками планування роботи з дітьми; мають місце грубі помилки. |
| 2. | Охарактеризувати одну з інноваційних форм взаємодії вихователя з батьками вихованців. Обґрунтувати її доцільність. | 2 год | 5 б. – розуміння сутності, чіткість, логічність, послідовність характеристики, аргументування доцільності використання інноваційної форми співпраці; 3-4 б. – розуміння сутності, логічність викладу матеріалу, недостатня аргументованість доцільності застосування; 1-2 б. – опис однієї із інноваційних форм взаємодії вихователя з батьками, відсутність обґрунтування її доцільності. |
| 3. | Скласти структурно-логічну схему «Складові компоненти готовності дітей до навчання в школі». | 2 год | 5 б. – чітке, логічне структурування всіх складових компонентів готовності дитини до навчання в школі; 3-4 б. – чітке, логічне структурування складових, не враховано окремі компоненти готовності дитини до навчання в школі; 1-2 б. – порушено логіку структурування, відсутність 2-3 складових. |
| Всього за модулем 4 | | 8 год. | 15 балів |
| Разом (1-4 модулі) | | 26 год | 60 балів |

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Модульна контрольна робота 1.

Форма проведення: тестування в ЕНК.

Тривалість проведення: 2 години.

Оцінка від 0 до 25.

Виконання тестових завдань: один бал за кожне правильно виконане завдання.

Модульна контрольна робота 2.

Форма проведення: тестування в ЕНК.

Тривалість проведення: 2 години.

Оцінка від 0 до 25.

Виконання тестових завдань: один бал за кожне правильно виконане завдання.

Модульна контрольна робота 3.

Форма проведення: тестування в ЕНК.

Тривалість проведення: 2 години.

Оцінка від 0 до 25.

Виконання тестових завдань: один бал за кожне правильно виконане завдання.

Модульна контрольна робота 4.

Форма проведення: тестування в ЕНК.

Тривалість проведення: 2 години.

Оцінка від 0 до 25.

Виконання тестових завдань: один бал за кожне правильно виконане завдання.

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.

Екзамен.

Форма проведення: тестування в ЕНК.

Тривалість проведення: 2 години.

Оцінка від 0 до 40.

Виконання тестових завдань: один бал за кожне правильно виконане завдання.

6.5. Шкала відповідності оцінок

| Оцінка | Кількість балів |
|--------------|-----------------|
| Відмінно | 100-90 |
| Дуже добре | 82-89 |
| Добре | 75-81 |
| Задовільно | 69-74 |
| Достатньо | 60-68 |
| Незадовільно | 0-59 |

7. Навчально-методична картка дисципліни «Педагогіка дошкільна» (додається)

8. Орієнтовні питання до екзамену

1. Складові базової культури особистості, їх характеристика.
2. Базові якості особистості, їх сутність.
3. Вікова періодизація дошкільного дитинства (різні підходи).

4. Вікові та індивідуальні особливості дітей дошкільного віку
5. Фактори розвитку особистості, їх сутність.
6. Провідні види діяльності на різних етапах дошкільного дитинства.
7. Особливості періоду раннього дитинства.
8. Завдання виховання дітей перших 3-х років життя.
9. Педагогічні вимоги до виховання дітей перших 3-х років життя.
10. Організація перших днів перебування дитини в закладі дошкільної освіти, робота з батьками в цей період.
11. Творчі ігри, їх особливості, види.
12. Творчі сюжетно-рольові ігри, їх своєрідність.
13. Особливості організації та керівництва сюжетно-рольовими іграми дітей в різних вікових групах.
14. Театралізовані ігри, їх особливості. Види театралізованих ігор.
15. Педагогічне керівництво театралізованими іграми.
16. Будівельно-конструкційні творчі ігри, їх своєрідність та освітньо-виховне значення.
17. Керівництво будівельно-конструкційними іграми в різних вікових групах.
18. Дидактичні ігри, їх своєрідність Класифікація дидактичних ігор.
19. Особливості організації та керівництва дидактичними іграми в різних вікових групах.
20. Комп'ютерна гра, її особливості.
21. Педагогічні, гігієнічні вимоги до обладнання комп'ютерно-ігрового комплексу.
22. Іграшка – засіб розвитку гри. Види іграшок. Вимоги до іграшок.
23. Українська народна іграшка, освітньо-виховне значення, види.
24. Поняття дошкільної дидактики. Основні дидактичні категорії.
25. Сутність поняття «освітній процес» у закладі дошкільної освіти.
26. Принципи організації освітнього процесу в ЗДО, їх сутність.
27. Форми організації освітньої діяльності в ЗДО. Сучасні підходи.
28. Цінності дошкільної освіти.
29. Поняття про методи організації освітнього процесу в ЗДО, їх класифікація.
30. Поняття про прийоми організації освітнього процесу в ЗДО, їх класифікація.
31. Проєктна діяльність як форма набуття особистого досвіду дошкільників
32. Заняття як одна із форм організації освітньої діяльності дітей дошкільного віку. Різні підходи до класифікації занять.
33. Сутність, мета, принципи планування освітнього процесу в закладі дошкільної освіти.
34. Види і форми планування в закладі дошкільної освіти.
35. Складові компоненти річного плану закладу дошкільної освіти, їх характеристика. Вимоги до річного плану.

