

# **INTERACTION OF SOCIETY AND SCIENCE: PROBLEMS AND PROSPECTS**

Abstracts of XXX International Scientific and Practical Conference

London, England  
June 15 – 18, 2021

Library of Congress Cataloging-in-Publication Data

UDC 01.1

The XXX International Science Conference «Interaction of society and science: problems and prospects», June 15 – 18, 2021, London, England. 565 p.

ISBN - 978-1-63848-652-7

DOI - 10.46299/ISG.2021.I.XXX

EDITORIAL BOARD

<u>Pluzhnik Elena</u>	Professor of the Department of Criminal Law and Criminology Odessa State University of Internal Affairs Candidate of Law, Associate Professor
<u>Liubchych Anna</u>	Scientific and Research Institute of Providing Legal Framework for the Innovative Development National Academy of Law Sciences of Ukraine, Kharkiv, Ukraine, Scientific secretary of Institute
<u>Liudmyla Polyvana</u>	Department of Accounting and Auditing Kharkiv National Technical University of Agriculture named after Petr Vasilenko, Ukraine
<u>Mushenyk Iryna</u>	Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of Mathematical Disciplines , Informatics and Modeling. Podolsk State Agrarian Technical University
<u>Oleksandra Kovalevska</u>	Dnipropetrovsk State University of Internal Affairs Dnipro, Ukraine
<u>Prudka Liudmyla</u>	Odessa State University of Internal Affairs, Associate Professor of Criminology and Psychology Department
<u>Slabkyi Hennadii</u>	Doctor of Medical Sciences, Head of the Department of Health Sciences, Uzhhorod National University.
<u>Marchenko Dmytro</u>	Ph.D. in Machine Friction and Wear (Tribology), Associate Professor of Department of Tractors and Agricultural Machines, Maintenance and Servicing, Lecturer, Deputy dean on academic affairs of Engineering and Energy Faculty of Mykolayiv National Agrarian University (MNAU), Mykolayiv, Ukraine
<u>Harchenko Roman</u>	Candidate of Technical Sciences, specialty 05.22.20 - operation and repair of vehicles.
<u>Belei Svitlana</u>	Ph.D. (Economics), specialty: 08.00.04 "Economics and management of enterprises (by type of economic activity)"

## TABLE OF CONTENTS

AGRICULTURAL SCIENCES		
1.	Ivashchenko I. USE OF THUJA PLICATA DONN. EX D. DON IN GREENING OF THE RIGHT BANK FOREST STEPPE OF UKRAINE	18
2.	Panasiuk R. VIABILITY INDICATORS OF SOYBEAN SEEDS DEPENDING ON FERTILIZATION	21
3.	Panasiuk R. FEATURES OF GROWING EARLY SOYBEAN VARIETIES IN THE AREA OF SUFFICIENT MOISTURE	23
4.	Panasiuk R. VIABILITY OF SOYBEAN SEEDS DEPENDING ON THE USE OF FERTILIZERS	25
5.	Panasyuk R. SOYBEAN FERTILIZATION AND SEED VIABILITY INDICATORS	26
6.	Poleva J. CURRENT PROBLEMS OF PRODUCTION AND SAFETY OF PLANT PRODUCTS	28
ARCHITECTURE, CONSTRUCTION		
7.	Вишневський Д.С. ТЕРИТОРІАЛЬНЕ ПЛАНУВАННЯ: СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНІ ПРОБЛЕМИ У ГЛОБАЛЬНОМУ ВИМІРІ	31
8.	Чалабаев Б.М., Еримбетов Б.Т., Кунанбаева Я.Б., Алдияров Ж.А., Сыздыков С.И. КОНСТРУКЦИОННЫЙ ПОРИЗОВАННЫЙ МЕЛКОЗЕРНИСТЫЙ БЕТОН И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЕГО ИЗГОТОВЛЕНИЯ	35

