

Київський університет імені Бориса Грінченка
Педагогічний інститут
Кафедра іноземних мов і методик їх навчання

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з науково-методичної та
навчальної роботи

О. Б. Жильцов

«

»

2021 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Сучасні технології навчання дітей дошкільного віку іноземної мови»

	для студентів
спеціальності	012 Дошкільна освіта
освітнього рівня	першого (бакалаврського)
освітньої програми	012.00.01 «Дошкільна освіта»
спеціалізації	Іноземна мова



Київ – 2021

Розробник:

Соломаха Анжеліка Вікторівна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри іноземних мов і методик їх навчання Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка.

Викладач:

Соломаха Анжеліка Вікторівна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри іноземних мов і методик їх навчання Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка.

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри іноземних мов і методик їх навчання

Протокол від 08.01.2020 р. № 6

Завідувач кафедри _____ Н. В. Кошарна

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми 012.00.01 «Дошкільна освіта»

13.01.2020 р.

Гарант освітньої програми _____ О. А. Половіна

Робочу програму перевірено

13.01.2020 р.

Заступник директора _____ М. А. Машовець

Пролонговано:

на 20/20 н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ) Кошарна Н.В. «27» 08 2020 р., протокол № 1

на 20/20 н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ) Кошарна Н.В. «31» 08 2020 р., протокол № 8

на 20/20 н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ) .. «__» __ 20__ р., протокол №__

на 20/20 н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ) .. «__» __ 20__ р., протокол №__

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання			
	Денна			
Вид дисципліни	Вибіркова			
Мова викладання, навчання та оцінювання	Українська, англійська			
Загальний обсяг кредитів/годин	2	4	2	4
Курс	2	3	3	4
Семестр	4	5	6	7
Кількість змістовних модулів з розподілом:	2	4	2	4
Обсяг кредитів	2	4	2	4
Обсяг годин, в тому числі:	60	120	60	120
Аудиторні	28	56	28	56
Модульний контроль	4	8	4	8
Семестровий контроль				30
Самостійна робота	28	56	28	26
Форма семестрового контролю				іспит

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни є удосконалення методичної компетентності студентів шляхом ознайомлення із теоретичними та практичними засадами застосування сучасних технологій та інноваційних засобів навчання дітей дошкільного віку іноземної мови.

Завданнями навчальної дисципліни «Сучасні технології навчання іноземної мови дітей дошкільного віку» є:

- навчити студентів добирати та аналізувати сучасні технології та інноваційні засоби навчання іноземних мов;
- сформувати навички ефективного застосування сучасних технологій та інноваційних засобів в освітньому процесі з іноземних мов;
- навчити планувати заняття з іноземної мови із застосуванням ефективних сучасних технологій та інноваційних засобів навчання;
- сформувати уміння планувати та здійснювати контроль рівня сформованості іншомовних знань, умінь та навичок дітей дошкільного віку;
- удосконалювати навички та вміння навчальної роботи з формування іншомовної комунікативної компетентності дітей дошкільного віку на основі програм розвитку із застосуванням сучасних технологій навчання іноземних мов.

3. Результати навчання за дисципліною

За результатами опанування дисципліни студент знає:

- базові категорії педагогічної інноватики;
- ієрархію сучасних технологій та інноваційних засобів навчання дітей дошкільного віку іноземних мов;
- вимоги до застосування сучасних технологій та інноваційних засобів навчання іноземних мов;
- специфіку застосування сучасних технологій та інноваційних засобів навчання ІМ у ПШ відповідно до психолого-фізіологічних особливостей розвитку дітей дошкільного віку;
- особливості організації процесу раннього навчання іноземних мов із застосуванням сучасних технологій та інноваційних засобів навчання іноземних мов;
- специфіку оцінювання навчальної успішності дітей дошкільного віку на заняттях з іноземної мови при застосуванні сучасних технологій та інноваційних засобів навчання.

Також студент буде вміти:

- оперувати базовими поняттями з педагогічної інноватики;
- методично доцільно застосовувати сучасні технології та інноваційні засоби навчання ІМ в освітньому процесі;
- добирати та оцінювати сучасні технології та інноваційні засоби навчання іноземних мов відповідно до цілей та завдань, формування основ іншомовної комунікативної компетентності дітей;
- створювати власні дидактичні продукти (інструменти) для здійснення освітнього процесу з іноземних мов у ЗДО;
- здійснювати різні види контролю та оцінювання досягнень дітей дошкільного віку;
- планувати та організовувати освітній процес з іноземних мов у ЗДО, з урахуванням психолого-фізіологічних особливостей розвитку дітей дошкільного віку, дотримуючись загальнодидактичних та методичних принципів, форм,

активних методів та прийомів навчання, санітарно-гігієнічних вимог у процесі застосування сучасних технологій та інноваційних засобів навчання ;

- критично оцінювати та аналізувати результати власної педагогічної діяльності, знаходити шляхи та способи її удосконалення;
- працювати з рекомендованими літературними джерелами та самостійно здійснювати пошук інформації щодо інноваційних технологій навчання дітей дошкільного віку іноземних мов та їх запровадження;
- створювати сприятливий психологічний клімат на занятті з ІМ, який дозволяє дітям розкривати свої індивідуальні можливості.

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	У с ь о г о	Розподіл годин між видами робіт				
		Аудиторна:			І н д и в і д у а л ь н і	С а м о с т і й н а
		Л е к ц і ї	С е м і н а р с ь к і	П р а к т и ч н і		
2 курс						
Змістовий модуль 1. Організаційно-педагогічні умови застосування сучасних технологій навчання дітей дошкільного віку іноземній мові						
Тема 1. Педагогічна інноватика у ранньому навчанні іноземної мови	10	2	2	2		4
Тема 2. Інноваційна діяльність дошкільника у ранньому навчанні іноземної мови	9			4		5
Тема 3. Використання педагогічних технологій у роботі з навчання дітей дошкільного віку іноземної мови	9			4		5
Модульний контроль	2				2	
Разом	30	2	2	10	2	14
Змістовий модуль 2. Інтеграція у процесі навчання ІМ дітей дошкільного віку						
Тема 1. Інтеграція: шлях від навчання до життя	10	2	2	2		4

