

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ ОБДАРОВАНОЇ ДИТИНИ НАПН УКРАЇНИ
КАФЕДРА UNESCO З НАУКОВОЇ ОСВІТИ
НАЦІОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ М. П. ДРАГОМАНОВА

До 30-річчя Незалежності України








МАТЕРІАЛИ
*II Міжнародної науково-практичної
онлайн-конференції*
**«ОБДАРОВАНІ ДІТИ –
СКАРБ НАЦІЇ!»**
18–22 серпня 2021 року

Київ
2021

О-13 **Обдаровані діти – скарб нації:** матеріали II Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції (м. Київ, 18–22 серпня 2021 року) – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2021 – 574 с.

Матеріали II Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції «Обдаровані діти – скарб нації», у яких розкрито актуальні наукові і практичні проблеми обдарованості, розвитку обдарованих дітей і юні; використання інноваційних підходів у контексті розв’язання питань підтримки та супроводу обдарованих учнів в сучасному інформаційно-освітньому просторі.

Роботи учасників присвячені основним тематичним напрямкам конференції:

-  Сучасні наукові тенденції дослідження проблем обдарованості
-  Діагностика, прогнозування, проєктування та підтримка розвитку обдарованої особистості
-  Психолого-педагогічний супровід самовизначення та самореалізації обдарованих учнів
-  Наукова освіта: теорія, практика, інновації
-  Філософія для дітей як засіб формування освітніх компетенцій
-  Технології розвитку здібностей та обдарованості дітей дошкільного віку
-  Підготовка фахівців до роботи з обдарованими дітьми та молоддю

Видання рекомендовано для науковців, керівників і представників освітніх закладів, інститутів післядипломної освіти, педагогічних працівників усіх ланок системи освіти, психологів, соціологів та інших фахівців.

Статті подано в авторській редакції (збережено стилістику, орфографію та мову). Автори опублікованих матеріалів несуть відповідальність за точність наведених фактів, цитат, посилань на джерела тощо.

УДК 376-056.45

ЗМІСТ

Авраменко А. А. Розвиток основ математичного мислення молодших дошкільників у процесі засвоєння протилежних понять	10
Адаменко А. М. Психолого-педагогічний супровід самовизначення та самореалізації обдарованих учнів	15
Акент'єва О. П. Інноваційні форми роботи з обдарованими дітьми в початковій школі	21
Андросович К. А., Баханська А. М. Проектно-модульний підхід для супроводу обдарованих учнів.....	25
Балабанникова О. Є. Ранній розвиток дитини за допомогою музично-театралізованої діяльності	33
Беркита З. Є. Організація роботи з обдарованими дітьми у Тернопільській класичній гімназії	36
Белікова Ю. Ю. Інновації як засіб формування освітніх компетенцій.....	40
Бельська Н. А. Особливості комунікативних установок особистості підлітка з ознаками інтелектуальної обдарованості (в контексті типології Е. Берна).....	44
Білик Т. А. Технології і методики розвитку здібностей та обдарованості дітей дошкільного віку	50
Білокопита І. І. Формування професійної готовності педагогів до діяльності з обдарованими дітьми	56
Бодрик О. О., Потієнко В. О. Розвиток обдарованої особистості в процесі навчання програмуванню: курс за вибором «Застосування теорії графів».....	63
Божко І. Г. Арт-терапія як засіб саморегуляції обдарованих учнів.....	68
Бондаренко С. М. Організація роботи з обдарованими дітьми на уроках біології та в позакласний час.....	73
Бонка Т. О. Робототехніка для дошкільнят як технічний засіб розвитку дитячої творчості	78
Борейко В. І., Ясінський А. М., Яницька О. Ю. Психолого-педагогічні основи використання інформаційних технологій для підготовки фахівців до роботи з обдарованими дітьми	81
Борисюк З. В., Сидорська О. Я. Науково-методичний супровід підготовки вчителя до роботи з обдарованими учнями	89
Борінштейн Є. Р. Обдаровані діти: між талантом і геніальністю.....	95
Боровська О. В. Педагогічні умови самореалізації та самовираження обдарованих дітей в умовах позашкільної освіти	98
Босак В. І., Босак Л. О. Розробка і впровадження інноваційних технологій інвестиційного забезпечення розвитку обдарованої особистості	102