36. Планування освітньої роботи з дітьми вихователем закладу дошкільної освіти (зміст, види, форми).
37. Завдання закладу дошкільної освіти в роботі з сім'єю.
38. Умови успішної співпраці закладу дошкільної освіти з сім'єю.
39. Форми співпраці закладу дошкільної освіти з сім'єю.
40. Планування роботи з родиною вихованців.

9. Рекомендовані джерела

Основна (базова):

1. Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка : Підручник. 4-те вид., перероблене. Київ : ВЦ «Академія», 2018. 408 с. (Альма-матер).
2. Поніманська Т. І., Дичківська І. М. Дошкільна педагогіка. Практикум. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів, спеціальність «Дошкільне виховання». Київ : Видавничий Дім «Слово», 2004. 352 с.

Додаткова:

1. [Про дошкільну освіту](#). Закон України від 01.01.2021. № 2628-III (дата звернення 24.07.2021).
2. Базовий компонент дошкільної освіти. Нова редакція та поради для організації освітнього процесу. Електронна книжка в е-журналі «Практика управління дошкільним закладом». 2021. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/bazovij-komponent-doshkilnoyi-osviti-v-ukrayini> (дата звернення 03.03.2021).
3. Дитина: Освітня програма для дітей від двох до семи років. / наук. кер. проекту В. О. Огнев'юк; авт. кол.: Г. В. Беленька, О. Л. Богиніч, В. М. Вертугіна [та ін.]; наук. ред. Г. В. Беленька; Київ ун-т ім. Бориса Грінченка. Київ: Київ ун-т ім. Бориса Грінченка, 2020. 440 с.
4. Карасьова К., Піроженко Т. Ігровий простір дитини. Київ: Шкільний світ, 2011. 128 с.
5. Рогальська Н. В. Педагогіка дітей раннього віку : навч.-методич. посіб. Умань: ФОП Жовтий О. О., 2015. 150 с.
6. Скарбничка ігор і віршованої мозаїки для дітей раннього та дошкільного віку: навч.-метод. посібник / Упоряд. Г.І. Іванюк [та ін.]; за заг. ред. Г. І. Іванюк. Київ : Сім кольорів, 2009. 240 с. Бібліогр.: с. 235-237.
7. Сучасне заняття в дошкільному закладі: Навчально-методичний посібник /За ред. Н. В. Гавриш, О. О. Ліннік. Луганськ: Альма-матер, 2007. 496 с.
8. Фесюкова Л. Б. Соціально-економічне виховання дошкільнят: Методичний посібник. Харків : Веста: Вид. «Ранок», 2008. 104 с.

Додаткові ресурси:

1. Гаврилюк Н. Г. Використання іноваційних технологій у роботі з батьками (план роботи, метод проектування). URL: http://dnzromashka.rv.ua/attachments/article/63/Vukorustanja_innovazijnuch_tehnologij_Gavruljyk.pdf. (дата звернення 24.07.2021).