Тема 2. Інтегроване навчання ІМ у ЗДО	9			4		5
Тема 3. Розвиваюча та виховна функції інтегрованих занять ІМ та інших освітніх ліній у ЗДО	9			4		5
Модульний контроль	2				2	
Разом	30	2	2	10	2	14
3 курс						
Змістовий модуль 3. Технологія TPR у ранньому навчанні іноземних мов						
Тема 1. Теоретичні засади застосування технології TPR у ранньому навчанні іноземних мов	11	2	2	2		5
Тема 2. Реалізація технології TPR у ранньому навчанні іноземних мов	9			6		5
Тема 3. Використання технології TPR для контролю рівня сформованості ІКК дітей дошкільного віку	8			2		4
Модульний контроль	2				2	
Разом	30	2	2	10	2	14
Змістовий модуль 4. Застосування ігрових технологій для розвитку ІКК дітей дошкільного віку						
Тема 1. Сутність і структура ігрових технологій у ранньому навчанні іноземної мови	13		2	4		5
Тема 2. Використання ігрових технологій у формуванні іншомовних навичок дітей дошкільного віку	9			4		5
Тема 3. Специфіка використання навчальних ігор у процесі розвитку іншомовленнєвих умінь дітей дошкільного віку	8			4		4
Модульний контроль	2				2	
Разом	30		2	12	2	14
Змістовий модуль 5. Інтерактивні технології навчання ІМ дітей дошкільного віку						
Тема 1. Загальні принципи застосування	11	2		4		5

інтерактивних технологій у процесі раннього навчання ІМ						
Тема 2. Особливості застосування інтерактивних технологій у формуванні іншомовних навичок дітей дошкільного віку	9			4		5
Тема 3. Особливості застосування інтерактивних технологій у формуванні іншомовленнєвих умінь дітей дошкільного віку	8			4		4
Модульний контроль	2				2	
Разом	30	2		12	2	14
Змістовий модуль 6. Цифрові технології навчання ІМ дітей дошкільного віку						
Тема 1. Цифрова компетентність (ЦК) педагога з раннього навчання іноземних мов	11	2		4		5
Тема 2. Застосування цифрових технологій у роботі педагога з раннього навчання	9			4		5
Тема 3. Специфіка застосування цифрових технологій у процесі формування іншомовних навичок та іншомовленнєвих умінь дітей дошкільного віку	8			4		4
Модульний контроль	2				2	
Разом	30	2		12	2	14

Змістовий модуль 7. Технологія "Мовного портфоліо" у ранньому навчанні іноземної мови дітей дошкільного віку						
Тема 1. Сутність та структура навчання, яке засноване на застосуванні медіазасобів на заняттях іноземної мови у ЗДО	11	2	2	2		5
Тема 2. Навчання іншомовного матеріалу засобом медіа	9			4		5

Тема 3. Розвиток іншомовних мовленнєвих умінь дітей дошкільного віку засобом медіа	8			4		4
Модульний контроль	2				2	
	30	2	2	10	2	14
Змістовий модуль 8. Media-based learning у ранньому навчанні іноземної мови у ЗДО						
Тема 1. Європейське мовне портфоліо як засіб реалізації мовної політики ЄС	11	2		4		5
Тема 2. Європейське мовне портфоліо (ЄМП) для дітей дошкільного віку	9			4		5
Тема 3. Авторське Європейське мовне портфоліо для дітей дошкільного віку: презентація	8			4		4
Модульний контроль	2				2	
	30	2		12	2	
Разом за навчальним планом	180	12	4	68	12	84

4 курс

Назва змістових модулів, тем	У с ь о г о	Розподіл годин між видами робіт				
		Аудиторна:			І н д и в і д у а л ь н і	С а м о с т і й н а
		Л е к ц і ї	С е м і н а р с ь к і	П р а к т и ч н і		
Змістовий модуль 9. Актуалізація системи формування ІКК дітей дошкільного віку на заняттях ІМ						
Тема 1. Актуалізація системи формування мовних навичок дітей				4		3

дошкільного віку на заняттях ІМ						
Тема 2. Актуалізація підходів до формування мовленнєвих умінь аудіювати та говорити дітей дошкільного віку на заняттях ІМ				4		3
Тема 3. Технологізація процесу формування іншомовної компетентності дітей дошкільного віку				4		3
Модульний контроль	2				2	
	30			12	2	6
Змістовий модуль 10. Організація занять ІМ у ЗДО: практико-технологічні аспекти						
Тема 1. Сучасні тенденції у змісті іншомовної підготовки дітей дошкільного віку				4		3
Тема 2. Сучасні тенденції в організації занять з ІМ у ЗДО.				4		3
Тема 3. Особливості проведення рухливих ігор, розваг та свят іноземною мовою у ЗДО				4		3
Модульний контроль	2				2	
	30	2	2	12	2	6
Змістовий модуль 11. Сучасні технології контролю сформованості ІКК у дітей дошкільного віку						
Тема 1. Специфіка контролю у навчанні дітей іноземної мови	10	2	2	2		3
Тема 2. Сучасні технології здійснення контролю іншомовної комунікативної компетентності дітей дошкільного віку	9			4		3
Тема 3. Сучасні технології діагностики сформованості мовних компетенцій у дітей дошкільного віку	9			4		3
Модульний контроль	2				2	

	30	2	2	10	2	6
Змістовий модуль 12. Сучасні підходи до організація гурткової роботи з раннього навчання іноземної мови						
Тема 1. Специфіка організації гурткової роботи з раннього навчання іноземної мови	10	2		4		4
Тема 2. Програми розвитку дітей дошкільного віку: освітня лінія "Іноземна мова". Перспективне планування гуртка з іноземної мови	9			4		4
Тема 3. Сучасні технології співпраці з батьками у процесі гурткової роботи з іноземної мови	9			4		4
Модульний контроль	2				2	
Семестровий контроль	30					
	30	2		12	2	8
Разом за навчальним планом	120	4	2	44	8	26

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Організаційно-педагогічні умови застосування сучасних технологій навчання дітей дошкільного віку іноземній мові

Тема 1. Педагогічна інноватика у ранньому навчанні іноземної мови

Сутність основних категорій педагогічної інноватики, ієрархічними зв'язками традиційних та інноваційних технологій навчання іноземної мови, характеристика інноваційних технологій навчання іноземної мови в ЗДО.