Ваганова Н. А. Прояви творчого мислення у дітей дошкільного віку в умовах нових інформаційних ситуацій.....	104
Варіна Г. Б. Особливості використання компонентів гейміфікації в процесі розвитку креативного мислення майбутніх фахівців	108
Вишневецька О. О. Формування пізнавального інтересу в школярів при вивченні фізики через сюжетні задачі.....	114
Вознюк Т. М. STREAM-освіта як інноваційний підхід до розвитку базових компетенцій дітей дошкільного віку	121
Войтенко О. О. Академічна свобода вчителя НУШ – запорука професійного розвитку педагога	123
Гальченко М. С. Чи можна підготувати обдаровану дитину?.....	125
Ганаба С. О. Евристичний потенціал трансформативного навчання у розвитку особистості	128
Гарань Н. С., Залозна А. Актуальні парадигми сучасного наукового тексту	133
Гаркуша Л. О. Педагогічний супровід обдарованих здобувачів освіти	136
Гетман Н. М. Навчання через гру. Цеглинки LEGO.	142
Гніда Т. Б. Стосунки в родині як основа для розвитку обдарувань дитини	149
Голота О. В. Діяльнісний підхід у формуванні обдарованої особистості.....	152
Гонтар Д. А. Індивідуальний підхід та диференціація у процесі навчання історії у контексті розвитку обдарованої особистості в освітньому середовищі (з досвіду роботи).....	155
Горбань Л. В. Профорієнтація обдарованої учнівської молоді у проєктній діяльності	162
Гребенюк А. В. Дитячо-підліткова масова культура як дзеркало сучасної філософії.....	164
Гринюк О. С. Інтегроване навчання як засіб розкриття творчого потенціалу обдарованих дітей.....	169
Гуз К. Ж. Роль цілісності змісту освіти у формуванні обдарованості учнів.....	172
Дабдіна О. С. Розвиток обдарованої особистості – завдання освітян Харківської гімназії № 14.....	175
Делікатна Н. М., Деяк О. І. Особливості роботи з обдарованими учнями в умовах дистанційної освіти.....	177
Демченко О. П. Задоволення особливих освітніх потреб обдарованих дітей в умовах бібліотеки.....	179
Драєвська С. А., Сапальова Н. Г. Запорука успіху дитини в реалізації її інтелектуальної та творчої обдарованості (з досвіду роботи творчої групи «Талант» Запорізької спеціальної загальноосвітньої школи-інтернату «Джерело»).....	186

Дуб М. М., Босак І. В. Психолого-педагогічний супровід обдарованих дітей під час навчальної діяльності з використанням інтернет-ресурсів.....	190
Дунець В. Б. Можливості музейної педагогіки для кафедри ЮНЕСКО з наукової освіти.....	193
Дячок С. О. Формування читацької грамотності та творчий розвиток гімназистів у процесі викладання української літератури	195
Євенко О. В. Професійно-особистісна підготовка майбутнього вчителя іноземної мови початкової школи до роботи з обдарованими дітьми в умовах педагогічного фахового коледжу	198
Єні О. С. Психолого-педагогічний супровід, соціальна компетентність, самовизначення та самореалізація обдарованих учнів	202
Єрмакова Н. Г. Розвиток творчого потенціалу на уроках математики шляхом неординарного підходу розв’язування задач на рух.....	211
Єфімов Д. В. SMART-навчання як сучасний підхід у системі освіти.....	216
Жидкова Н. М. Систематизація та узагальнення знань, умінь та навичок пізнавальної діяльності учнів засобами аналогії на уроках суспільствознавчих предметів.....	218
Жук М. В. Філософія дитини: проблемно-ресурсний та індикативно-технологічні виміри	227
Засекіна Т. М., Науменко С. О. Реалізація природничої освіти у змісті модельних навчальних програм для 5–6 класів	236
Захар’єва Л. Й. Музична педагогіка Карла Орфа	242
Зінченко В. В., Червона Л. М. Стійкий розвиток у моделі інтегрованої системи суспільної освіти, креативності і гуманістичного навчання.....	244
Ільченко В. Р. Необхідність ефективної та справедливої освіти для виховання обдарованих дітей	251
Ільченко О. Г. Навчальне середовище для формування обдарованості дітей	254
Каменщук Т. Д. Сучасні ціннісні орієнтації молоді	256
Книш І. В. Обдаровані діти у світі номадичних практик LLL-освіти та змішаного навчання	259
Коваленко О. А. Особливості роботи з обдарованими учнями в умовах малого міста України.....	265
Коваленко Ю. М. Філософія для дітей – джерело досвіду дитини.....	268
Козярьська Л. В. Сучасні підходи до творчого розвитку дітей п’ятирічного віку.....	270
Козярьський І. П. Робота із обдарованою молоддю під час викладання дисциплін електроніки і електротехніки у вищій школі	274