ART HISTORY		
9.	Гринь Ю.М. ДИТЯЧИЙ ФОЛЬКЛОР У ВИХОВАННІ ДИТИНИ (НА МАТЕРІАЛІ ЕТНОГРАФІЧНОЇ СПАДЩИНИ В. О. ЩЕПОТЬЄВА)	42
10.	Сасько М.Р. «КВАРТЕТ НА КІНЕЦЬ ЧАСУ» ОЛІВ'Є МЕССІАНАЯК ГЛОКАЛЬНЕ ЯВИЩЕ У МУЗИЧНОМУ ПРОСТОРИ ХХ СТОЛІТТЯ	50
BIOLOGICAL SCIENCES		
11.	Вальтер Г.А. ОЦІНКА ТРАНСФОРМАЦІЇ ЕКОСИСТЕМ В ЗОНІ АЕРОТЕХНОГЕННОГО НАВАНТАЖЕННЯ ТА ЙОГО ЕКОЛОГІЧНЕ НОРМУВАННЯ	52
12.	Годун Н.І., Миздренко О.М. РАЦІОНАЛЬНЕ ХАРЧУВАННЯ ЯК ОДИН З ПРИНЦИПІВ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ У ПРОФІЛАКТИЦІ ХВОРОБ ЦИВІЛІЗАЦІЇ ХХІ СТОЛІТТЯ	55
13.	Трускавецька І.Я. ОСНОВНІ ГРУПИ ТОКСИЧНИХ РЕЧОВИН, ЯКІ ЗАБРУДНЮЮТЬ ВОДНЕ СЕРЕДОВИЩЕ	63
CULTUROLOGY		
14.	Таран Л. РОЛЬ ВИДАВНИЦТВ З ВИПУСКУ ХУДОЖНЬОЇ ЛІТЕРАТУРИ В КУЛЬТУРНОМУ ЖИТТІ УКРАЇНИ (1918 – 1920 РОКИ)	66
ECONOMIC SCIENCES		
15.	Chereliuk M. РОЗВИТОК ВИСОКОТЕХНОЛОГІЧНОГО БІЗНЕСУ В УКРАЇНІ	73
16.	Golubkova I., Levinska T. ПЕРСПЕКТИВИ СТВОРЕННЯ ЗПГ-КЛАСТЕРІВ В УКРАЇНІ	76

17.	Kolodiy A. FOREIGN EXPERIENCE OF INVESTMENT OF PENSION ACCUMULATIONS IN REAL ESTATE	79
18.	Іванов О.В., Джур О.Є. ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ СВІТОВОГО РИНКУ БУТИЛЬОВАНОЇ ВОДИ	82
19.	Лі А.К. ЕКОНОМІЧНИЙ ЗМІСТ ТЕРМІНУ РОЯЛТІ В ПОДАТКОВОМУ ЗАКОНОДАВСТВІ УКРАЇНИ	85
20.	Макогін З.Я., Григорович Ю.О. ДОСВІД ЗАРУБІЖНИХ КРАЇН У РЕГУЛЮВАННІ ІНВЕСТИЦІЙНИХ ПОТОКІВ	97
21.	Морозова Є.П., Ярлік Т.В. СТРАТЕГІЯ МАРКЕТИНГОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У СФЕРІ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ	100
22.	Побер І.М. ІННОВАЦІЙНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ В РЕГІОНІ	104
23.	Поддубная Н.Н. МЕТОДИКА ПОСТРОЕНИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ ДОСТАВКИ МАТЕРИАЛЬНЫХ БЛАГ С УЧЕТОМ ВЫБОРА СПОСОБА ТРАНСПОРТИРОВКИ	108
24.	Сакун А., Федорко В. ІНФОРМАЦІЙНО-АНАЛІТИЧНА СКЛАДОВА В СИСТЕМІ ЕФЕКТИВНОГО УПРАВЛІННЯ МАТЕРІАЛЬНИМИ РЕСУРСАМИ	111
25.	Сапарбаев А.Д., Макулова А.Т., Мекебаева Ж.А. МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ МАШИНОИСПОЛЬЗОВАНИЯ В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОМ ПРОИЗВОДСТВЕ	114
26.	Чизмар І.І. ІДЕНТИФІКАЦІЯ СИСТЕМОГЕНЕЗУ ФУНКЦІОНАЛЬНИХ СИСТЕМ ТА ОНТОГЕНЕЗУ ЇХ РОЗВИТКУ ДЛЯ КІБЕРСПОРТИВНИХ ОРГАНІЗАЦІЙ	120