2. Дрессер О. Комп'ютер та діти: користь чи шкода. URL: <http://zakinppo.org.ua/bezpeka-zhitt-dijalnosti/1442-kompjuter-ta-diti-korist-chi-shkoda> (дата звернення 24.07.2021).
3. Інтерактивні методи навчання. URL: <http://planetadetstva.net/vospitatelam/pedsovet/interaktivni-metodi-v-praktici-doshkilno%D1%97-osviti.html> (дата звернення 24.07.2021).
5. Корекційно-розвивальна програма формування мотиваційної готовності дітей до навчання в школі. URL: <http://psylist.net/pedagogika/00238.htm>. (дата звернення 24.07.2021).
6. Панасевич І. Особливості організації життєдіяльності дітей різновікової групи в умовах ЗДО. URL: http://dspu.edu.ua/youngsc/AQGS/2013_6-2/pedagogy/115-121.pdf. (дата звернення 24.07.2021).
7. Рагозіна В. В. Дитина раннього віку: особливості розвитку. URL: [file:///C:/Users/%D0%90%D0%BD%D1%8F/Downloads/Tmpvd_2015_19\(2\)_1_8.pdf](file:///C:/Users/%D0%90%D0%BD%D1%8F/Downloads/Tmpvd_2015_19(2)_1_8.pdf). (дата звернення 24.07.2021).

Навчально-методична карта дисципліни «Педагогіка: Педагогіка дошкільна»

Разом 120 год.: лекції – 16 год., семінарські заняття – 6 год., практичні заняття – 30 год. лабораторні заняття – 4 год., мод.

контроль – 8 год.

самостійна робота – 26 год., підготовка до екзамену – 30 год.

| Модулі | Змістовий модуль 1 | | Змістовий модуль 2 | | | Змістовий модуль 3 | | | Змістовий модуль 4 | |
|---------------------------|--|---|--|--|---|--|--|---|---|--|
| Назва модуля | Зміст і методи виховання дітей раннього і дошкільного віку | | Ігри дітей дошкільного віку | | | Загальні основи дошкільної дидактики | | | Заклад дошкільної освіти, сім'я, школа | |
| Кількість балів за модуль | 108 балів | | 97 балів | | | 97 балів | | | 86 балів | |
| Лекції | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | |
| Теми лекцій | Дитинство як соціально-педагогічне явище (1 б.) | Мета і завдання, зміст виховання дітей передшкільного віку (1 б.) | Творчі ігри (1 б.) | Дидактичні ігри (1 б.) | Зміст, методи і прийоми організації освітнього процесу у ЗДО (1 б.) | Форми організації освітнього процесу у ЗДО (1 б.) | Взаємодія ЗДО, сім'ї у вихованні дітей (1 б.) | Підготовка дитини до навчання у школі (1 б.) | | |
| Теми семінар. занять | Розвиток і виховання дітей третього року життя (11 б.) | | Дидактична гра в освітньому процесі ЗДО (11 б.) | | | Орган. освіт. діяльності дітей дошкільного віку на засадах діяльнісно-компетентнісного підходу (11 б.) | | | | |
| Теми практич. занять | Форми організації трудової діяльності дошк. (22 б.) | Організація життєдіяльності і дітей раннього віку в ЗДО (22 б.) | Пед. керівн. сюжет.-рольові ігри дітей передшк. віку (22 б.) | Педагогіч. керівн. дидактич. грою дітей дошк. віку (11 б.) | Розвивальні ігрові середовища у ЗДО (11 б.) | Принципи організації освітнього процесу у ЗДО (11 б.) | Впровадження в практику сучасного ЗДО БКДО (11 б.) | Проектна діяльність дітей у ЗДО (22 б.) | Планування освітнього процесу у ЗДО (22 б.) | Форми співпраці ЗДО з сім'ями вихованців (11 б.) |
| Теми лаборатор. занять | Методи і форми морального виховання (11 б.) | | | | | | | Формування позитивної мотивації до навчання у школі (11 б.) | | |
| Сам. роб. | 15 балів | | 15 балів | | | 15 балів | | | 15 балів | |
| Види поточ. контр. | Модульна контрольна робота 1 (25 балів) | | Модульна контрольна робота 2 (25 балів) | | | Модульна контрольна робота 3 (25 балів) | | | Модульна контрольна робота 4 (25 балів) | |
| Підсумк. контр. | Екзамен | | | | | | | | | |

Всього: 388 балів

Р. к.: 6.4