Тема 2. Інноваційна діяльність дошкільника у ранньому навчанні іноземної мови

Теорії поколінь, зокрема покоління сучасних дітей дошкільного віку. Визначення потреб сучасних дітей дошкільного віку, характеристика навичок ХХІ століття та узагальнення питання щодо їхнього формування на заняттях іноземної мови в ЗДО. Сутність поняття "Інноваційне середовище"; умови організації інноваційного середовища для навчання іноземних мов та специфічні вимоги до організації занять іноземної мови із застосуванням інноваційних технологій.

Тема 3. Використання педагогічних технологій у роботі з навчання дітей дошкільного віку іноземної мови

Сутність поняття "технологія", "педагогічна технологія". Функції педагога з раннього навчання ІМ. Сучасні технології у плануванні організація раннього навчання ІМ.

Література:1,2,3,4,5,6,7

Змістовий модуль 2. Інтеграція у процесі навчання ІМ дітей дошкільного віку

Тема 4. Інтеграція: шлях від навчання до життя

Нетрадиційні форми організації навчання ІМ дітей дошкільного віку. Інтегрований підхід до навчання дітей дошкільного віку: теоретичний аспект, цілі та дидактичні можливості. Сутність основних категорій інтегрованого навчання ІМ Види інтеграції. ІМ як засіб інтеграції в ЗДО. **Тема 5.** Інтегроване навчання ІМ у ЗДО

Аналіз зв'язків навчального предмету "Іноземна мова" та інших навчальних предметів у ЗДО, визначення точок інтеграції ІМ з іншими предметами на основі порівняння програм.

Підготовка та проведення інтегрованого заняття з ІМ.

Тема 6. Розвиваюча та виховна функції інтегрованих занять ІМ у ЗДО.

Навчитися планувати та проводити інтегровані заняття з ІМ для дітей дошкільного віку.

Розвиток життєвої компетенції на інтегрованих заняттях з ІМ.

Література: 1,2,3,4,5,6

Змістовий модуль 3. Технологія TPR у ранньому навчанні іноземних мов.

Тема 1. Теоретичні засади застосування технології TPR у ранньому навчанні іноземних мов

Сутність Технології TPR у ранньому навчанні іноземних мов; особливості застосування методу TPR у навчанні англійської мови дітей дошкільного віку; характеристика груп вправ TPR.

Тема 2. Реалізація технології TPR у ранньому навчанні іноземних мов

Застосування "TPR with body", "TPR with objects", "TPR with pictures" у навчанні англійської мови дітей дошкільного віку. Навчити планувати та проводити заняття з ІМ із застосуванням технології TPR для дітей дошкільного віку.

Тема 3. Використання технології TPR для контролю рівня сформованості ІКК дітей дошкільного віку

Особливості застосування TPR на етапі контролю.

Змістовий модуль 4. Застосування ігрових технологій для розвитку ІКК дітей дошкільного віку

Тема 1. Форми діяльності дітей дошкільного віку на заняттях з ІМ у ЗДО.

Проблеми активізації діяльності дітей дошкільного віку на заняттях з іноземної мови. Активні методи навчання іноземної мови. Прийоми стимулювання творчої активності дітей. Психолого-педагогічне обґрунтування доцільності використання ігор на заняттях іноземною мовою. Ігрові методи як основа здійснення освітнього процесу. Класифікація ігор для навчання іноземної мови дошкільників.

Тема 2. Специфіка використання навчальних ігор у процесі формування іншомовних навичок дітей дошкільного віку.

Ігрові вправи. Вимоги до організації ігор у навчанні дошкільників іноземної мови. Правила проведення ігор. Ігри та ігрові вправи на розвиток фонематичного слуху й закріплення звуковимови. Попередження та виправлення фонетичних помилок. Ігрові прийоми введення нових граматичних форм і конструкцій. Ігри та вправи на закріплення граматичних форм. Ігрові прийоми введення нових лексичних одиниць. Застосування ігор на різних етапах роботи над лексиною

Тема 3. Специфіка використання навчальних ігор у процесі розвитку іншомовленнєвих умінь дітей дошкільного віку

Принципи і прийоми навчання діалогічному мовленню. Види діалогів. Навчальні ігри та ігрові прийоми розвитку навичок іншомовного аудіювання та спілкування.

Література: 1,2,3,4,5,6

Змістовий модуль 5. Інтерактивні технології навчання ІМ дітей дошкільного віку

Тема 1. Загальні принципи застосування інтерактивних технологій у процесі раннього навчання ІМ

Дидактичні засади застосування інтерактивних методів у процесі іншомовної освіти дітей дошкільного віку. Активні та інтерактивні методи. Принципи інтерактивного навчання ІМ. Класифікація інтерактивних методів за критеріями чисельності учасників, характеру завдань, методичної мети та етапу заняття ІМ. Використання інтерактивної стратегії навчання ІМ та роль і функції педагога з раннього навчання.

Тема 2. Специфіка застосування інтерактивних технологій навчання у процесі формування іншомовних навичок дітей дошкільного віку

Застосування інтерактивних методів на різних етапах формування іншомовних фонетичних, лексико-граматичних навичок

Тема 3. Специфіка застосування інтерактивних технологій навчання у процесі розвитку іншомовленнєвих умінь дітей дошкільного віку

Застосування інтерактивних методів на різних етапах розвитку іншомовного спілкування.

Література: 1,2,3,4,5,6

Змістовий модуль 6. Цифрові технології навчання ІМ дітей дошкільного віку

Тема 1. Цифрова компетентність (ЦК) педагога з раннього навчання іноземних мов
Професійна компетентність педагога з раннього навчання ІМ та її складові. Цифрова компетентність педагога з раннього навчання ІМ. Рамка цифрової компетентності вчителя DigCompEdu 2018. Цифрові ресурси підтримки роботи педагогів

Тема 2. Застосування цифрових технологій у роботі педагога з раннього навчання ІМ
Дидактичний потенціал застосування цифрових технологій у ранньому навчанні ІМ. Цифрові та мультимедійні ресурси та засоби на занятті ІМ

Тема 3. Специфіка застосування цифрових технологій у процесі формування іншомовних навичок та іншомовленнєвих умінь дітей дошкільного віку

Застосування цифрові та мультимедійні ресурси та засоби на різних етапах формування фонетичних, лексико-граматичних навичок дітей дошкільного віку. Застосування цифрові та мультимедійні ресурси та засоби на різних етапах розвитку іншомовного аудіювання та спілкування.