27.	Ярова О.А. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РОЗВИТКУ ОРГАНІЗАЦІЙ В СУЧАСНИХ УМОВАХ ГОСПОДАРЮВАННЯ	123
GEOGRAPHICAL SCIENCE		
28.	Melnychuk A., Pet'ko L. PALAZZO BRANCACCIO IN THE FILM "ROMAN HOLIDAY" (1953)	126
29.	Патійчук В.О., Ціпошук С.А. ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ВИННОГО ТУРИЗМУ В ГРУЗІЇ	126 140
GEOLOGICAL SCIENCES		
30.	Имамова Т.А. ИССЛЕДОВАНИЕ ГИДРОТЕРМАЛЬНЫХ И ГИДРОМИНЕРАЛЬНЫХ ВОД МЕЖДУРЕЧЬЕ САМУР – АТАЧАЙ	150
HISTORICAL SCIENCES		
31.	Азарх І.С. СПІВПРАЦЯ ВІДДІЛІВ ПРОПАГАНДИ НА ОКУПОВАНИХ ТЕРИТОРІЯХ З НІМЕЦЬКИМИ ВИДАВНИЧИМИ ФІРМАМИ	156
32.	Джиджора І.І. ПУБЛІЧНА ІСТОРІЯ В УКРАЇНІ. ІСТОРИЧНА ПОЛІТИКА ЧИ ПУБЛІЧНА ІСТОРІЯ?	158
33.	Міськов І.О. ПЕЧАТКИ ТА ГЕРБИ МУКАЧІВСЬКОГО ЄПИСКОПА АНДРІЯ БАЧИНСЬКОГО	161
34.	Червоненко О.В. ПРИРОДНИЧА СКЛАДОВА В УНІВЕРСАЛЬНОМУ «МУЗЕЙНОМУ» ТЕАТРІ САМЮЕЛЯ ФОН КВІКХЕБЕРГА	167
JOURNALISM		
35.	Родінова Н., Архіпчук А. ІСТОРИЧНІ АСПЕКТИ РОЗВИТКУ БЛОГІВ	172

36.	Родінова Н., Громська В. ПОДКАСТИ: СВІТОВИЙ ДОСВІД ТА ПОШИРЕННЯ В УКРАЇНІ	176
LEGAL SCIENCES		
37.	Guyvan P. REGULATION OF THE RIGHT TO PROTECTION OF CIVIL SUBJECTIVE RIGHT IN TIME.	181
38.	Ворожка О., Мірабян М. ЕЛЕКТРОННІ СЛІДИ ЯК АКТУАЛЬНИЙ НАПРЯМОК КРИМІНАЛІСТИЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ	188
39.	Гримак Е.Т., Хатнюк Н.С. НАУКОВЕ РОЗ'ЯСНЕННЯ СПЕЦІАЛІСТА ЯК ЗАСІБ ДОКАЗУВАННЯ В ГОСПОДАРСЬКОМУ ПРОЦЕСІ	191
40.	Гусар Л.В. ОСНОВНІ НАПРЯМКИ ПРОТИДІЇ ТЕРОРИЗМУ	194
41.	Марченко К.Д. ПРАВОВІ ЗАСАДИ ЗАПРОВАДЖЕННЯ У ПОДАТКОВОМУ ПРАВІ МІСЦЕВОГО ЗБОРУ ЗА УТИЛІЗАЦІЮ СМІТТЯ	197
42.	Матвійчук В.К. ПОРІВНЯЛЬНО-ПРАВОВА ХАРАКТЕРИСТИКА СКЛАДУ ДІЯННЯ ПРОВЕДЕННЯ ВИБУХОВИХ РОБІТ З ПОРУШЕННЯМ ПРАВИЛ ОХОРОНИ РИБНИХ ЗАПАСІВ ЗА ЗАКОНОДАВСТВОМ УКРАЇНИ ТА КРИМІНАЛЬНИМ ЗАКОНОДАВСТВОМ ДЕЯКИХ ЗАРУБІЖНИХ ДЕРЖАВ	202
43.	Харь І.О. СУБ'ЄКТ КРИМІНАЛЬНОГО ПРАВОПОРУШЕННЯ – УМИСНЕ ВБИВСТВО, ВЧИНЕНЕ НА ЗАМОВЛЕННЯ (П.11 Ч.2 СТ. 115 КК УКРАЇНИ).	209
44.	Хатнюк Н.С., Бехтер В.М., Костюк І.О. ВІРТУАЛЬНІ АКТИВИ ЯК СТАТУТНИЙ КАПІТАЛ ПІДПРИЄМСТВ	215
45.	Юзік В.В., Колісникова Г.В. “ЩОДО ДОГОВОРУ БУДІВЕЛЬНОГО ПІДРЯДУ”	219