Копайгора М. М., Колісник М. В. Педагогічний супровід обдарованих дітей в умовах інноваційного освітнього середовища як платформа для професійної орієнтації учнівської молоді.....	276
Котляр Л. М. Використання інтерактивних технологій у роботі з обдарованими дітьми.....	279
Котляр О. О. Перехід з офлайн в онлайн режим роботи з обдарованою молоддю	284
Кочерга О. В. Феномен чутливості людини: психофізіологічний аспект.....	286
Кропочева Н. М. Хронологічно-тематичний аналіз динаміки захисту дисертацій з проблеми обдарованості дітей в галузі дошкільної, середньої та вищої освіти	292
Кругова Н. П. Обдарованість її вивлення та підтримка.....	297
Кулакевич І. М. Дослідницька діяльність учнів в МАН – як засіб розвитку творчого потенціалу особистості.....	301
Куліш О. І. Розвиток творчих здібностей обдарованих дітей на уроках української мови та літератури	304
Куцоласька А. М. Психолого-педагогічний супровід обдарованих здобувачів освіти педагогічними працівниками в закладах загальної середньої освіти	309
Лещук Г. В. Соціально-педагогічна робота з обдарованими дітьми	315
Логінов А. Ю. Особливості роботи з літературно обдарованими учнями на уроках та студіях.....	319
Локшин В. С. Формування професійної компетентності майбутніх педагогів професійного навчання в умовах діджиталізації суспільства	322
Лупаренко С. Є. Філософія дитинства як напрям досліджень проблем дитинства.....	323
Ляшенко А. Х. Цілісність змісту освіти як умова формування обдарованої особистості	326
Ляшенко Ю. С. Підтримка та супровід обдарованих учнів засобами інноваційних технологій на уроках хімії.....	328
Марченко О. А. Сучасні підходи до організації роботи з обдарованими учнями в системі ПТНЗ	331
Марчук О. О., Шикла Р. Р. Використання енциклопедій для розвитку інтелектуальної обдарованості дитини в інноваційному процесі інтеграції занять у ЗДО	337
Мельниченко О. Г. Психолого-педагогічний супровід обдарованих учнів.....	341
Монастирська О. В. Сходінки професійного становлення майбутнього вчителя.....	346
Мосійчук Д. М. Методи діагностики та вияву філологічно обдарованої особистості	348
Москаленко В. В. Психологічні особливості гендерної ідентифікації підлітків в групах однолітків	350