Література: 1,2,3,4,5,6

Змістовий модуль 7. Media-based learning у ранньому навчанні іноземної мови у ЗДО

Тема 1. Сутність та структура навчання, яке засноване на застосуванні медіазасобів на заняттях іноземної мови у ЗДО

Особливості ефективного застосування медіазасобів у навчанні іноземних мов дітей дошкільного віку. Інтеграція змісту медіаосвіти у процес навчання іноземних мов у ЗДО. Поняття «медіаосвіта», «медіапедагогіка», «медіадидактика», «нові медіанавички». Функції медіаосвіти в освітньому процесі. Класифікація медіазасобів. Дидактичні можливості медіазасобів. Реалізація елементів технології мобільне навчання (Mobile Learning) у навчанні іноземної мови дітей дошкільного віку.

Тема 2. Навчання іншомовного матеріалу засобом медіа

Алгоритм вибору медіазасобів для іноземних мов дітей дошкільного віку. Підходи до вибору способу застосування медіазасобу на заняттях ІМ: модель SAMR та

«Педагогічне» колесо. Оцінювання медіазасобів з метою визначення їхньої дидактичної значущості.

Тема 3. Розвиток іншомовних мовленнєвих умінь дітей дошкільного віку засобом медіа

Організація формуючого оцінювання на заняттях іноземних мов. Організація контролю рівня іншомовних умінь дітей дошкільного віку засобами медіа.

Змістовий модуль 8. Європейське мовне портфоліо як засіб реалізації мовної політики ЄС

Тема 1. Європейське мовне портфоліо (ЄМП) для дітей дошкільного віку

Європейське мовне портфоліо (ЄМП). Складові ЄМП та їхній зміст: Мовний паспорт («Language Passport»). Мовна біографія («Language Biography»), Досьє (Dossier) Дидактичні можливості "Мовного портфоліо з іноземної мови дитини дошкільного віку".

Тема 2. Створення Європейського мовного портфоліо (ЄМП) для дітей дошкільного віку

ЄМП як передумова формування інноваційної особистості. Створення власної моделі Мовного паспорта (Language Passport), Мовної біографії («Language Biography»), Досьє (Dossier) для дітей дошкільного віку

Тема 3. Авторське Європейське мовне портфоліо для дітей дошкільного віку: презентація

Презентація власного ЄМП, навчатися проводити заняття з використанням ЄМП.

4 курс Семестр 7

Змістовий модуль 9. Актуалізація системи формування ІКК дітей дошкільного віку на заняттях ІМ

Тема 1. Актуалізація системи формування мовних навичок дітей дошкільного віку на заняттях ІМ

Стратегія формування іншомовних компетенцій дітей дошкільного віку як основа для розвитку їхніх мовленнєвих умінь на заняттях іноземної мови у ЗДО. Практико-орієнтоване навчання іншомовної фонетики, граматики, лексики у ЗДО. Ігри на заняттях іноземних мов у ЗДО. Сучасні технології визначення рівня сформованості іншомовних знань дітей дошкільного віку з фонетики, граматики, лексики: оцінювання, контроль.

Тема 2. Актуалізація підходів до формування мовленнєвих умінь аудіювати та говорити дітей дошкільного віку на заняттях ІМ

Актуалізація цілей та завдань з формування мовленнєвих умінь дітей дошкільного віку на заняттях іноземних мов. Сучасні методи розвитку умінь здійснювати мовленнєву комунікацію на заняттях іноземних мов у ЗДО. Урахування психологічних, лінгвістичних, психолінгвістичних чинників у розвитку мовленнєвих умінь дітей дошкільного віку. Систематизація форм контролю та методів оцінювання навчальних досягнень дітей дошкільного віку з іншомовного аудіювання та говоріння.

Тема 3. Технологізація процесу формування іншомовної компетентності дітей дошкільного віку

Сучасні технології раннього навчання іноземних мов у ЗДО: стислий огляд. Характеристики технологій навчання іноземних мов. Результативність. Економічність. Ергономічність. Умотивованість. Навчання, центроване на особистості дитини. Навчання у співпраці. Застосування мовного портфеля учня. Цифрові технології. Сучасні технології оцінювання рівня сформованості мовних компетенцій дітей старшого дошкільного віку на заняттях ІМ.

Змістовий модуль 10. Організація занять ІМ у ЗДО: практико-технологічні аспекти

Тема 1. Сучасні тенденції у змісті іншомовної підготовки дітей дошкільного віку

Історія навчання дітей іноземних мов. Зміст та завдання навчання іноземних мов. Загальна та окремі методики навчання дітей іноземної мови. Психолого-педагогічні та лінгводидактичні засади навчання іноземних мов. Аналіз періодів, сприятливих для початку навчання дітей іноземних мов (У.Вайнрайх, Л.С.Виготський, Я.А.Коменський, О.О.Леонтьєв, Є.І.Михєєва, К.Д.Ушинський, В.Штерн, Л.В.Щерба). Експериментальні дослідження навчання іноземної мови дітей раннього та дошкільного віку: Н.Імедадзе, В.Леопольд, Е.Негневицька, Ж.Роже та інші.

Сучасні новаторські методики раннього навчання ІМ у світі та Україні

Тема 2. Сучасні тенденції в організації занять з ІМ у ЗДО.

Поняття концепції дошкільного навчання іноземної мови. Наочні методи навчання. Словесні методи. Ігрові методи навчання. Прийоми навчання дітей англійської мови. Прийом безперекладної семантизації. Засоби навчання іноземної мови в ДНЗ (основні та допоміжні; для вчителя і для учня; технічні та нетехнічні). Навчально-методичний комплекс.