MANAGEMENT, MARKETING		
46.	Husak O. KPI A BASIS FOR EFFICIENT WORK OF TRANSPORT ENTERPRISES	221
47.	Міщенко В.А., Авершін С.В. ОЦІНЮВАННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ФУНКЦІОНУВАННЯ РЕГІОНАЛЬНОГО ІННОВАЦІЙНОГО КЛАСТЕРУ	224
48.	Верескля М.Я.Р., Михаліцька Н.Я. ЛОГІСТИЧНІ СИСТЕМИ: ПОНЯТТЯ ТА МЕЖІ	231
49.	Гречаник О. ВПЛИВ КУЛЬТУРИ УПРАВЛІНСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА ЕКОНОМІЧНУ ЕФЕКТИВНІСТЬ РОБОТИ ОРГАНІЗАЦІЇ	233
50.	Григорчук Т.В. УПРАВЛІННЯ ТВОРЧОЮ ОРГАНІЗАЦІЄЮ В УМОВАХ КРИЗОВИХ ЯВИЩ	236
MEDICAL SCIENCES		
51.	Barannyk S., Rodinskaya G., Shevtsov V. FORECASTING COMPLICATIONS OF ACUTE DESTRUCTIVE PANCREATITIS AT THE STAGES OF ITS SURGICAL TREATMENT	239
52.	Chaykovska H. NON-DIFFERENTIATED CONNECTIVE TISSUE DYSPLASIA IN THE FORMATION OF GASTROPATHIES IN CHILDREN UNDER THE ACTION OF GENOTOXIC FACTORS OF A POLLUTED ENVIRONMENT	245
53.	Kryvda R., Stoieva M. ANALYSIS OF THE DISTRIBUTION OF THE ABO BLOOD GROUP SYSTEM PHENOTYPES IN THE UKRAINIAN POPULATION	248
54.	Shevchenko M. DISTANCE LEARNING IN MEDICAL UNIVERSITIES AS AN EFFECTIVE COMPONENT OF TRAINING FUTURE DOCTORS	252