Музиченко Д. М. Інноваційні інструменти дистанційного навчання у вокальних гуртках художньо-естетичного напрямку ЗПО.....	356
Нікітіна О. О. Формування творчого мислення старших дошкільників на заняттях з англійської мови засобами інтеграції.....	358
Новгородська М. М. Профілактика та корекція залежності обдарованих підлітків від віртуального середовища за допомогою педагогічних засобів.....	362
Ноздрачова О. Г. Вчитель для обдарованих дітей як фасилітатор їх розвитку.....	365
Нудьга І. Є. Розвиток критичного мислення як спосіб формування обдарованої особистості.....	368
Олійник І. М. Формування професійної компетентності учителів у роботі з обдарованими дітьми.....	373
Онопченко Г. В. Науково-дослідницька діяльність школярів (міжнародний досвід).....	375
Онопченко О. В. Інфографіка як спосіб відображення інформації у науково-дослідницької діяльності обдарованих школярів.....	381
Петелько Л. В. Розвиток здібностей та творчих можливостей у вихованців закладах дошкільної освіти.....	386
Петренко Л. Б. Авторські прийоми мнемоніки – для розвитку обдарувань у майбутніх школярів Нової української школи.....	389
Петренко Ю. М. Створення асоціативних грон – перша сходинка до розвитку образотворчості у малюків (з досвіду роботи).....	394
Погрібна Д. В. «Світ Софії» Ю. Гордера – філософія для дітей чи дитяча філософія?.....	400
Полицяк Н. І. Вплив гендерних стереотипів на соціалізацію обдарованих дівчаток.....	402
Поліхун Н. І. Ресурсна підтримка дослідницької діяльності обдарованих учнів.....	406
Поліщук Л. А. Підтримка розвитку обдарованої особистості в умовах освітньої системи НУШ.....	411
Пономарьова Н. О. Систематичність, наступність та вікова відповідність у профорієнтаційній роботі з обдарованими школярами.....	414
Попова М. А., Бабійчук С. М., Приходнюк В. В., Свириденко Д. Б. Наукова освіта на засадах цифровізації суспільства. Теорія і практика.....	416
Постова К. Г. Освітні програми для обдарованих учнів в умовах інтеграції формальної та неформальної освіти.....	422
Предко В. В. Вплив кліпового мислення на розвиток життєстійкості учасників освітнього процесу.....	426
Проскурня Є. В. Робота з обдарованими учнями при вивченні англійської мови.....	427

Ревенко Н. О. Пісочна анімація як засіб розвитку дитячої обдарованості	429
Рибалка В. В. Вивчення особистості професіонала та майстра в ході теоретичного психологічного аналізу та дистанційного асоціативного експерименту	431
Савченко М. П. Організаційно-педагогічні засади мовного стажування учнів гімназії в КНР	437
Савченко О. А. Формування літературних творчих здібностей обдарованих учасників освітнього процесу.....	441
Садова М. А. Ідентифікація творчої обдарованості (підлітки, старшокласники, студенти).....	445
Салюк Н. В. Полтавська обласна Мала академія наук – платформа для розвитку дослідницьких здібностей обдарованих учнів Полтавщини (10 років діяльності)	450
Севастьянова І. А. Формування сенсорно-пізнавальних компетенцій у дітей раннього віку засобами розвиваючої дошки – бізіборду.....	453
Сергєєва О. А. Психологічний супровід та підтримка обдарованої особистості в освітньому просторі школи-інтернату.....	455
Скиба Н. В. Діагностика, прогнозування, проектування та підтримка обдарованої молоді (на прикладі шкільного осередку наукового товариства учнів МАН)	459
Сокол О. С., Грицай Д. А. Організація учнівської науково-дослідницької роботи як шлях реалізації педагогіки партнерства в умовах пандемії COVID-19.....	465
Сорока Т. В. Створення бази даних результатів роботи із здібними та обдарованими дітьми	467
Стеценко Г. М. Особливості роботи з обдарованими дітьми в Україні та світі	471
Стоякіна В. А. Педагогічна підтримка обдарованих учнів та розвиток їх здібностей на уроках біології	477
Тимошів Н. В. Створення ситуації успіху як одна із умов розвитку обдарованості дітей	480
Ткаченко Л. І. Педагогічний супровід обдарованих учнів: портфоліо вчителя	486
Ткаченко Л. М. Використання технології ТРВЗ у розвитку здібностей та обдарувань дітей дошкільного віку.....	489
Третяк О. П. Підготовка вчителів початкової школи до роботи з обдарованими дітьми.....	495
Тропіна М. А. Використання інноваційних педагогічних технологій щодо забезпечення умов для творчої самореалізації, самовизначення особистості.....	497
Уманська Т. О. Формування ключових компетентностей та шляхи підвищення пізнавальної активності під час проєктно-дослідної діяльності обдарованої дитини з української літератури.....	501