Заняття як основна форма організації навчання іноземної мови у ЗДО. Типи занять. Нестандартні заняття в системі організації навчально-творчої діяльності дітей дошкільного віку, їх особливості. Мета та види нестандартних занять, їхні педагогічні можливості. Загальні вимоги до форм діяльності дошкільників на заняттях. Індивідуальна діяльність. Індивідуально-масове тренування. Робота в парах. Робота в групах. Ігрові форми навчальної діяльності. Проблеми активізації діяльності дітей дошкільного віку на заняттях з іноземної мови. Активні методи навчання іноземної мови. Прийоми стимулювання творчої активності дітей.

Тема 3. Особливості проведення рухливих ігор, розваг та свят іноземною мовою у ЗДО

Класифікація ігор для навчання іноземної мови дошкільників. Ігрові вправи. Вимоги до організації ігор у навчанні дошкільників іноземної мови. Правила проведення ігор

Змістовий модуль 11. Сучасні технології контролю сформованості ІМК у дітей дошкільного віку

Тема 1. Специфіка контролю у навчанні дітей іноземної мови

CEFR (Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти). Показники рівня володіння ІМ для рівнів A1. сучасні підходи до оцінювання успішності сформованості іншомовної компетенції дітей дошкільного віку в оволодінні іноземною мовою. Актуалізація знань про особливості контролю знань, іншомовних умінь та навичок у навчанні дітей дошкільного віку; вікові особливості дошкільників, що мають визначальне значення при організації контролю.

Тема 2. Сучасні технології діагностики ІКК у дітей дошкільного віку

Висока професійна майстерність та педагогічна компетентність педагога – основа успіху дошкільного навчання ІМ. Сучасні технології перевірка рівня сформованості іншомовленнєвих навичок та вмінь у дітей дошкільного віку. Складання завдань для контролю іншомовленнєвих умінь та навичок у дітей дошкільного віку

Тема 3. Сучасні технології діагностики розвитку мовленнєвої компетенції у дітей дошкільного віку

Сучасні технології перевірка рівня сформованості фонетичних та інтонаційних навичок у дітей дошкільного віку. Сучасні технології перевірка рівня сформованості лексичних та граматичних навичок у дітей дошкільного віку.

Література: 1,2,3,4,5

Змістовий модуль 12. Сучасні підходи до організація гурткової роботи з раннього навчання іноземної мови

Тема 1. Специфіка організації гурткової роботи з раннього навчання іноземної мови

Форми організації навчання іноземної мови у ЗДО України. Педагог з раннього навчання - керівник гуртка іноземної мови. Модель організації роботи гуртка

Тема 2. Програми розвитку дітей дошкільного віку: освітня лінія "Іноземна мова". Перспективне планування гуртка з іноземної мови

Навчально-тематичне планування гуртка з іноземної мови: 1-2-3 рік навчання. створення власних програм. Пояснювальна записка. Загальна характеристика Освітньої Діяльності. Приблизний план ОД. Принципи роботи. Цілі і завдання програми дошкільної освіти англійської мови. Створення власного блогу

Тема 3. Сучасні технології співпраці з батьками у процесі гурткової роботи з іноземної мови

Обґрунтування необхідності співпраці батьків та педагога з раннього навчання ІМ. Види робіт з батьками. Використання блогу як інструменту сучасної співпраці з батьками.

Література: 1, 2,3,4,5,6

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

2 курс

Семестр 4

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	1	1	1	1

Відвідування семінарських занять	1	1	1		
Робота на семінарських заняттях	10	1	10		
Відвідування практичних занять	1	5	5	6	6
Робота на практичному занятті	10	5	50	6	60
Виконання завдань для самостійної роботи	5	3	15	3	15
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25
Разом		-	107	-	107
Максимальна кількість балів:	214				
Розрахунок коефіцієнта:	2,14				

3 курс
Семестр 5

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 3		Модуль 4	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	1	1	1	1
Відвідування семінарських занять	1	1	1		
Робота на семінарських заняттях	10	1	10		
Відвідування практичних занять	1	5	5	6	6
Робота на практичному занятті	10	5	50	6	60
Виконання завдань для самостійної роботи	5	3	15	3	15

Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25
Разом		-	107	-	107

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 5		Модуль 6	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	1	1	1	1
Відвідування семінарських занять	1				
Робота на семінарських заняттях	10				
Відвідування практичних занять	1	6	6	6	6
Робота на практичному занятті	10	6	60	6	60
Виконання завдань для самостійної роботи	5	3	15	3	15
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25
Разом		-	107	-	107

Семестр 6

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 7		Модуль 8	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	1	1	1	1
Відвідування семінарських занять	1	1	1		
Робота на семінарських заняттях	10	1	10		
Відвідування практичних занять	1	5	5	6	6

Робота на практичному занятті	10	5	50	6	60
Виконання завдань для самостійної роботи	5	3	15	3	15
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25
Разом	-	107	-	107	
Максимальна кількість балів за 3 курс:	642				
Розрахунок коефіцієнта:	6,42				

**4 курс
Семестр 7**

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 9		Модуль 10	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	1	1	1	1
Відвідування практичних занять	1	6	6	6	6
Робота на практичному занятті	10	5	50	6	60
Виконання завдань для самостійної роботи	5	3	15	3	15
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25
Разом	-	107	-	107	
Максимальна кількість балів:	214				

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 11		Модуль 12	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	1	1	1	1
Відвідування семінарських занять	1	1	1		

Робота на семінарських заняттях	10	1	10		
Відвідування практичних заняттях	1	5	5	6	6
Робота на практичному занятті	10	5	50	6	60
Виконання завдань для самостійної роботи	5	3	15	3	15
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25
Разом	-	-	107	-	107
Максимальна кількість балів:	214				
Разом за 2-4 курс	1282				
Розрахунок коефіцієнта:	1070:60=21,4				