55.	Ібрагімова О.Л., Кретов Є.Д., Кононенко К.Е. АКТУАЛЬНІ СПОСОБИ ПОПЕРЕДИТИ ДЕМЕНЦІЮ	254
56.	Ібрагімова О.Л., Астаф'єва М.С., Філь В.І., Черба О.С. НЕЙРОСИФІЛІС: ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНЕ ЛІКУВАННЯ	257
57.	Ібрагімова О.Л., Пікалова К.С., Чаплигіна Д.І. СУЧАСНІ МЕТОДИ ДІАГНОСТИКИ ЕПІЛЕПСІЇ	259
58.	Алипова О.Є., Рубан Є.В. СКРИНІНГ САРКОПЕНІЧНОГО СИНДРОМУ НА ТЛІ ОСТЕОАРТРОЗУ В ПРАКТИЦІ СІМЕЙНОГО ЛІКАРЯ	261
59.	Бабеня Г.О., Гінжун І.В., Сухомейло Д.О., Шнайдер С.А. ДОСЛІДЖЕННЯ СТАНУ ТКАНИН ПАРОДОНТА У ПАЦІЄНТОК З РАКОМ МОЛОЧНОЇ ЗАЛОЗИ В УМОВАХ ПРОВЕДЕННЯ АНТИНЕОПЛАСТИЧНОЇ ХІМІОТЕРАПІЇ	263
60.	Бадюк М.І., Моргун С.О., Смірнов О.Г. РИЗИК - ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД У ВИЗНАЧЕННІ ЗАГРОЗИ ВИНИКНЕННЯ НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЙ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРУ ТА МОЖЛИВИХ НАСЛІДКІВ ВПЛИВУ НА ВІЙСЬКОВІ ОБ'ЄКТИ	268
61.	Василевская И.В. НЕЛЬЗЯ ЛЕЧИТЬ НЕОПОЗНАННУЮ БОЛЕЗНЬ. К ВОПРОСУ О СВОЕВРЕМЕННОЙ ДИАГНОСТИКЕ АНЕМИИ В ПРАКТИКЕ СЕМЕЙНОГО ВРАЧА.	272
62.	Комарницька А., Демочко Г. ІСТОРІЯ ДОСЛІДЖЕНЬ КРОВІ ПРОТЯГОМ СТОЛІТЬ	275
63.	Куса О.М., Ласитчук О.М., Жукуляк О.М., Гоцанюк Р.В., Лесів М.І. ДІАГНОСТИЧНІ КРИТЕРІЇ ТА ПЕРЕБІГ ВАГІТНОСТІ З ДІАГНОСТОВАНИМ АНТИФОСФОЛПІДНИМ СИНДРОМ	278
64.	Сухін Ю.В., Топор В.П., Павличко Ю.Ю., Корнієнко С.В. «ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ТРАВМАТОЛОГІЇ ТА ОРТОПЕДІЇ ПРИ ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ 5-ГО КУРСУ»	280

PEDAGOGICAL SCIENCES		
65.	Halushchak I. PRINCIPLES OF DISTANCE PHYSICS COURSES ORGANIZING IN ORDER TO FACILITATE STUDENTS' PROFESSIONAL SELF-DEVELOPMENT	282
66.	Kryvko M. ACTIONS ON SUPPORTMENT AND DEVELOPMENT OF KEY COMPETENCES BY EU MEMBER STATES	286
67.	Lekhnitska S., Chadi A. TERMINOLOGY OF GREEK AND LATIN ORIGIN – THE CORE OF MEDICAL VOCABULARY	289
68.	Mitiashkina T., Milenin A. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ: РОБОТИЗАЦІЯ. ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ.	291
69.	Taras I. COVID-19 PANDEMIC AND PROBLEMS OF ONLINE LEARNING OF ENGINEERING AND COMPUTER GRAPHICS	294
70.	Vasylyshyna N. EDUCATIONAL BENEFITS OF LEARNER-CENTERED TEACHING APPROACH DURING HIGH SCHOOL PRACTICAL COURSES	296
71.	Ігумінова С.Р., Ватралуєк В.Я., Чернишова А.І., Чабанюк К.І., Чернишова О.І. ЕКОНОМІЧНІ ТА ЕКОЛОГІЧНІ ПЕРСПЕКТИВИ БУДАКСЬКОГО ТА ШАБОЛАТСЬКОГО ЛІМАНІВ	300
72.	Адамюк Н. ОСОБЛИВОСТІ СОЦІОКУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ ЖЕСТОМОВНИХ ОСІБ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ	307
73.	Болсынбекова Г.А., Аюпова Г.Т. ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	311
74.	Гаврюшенко О.В. КВЕСТ В МУЗЕЙНОМУ ПРОСТОРИ	315