Хортіва О. В. Створення нових можливостей для розвитку обдарованої особистості через використання сучасних інноваційних педагогічних технологій на уроках англійської мови	505
Чайка М. С. Роль освітнього закладу у розвитку креативно-інтелектуальних здібностей учнів	510
Чемісова Т. С. Творча компетентність викладача як умова ефективної професійної діяльності	518
Чижевська Л. А. Робота з обдарованими дітьми на уроках англійської мови в якості підвищення мотивації.....	521
Шаумян О. Г. Особливості соціально-психологічної реабілітації дітей-сиріт	523
Шевенко А. М. Презентація заняття комплексної навчально-розвивальної програми «Цілеспрямоване професійне самовизначення та особистісне зростання старшокласників»	526
Шевчишена О. В. Розвиток в школярів культури комунікації засобами філософської дискусії.....	530
Шипілов В. В. Використання інноваційних технологій при вивченні фізики. Методика проведення уроків-дослідження	533
Шиян О. О. Психолого-педагогічний супровід розвитку обдарованості дітей дошкільного віку в закладі освіти	543
Шульга В. М. Підтримка обдарованих учнів в системі освіти Польщі	546
Шульга О. А. Технології роботи з обдарованими дітьми у вищій школі у контексті розвитку наукової освіти	552
Щигорцева А. С. Технології соціальної роботи з обдарованими дітьми та молоддю.....	560
Яковлєв І. В. Використання ІКТ в управлінській діяльності керівника закладу освіти та підвищенні професійної майстерності сучасного вчителя у системі роботи з обдарованими дітьми	564
Янковська Л. М. Microsoft 365 Education в роботі шкільного психолога. Формування емоційної саморегуляції творчого педагога та обдарованого учня	568

ТРЕТЯК О. П.,
кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри дошкільної та початкової освіти,
Інституту післядипломної освіти Київського університету
імені Бориса Грінченка
o.tretiak@kubg.edu.ua

ПІДГОТОВКА ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО РОБОТИ З ОБДАРОВАНИМИ ДІТЬМИ

Анотація. Стаття присвячена проблемі роботи з обдарованими учнями початкових класів. Автором визначено якості якими мають володіти вчителі початкової школи та представлено методи роботи з обдарованими дітьми в сучасній українській школі.

Abstract. The article is devoted to the problem of working with gifted primary school students. The author identifies the qualities that primary school teachers should possess and presents methods of working with gifted children in a modern Ukrainian school.

Ключові слова: обдарована дитина; учні початкової школи; методи роботи, якості вчителя, ініціативність, творчість.

Key words: gifted child; primary school students; methods of work, qualities of the teacher, initiative, creativity.

В Концепції Нової української школи наголошено на «збереженні цінностей дитинства, розвиток здібностей учнів, створення навчально-предметного середовища, що в сукупності забезпечать психологічний комфорт і сприятимуть вияву творчості дітей» [2, с. 8].

Виявлення і розвиток обдарованості, ціннісне ставлення до обдарованої дитини, є одним з провідних завдань сучасної педагогіки, оскільки таке відношення сприятиме перетворенню особистості на суб'єкт соціального розвитку.

До базових моральних цінностей сучасного виховання відноситься ініціативність, яка «виявляється в устійливому прагненні особистості до ініціацій, генерації ідей, творчості, самостійності, а також у діяльній активності до досягнення певної мети, її вміння ставити перед собою нові задачі та втілювати їх без додаткових спонук, знаходити нові, нешаблонні рішення і засоби їх здійснення» [1, с. 14].

Вітчизняні дослідники та науковці з різних країн працюють над вивченням проблеми обдарованості. Серед них психологи: Лейтес Н.С. (психологія обдарованості дітей і підлітків), Матюшкіна А.М. (концепція творчої обдарованості), Пономарьов Я.А. (психологія творчості), Холодна М.Я. (психологічні механізми інтелектуальної обдарованості), Щадриков В.Д. (психологія діяльності та здатності людини) та ін.

Розвиток обдарованості у молодшому шкільному віці досліджували Кульчицька О.І., Герлянд Т.М., Гільбух Ю.З. Полякова Г.С., Сунітко І.М., Токарева І.Л. та ін. Вони, зокрема, зазначали, що саме цей вік є сприятливим для розвитку обдарованості, оскільки перехід від дошкільного дитинства до основного періоду навчання провокує певні проблеми, які обов'язково треба вирішувати.