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

Змістовий модуль та теми курсу	Бали	Кількість годин
2 курс		
Змістовий модуль 1. Організаційно-педагогічні умови застосування сучасних технологій навчання дітей дошкільного віку іноземній мові		
1. Започаткувати власний глосарій основних термінів педагогічної інноватики (не менше 15 визначень) у ресурсі Quizlet. Розмістити посилання на глосарій у таблиці.	5	6
2. Розробити порівняльну таблицю «Традиційне навчання VS інноваційне раннє навчання ІМ у ЗДО» у формі Діаграми Вена.	5	4
3. Написати творчу роботу на тему: “Чому необхідне раннє навчання ІМ?”	5	4
Змістовий модуль 2. Інтеграція у процесі навчання ІМ дітей дошкільного віку		
1. Створити ментальну карту на тема: “Інтегроване навчання ІМ у ЗДО”: "ІМ і назва іншого предмету", вид інтеграції, цілі, прогнозовані результати (дошкільник буде знати, вміти, набуде певної компетенції)"	5	6
2. Продовжити започаткований у самостійні роботи 1 власний глосарій. Додати терміни відповідно до теми модуля 2 (не менше 15 визначень) у ресурсі Quizlet.	5	4
3. Узагальнити та презентувати власні роздуми по темі «Інтеграція раннього навчання ІМ з іншими освітніми лініями як засіб розвитку життєвої компетенції дітей дошкільного віку».	5	4
3 курс		
Змістовий модуль 3. Технологія TPR у ранньому навчанні іноземних мов		

1. Розробити ілюстративний матеріал для 1го циклу занять за технологією “TPR with pictures”	5	5
2. Продовжити започаткований у самостійні роботі 1,2 власний глосарій. Додати терміни відповідно до теми модуля 2 (не менше 15 визначень) у ресурсі Quizlet.	5	5
3. Узагальнити та презентувати власні роздуми по темі “Технологія TPR: за та проти”	5	4
Змістовий модуль 4. Застосування ігрових технологій для розвитку ІКК дітей дошкільного віку		
1. Розробка настільної гри у ресурсі Tools for educators для навчання іноземної мови дітей дошкільного віку (лексична або граматична компетенція за вибором).	5	5
2. Продовжити започаткований у самостійні роботі 1,2,3 власний глосарій. Додати терміни відповідно до теми модуля 2 (не менше 15 визначень) у ресурсі Quizlet.	5	5
3. Розробка дидактичної гри для навчання іноземної мови дітей дошкільного віку (тема за вибором).	5	4
Змістовий модуль 5. Інтерактивні технології навчання ІМ дітей дошкільного віку		
1. Продовжити започаткований у самостійні роботі 1,2,3,5 власний глосарій. Додати терміни відповідно до теми модуля 2 (не менше 15 визначень) у ресурсі Quizlet.	5	5
2. Підготувати відеофрагменти заняття (за темою на вибір) із використанням інтерактивних технологій.	5	5
3. Презентація "Використання інтерактивних технологій у процесі формування іншомовних навичок дітей дошкільного віку"	5	4
Змістовий модуль 6. Цифрові технології навчання ІМ дітей дошкільного віку		
1.Зробити аналіз ефективності гейміфікації раннього навчання ІМ з огляду на суто методичні принципи навчання та особливості сучасних дошкільників та довести на прикладах	5	6
2.Зробити підбірку навчальних онлайн ігор, які можна застосувати у процесі навчання іншомовної фонетики, граматики та лексики	5	4
3. Презентація “Цифрова компетентність як складова професійної компетентності сучасного педагога з раннього навчання ІМ	5	4

Змістовий модуль 7. Media-based learning у ранньому навчанні іноземної мови у ЗДО		
1. Здійснити оцінювання обраного вами медіазасобу відповідно до запропонованого алгоритму в аудіо форматі.”	5	6
2. Скласти ментальну карту медіазасобів із зазначенням способів їх застосування у навчанні ІМ	5	4
3. Створити інтерактивне відео із застосуванням цифрового ресурсу PlayPosit. Інші ресурси для створення відео не заборонені!		
Змістовий модуль 8. Технологія "Мовного портфоліо" у ранньому навчанні іноземної мови дітей дошкільного віку		
1. Відеопрезентація власно створеного ЄМП: Language Passport	5	6
2. Відеопрезентація власно створеного ЄМП: Biography	5	4

3. Відеопрезентація власно створеного ЄМП: Dossier	5	4
--	---	---

Змістовий модуль та теми курсу	Бали	Кількість годин
Змістовий модуль 9. Актуалізація системи формування ІКК дітей дошкільного віку на заняттях ІМ		
1. Продовжити започаткований у попередніх самостійних роботах власний глосарій. Додати терміни відповідно до теми модуля (не менше 15 визначень) у ресурсі Quizlet.	5	6
2. Підготувати відеофрагменти першого заняття циклу, 2 рік навчання (за темою на вибір) та продемонструвати використанням сучасних технологій невербальної семантизації лексичних одиниць .	5	4
3. Розробіть 3 ігрових завдань для формування іншомовних умінь та навичок для дітей старшого дошкільного віку	5	4
Змістовий модуль 10. Організація занять ІМ у ЗДО: практико-технологічні аспекти		
1. Продовжити започаткований у попередніх самостійних роботах власний глосарій. Додати терміни відповідно до теми модуля (не менше 15 визначень) у ресурсі Quizlet.	5	6
2. Підготувати відеофрагменти 2 заняття циклу та продемонструвати використанням сучасних технологій навчання ІМ (технологія на вибір)	5	4
3. Створіть відео для батьків, діти яких захворіли, проте повинні опанувати навчальний матеріал на певну тему (вибір теми за студентом)	5	4

Змістовий модуль та теми курсу	Бали	Кількість годин
Змістовий модуль 11. Сучасні технології контролю сформованості ІКК у дітей дошкільного віку		
1. Продовжити започаткований у попередніх самостійних роботах власний глосарій. Додати терміни відповідно до теми модуля (не менше 15 визначень) у ресурсі Quizlet.	5	6
2. Підготувати відеофрагменти четвертого заняття циклу (за темою на вибір) та продемонструвати використанням сучасних діагностичних технологій контролю лексичних навичок .	5	4
3. Розробіть 3 онлайн-ігрових завдань для діагностики сформованості іншомовних умінь та навичок для дітей середньої і старшої дошкільної групи	5	4
Змістовий модуль 12.		
4. Розробіть рекламний цифровий буклет вашого гуртка	5	6
5. Розробіть поради батькам: Що сприяє успіху дитині в оволодінні ІМ у ЗДО	5	4
6. Створіть відео заохочення для дітей з вашого гуртка іноземної мови.	5	4

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

Модульний контроль здійснюється у формі модульної контрольної роботи теста та есе на тематику, відповідну до теми модуля. Максимальна кількість балів за виконання – 25. Тест – 25 балів (За правильну відповідь на кожне питання тесту студент отримує 1 бал).