75.	Германова Д.О. ПРОБЛЕМА РОЗВИТКУ КОГНІТИВНИХ УМІНЬ ШКОЛЯРІВ: ІСТОРИЧНІ АСПЕКТИ	321
76.	Жлобо Т.М., Жлобо В.О., Баймлер Е.В., Чорнорот О.А. СУЧАСНІ ФІТНЕС ТЕХНОЛОГІЇ, ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ МОЛОДІ	324
77.	Карпенко А.П. АКМЕОЛОГІЧНА СПРЯМОВАНІСТЬ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА	327
78.	Кирчата І.М. ІННОВАЦІЙНА СКЛАДОВА ФОРМУВАННЯ КОНКУРЕНТНИХ ПЕРЕВАГ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ	330
79.	Мілевська О.П. ДОСЛІДЖЕННЯ ДІЄСЛІВНОЇ СЕМАНТИКИ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ІЗ ЗАГАЛЬНИМ НЕДОРОЗВИНЕННЯМ МОВЛЕННЯ	334
80.	Міськова Н.М., Рикун М.Р. ФОРМУВАННЯ МАТЕМАТИЧНИХ УЯВЛЕНЬ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В СИСТЕМІ ІНТЕГРОВАНИХ ЗАНЯТЬ	341
81.	Романенко Л.В., Ратушна А.Р. ІГРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ: ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ	345
82.	Стасів Н.І., Криницька І.М. ФОРМУВАННЯ ПРИЙОМІВ РОЗУМОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ У ПРОЦЕСІ РОЗВ'ЯЗУВАННЯ ЗАДАЧ	349
83.	Стасів Н.І., Тимочко І.М. ОСОБЛИВОСТІ ВИВЧЕННЯ ТАБЛИЧНИХ ВИПАДКІВ МНОЖЕННЯ І ДІЛЕННЯ У ПОЧАТКОВОМУ КУРСІ МАТЕМАТИКИ	354
84.	Терещенко Н. БІБЛІОТЕКА В УМОВАХ РОЗБУДОВИ ЕЛЕКТРОННОГО СУСПІЛЬСТВА ЗНАНЬ	359

## ІГРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ: ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ

**Романенко Людмила Віталіївна,**

кандидат педагогічних наук, старший викладач,  
Київський університет імені Бориса Грінченка

**Ратушна Анастасія Романівна,**

студент другого (магістерського) освітнього рівня,  
Київський університет імені Бориса Грінченка

Ефективність навчальної діяльності учнів та освітнього процесу початкової школи загалом залежить від пізнавальних інтересів та пізнавальної активності особистості, стійкості її внутрішньої мотивації, сприймання нею інформації, запам'ятовування, засвоєння навчального матеріалу тощо. У свою чергу, активізувати навчальну діяльність молодших школярів та сприяти її підвищенню покликані форми й методи навчання, які виконують навчальну, виховну, розвиваючу, контрольну-корекційну та спонукальну функції, а також позитивно впливають на соціалізацію школярів, їх розумовий, емоційний, моральний розвиток. Серед ефективних технологій навчання провідне місце займають ігрові технології.

Теоретико-методичні та практичні основи застосування ігрових технологій в освітньому процесі початкової школи розглядаються у дослідженнях Н. Бібік, М. Вашуленка, Ю. Калинецької, Н. Кудикіна, М. Микитинської, Н. Підгорної, О. Савченко, Т. Шмакової та інших.

Технологія – це науково та практично обґрунтована система діяльності, яка використовується людиною з певною метою [8, с. 10]. Педагогічну технологію І. Зайченко окреслює, як сукупність психолого-педагогічних установок, що визначають спеціальний набір та компоновання форм, методів, способів, прийомів навчання й виховання. На думку дослідника, педагогічна технологія є організаційно-методичним інструментарієм освітнього процесу [3]. Водночас, за управлінням та типом організації, згідно із класифікацією педагогічних технологій, І. Дичківська вирізняє ігрові технології [2, с. 74].