Багаторічні наукові дослідження обдарованості виявили його складність, багаторівневість і різнобічність. Не існує якогось одного методу, що дозволяв би з абсолютною достовірністю і надійністю виявляти обдарованих дітей і передбачати їх досягнення у майбутньому. Визначення обдарованості є надзвичайно складною проблемою, вирішення якої потребує ретельного вивчення різноманітних наукових джерел та застосування чисельних методів: психологічних досліджень, співбесід, опитування батьків, однолітків, аналіз шкільних і позашкільних досягнень дітей тощо.

Світ, у якому ми живемо, змінюється настільки швидко, що не можливо передбачити й дати дітям усі ті навички і знання, які їм будуть необхідні через кілька десятків років.

Як ціннісне ставлення до обдарованих дітей є створення спеціальних програм навчання, які б відповідали потребам і вимогам категорії обдарованих учнів і забезпечували подальший розвиток їх обдарованості та реалізували творчі можливості.

Програми для обдарованих дітей мають: забезпечувати самостійність у навчанні, яким керує сама дитина; розвивати навички і методи дослідницької роботи; стимулювати народження нових ідей, що долають стереотипи; заохочувати створення робіт з використанням різноманітних матеріалів, способів і форм; розвивати самопізнання, виховувати повагу до індивідуальних особливостей кожної людини; вчити самостійно оцінювати результати роботи за допомогою відповідних критеріїв.

Існує думка, що обдаровані діти не мають потреби в допомозі дорослих, в особливій увазі і керівництві. Однак, у силу особистісних особливостей, такі діти найбільш чутливі до оцінки їхньої діяльності, поводження і мислення, вони більш сприятливі до сенсорних стимулів і краще розуміють відносини і зв'язки.

Обдарована дитина схильна до критичного сприйняття не тільки себе, але й оточуючих. Тому педагоги, які працюють з обдарованими дітьми, повинні бути досить терпимими до критики взагалі і себе зокрема. Талановиті діти часто сприймають невербальні сигнали як прояв неприйняття себе оточуючими. В результаті така дитина може викликати у вчителя стереотипний підхід до неї як непосидючого учня, що відволікається, постійно на все реагує. Для них не існує стандартних вимог, їм складно бути конформістами, особливо, якщо існуючі норми і правила йдуть врозріз з їхніми інтересами і здаються безглуздими. Для таких дітей твердження, що так прийнято, не є аргументом. Обдаровані діти досить вимогливі до себе, часто ставляться перед собою не здійсненні на даний момент цілі, що іноді призводить до емоційного розладу і дестабілізації поведінки. Такі діти нерідко з недостатньою терпимістю ставляться до однолітків, що мають порівняно з ними, нижчий рівень розвитку.

Робота з обдарованими дітьми змінює і самого вчителя. Вона відкриває можливості для власної творчості й самореалізації себе як вчителя і як особистості, надає поштовх для постійного самовдосконалення й самореалізації.

Реалізація програми навчання обдарованих дітей має передувати відбір і навчання вчителів. Як правило, такі вчителі є самі творчими людьми, яких об'єднує потяг до нового, незвичайного. «Чим вищий авторитет педагогічного працівника, тим важливішими будуть для учнів цінності і компетентності, які він передає своїм вихованцям»[1, с.17].

Якими якостями має володіти вчитель для роботи з обдарованими дітьми?

Учитель повинен: бути доброзичливим і чуйним; розбиратися в особливостях психології обдарованих дітей, відчувати їхні потреби та інтереси; мати високий рівень інтелектуального розвитку; мати широке коло інтересів; бути готовим до виконання різноманітних обов'язків, пов'язаних із навчанням обдарованих дітей; мати педагогічну і спеціальну освіту; володіти почуттям гумору; мати живий та активний характер; виявляти гнучкість, бути готовим до перегляду своїх поглядів і до постійного самовдосконалення; мати творчий, можливо, нетрадиційний особистий світогляд; бути цілеспрямованим і наполегливим; володіти емоційною стабільністю; уміти переконувати; мати схильність до самоаналізу [4].