6.4. Шкала відповідності оцінок

Оцінка	Кількість балів
Відмінно	100-90
Дуже добре	82-89
Добре	75-81
Задовільно	69-74
Достатньо	60-68
Незадовільно	0-59

7. Навчально-методична картка дисципліни

2 курс

Разом: 60 год. лекції - 4 год., семінарські заняття - 2 год., практичні заняття – 22 год., самост. робота – 28 год., модульний контроль – 4 год.

Модулі	Змістовий модуль 1 Загальні питання навчання іноземної мови дітей дошкільного віку				Змістовий модуль 2 Інтеграція у процесі навчання ІМ дітей дошкільного віку	
Кільк. балів за модуль	107				107	
Лекції	1				2	
Теми	Педагогічна інноватика у навчанні іноземної мови дітей дошкільного віку				Інтегроване навчання ІМ у ЗДО	
Бали за лекції	1				1	
Семінарські	1				2	
Теми	Педагогічна інноватика у навчанні іноземної мови дітей дошкільного віку				Інтегроване навчання ІМ у ЗДО	
Бали за семінарські	11				11	
Практичні	1	2	3	4-5	6	
Теми практичних занять	Педагогічна інноватика у навчанні іноземної мови дітей дошкільного віку	Інноваційна діяльність дошкільника у ранньому навчанні іноземної мови	Організація інноваційного середовища для дітей дошкільного віку на заняттях іноземних мов у ЗДО	ВИКОРИСТАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У РОБОТІ З НАВЧАННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	Інтегроване навчання ІМ у ЗДО	
Бали за практ. заняття	11	11	11	22	11	
	55 балів				55 балів	
Самост.роб.	3*5				3*5	
	15 балів				15	
Пот. контр.	Модульна контрольна робота (25 балів)				Модульна контрольна робота (25 балів)	

3 курс

Семестр 5

Разом: 120 год., лекції - 8 год., семінарські заняття - 2 год., практичні заняття – 46 год., самост. робота – 56 год., модульний контроль – 8 год.

Модулі	Змістовий модуль 3 Сучасні підходи до організації роботи з вивчення іноземної мови в сучасних ЗДО України				Змістовий модуль 4 Застосування ігрових технологій для розвитку ІКК дітей дошкільного віку		
Кільк. балів за модуль	107				117		
Лекції	3						
Теми	Технологія TPR у ранньому навчанні іноземних мов						
Бали за лекції	1						
Семінарські	3				4		
Теми	Технологія TPR у ранньому навчанні іноземних мов				Використання ігрових технологій у формуванні іншомовних навичок дітей дошкільного віку		
Бали за семінарські	11				11		

Практичні	11-12	13	14	15	16-17	18-19	20-21
Теми практичних занять	Технологія TPR у ранньому навчанні іноземних мов	Технологія TPR with objects у ранньому навчанні іноземних мов	Технологія TPR with pictures у ранньому навчанні іноземних мов	Використання технології TPR для контролю рівня сформованості ІКК дітей дошкільного віку	Використання ігрових технологій у формуванні іншомовних навичок	Використання ігрових технологій у формуванні мовленнєвих умінь в аудіюванні, говорінні на заняттях ІМ у ЗДО	Контроль рівня сформованості мовної та мовленнєвої компетенції засобами ігрових технологій
Бали за практич. заняття	22	11	11	11	22	22	22
	55 балів				66 балів		
Самост.роб.	3*5				3*5		
	15 балів				15		
Пот. контр.	Модульна контрольна робота (25 балів)				Модульна контрольна робота (25 балів)		

	Змістовий модуль 5 Інтерактивні технології навчання ІМ дітей дошкільного віку			Змістовий модуль 6 Цифрові технології навчання ІМ дітей дошкільного віку		
Кільк. балів за модуль	107			107		
Лекції	4			5		
Теми	Загальні принципи застосування інтерактивних технологій у процесі раннього навчання ІМ			Цифрова компетентність (ЦК) педагога з раннього навчання іноземних мов		
Бали за лекції	1			1		
Практичні	22-23	24-25	26-27	28-29	30-31	32-33
Теми практичних занять	Особливості застосування інтерактивних технологій у формуванні іншомовних навичок та іншомовленнєвих умінь дітей дошкільного віку	Особливості застосування інтерактивних технологій у формуванні іншомовних навичок та іншомовленнєвих умінь дітей дошкільного віку	Особливості застосування інтерактивних технологій у формуванні іншомовних навичок та іншомовленнєвих умінь дітей дошкільного віку	Цифрова компетентність (ЦК) педагога з раннього навчання іноземних мов	Застосування цифрових технологій у роботі педагога з раннього навчання.	Специфіка застосування цифрових технологій у процесі формування іншомовних навичок та іншомовленнєвих умінь дітей дошкільного віку
Бали за практич. заняття	22	22	22	22	22	22
	66 балів			66 балів		
Самост.роб.	3*5			3*5		
	15 балів			15		
Пот. контр.	Модульна контрольна робота (25 балів)			Модульна контрольна робота (25 балів)		

Семестр 6

Разом: 60 год., лекції - 4 год., семінарські заняття - 2 год., практичні заняття – 22 год., самост. робота – 28 год., модульний контроль – 4 год.

Модулі	Змістовий модуль 7 Media-based learning у ранньому навчанні іноземної мови у ЗДО			Змістовий модуль 8 Технологія "Мовного портфоліо" у ранньому навчанні іноземної мови дітей дошкільного віку		
Кільк. балів за модуль	107			107		
Лекції	1			2		
Теми	Сутність та структура навчання, яке засноване на застосуванні медіазасобів на заняттях іноземної мови у ЗДО			Технологія "Мовного портфоліо" у ранньому навчанні іноземної мови дітей дошкільного віку		
Бали за лекції	1			1		

Семінарські	1					
Теми	Сутність та структура навчання, яке засноване на застосуванні медіазасобів на заняттях іноземної мови у ЗДО			Європейське мовне портфоліо (ЄМП) для дітей дошкільного віку	Створення Європейського мовного портфоліо (ЄМП) для дітей дошкільного віку	Авторське Європейське мовне портфоліо для дітей дошкільного віку: презентація
Бали за семінарські	11					
Практичні	24	25-26	27-28	29-30	31-32	33-34
Теми практичних занять	Навчання іношомовного матеріалу засобом медіа	Навчання іношомовного матеріалу засобом медіа	Розвиток іношомовних мовленнєвих умінь дітей дошкільного віку засобом медіа			
Бали за практ. заняття	11	22	22	22	22	22
	55 балів			66 балів		
Самост.роб.	3*5			3*5		
	15 балів			15		
Пот. контр.	Модульний контроль (25 балів)			Модульний контроль (25 балів)		
Максимальна кількість балів: 642				Розрахунок коефіцієнта: 6,42		

4 курс Семестр 7

Разом: 60 год. лекції - 8 год., семінарські заняття - 2 год., практичні заняття – 46 год., самост. робота – 56 год., семестровий контроль - 30 год., модульний контроль – 8 год.