Слід зазначити, що застосування різних ігрових технологій є основою педагогічної гри. Популярність ігрових технологій можна пояснити тим, що саме гра являє собою нормальну, природну пізнавальну діяльність особистості, відповідно освітня діяльність активізується в грі. Педагоги удаються до ігрової діяльності задля активізації складнішої для особистості навчально-пізнавальної діяльності, адже гра є зрозумілою для дітей [7]. Ігрові технології базуються на педагогічному керівництві ігровою діяльністю, що окреслюється як спосіб для реалізації встановленої мети освітнього процесу за допомогою використання системи педагогічних засобів, які відповідають завданням певної гри й спрямовані на задоволення потреб учнів та реалізацію їх особистісного потенціалу.

Ігрові технології, за визначенням Г. Селевко – це технології, в основі яких покладено гру, як вид педагогічної діяльності в умовах ситуацій, що зорієнтовані на поновлення та опанування суспільного досвіду. На думку вченого, місце і роль ігрової технології в освітньому процесі, об'єднання складових гри й навчально-виховної діяльності багато в чому залежить від розуміння вчителем функцій та класифікації педагогічних ігор. Саме тому, основною метою використання ігрових технологій, на нашу думку, є формування стійкого пізнавального інтересу у школярів до певного навчального предмету за допомогою застосування різноманітних ігрових форм навчання [8, с. 122].

Слід зазначити, що у сучасній науковій літературі не існує однотайного підходу до систематизації ігрових технологій. Зокрема, Н. Кудикіна розділила усі ігрові технології для учнів молодших класів на такі системоутворюючі групи: творчі ігрові технології, які включають ігри-драматизації, конструктивно-будівельні, сюжетно-рольові ігри, ігри з правилами, ігри-фантазії, ігри з елементами праці, які включають в себе дидактичні, інтелектуальні, рухливі, спортивні, пізнавальні, танцювальні, комп'ютерні ігри. Водночас дидактичні ігри вивчаються з погляду методики їх здійснення; кількості школярів, які залучені до гри; цілей використання ігор (для закріплення навчального матеріалу, розвитку уваги, пам'яті, креативного, творчого мислення, пізнавальних інтересів та ін.) [4, с. 41-45].

Ігрові технології можуть застосовуватися в освітньому процесі початкової школи різними способами: рольові ігри на уроці (інсценування); ігрова організація всього уроку з використанням ігрових завдань (урок-змагання, урок-конкурс, урок-подорож, урок-КВК); ігрова організація навчального процесу з використанням завдань, які зазвичай пропонуються на традиційному уроці; використання гри на певному етапі уроку (початок, середина, кінець; знайомство з новим матеріалом, закріплення знань, умінь, навичок, повторення і систематизація вивченого).

Гра є методом мотивації до навчання, тобто мотиваційні акценти зміщуються у бік кінцевого результату, а чинниками, які спонукають брати участь у грі, виступають особистісні, пізнавальні та ігрові мотиви. Відповідно висока внутрішня мотивація до ігрової діяльності, яка у поєднанні з величезним емоційним піднесенням і є психологічним механізмом ігрової технології.

До основних структурних елементів гри Л. Борзова відносить: діяльність та умовність. Діяльність, автор розуміє, як форму активного відношення дитини до навколишньої дійсності, а умовність, як ознаку відтворення дійсності. Однак, не кожна діяльність в невизначених умовах є грою. Лише тоді, коли навчальний матеріал буде входити у зміст гри вона стане дидактичною. Як правило, навчальний матеріал стає змістом умовного компонента, а розвиваючий – змістом діяльнісного компонента [1].