Працюючи з обдарованими учнями вчителі стикаються з низкою проблем: необхідністю відійти від стереотипів викладу матеріалу від традиційних схем уроку, застосовувати нестандартні методи і прийоми, необхідністю перебудови власного мислення. Підготовка до занять з обдарованими дітьми потребує значної кількості часу для відбору матеріалу, постійного підвищення власної кваліфікації і рівня знань. Але основне завдання учителя початкової школи - сприяти розвитку кожної дитини.

Саме тому методи і форми роботи вчителя повинні сприяти розв'язанню поставлених завдань. Для цієї категорії дітей застосовуються такі методи роботи: дослідницький; частково-пошуковий; проблемний; проектний [3].

Ефективними є такі форми роботи з учнями, як: предметні олімпіади; інтелектуальні марафони; творчі конкурси і вікторини; словесні ігри і забави; проекти з різної тематики; рольові ігри; індивідуальні творчі завдання; інтелектуальні ігри: «КВК», «Ерудит», «Найрозумніший», «Колесо фортуни»; конкурси знавців математики та логічного мислення; ребуси, кросворди, головоломки [4].

Виявлення обдарованих і талановитих дітей – тривалий процес. Василь Сухомлинський стверджував, що «школа – не комора знань, а світоч розуму. Усі діти не можуть мати однакові

здібності. І найважливіше завдання школи – виховання здібностей». Тому вчителям початкової школи доцільно використати поради щодо розвитку здібностей учнів.

ЛІТЕРАТУРА

1. Бех, І.Д., Аліксієнко, Т.Ф., Кириленко, С.В., Кириченко, С.В., Корецька, І.В., Остапенко, О.І., & Журба К.О. Програма «Нова українська школа у поступі до цінностей». Київ: ПІВ НАПНУ. 2019. 44с.

2. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / Під заг. ред. Бібик Н.М. Київ: ТОВ «Вилавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с..

3. Форми і методи роботи з обдарованими дітьми URL:

4. <https://konstschool3.jimdofree.com/%D0%B2%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8F%D0%BC/%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8-%D1%96%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8-%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B8-%D0%B7-%D0%BE%D0%B1%D0%B4%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D0%B8-%D0%B4%D1%96%D1%82%D1%8C%D0%BC%D0%B8> (дата звернення 10,08.2021)

5. Якістю, якими має володіти вчитель для роботи з обдарованими дітьми? URL: http://kuriachivkazosh.lg.sch.in.ua/pro_shkolu/roboata_z_obdarovanimi_ditjmi/ (дата звернення 10,08.2021)

Тропіна М. А.,

здобувач НПУ імені М. П. Драгоманова

м. Київ, Україна

mari.nort.18@gmail.com

ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ЩОДО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ УМОВ ДЛЯ ТВОРЧОЇ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ, САМОВИЗНАЧЕННЯ ОСОБИСТОСТІ

Анотація. Сучасна освіта в усьому світі відчуває значні зміни, які стосуються технологій та форм передачі навчального матеріалу, переосмислення того, як ми навчаємо майбутнє покоління. Актуальною стає задача формування педагога-професіонала нового типу, здатного забезпечення умов для творчої самореалізації, самовизначення особистості через надання якісних освітніх послуг, доступу до сучасних і традиційних інформаційних ресурсів. У статті акцентовано увагу щодо використання сучасних педагогічних технологій для реалізації цих завдань.

Ключові слова. освітнє середовище, творчі здібності, реформування освіти, творча діяльність, ігрова діяльність, компетентність, обдарована особистість, педагогічні технології, науково-дослідницька діяльність, самореалізація

Keywords:

Annotation. Modern education around the world is experiencing significant changes in technology and forms of transmission of educational material, rethinking how we teach future generations. The task of forming a new type of professional teacher capable of providing conditions for creative self-realization, self-determination of the individual through the provision of quality educational services, access to modern and traditional information resources is becoming urgent. The article focuses on the use of modern pedagogical technologies for the implementation of these tasks

Keywords educational environment, creative abilities, education reform, creative activity, game activity, competence, gifted personality, pedagogical technologies