Модулі	Змістовий модуль 9.Актуалізація системи формування ІКК дітей дошкільного віку на заняттях ІМ					Змістовий модуль 10 Організація занять ІМ у ЗДО: практико-технологічні аспекти		
Кільк. балів за модуль	107					107		
Лекції	2							
Теми	Актуалізація системи формування мовних навичок дітей дошкільного віку на заняттях ІМ							
Бали за лекції	1					1		
Практичні	1	2	3	4	5-6	7-8	9-10	11-12
Теми практичних занять	Актуалізація системи формування мовних навичок дітей дошкільного віку на заняттях ІМ	Актуалізація системи формування мовних навичок дітей дошкільного віку на заняттях ІМ	Актуалізація підходів до формування мовленнєвих умінь аудіювати та говорити дітей дошкільного віку	Актуалізація підходів до формування мовленнєвих умінь аудіювати та говорити дітей дошкільного віку	Технологізація процесу формування іношомовної компетентності дітей дошкільного віку	Сучасні тенденції у змісті іношомовної підготовки дітей дошкільного віку	Сучасні тенденції в організації занять з ІМ у ЗДО.	Особливості проведення рухливих ігор, розваг та свят іноземною мовою у ЗДО

			на заняттях ІМ	на заняттях ІМ				
Бали за практ. зан.	11	11	11	11	22	22	22	11
	66 балів					66 балів		
Самост. роб.	3*5					3*5		
	15 балів					15		
Пот. контр.	Модульний контроль (25 балів)					Модульний контроль (25 балів)		
Максимальна кількість балів:214					Розрахунок коефіцієнта:2,14			

Модулі	Змістовий модуль 11 Сучасні технології контролю сформованості ІКК у дітей дошкільного віку					Змістовий модуль 12. Сучасні підходи до організації гурткової роботи з раннього навчання іноземної мови			
Кільк. балів за модуль	107					107			
Лекції	2								
Теми	Специфіка контролю у навчанні дітей іноземної мови					Специфіка організації гурткової роботи з раннього навчання іноземної мови			
Бали за лекції	1					1			
Семінарські	1								
Теми	Сучасні технології здійснення контролю іншомовної комунікативної компетентності дітей дошкільного віку								
Бали за семінар	11								
Практичні	1	2	3	4	5	6-7	8-9	10	11
Теми практичних занять	Сучасні технології здійснення контролю іншомовної комунікативної компетентності дітей дошкільного віку	Сучасні технології діагностики сформованості фонетичної компетенції у дітей дошкільного віку	Сучасні технології діагностики сформованості лексичної компетенції у дітей дошкільного віку	Сучасні технології діагностики сформованості граматичної компетенції у дітей дошкільного віку	Сучасні технології діагностики рівня сформованості іншомовленнєвої компетенції у дітей дошкільного віку	Програми розвитку дітей дошкільного віку: освітня лінія "Іноземна мова". Перспективне планування гуртка з іноземної мови	Навчально-тематичне планування гуртка з іноземної мови: 1-2 рік навчання.	Навчально-тематичне планування гуртка з іноземної мови: 3 рік навчання.	Сучасні технології співпраці з батьками у процесі гурткової роботи з іноземної мови
Бали за практ. зан.	11	11	11	11	11	22	22	11	11
	66 балів					66 балів			
Самост. роб.	3*5					3*5			
	15 балів					15			
Пот. контр.	Модульний контроль (25 балів)					Модульний контроль (25 балів)			
Максимальна кількість балів:214					Розрахунок коефіцієнта:2,14				
Максимальна кількість балів за 4-7 семестр 1284 балів									
Іспит 40 балів 21,4									

8. Рекомендовані джерела

1. Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція) [Електронний ресурс]. – URL : <http://osvita.ua/legislation/doshkilna-osvita/30154/Додаток>
2. Дитина: освітня програма для дітей. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/programy-rozvytku-ditey/osvitnya-programa-ditina-nmc.pdf>

3. Марчій-Дмитраш Т. М. Навчання іноземної мови дітей дошкільного віку: Навчально-методичний посібник / Марчій-Дмитраш Т. М. – Івано-Франківськ : Видавець Кушнір Г. М., 2015. – 64 с.
4. Педагогічна майстерність: Підручник/ І. А. Зязюн, Л. В. Крамущенко, І. Ф. Кривонос та ін. За ред. І. А. Зязюна. 2-ге вид., - К.: Вища шк., 2004. – 422 с.
5. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» / О. І. Білан, Л. М. Возна, О. Л. Максименко та ін. – Тернопіль : Мандрівець, 2014. – 264 с.
6. Чайка В. М. Основи дидактики : навч. посіб. / В. М. Чайка. - К. : Академвидав, 2011. - 238 с. - (Альма-матер)
7. Шкваріна Т.М. Методика навчання іноземної мови дошкільників: Навчальний посібник. – К.: «Освіта України», 2007. – 300с.

Додаткові:

8. Лінгвістична школа для малюків [Електронний ресурс]. – URL : <http://poliglotik.ucoz.ru/>
9. Раннє навчання іноземних мов [Електронний ресурс]. – URL : http://www.solnet.ee/parents/pp_000.html
10. Англійська мова дітям [Електронний ресурс] – URL : <http://www.bilingual.ru/>
11. Англійська мова для маленьких учнів [Електронний ресурс]. – URL : <http://kinder-english.narod.ru/>