Ігрова технологія містить спектр цільових орієнтацій:

- дидактичні: розширення кругозору, пізнавальна діяльність; застосування знань, умінь, навичок у практичній діяльності; формування умінь і навичок, необхідних у практичній діяльності; розвиток трудових навичок;

- виховні: виховання самостійності, формування певних підходів, позицій, етичних, естетичних і світоглядних установок; виховання колективізму, комунікативності;

- розвивальні: розвиток уваги, пам'яті, мови, мислення, умінь порівнювати, зіставляти, уяви, фантазії, творчих здібностей, емпатії, рефлексії, уміння знаходити оптимальні рішення;

- соціалізуючі: залучення до норм і цінностей суспільства; пристосовування до умов середовища; саморегуляція [5].

У процесі аналізу сутності ігрових технологій особлива увага приділялася особистісно-орієнтованим технологіям, які в центр педагогічної системи ставлять особистість, забезпечення комфортних і безпечних умов її розвитку, реалізацію природного потенціалу, творчих здібностей тощо. Відповідно, особистість дитини у цій технології є пріоритетним суб'єктом освітнього процесу, метою освітньої системи, а не засобом досягнення певної абстрактної мети. Саме тому ігрові технології за цільовими установками можуть бути віднесені до групи особистісно-орієнтованих, адже вирізняються гуманістичною та психотерапевтичною спрямованістю та мають на меті послідовний розвиток суб'єктних характеристик особистості [6].

Як доречно зауважує Г. Селевко, що у початковій школі ігрова діяльність учнів застосовується в якості самостійних технологій для освоєння поняття, теми та навіть розділу навчального предмета та як елемент більш загальної технології, так і в якості уроку або його частини (введення, контроль), також як технологія позакласної роботи [9].

Таким чином, на відміну від ігор взагалі, педагогічні ігрові технології мають суттєву ознаку – чітко встановлену мету навчання й відповідний їй педагогічний результат, який може бути обґрунтованим й характеризується навчально-пізнавальною спрямованістю. Ігрова форма занять створюється на уроках початкової школи за допомогою ігрових прийомів і ситуацій, виступаючих як засіб спонукання, стимулювання до навчальної діяльності. Ігрові технології в освітньому процесі початкової школи відіграють важливу роль, зокрема, розвивають увагу, сприяють ефективному засвоєнню навчального матеріалу, формуванню в учнів пізнавальних, комунікативних, особистісних мотивів, самосвідомості, вольових якостей, соціально прийнятних етичних норм поведінки, налагоджують комунікацію у відносинах суб'єктів освітнього процесу, що в кінцевому результаті підвищує результативність навчальної діяльності.

### Список літератури

1. Борзова Л.П. Игры на уроке истории: метод. пособие для учителей. / Л.П. Борзова. – М.: Изд-во Владос-Пресс. – 2003. – 160 с.
2. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: навч. посіб. І.М. Дичківська. – К.: Академвидав. – 2004. – 352 с.
3. Зайченко І. В. Педагогіка: підручник./ І.В. Зайченко. – 3-тє вид., перероб. та допов. К.: Вид-во Ліра-К. – 2016. – 608 с.

4. Кудикіна Н.В. Теорія ігрової діяльності дітей: монографія / Н.В. Кудикіна; Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. – К., 2012. – 235 с.
5. Куликовський С.С. Проблема класифікації гри в у сучасній науковій думці. / С.С. Куликовський // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальній школах. – 2016. – Вип. 48 (101). – С. 168-175.
6. Марко М.М. Сутність навчально-ігрових технологій [Електронний ресурс] / М. М. Марко // Професійна освіта: проблеми і перспективи. – 2016. – Вип. 11. – С. 58-64. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Profos\\_2016\\_11\\_13](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Profos_2016_11_13)
7. Руда Г.С. Гра як основний вид діяльності молодших школярів. / Г.С. Руда // Філософія, теорія та практика випереджаючої освіти для сталого розвитку : матер. III Всеукр. наук.-практ. конф. – Дніпро, 2018. – Ч. 1. – С. 151-153.
8. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. / Г.К. Селевко. – т. 1. – М.: Народное образование. – 2005. – 816с.
9. Селевко Г.К. Альтернативные педагогические технологии / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий. – 2005. – 224с.